



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en
estudiantes del sexto grado de primaria de una institución
educativa - San Juan de Lurigancho-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Hidalgo Alzamora, Marusia Amparo (orcid.org/0000-0003-4389-2929)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por creer en mí y estimularme en todo momento a superar las adversidades de la vida y, en especial, en el campo profesional.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Mg. Eber Moisés Carrillo Yalan quien en todo momento desplegó su paciencia y experiencia en la guía de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de lograr mi sueño

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1.	Niveles de motivación y dimensiones	17
Tabla 2.	Niveles de aprendizaje cooperativo y dimensiones	18
Tabla 3.	Distribución de frecuencias de motivación y aprendizaje cooperativo	19
Tabla 4.	Distribución de frecuencias de motivación y dimensión interdependencia positiva	20
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de motivación y dimensión responsabilidad individual y grupal	21.
Tabla 6.	Distribución de frecuencias de motivación y dimensión interacción cara a cara	22
Tabla 7.	Distribución de frecuencias de motivación y dimensión habilidades sociales	23
Tabla 8.	Distribución de frecuencias de motivación y dimensión evaluación individual y colectiva	24
Tabla 9.	Prueba de normalidad de motivación y aprendizaje cooperativo	25
Tabla 10.	Correlación entre la motivación y aprendizaje cooperativo	27
Tabla 11.	Correlación entre la motivación e interdependencia positiva	28
Tabla 12.	Correlación entre la motivación y responsabilidad individual y grupal	29
Tabla 13.	Correlación entre la motivación y la interacción cara a cara	30
Tabla 14.	Correlación entre la motivación y habilidades sociales básicas	31
Tabla 15.	Correlación entre la motivación y la evaluación individual y grupal	32

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Gráfico de barras porcentual de motivación y dimensiones	17
Figura 2. Gráfico de barras porcentual de aprendizaje cooperativo y dimensiones	18
Figura 3. Gráfica de barras porcentual entre motivación y aprendizaje cooperativo	20
Figura 4. Gráfico de barras porcentual de motivación e interdependencia positiva	21
Figura 5. Gráfica de barras porcentual de motivación y responsabilidad individual y grupal	22
Figura 6. Gráfico de barras porcentual entre motivación e interacción cara a cara	23
Figura 7. Gráfica de barras porcentual de motivación y habilidades sociales	24
Figura 8. Gráfico de barras porcentual entre motivación y evaluación individual y colectiva	25

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022. Con este propósito, se consideró un estudio de tipo básica y un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional transversal. Para ello se consideró una población y muestra similar de tipo no probabilística, en este caso, 60 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios debidamente validados y sometidos a prueba de confiabilidad. De modo que, luego de efectuado el trabajo de campo se determinó la relación entre motivación y aprendizaje cooperativo obteniéndose una correlación positiva baja ($\rho = .357$, $p < 0.05$) en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022. Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Motivación, intrínseca, extrínseca, aprendizaje cooperativo, interacción positiva

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between motivation and cooperative learning in sixth grade students of an educational institution - San Juan de Lurigancho-2022. For this purpose, a basic type study and a non-experimental design with a cross-sectional correlational descriptive scope were considered. For this, a similar population and sample of a non-probabilistic type was considered, in this case, 60 students to whom two duly validated questionnaires were applied and submitted to a reliability test. So, after carrying out the field work, the relationship between motivation and cooperative learning was determined, obtaining a low positive correlation ($\rho = .357, p < 0.05$) in students of the sixth grade of primary school, from an educational institution - San Juan of Lurigancho-2022. What allows to infer, the greater the motivation, the greater the cooperative learning.

Keywords: Motivation, intrinsic, extrinsic, cooperative learning, positive interaction

I. INTRODUCCIÓN

La motivación definida como la fuerza esencial en la vida de las personas que orienta energías, a partir de asignar significados y actitudes, hacia ciertas actividades académicas que despierta su interés (Filgona, Sakiyo & Gwany, 2020). En educación, definida como elemento fundamental para el logro académico de los estudiantes, porque les posibilita no solo estudiar sino aprender (Naranjo, 2009). El mundo nos presenta que más de 617 millones entre niños y adolescentes no logran alcanzar la competitividad por la falta de motivación (Unesco, 2017, como se citó en Cueva, 2022) Compromete al docente aplicar estrategias didácticas motivacionales para facilitar logros de aprendizajes, y con la estrategia del aprendizaje cooperativo que está orientado a la construcción y apropiación de nuevos conocimientos para el logro del aprendizaje significativo (Gómez et al, 2018; Johnson, Johnson y Holubec, 1999) se puede mejorar los niveles de logros de aprendizaje en nuestros estudiantes.

La aplicación de estas dos variables motivación y aprendizaje cooperativo en forma conjunta siempre tuvo dificultades, se continúa en muchos casos con una educación tradicional en la que el profesor trasmite conocimientos de manera unidireccional a los estudiantes. (Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). El aprendizaje cooperativo se vio afectado por la virtualidad en la pandemia, ya que en la presencialidad es más significativo por las interacciones que más fuertes (Montoya, C. y Ramírez, J. (2022).

Este problema se agudiza cuando se evidencia las secuelas que deja en los estudiantes la pandemia covid 19, una salud y bienestar de los estudiantes afectados por los cambios, y que en el retorno a la presencialidad se manifiestan en sentimientos de estrés, ansiedad incertidumbre, con reacciones físicas, psicológicas y emocionales, haciendo que los niños que han experimentado estas reacciones presenten rechazo escolar o se encuentren desmotivados en cuanto a sus obligaciones académicas. El cierre repentino de las instituciones educativas afectó al 94% de los estudiantes aproximadamente y al 100% de países de ingresos bajos (Yarleque Prieto, T. P. (2021). En el Perú viven más de 9 millones y medio de niños y adolescentes, después de la emergencia sanitaria del Covid 19 nos encontramos con nuevos entornos educativos, pérdida de familiares mayor violencia marcaron su salud mental y psicosocial de la niñez (Savethechildren

2021).

Las autoridades del Ministerio de Educación, establecieron como orientación fundamental la aplicación de la prueba diagnóstica de entrada, con la finalidad de observar el nivel de aprendizajes logrado por los estudiantes durante la pandemia, a través de la educación virtual. Desde el primer momento se pudo detectar una serie de comportamientos negativos como agresividad, egoísmo, timidez, entre otros. Ligado a ello, se observó escasas habilidades sociales y comunicativas, baja interdependencia positiva, bajas relaciones positivas y fluidas, limitaciones para relacionarse y colaborar con otros, carencia de responsabilidades individuales y grupales, entre otros. Trajo consigo una serie de limitaciones para promover nuevos aprendizajes en un contexto socializador como es la escuela (BID, 2022).

En suma, muchos estudiantes se mostraban reacios a trabajar en la construcción de sus aprendizajes, se encontraban desmotivados para realizar las tareas en el aula, Así que, un aspecto crucial entre los estudiantes sería promover y estimular la motivación intrínseca, e extrínseca (Aleman et al, 2018). Teniendo en cuenta que la motivación es indispensable a lo largo de su trayecto académico para lograr aprendizajes (Llanga 2019)

La intervención motivacional del docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje y el ámbito escolar, porque es a través de ella que se estimula, dirige y mantiene el comportamiento, el interés y las perspectivas dentro del aula de clases y sobre todas las actividades educativas que debe desarrollar el estudiante. Es por ello, que la actitud motivacional del docente se convierte en la directa responsable del éxito educativo al conducir al desempeño de sus funciones con perseverancia, iniciativa, compromiso y autonomía, además de ser uno de los factores decisivos para que los estudiantes se encuentren con un clima escolar agradable y especialmente motivante para un aprendizaje eficaz. Es importante considerar las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y el manejo de emociones (La torre et al., 2023)

Cuando se restableció las clases presenciales, los docentes tuvieron que afrontar múltiples problemas como la desmotivación de los niños, bajo niveles de habilidades sociales y comunicación asertiva, escasa interacción con sus pares, resistencias a trabajar en equipo, entre otros, en buena cuenta, problemas

socioemocionales, que terminaron agravando la situación de los estudiantes (Cruz Gaytán, 2022).

En lo que concierne al ámbito local, en el distrito de San Juan de Lurigancho los estudiantes manifestaban problemas socioemocionales y un bajo nivel de competencias básicas. Por ello, frente a los problemas de motivación por los aprendizajes y una baja participación colectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se hace necesario abordar el problema de la motivación y el aprendizaje cooperativo de manera conjunta e interrelacionada a fin de que se puedan establecer medidas pertinentes que le permitan a las autoridades y docentes orientar a los estudiantes por el camino de la diversidad, el trabajo conjunto y la adquisición de nuevos logros a partir del esfuerzo individual y conjunto (Salazar, 2021) y mejorar los niveles de logros de aprendizaje

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabajan juntos para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás». (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Fomenta valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la asunción de responsabilidades, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la atención a la diversidad del alumnado.

