

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**TUTORÍA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DEL 3º  
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. EN CONVENIO  
“VIRGO POTENS”. BARRIOS ALTOS. LIMA. 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Bach. ALICIA BECERRA LÓPEZ**

**Bach. LILIANA AMPARO MARTÍNEZ VILCAMANGO**

**ASESOR:**

**Dra. DORIS FUSTER GUILLEN**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

Con mucho amor a nuestros queridos familiares por el apoyo constante y comprensión que nos han brindado durante todo este tiempo, logrando ser los profesionales que anhelaban.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro más profundo agradecimiento a Dios, a esta casa de estudios y a los docentes por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional.

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: Tutoría y rendimiento escolar de las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. en convenio “Virgo Potens”. Barrios Altos. Lima. 2011, con el objetivo de determinar cuál es la relación de la percepción la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Virgo Potens”. Barrios Altos; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

	<b>ÍNDICE</b>	<b>Págs.</b>
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de Tablas		viii
Índice de Figuras		ix
Resumen		x
Abstract		xi
Introducción		xii

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas de la variable : Tutoría	30
2.1.1. Conceptualización de la tutoría	30
2.1.2. Importancia de la tutoría	31
2.1.3. Perfil del tutor	32
2.1.4. Tipos de tutorías	33
2.1.5. Lineamientos generales de la tutoría en el ámbito de su aplicación	34
2.1.6. Tutoría y rendimiento escolar	35
2.1.7. Teorías o enfoques sobre la tutoría	37
2.1.8. Dimensiones de la tutoría	39

2.2. Bases teóricas de la segunda variable rendimiento escolar	41
2.2.1. Conceptualización del término rendimiento escolar	41
2.2.2. Características del rendimiento escolar	42
2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento escolar	43
2.2.4. Importancia del rendimiento escolar	44
2.2.5. El rendimiento y la escuela en el Perú	45
2.2.6. Teorías relacionadas con la variable rendimiento escolar	45
2.2.7. La concepción innatista modularista de los dominios	47
2.3. Definición de términos básicos	50

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Métodos de análisis de datos	60

### **CAPÍTULO IV: RESULTADO**

4.1 Descripción	66
4.2 Discusión	79

**CONCLUSIONES** 82

**SUGERENCIAS** 83

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 85

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

## ÍNDICE DE TABLAS

Págs.

Tabla 1:	Escala de calificación de los aprendizajes	48
Tabla 2:	Operacionalización de la variable tutoría	53
Tabla 3	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	54
Tabla 4:	Población	55
Tabla 5:	Muestra	57
Tabla 6:	Confiabilidad cuestionario de tutoría	64
Tabla 7:	Prueba de normalidad	66
Tabla 8:	La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar	67
Tabla 9:	La dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar	69
Tabla 10:	La dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar	71
Tabla 11:	La dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar	73
Tabla 12:	Correlación tutoría y rendimiento escolar	75
Tabla 13:	Correlación Dimensión formativa y rendimiento escolar	76
Tabla 14:	Correlación Dimensión preventiva y rendimiento escolar	77
Tabla 15:	Correlación Dimensión permanente y rendimiento escolar	78



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Págs.**

Figura 1:	Escala de calificación de los aprendizajes	49
Figura 2:	La percepción de la tutoría y el rendimiento escolar	68
Figura 3:	La dimensión formativa de la tutoría y el rendimiento escolar	70
Figura 4:	La dimensión preventiva de la tutoría y el rendimiento escolar	72
Figura 5:	La dimensión permanente de la tutoría y el rendimiento escolar	74

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar cuál es la relación de la percepción la tutoría y el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios Altos, la población fue de 283 alumnas, la muestra fue de 163 alumnas, en los cuales se han empleado la variable: La Tutoría y la variable Rendimiento Escolar.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transaccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario sobre tutoría, el cual estuvo constituido por 15 preguntas en la escala dicotómica (Si, No), que brindaron información acerca de la Tutoría, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La percepción de la tutoría tiene relación significativa con el rendimiento escolar en las alumnas del 3º grado de educación secundaria de la I.E. "Virgo Potens". Barrios altos.

Palabras claves: La Tutoría, Rendimiento Escolar.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine what the relationship of perception tutoring and academic achievement in 3rd grade students of secondary schools in the IE "Virgo Potens". Barrios Altos, the population was 283 students, the sample was 163 students, in which they have used the variable: The variable Tutoring and Academic Performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument tutoring questionnaire, which consisted of 15 questions on the dichotomous scale (if , No), who provided information about the tutoring, through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: The perception of mentoring has significant relationship with academic achievement in 3rd grade students of secondary schools in the IE "Virgo Potens". Uptown. Lima. 2011

Keywords: Tutoring, Academic Performance.