Como docentes nuestro principal objetivo ha de ser que el alumnado alcance el mayor grado de desarrollo posible. Partiendo de esta base, y para atender a la gran es necesario implementar y aplicar el Aprendizaje Cooperativo.

Estos problemas de aprendizaje cooperativo en el retorno a la presencialidad en que el estudiante evidenciaba aislamiento y negativa a desarrollar actividades en grupo, no sentían interés y por parte del docente denotaba debilidades en la aplicación de las estrategias para una interdependencia positiva. Si bien los estudiantes guardaban dentro de sí una gran potencialidad, no tenía el espacio u oportunidad para manifestarlo, se necesitaba desarrollar la interacción promotora o cara cara, que le permitiera asumir responsabilidades y sentirse alentado,

importante y motivado por el esfuerzo conjunto del grupo. Así mismo las habilidades sociales no se manifestaban siendo un obstáculo para mejorar los aprendizajes y manejar conflictos y crear climas de confianza y convivencia. Escasa interacción grupal y responsabilidad individual y grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Ante este escenario en la actualidad encontramos grandes dificultades en las instituciones educativas de educación básica para mejorar la calidad educativa a partir de un manejo adecuado de la motivación y aprendizaje cooperativo.

Los deberían motivar a sus estudiantes implementando aprendizajes cooperativos en beneficio de todos sus estudiantes. Pero se desconoce el nivel de la motivación y aprendizaje cooperativo que estarían aplicando para poder hacer las recomendaciones a fin de mejorar las estrategias y con ello el nivel del logro de aprendizaje.

Ante esta realidad en las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho se decidió investigar para saber el nivel de la motivación de los estudiantes en relación al aprendizaje cooperativo que vienen aplicándose, llevándonos a formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación existente entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022? Y sus preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la interdependencia positiva? ¿entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal? ¿entre la motivación y la interacción cara a cara? ¿entre motivación y habilidades sociales básicas? ¿entre motivación y la evaluación individual y grupal?

La justificación teórica se justifica porque toma como base la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Deci y Ryan, 2014; Vansteenkiste, Ryan & Soenens, 2020) porque entiende la motivación humana en contextos sociales y considera tres necesidades psicológicas básicas, esto es, competencia, autonomía y vínculo con los demás (Botella & Ramos, 2020). Mientras que, en relación al aprendizaje cooperativo se asume el enfoque de Johnson, Johnson y Holubec (1999) quienes lo conciben como la forma de organizar a los estudiantes en grupos pequeños para darles flexibilidad de trabajar juntos, a través de prácticas interpersonales y logren alcanzar óptimos niveles de aprendizaje.

La justificación metodológica está dada por la importancia de los factores motivadores en el proceso de aprender, enseñar y permitir la relación con otros,

ayudará para que posteriormente otros estudios más específicos definan con más detalle las variables de estudio. De modo que, desde la perspectiva metodológica, el presente estudio referido específicamente a la motivación y al aprendizaje cooperativo en el aula, estará centrado en medir factores extrínsecos e intrínsecos, así como las dimensiones del aprendizaje cooperativo, los mismos que están relacionados con las valoraciones de los estudiantes. Por ello se incide de modo particular, en la medición y evaluación en los procedimientos de motivación y aprendizaje cooperativo de los maestros, la valoración que los estudiantes tienen acerca de los maestros, para el cual es importante abordar las percepciones de los estudiantes acerca de los procesos motivadores y el uso de estrategias en base a la conformación de grupos que desarrollan los docentes en el aula.

La justificación práctica está dada en la praxis pedagógica, porque permitirá formular, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje modelos de intervención basados en la enseñanza emocional para el desarrollo intelectual y actitudinal de los estudiantes, que generaría estrategias de mejora con el aprendizaje cooperativo, y para hacer frente a los problemas del futuro de manera competente.

El objetivo general es determinar la relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022. Siendo sus objetivos específicos: Establecer relación entre la motivación y la interdependencia positiva, entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal; entre la motivación y la interacción cara a cara; entre motivación y habilidades sociales básicas; y, entre la motivación y la evaluación individual y grupal.

La hipótesis general es el siguiente: Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022. Siendo las hipótesis específicas: Existe relación positiva entre la motivación y la interdependencia positiva, entre la motivación y responsabilidad individual, entre la motivación y la interacción cara a cara, entre la motivación y habilidades sociales básicas, entre la motivación y la evaluación individual y grupal es definida como la fuerza esencial en la vida de las personas que orienta energías, a partir de asignar significados y actitudes, hacia ciertas actividades académicas que despierta su interés (Filgona, Sakiyo & Gwany, 2020).

II. MARCO TEÓRICO

En seguida, se detalla los antecedentes nacionales, entre ellos caben destacar los siguientes:

Colon (2021) describió el aprendizaje cooperativo entre estudiantes del II ciclo de EBR a partir de entornos digitales. El diseño que concibió fue no experimental, transeccional y descriptivo. Para tal efecto, consideró una población de 300 estudiantes, mientras que, la muestra fue de 150 estudiantes, lo cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Entre los resultados se encontró que más de la mitad de estudiantes se hallaban en un nivel de inicio, así como de proceso en su aprendizaje cooperativo. Asimismo, encontró que menos del 30% de los alumnos demuestran un alto nivel en aprendizaje cooperativo. Adicionalmente, encontró para la dimensión interdependencia positiva a más del 70% de estudiantes que demostraron capacidades deficientes. De igual modo, con respecto a la responsabilidad individual y grupal más del 80% demostraron indiferencia para aceptar responsabilidades. Mientras que, la dimensión interacción cara a cara se comprobó casi en su totalidad un nivel deficiente. Asimismo, en relación a las habilidades sociales básicas se comprobó escasa socialización, así como la predisposición para aceptar a sus pares. Por último, en relación a la evaluación individual y grupal se constató que más de la mitad de los participantes evidenciaron deficiencias.

Álvarez et al (2021) determinaron la influencia del uso del Quizizz en las actitudes y motivación de los estudiantes del nivel primaria durante la pandemia. El diseño que utilizaron los investigadores fue no experimental, de nivel descriptivo, razón por la cual consideraron una población de 700 alumnos, de las cuales seleccionaron una muestra de 200 alumnos del tercero al sexto de primaria por muestreo no probabilístico. Mientras que, en la recolección de datos se valieron de dos cuestionarios. Los hallazgos demuestran que el uso de Quizizz influye favorablemente en las actitudes y motivación. Entre los hallazgos del estudio, referido a la motivación extrínseca, se comprobó que el 85.5% de los estudiantes señalaron frente al estímulo de Quizizz divertirse de forma favorable. En cuanto a la motivación intrínseca, un 85.5% revelaron favorablemente que se sentían bien cuando la mayor cantidad de respuestas eran correctas. De manera que, los

hallazgos comprobaron el nexo entre el uso de Quizizz y la motivación intrínseca y extrínseca.

Por su parte, Pérez (2021) analizó la relación entre motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de una I.E de Cajamarca. El diseño del estudio fue no experimental transversal y de nivel descriptivo correlacional. Mientras que, en la recolección de datos se utilizó el cuestionario para la motivación académica y una prueba de evaluación para logros de aprendizaje. Los resultados del estudio revelaron que el nivel de motivación alcanzó la categoría de muy bueno y excelente, alcanzando un 50.0% y 37.5%, respectivamente. Mientras que, las competencias matemáticas, comunicación, personal social y transversal los resultados estuvieron entre 14 y 17 y representado por un 62.5%.

De otro lado, Medina (2021) analizó el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica y su nexo con el rendimiento escolar. El estudio fue abordado desde una mirada cualitativa, mediante la revisión sistemática. Concluyendo, a partir del esbozo de diversos conceptos, mediante el análisis de contenido, que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo cognitivo y permite que los estudiantes se vuelvan autónomos e independientes en su aprendizaje en relación con el docente.

Padilla (2022) determinó la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Basándose en una investigación cuantitativa con un diseño no experimental transversal y una muestra no probabilística de 65 estudiantes del III ciclo de una institución, encontró un coeficiente ($Rho = 0.754$, $p = .000$), además encontró el nexo entre la dimensión interdependencia positiva y habilidades sociales ($Rho = 0.786$, $p = .000$); dimensión responsabilidad del grupo y habilidades sociales ($Rho = 0.677$, $p = .000$); interacción cara a cara y habilidades sociales ($Rho = 0.639$, $p = .000$); gestión interna y habilidades sociales ($Rho = 0.787$, $p = .000$) y evaluación interna y habilidades sociales ($Rho = 0.544$; $p = .000$). Adicionalmente, encontró que el aprendizaje cooperativo 41% estaba en el nivel medio y un 39% en el alto; en tanto, interdependencia positiva con un 52.0% en el nivel alto y 45.0% en el nivel medio; responsabilidad del equipo con un 61.5% en el nivel medio y 30.8% en el nivel bajo; asimismo, interacción cara a cara un 39.0% en el nivel medio y 32.0% en

el nivel bajo; la gestión interna, tuvo un 53.9% en el nivel alto y un 41.5% en el nivel medio. Por último, en lo que se refiere a la evaluación interna, un 54% se ubicó en el nivel medio y un 29% en el nivel bajo. En suma, se comprobó el nexo entre las variables observadas permitiendo colegir que a un mayor aprendizaje cooperativo mayor será el desarrollo de las habilidades sociales.

En Cerro de Pasco, Justiniano (2021) determinó la relación entre motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cerro de Pasco. La dirección del enfoque fue cuantitativa, con tipo de estudio aplicada y diseño no experimental transversal de nivel correlacional. La muestra escogida fue no probabilística y en la recolección de datos para la variable motivación y aprendizaje se utilizaron cuestionarios, mientras que, para rendimiento académico se usó rúbrica de notas. Los hallazgos indican que, en relación a la motivación y el aprendizaje se encontró que el 70% de participantes estaba ubicado en un nivel medio y el 30% en un nivel bajo, asimismo, el 31.7% estuvo en un nivel medio y el 65.0% en un nivel alto de rendimiento académico. Mientras que, en el plano inferencial se encontró un ($Rho = 0.484, p = .049 < .05$), adicionalmente, en la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académica se obtuvo un ($Rho = 0.459, p = .046 < .05$). De manera similar, para motivación extrínseca y rendimiento académico, al obtenerse un ($Rho = 0.454, p = .046 < .05$) permitiendo concluir la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas y sostener que, a mayor motivación, mayor es el rendimiento académico.

Vera (2021) determinó la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de sexto de primaria. Para tal efecto, consideró un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal. Mientras que el nivel fue descriptivo correlacional y consideró una muestra de 40 estudiantes, aplicando cuestionarios para ambas variables. Los hallazgos del estudio permiten señalar un 40.0% ubicados en el nivel bajo y un 30% en el nivel alto. En cambio, para aprendizaje cooperativo, tanto el nivel bajo como medio estuvieron representados por un 35.0%. En tanto que el nivel alto. Asimismo, se halló un ($Rho = .218, p = .089$) comprobándose que no existe relación entre la dimensión necesidades biológicas y aprendizaje cooperativo. De igual forma no se evidenció relación entre la dimensión necesidades de seguridad y aprendizaje cooperativo ($Rho = .190, p = .120$). Sin

embargo, en la asociación entre la dimensión necesidades sociales se halló un ($Rho = 0.316$, $p = .023$). En cambio, para la dimensión necesidades de estima y aprendizaje cooperativo se obtuvo un ($Rho = 239$, $p = .069$) no se comprobó relación. De manera similar, entre la dimensión necesidades de autorrealización y aprendizaje cooperativo ($Rho = 0.155$, $p = .169$).

Asimismo, con relación a los antecedentes internacionales, se encontraron los siguientes:

López (2018) analizó la influencia del aprendizaje cooperativo en la autoestima y motivación en alumnos de primaria. Para tal efecto consideró una muestra de 41 alumnos de primaria. En la recolección de datos, se basó en la encuesta y se aplicaron cuestionarios para autoestima y motivación. El enfoque del estudio fue cuantitativo y se valió de la distribución de frecuencias, prueba t, correlación de Pearson y Anova. El hallazgo relevante fue que, al determinar el vínculo entre autoestima escolar y motivación se obtuvo un ($r = -.078$, $p = .629 > .05$), es decir no existe relación. En cambio, al establecer el nexo entre motivación y edad, se encontró un ($r = -.412$, $p = .007 < .05$), esto es, se halló una correlación inversa y significativa. Por tanto, se confirmó que el aprendizaje cooperativo aumenta la autoestima y la motivación en los alumnos de primaria, confirmándose también que no existe relación entre autoestima escolar y motivación; pero si entre motivación y edad.

Arribas-Galarraga et al (2019) relataron en su artículo de investigación acerca de experiencias metodológicas como es el caso de ABP enmarcada en el modelo de aprendizaje cooperativo, encontrando en los resultados que las producciones realizadas por los estudiantes como resultado de la intervención efectuada posibilitaron la adquisición y mejora de habilidades expresivas, habilidades sociales y el trabajo en equipo. Se puede afirmar que más del 80% de los estudiantes puntuaron su satisfacción de aprendizaje entre 7 y 9. Por tanto, el uso de metodologías activas como el ABP y el aprendizaje cooperativo sitúan a los estudiantes como eje del aprendizaje.

Azorín (2018) abordó la evolución conceptual del aprendizaje cooperativo, así como los elementos que componen su estructura, y las técnicas, grupos y

modelos que se han formulado en torno con respecto a esta temática. En este espacio se sostiene las finalidades que contempla el aprendizaje cooperativo, como es el caso de correlación positiva de logros, bajo un enfoque condicional; adquisición de objetivos compartidos, considerado desde un enfoque grupal; desarrollo del proceso de interacción, visto por el enfoque relacionista; la cooperación como medio de aprender siguiendo un enfoque motivacional y la respuesta a la diversidad visto por un enfoque inclusivo.

Gewald y Pérez (2021) analizaron las experiencias de aprendizaje cooperativo efectuadas en las escuelas de Latinoamérica. Centrando su interés en el uso de esta estrategia en diferentes entornos de aprendizaje. Para tal efecto, utilizaron como diseño metodológico la revisión sistemática. El hallazgo más importante consistió en que genera una mejora en la actitud y disposición hacia el aprendizaje en cada una de las disciplinas como es el caso de inglés, ciencias naturales y educación física.

En lo que se refiere a la variable motivación, destacar el concepto de Ames (1990) quien considera que la motivación debe estar dirigida hacia el aprendizaje, razón por la cual deben ser desarrolladas en la escuela, sobre todo por los docentes, para que los estudiantes desarrollen metas, creencias y actitudes que orienten hacia la calidad del aprendizaje. Por su parte, Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) hace que una persona emprenda una acción, permitiéndole dirigirse hacia un objetivo y perseverar para alcanzarlo. En cambio, Järvenoja (2010) considera la motivación es resultado de un proceso activo y dinámico que hace que una persona se mantenga en una tarea con la finalidad de conseguir el propósito.

En relación a las dimensiones de motivación, cabe destacar la motivación intrínseca. De acuerdo con López et al (2018) el individuo se traza una meta propia de su interés y hace todo lo posible por superarlo, además de una gran personalidad a la hora de lograr sus objetivos y aspiraciones. Según Abascal-Fernández (1995) esta dimensión tiene como motivadores: la curiosidad, el desafío y el control.

Del mismo modo, existe la motivación extrínseca, siguiendo el concepto de Deci y Ryan (2000) sostiene que es multidimensional, por lo que entraña una complejidad, y de cuatro tipos: i) Regulación externa, ii) Regulación introyectada, iii)

Regulación identificada y iv) Regulación integrada.

En lo que respecta a la variable aprendizaje cooperativo se le define como la cooperación en el trabajo de un equipo con el propósito de alcanzar metas comunes, estableciéndose una interdependencia positiva entre los miembros del equipo. De modo que, al finalizar el trabajo en grupo este es articulado y completado con éxito para luego ser explicado dicho esfuerzo (Díaz y Hernández, 2005).

Mientras que las dimensiones de aprendizaje cooperativos según Johnson, Johnson y Holubec, 1999 son: Interdependencia positiva en la que cada miembro debe tener claro que el trabajo en grupo le beneficia a todos sus integrantes y a él mismo, sabiendo que el éxito será con la contribución de todos sus integrantes. Interacción promotora o cara cara, cada uno sabe de su responsabilidad, actitud que le llevará a aportar sus potencialidades respaldándose, dándose aliento y felicitándose por el esfuerzo en conjunto. Habilidades sociales (prácticas interpersonales y grupales imprescindibles), el aprendizaje cooperativo va a permitir mejorar los aprendizajes mucho más que los aprendizajes individualistas, por las prácticas interpersonales y grupales, que los llevará a saber manejar sus conflictos y generar climas de confianza, tomando decisiones más seguras y asertivas que les permitirá estar más motivados. Interacción grupal, se da cuando analizan hasta que medida han alcanzado sus metas y como es que ha contribuido, es decir la integración grupal les permitirá obtener resultados eficaces. Responsabilidad individual y grupal, como se articula las fortalezas de cada miembro del grupo, asumiendo sus responsabilidades el mismo que con la de todos, desemboca con eficacia en el logro de los objetivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, porque se enfoca en producir nuevos conocimientos a partir de la recolección de datos y no tiene un objetivo práctico específico sobre el cual actuar (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de investigación

De igual modo, el diseño de la investigación es no experimental transversal. Es decir, no experimental porque no se produce la manipulación de una de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, el alcance de la investigación es descriptiva correlacional. Porque se aboca a describir cada una de las características de las variables observadas y, al mismo tiempo, establecer un nexo entre dichas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se vale de métodos estadísticos para recolectar datos y probar hipótesis y aportar nuevos conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

El estudio comprende las variables motivación y aprendizaje cooperativo.

Variable 1. Motivación

Es definida como la fuerza esencial en la vida de las personas que orienta energías, a partir de asignar significados y actitudes, hacia ciertas actividades académicas que despierta su interés (Filgona, Sakiyo & Gwany, 2020).

Definición operacional. Será medida con una escala de respuestas ordinales a través de un cuestionario.

Dimensiones: Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Variable 2. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja juntos para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás». (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Definición operacional

Consiste en medir a través de una escala de respuestas de tipo ordinal la actividad de aprendizaje en los estudiantes en un contexto de resolución de tareas académicas en las que interactúan las responsabilidades individuales y grupales para el logro de una meta.

Dimensiones:

Interdependencia positiva

Responsabilidad individual y grupal

Interacción cara a cara

Habilidades sociales básicas

Evaluación individual y grupal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1 Población

Se define como un conjunto de individuos de similares características (Ramos y Guerra, 2020). Por tanto, en este trabajo se considerarán a todos los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa.

3.1.2. Muestra

Se define una muestra como una porción de elementos de similares características que es extraída de una población. La muestra aplicada ha sido de tipo no probabilística, muestreo por conveniencia, es decir, se ha seleccionado una muestra atendiendo a los objetivos de la investigación. El presente estudio consideró una muestra de 60 estudiantes.

En cuanto a los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los estudiantes que se encontraron matriculados en el sexto grado de primaria correspondiente al año escolar 2022. Siendo esta la unidad de análisis

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta. Al respecto, se concibe la encuesta como un medio para extraer información de un grupo de individuos al que se les ha planteado un tema y se desea conocer su opinión (Yuni y Urbano, 2014).

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Se trata de un documento estructurado en el que se consigna un conjunto de afirmaciones o reactivos sobre una determinada temática en la cual el individuo expresó una opinión luego de seleccionar una respuesta dentro de un conjunto de opciones (Yuni y Urbano, 2014).

A partir de lo señalado, se consideraron dos cuestionarios que describen las características tanto de motivación como de aprendizaje cooperativo. Para ello se tomó en cuenta una escala de opiniones que expresaron las respuestas más adecuadas que estimaron los estudiantes.

Posteriormente, para comprobar la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto, las misma que pasó primero por la validación de jueces expertos. En efecto, se procedió a consultar el diseño de los instrumentos a expertos en la temática y acreditaron luego con sus observaciones y/o sugerencias con respecto a la validez de contenido.

De manera que, con la autorización respectiva, consignada en los formatos de validación se procedió a conseguir una muestra piloto con las mismas características que la muestra objetivo y se determinó el nivel de confiabilidad para cada uno de los instrumentos que se aplicaron, para el cual se consideró un coeficiente alfa de Cronbach de 0.800 como altamente confiable.

3.5. Procedimiento

En este cuerpo del trabajo se consideró la parte administrativa y de ejecución establecida en el proyecto propiamente dicho. La primera, consistió en efectuar los trámites pertinentes ante la Escuela Profesional para solicitar la carta de presentación que se extendió al director de la institución educativa, en el que se le comunicó sobre la iniciativa de realizar una investigación y, de esta forma, se obtuvo el permiso correspondiente, así como las facilidades del caso para aplicar los cuestionarios a los estudiantes. A continuación, la responsable de la investigación se dirigió al aula y coordinó con la docente a cargo. Obtenido el permiso se dio a conocer a los estudiantes sobre la naturaleza del trabajo que se realizaría con ellos, para el cual se les entregó el consentimiento informado y se hizo extensivo a sus padres y ellos firmaron la autorización y permitieron a sus hijos participar en la investigación. La segunda parte, está referida a la aplicación en sí de los cuestionarios. Se coordinó con las profesoras de aula para que dispongan del tiempo requerido para ejecutar la aplicación de los cuestionarios, explicándoles a los estudiantes de manera asistida la forma como deben responder los instrumentos. Culminado el proceso, se agradeció tanto a los docentes como estudiantes, así mismo a los directivos por haber contribuido con su apoyo a la aplicación y por su apoyo en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En este apartado se utilizó los métodos estadísticos como herramienta de análisis de datos, es decir, técnicas estadísticas para procesar información recolectada de los cuestionarios. Por ello, se consideró la estadística descriptiva orientada a recolectar, organizar y analizar los datos, a través de distribuciones de frecuencia. De igual modo, se consideró la estadística inferencial mediante el contraste de hipótesis. Sin embargo, para poder realizar el trabajo se tuvo el soporte tecnológico, mediante el uso de software estadístico para procesar los datos. En este caso, Excel y Spss. Para el procesamiento de los datos estructurados en una matriz.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó considerando las normas establecidas por los organismos encargados de preservar la conducta ética en el plano de la investigación, como es

el caso de CONCYTEC (2019) y la Universidad César Vallejo. Es decir, se promovió la originalidad del proyecto de investigación. Asimismo, se cuidó que no se produzca deshonestidad académica, esto es, evitar en todo momento la fabricación y/o falsificación de datos, así como el plagio. Por último, se respetó en todo el proceso de elaboración del trabajo, el uso de las Normas APA con la finalidad de hacer un uso transparente de las citas y referencias, cuidando de omitir la autoría o la fuente. De igual modo, se tuvo en cuenta la autorización del consentimiento informado para recolectar datos y guardar la identidad del participante, así como la confidencialidad de los datos obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

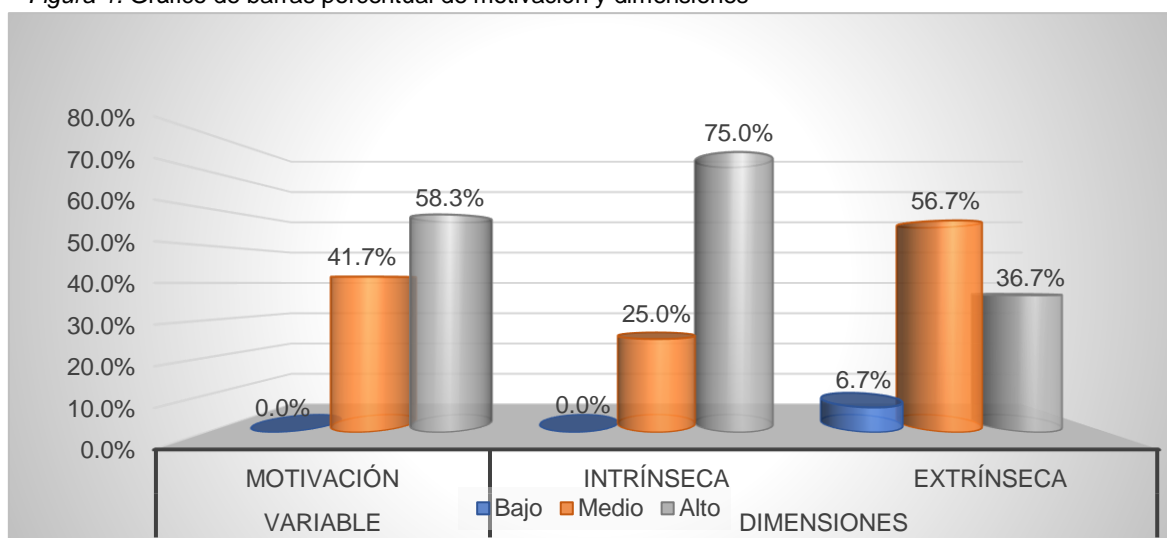
Tabla 1

Niveles de motivación y dimensiones

	Motivación		Intrínseca		Extrínseca	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	4	6.7%
Medio	25	41.7%	15	25.0%	34	56.7%
Alto	35	58.3%	45	75.0%	22	36.7%
Total	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 1. Gráfico de barras porcentual de motivación y dimensiones



Interpretación:

De la tabla 1 y figura 1, se advierte en relación a la variable motivación que un 58.3% de los estudiantes revelaron su presencia en el nivel alto. Mientras que, un 41.7% se situaron en el nivel medio. En cambio, no se detectó elemento alguno en el nivel bajo.

Asimismo, en lo que respecta a las dimensiones de motivación. Se encontró para la dimensión intrínseca a un 75.0% de los encuestados que indicaron el nivel alto. En tanto que, un 25.0% señalaron el nivel medio. Sin embargo, no se encontró presencia de estudiantes en el nivel bajo.

Por último, en lo que se refiere a la dimensión extrínseca se encontró a un 56.7% de los estudiantes señalar su percepción en el nivel medio. Mientras que, un 36.7% se ubicaron en el nivel medio. Finalmente, se encontró a otro 6.7% de los estudiantes ubicarse en el nivel bajo.

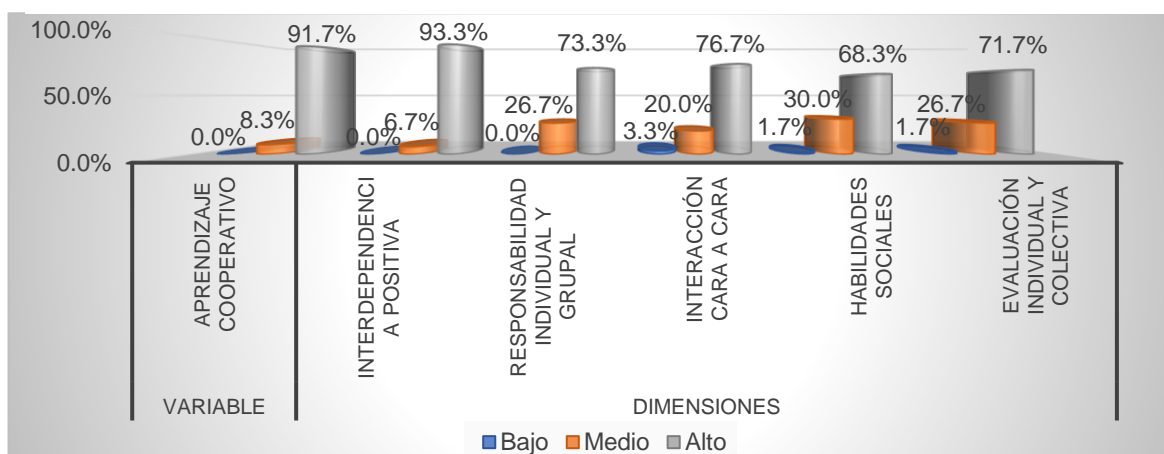
Tabla 2

Niveles de aprendizaje cooperativo y dimensiones

Variable	Dimensiones											
	Aprendizaje Cooperativo		Interdependencia Positiva		Responsabilidad Individual y Grupal		Interacción Cara a cara		Habilidades Sociales		Evaluación Individual y Colectiva	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	3.3%	1	1.7%	1	1.7%
Medio	5	8.3%	4	6.7%	16	26.7%	12	20.0%	18	30.0%	16	26.7%
Alto	55	91.7%	56	93.3%	44	73.3%	46	76.7%	41	68.3%	43	71.7%
Total	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%	60	100.0%

Fuente: Base de datos

Figura 2. Gráfico de barras porcentual de aprendizaje cooperativo y dimensiones



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que el nivel de aprendizaje se centró en un 91.7% en el aprendizaje cooperativo. Mientras que, otro 8.3% indicaron el nivel medio. En cambio, no se advirtió mayor presencia en el nivel bajo, razón por el cual fue 0.0%.

En relación a las dimensiones, cabe destacar en interdependencia positiva la presencia de un 93.3% de los estudiantes estimaron el nivel alto. Mientras que, el otro 6.7% señalaron el nivel medio. Tampoco se advirtió presencia en el nivel bajo, siendo 0.0%.

Asimismo, se halló para responsabilidad individual y grupal a un 73.3% situados en el nivel alto. Mientras que, otro 26.7% se ubicaron en el nivel medio. En cambio, no se detectó presencia de estudiantes en el nivel bajo por lo que representó 0.0%.

De igual forma, en lo que compete a la interacción cara a cara se encontró a un 76.7% de estudiantes que percibieron un nivel alto. Mientras que, otro 20.0% señalaron el nivel medio. Por último, otro 3.3.% estimó el nivel bajo.

De otro lado, en lo que se refiere a las habilidades sociales, se encontró a un 68.3% de los estudiantes posicionados en el nivel alto. Mientras que, otro 30.0% se hallaba en el nivel medio. Por último, otro 1.7% consideraron el nivel bajo.

Por último, en referencia a la evaluación individual y colectivo, se encontró a un 71.7% ubicados en el nivel alto. Mientras que, otro 26.7% se situaron en el nivel medio. En cambio, un 1.7% permanecieron en el nivel bajo.

Tablas cruzadas

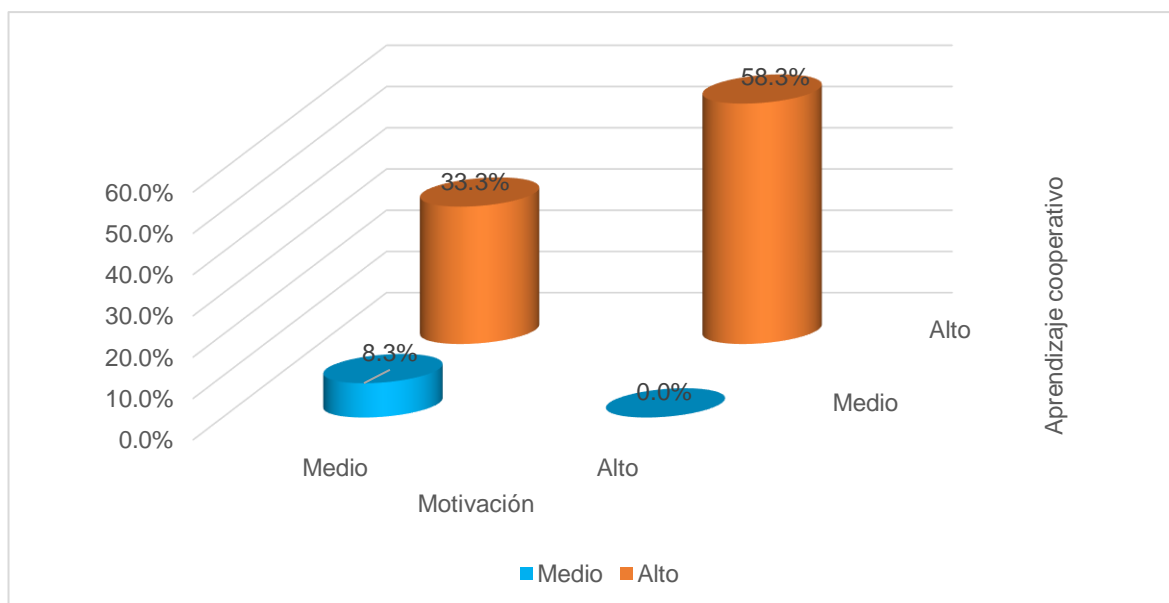
Tabla 3

Distribución de frecuencias de motivación y aprendizaje cooperativo

			Aprendizaje Cooperativo		Total
			Medio	Alto	
Motivación	Medio	Recuento	5	20	25
		% del total	8.3%	33.3%	41.7%
	Alto	Recuento	0	35	35
		% del total	0.0%	58.3%	58.3%
Total	Recuento	5	55	60	
	% del total	8.3%	91.7%	100.0%	

Fuente: Base de datos.

Figura 3. Gráfica de barras porcentual entre motivación y aprendizaje cooperativo



Interpretación

De la tabla 3 y figura 3 se advierte el nexo entre los niveles de motivación y aprendizaje cooperativo, al hallarse un 58.3% en el alto y a un 8.3% en el medio. Asimismo, se detectó la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (33.3%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una asociación en el nivel alto.

Tablas cruzadas de motivación y dimensiones de aprendizaje cooperativo

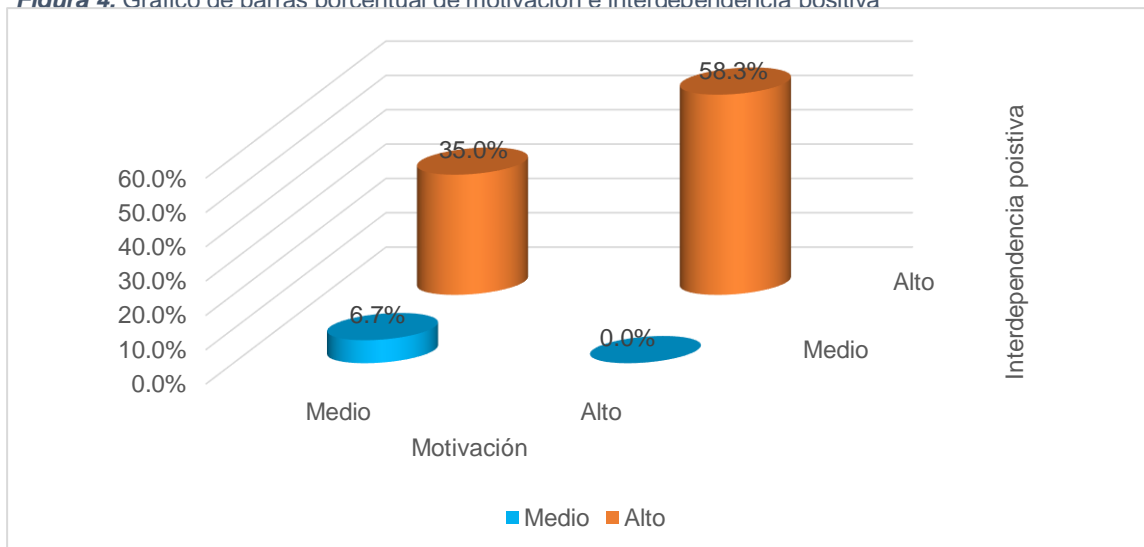
Tabla 4

Distribución de frecuencias de motivación y dimensión interdependencia positiva

		Interdependencia Positiva		Total	
		Medio	Alto		
Motivación	Medio	Recuento	4	21	25
		% del total	6,7%	35,0%	41,7%
	Alto	Recuento	0	35	35
		% del total	0,0%	58,3%	58,3%
Total	Recuento	4	56	60	
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente: Base de datos.

Figura 4. Gráfico de barras porcentual de motivación e interdependencia positiva



De la tabla 4 y figura 4 se indica el nexo entre los niveles de motivación e interdependencia positiva, al hallarse un 58.3% en el alto y a un 6.7% en el medio. De igual modo, se descubrió la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (35.0%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una asociación en el nivel alto.

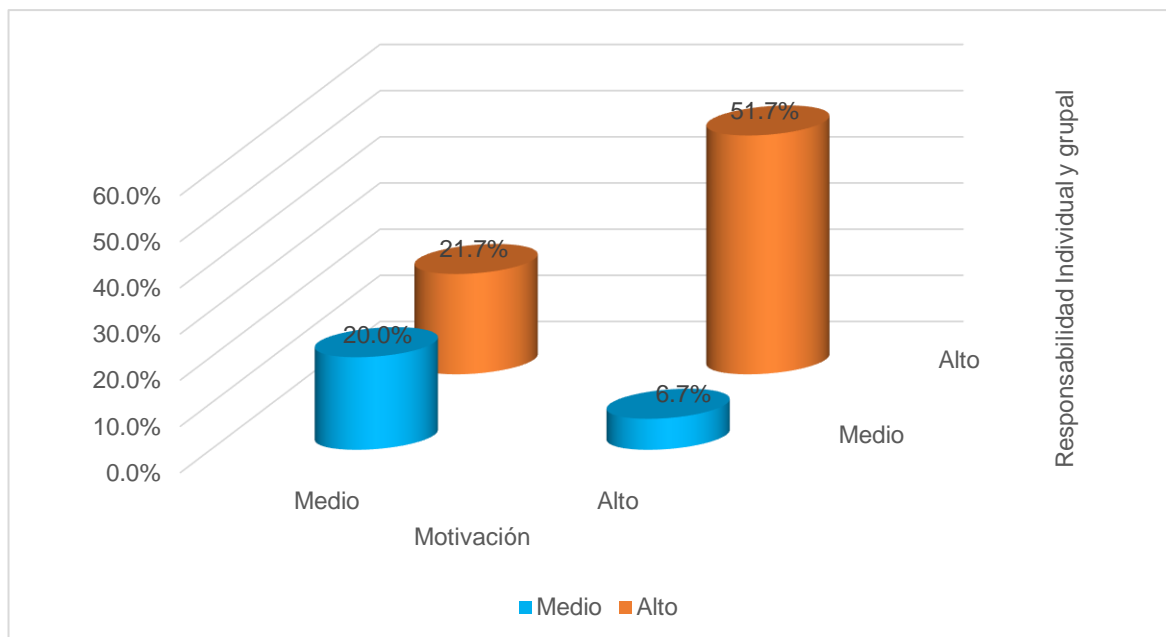
Tabla 5

Distribución de frecuencias de motivación y dimensión responsabilidad individual y grupal

		Responsabilidad Individual y Grupal		Total	
		Medio	Alto		
Motivación	Medio	Recuento	12	13	25
		% del total	20,0%	21,7%	41,7%
	Alto	Recuento	4	31	35
		% del total	6,7%	51,7%	58,3%
Total	Recuento	16	44	60	
	% del total	26,7%	73,3%	100,0%	

Fuente: Base de datos.

Figura 5. Gráfica de barras porcentual de motivación y responsabilidad individual y grupal



De la tabla 5 y figura 5 se indica el nexos entre los niveles de motivación y responsabilidad individual y grupal, al hallarse un 51.7% en el alto y a un 20.0% en el medio. De igual forma, se encontró la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (21.7%) y en el alto-medio (6.7%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una asociación en el nivel alto.

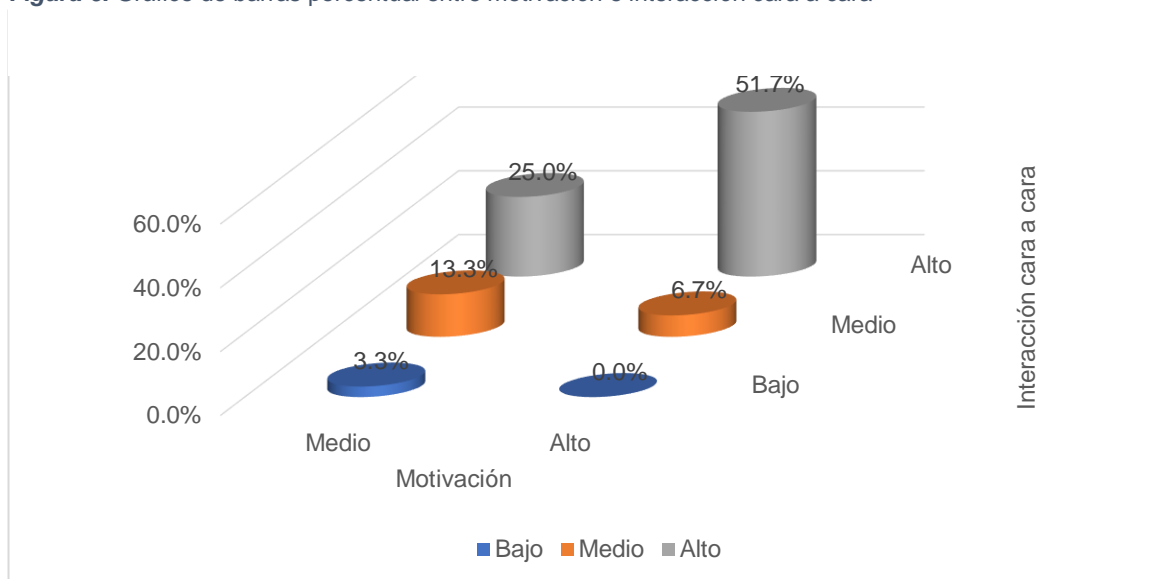
Tabla 6

Distribución de frecuencias de motivación y dimensión interacción cara a cara

		Interacción Cara a Cara			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Medio	Recuento	2	8	15
		% del total	3,3%	13,3%	25,0%
	Alto	Recuento	0	4	31
		% del total	0,0%	6,7%	51,7%
Total	Recuento	2	12	46	60
	% del total	3,3%	20,0%	76,7%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 6. Gráfico de barras porcentual entre motivación e interacción cara a cara



De la tabla 6 y figura 6 se indica el vínculo entre los niveles de motivación e interacción cara a cara, al hallarse un 51.7% en el alto y a un 13.3% en el medio. De igual forma, se encontró la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (25.0%), en el alto-medio (6.7%) y en el medio-bajo (3.3%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una relación en el nivel alto.

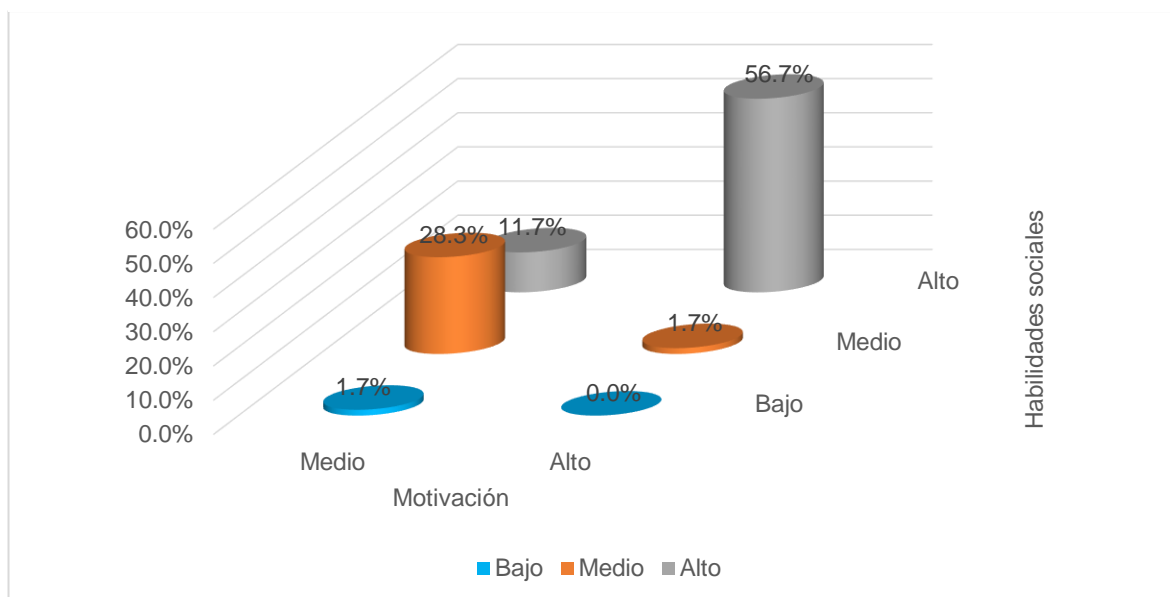
Tabla 7

Distribución de frecuencias de motivación y dimensión habilidades sociales

		Habilidades Sociales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación	Medio	Recuento	1	17	7	25
		% del total	1,7%	28,3%	11,7%	41,7%
	Alto	Recuento	0	1	34	35
		% del total	0,0%	1,7%	56,7%	58,3%
Total	Recuento	1	18	41	60	
	% del total	1,7%	30,0%	68,3%	100,0%	

Fuente: Base de datos.

Figura 7. Gráfica de barras porcentual de motivación y habilidades sociales



De la tabla 7 y figura 7 se encontró el vínculo entre los niveles de motivación y habilidades sociales, al hallarse un 56.7% en el alto y a un 28.3% en el medio. De igual forma, se encontró la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (11.7%), en el alto-medio (1.7%) y en el medio-bajo (1.7%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una relación en el nivel alto.

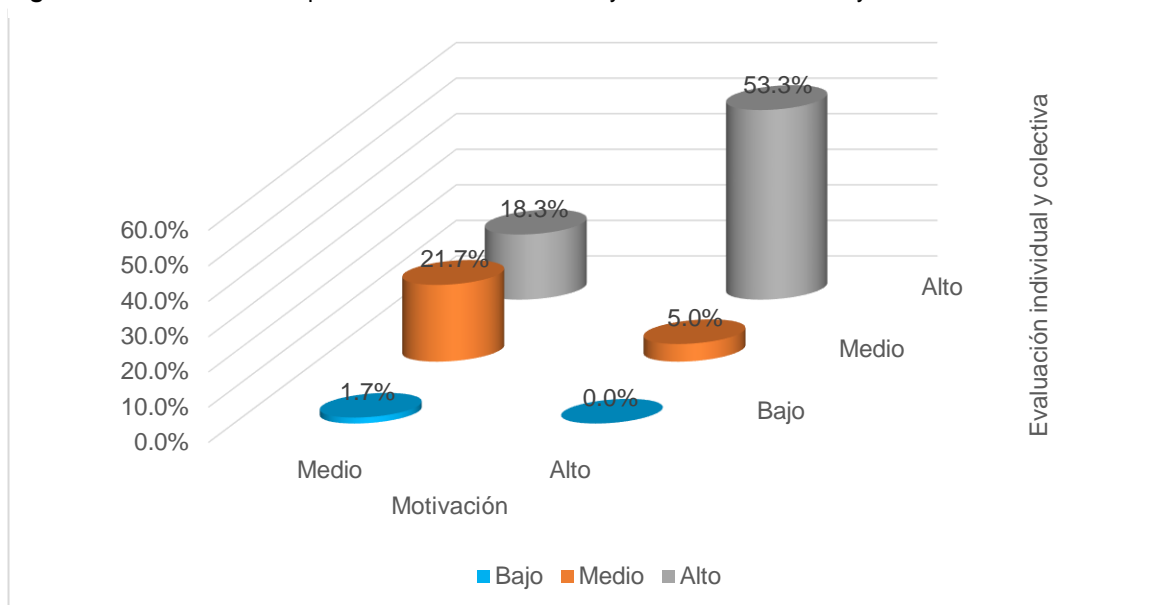
Tabla 8

Distribución de frecuencias de motivación y dimensión evaluación individual y colectiva

		Evaluación Individual y Colectiva			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación	Medio	Recuento	1	13	11	25
		% del total	1,7%	21,7%	18,3%	41,7%
	Alto	Recuento	0	3	32	35
		% del total	0,0%	5,0%	53,3%	58,3%
Total		Recuento	1	16	43	60
		% del total	1,7%	26,7%	71,7%	100,0%

Fuente: Base de datos.

Figura 8. Gráfico de barras porcentual entre motivación y evaluación individual y colectiva



De la tabla 8 y figura 8 se encontró el vínculo entre los niveles de motivación y evaluación individual y colectiva, al hallarse un 53.3% en el alto y a un 21.7% en el medio. De igual forma, se encontró la presencia de discrepancias entre niveles, en este caso entre el medio-alto (18.3%), en el alto-medio (5.0%) y en el medio-bajo (1.7%). Por tanto, los estudiantes percibieron la predominancia de una relación en el nivel alto.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de motivación y aprendizaje cooperativo

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,382	60	,000	,626	60	,000
Aprendizaje Cooperativo	,534	60	,000	,309	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al considerarse una muestra ($n > 50$) se tomó en consideración la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. Ahora bien, dado que el resultado para la variable motivación ($K-S = .382$, $p = .000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0): Los datos totales de las variables motivación siguen una distribución normal y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Los datos totales de las variables motivación no siguen una distribución normal, dado que ($p=0.000$) es menor al valor de significancia (0.05) entonces la distribución de la variable motivación no es normal, es decir, proviene de una distribución no paramétrica.

Por otro lado, para la variable aprendizaje cooperativo se obtuvo un ($K-S = .534$, $p = .000 < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0): Los datos totales de las variables aprendizaje cooperativo siguen una distribución normal y se acepta la hipótesis alterna (H_a): Los datos totales de las variables aprendizaje cooperativo no siguen una distribución normal, dado que ($p=0.000$) es menor al valor de significancia (0.05) entonces la distribución de la variable aprendizaje cooperativo no es normal, es decir, proviene de una distribución no paramétrica.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

H_0 : No existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_a : Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 10

Correlación entre la motivación y aprendizaje cooperativo

		Motivación	Aprendizaje Cooperativo	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,357**	
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	,357**	
		Sig. (bilateral)	,005	
	N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,357 el cual es correlación positiva baja entre motivación y aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, Sig.=.005 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_{e1}: Existe relación positiva entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 11

Correlación entre la motivación e interdependencia positiva

		Motivación	Interdependencia Positiva
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Interdependencia Positiva	Coeficiente de correlación	,316*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,316 el cual es correlación positiva baja entre motivación e interdependencia positiva. Por lo tanto, Sig.=.014 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva entre la motivación y responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_{e2}: Existe relación positiva entre la motivación y responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 12

Correlación entre la motivación y responsabilidad individual y grupal

		Motivación	Responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.001
		N	60
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y grupal	Coefficiente de correlación	,408**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,408 el cual es correlación positiva moderada entre motivación y responsabilidad individual y grupal. Por lo tanto, Sig.=.001 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación positiva entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_{e3}: Existe relación positiva entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 13

Correlación entre la motivación y la interacción cara a cara

		Motivación	Interacción cara a cara
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.007
		N	60
	Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	,342**
		Sig. (bilateral)	.007
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,342 el cual es correlación positiva baja entre motivación e interacción cara a cara. Por lo tanto, Sig.=.007 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación positiva entre la motivación y habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_{e4}: Existe relación positiva entre la motivación y habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 14

Correlación entre la motivación y habilidades sociales básicas

		Motivación	Habilidades Sociales Básicas
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia en la tabla, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,731 el cual es correlación positiva baja entre motivación e interacción cara a cara. Por lo tanto, Sig.=.001 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y las habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación positiva entre la motivación y la evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

H_{a5}: Existe relación positiva entre la motivación y la evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

Tabla 15

Correlación entre la motivación y la evaluación individual y grupal

		Motivación	Evaluación individual y grupal
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
Evaluación individual y grupal		Coeficiente de correlación	,521**
		Sig. (bilateral)	<,001
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se aprecia, el valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de ,521 el cual es correlación positiva moderada entre motivación y la evaluación individual y grupal. Por lo tanto, Sig.=.001 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe relación positiva entre la motivación y las evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio el objetivo consistió en determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje cooperativo. De modo que, fue preciso realizar el trabajo de campo mediante la encuesta y la aplicación de cuestionarios para medir las variables. A partir de lo señalado, se obtuvo los siguientes hallazgos:

Con respecto al objetivo general, se encontró un valor bivariado predominante de 58.3% en el nivel alto entre motivación y aprendizaje cooperativo. Asimismo, se halló una covariación entre el nivel medio-alto representado en un 33.3%. Esto quiere decir que existen estudiantes que tienen un nivel medio de motivación, lo que al realizar el aprendizaje cooperativo lo lleva a ubicarse en un nivel alto. De manera que, estas percepciones tuvieron como correlato un coeficiente positivo bajo ($\rho = .357$, $p = .005$). En cambio, a nivel de resultados univariados, se obtuvo para motivación la predominancia del nivel alto con un 58.3%, el cual se disgregó en motivación intrínseca con una predominancia del nivel alto con un 75.0%, en tanto que, la motivación extrínseca se situó de forma predominante en el nivel medio con un 56.7%. De otro lado, para aprendizaje cooperativo, se encontró la predominancia del nivel alto con un 91.7%. Esto permite colegir que, a una mayor motivación, mayor será también la correspondencia con el aprendizaje cooperativo. Este hallazgo, coincide con el hallazgo de Colon (2021) cuyo estudio descriptivo centrado específicamente en el aprendizaje cooperativo, encontró trabajando con una muestra no probabilística de 150 estudiantes que menos del 30.0% de ellos demostraron un alto nivel. Sin embargo, en una línea discrepante, cabe destacar el hallazgo de Álvarez et al (2021) quien enfocándose en la influencia del uso del Quizizz en las actitudes y motivación de los estudiantes, trabajando con una muestra no probabilística de 200 estudiantes, encontró que el 80.0% señalaron sentirse motivados intrínsecamente; mientras que, otro 82.5% evidenció un alto grado de motivación extrínseca. En suma, comprobaron en su estudio que tanto la motivación intrínseca como extrínseca estuvieron alineados, cosa que no se encontró en el presente estudio, porque a pesar de existir una motivación intrínseca alta entre los estudiantes, sin embargo, en lo referente a la motivación extrínseca, ésta se reveló en un nivel medio. Este hallazgo puede deberse a que los docentes no hacen uso apropiado de estrategias motivacionales, cuando abordan el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Ahora bien, si de motivación propiamente dicha se trata, cabe mencionar el hallazgo de Pérez (2021) cuya perspectiva de trabajo se enfocó en la motivación académica y logros de aprendizaje, encontrando que la motivación se situó en los planos muy bueno y excelente con un 50.0% y 37.5%, respectivamente. Lo que permite colegir que en un 87.5% mostraron motivación los estudiantes en matemática, comunicación y personal social alcanzando un 62.5% de logro esperado con puntuaciones entre 14 y 17. Por último, en relación con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento escolar, cabe destacar el estudio de Medina (2021) quien, desde una metodología de revisión sistemática, encontró que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo cognitivo, permitiendo que los estudiantes sean autónomos e independientes en sus aprendizajes y aceptando la guía del docente.

En esta misma línea, cabe destacar el estudio de Vera (2021) quien encontró una relación entre motivación escolar y aprendizaje cooperativo con una muestra no probabilística de 40 estudiantes de sexto de primaria. Siendo la relación significativa con un valor ($p = .023$). En esta misma dirección, el estudio de Justiniano (2021) encontró un nexo entre motivación y rendimiento académico con un ($\rho = .484, p = .049$).

De otro lado, desde una perspectiva teórica, Azorín (2018) encontró que el aprendizaje cooperativo juega un papel importante en su nexo con los logros, la adquisición de objetivos compartidos, procesos de interacción y la cooperación como un medio para aprender, concluyendo la diversidad de enfoques que es preciso verlo desde una perspectiva inclusiva.

Por tanto, a partir de los hallazgos se recomienda aplicar un programa de intervención dirigido a promover estrategias motivacionales entre los docentes con la finalidad de mejorar buenas prácticas pedagógicas en el contexto del aula, a partir del fomento del trabajo en grupo y afianzar el aprendizaje cooperativo.

En lo que se refiere al objetivo específico 1, se encontró como valor predominante a un 58.3% de los estudiantes situados en el nivel alto entre motivación y la interdependencia positiva. De igual modo, se pudo constatar la presencia de una covariación entre los niveles medio-alto representado por un 35.0%. El cual quiere decir, que existen estudiantes que, percibiendo un nivel medio de motivación,

logran con la interdependencia positiva al establecerse un nexo y posicionarse en el nivel alto. Este hallazgo se confirma con la existencia de un coeficiente positivo bajo ($\rho = .316$, $p = .014$). De manera que, a una mayor motivación, mayor será también la correspondencia con la interdependencia positiva. Sin embargo, en un estudio efectuado por Padilla (2022) en el que analizó la interdependencia positiva encontró a un 52.0% situado en el nivel alto y el nexo con las habilidades sociales fue ($\rho = .786$, $p = .000$) el cual es positivo y moderado.

Por tanto, se recomienda a los docentes proponer actividades que involucren el trabajo cooperativo para estimular la interdependencia positiva entre los estudiantes y fortalecer su autoestima personal, así como sus aprendizajes personales.

En lo respecta al objetivo específico 2, se encontró como valor predominante a un 51.7% de los estudiantes situados en el nivel alto entre motivación y la responsabilidad individual y grupal. De igual modo, se pudo constatar la presencia de una covariación entre los niveles medio-alto representado por un 21.7%. El cual quiere decir, que existen estudiantes que, percibiendo un nivel medio de motivación, logran con la responsabilidad individual y grupal establecer un nexo y posicionarse en el nivel alto. Este hallazgo se confirma con la existencia de un coeficiente positivo moderado ($\rho = .408$, $p = .001$). De manera que, a una mayor motivación, mayor será también la correspondencia con la responsabilidad individual y grupal.

Asimismo, en otro hallazgo Padilla (2022) en su estudio sobre la responsabilidad en equipo encontró que se centraba en el nivel medio con un 61.5%, mientras que, en este estudio, el nivel fue medio de alto con un 73.3%. En cambio, el vínculo con las habilidades sociales confirmó un coeficiente positivo y moderado ($\rho = .677$, $p = .000$).

Por tanto, se recomienda a los docentes adoptar en las actividades la evaluación socioformativa con la finalidad de promover la autoevaluación, así como la colaboración entre los estudiantes a fin de fortalecer la responsabilidad individual y grupal entre ellos.

Ahora bien, en relación al objetivo específico 3, cabe destacar la presencia de un valor predominante de 51.7% de los estudiantes situados en el nivel alto entre motivación y la interacción cara a cara. De la misma manera, se comprobó la presencia de una covariación entre los niveles medio-alto representado por un 25.0%. El cual quiere decir, que existen estudiantes que, percibiendo un nivel medio de motivación, logran con la interacción cara a cara establecer un nexo y posicionarse en el nivel alto. Este hallazgo se confirma con la existencia de un coeficiente positivo bajo ($\rho = .342$, $p = .007$). De manera que, a una mayor motivación, mayor será también la correspondencia con la interacción cara a cara. Ahora bien, en la parte descriptiva para interacción cara a cara se obtuvo un 76.9% situado en el nivel alto, y el vínculo con habilidades sociales de acuerdo con el hallazgo de Padilla (2022) arrojó un coeficiente ($\rho = .639$, $p = .000$) y en el plano descriptivo la interacción cara a cara se situó en el nivel medio con un 39.0%.

Por tanto, se recomienda a los docentes poner en práctica en todo momento la interacción cara a cara con los estudiantes, después de presentar y organizar las tareas indicadas en el aula de clase con la finalidad de orientarlo, acompañarlo y guiarlo para afianzar la relevancia del tema abordado y logren la obtención de sus metas.

De otro lado, con respecto al objetivo específico 4, señalar la presencia de un valor predominante de 56.7% de los estudiantes situados en el nivel alto entre motivación y habilidades sociales básicas. De la misma manera, se comprobó la presencia de una covariación entre los niveles medio-alto representado por un 11.7%. El cual quiere decir, que existen estudiantes que, percibiendo un nivel medio de motivación, logran con las habilidades sociales básicas establecer un vínculo y posicionarse en el nivel alto. Este hallazgo se confirma con la existencia de un coeficiente positivo moderado ($\rho = .731$, $p = .001$). De manera que, a una mayor motivación, mayor será también las habilidades sociales básicas.

En un estudio realizado por Padilla (2022) referido al aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con una muestra no probabilística de 65 estudiantes encontró una asociación positiva y moderada ($\rho = .754$, $p = .000$). De manera que, este hallazgo permite valorar el papel del aprendizaje cooperativo en el estímulo de las habilidades sociales. Sin embargo, en lo que respecta a las habilidades sociales

básicas, se encontró a un 41.5% de los estudiantes situados predominantemente en el nivel medio. Mientras que, en este estudio fue de 68.3% en el nivel alto.

En esta dirección cabe señalar el trabajo de Arribas-Galarraga et al. (2019) quien desde la experiencia del ABP posibilitó la adquisición y mejora de las habilidades expresivas, sociales y de trabajo en equipo. Esto se debe a la interacción ejercida entre los estudiantes orientada a resolver problemas concretos que se les planteó a través del ABP.

Por tanto, se hace preciso recomendar a los docentes organizar actividades dirigidas a promover el desarrollo de habilidades sociales básicas mediante la interacción recíproca entre pares y adultos con el propósito de promover una conducta asertivas, empáticas y de cooperación entre los estudiantes.

Por último, en lo que se refiere al objetivo específico 5, cabe mencionar la presencia de un valor predominante de 53.3% de los estudiantes situados en el nivel alto entre motivación y evaluación individual y colectiva. De la misma manera, se comprobó la presencia de una covariación entre los niveles medio-alto representado por un 18.3%. El cual quiere decir, que existen estudiantes que, percibiendo un nivel medio de motivación, logran con la evaluación individual y colectiva establecer un vínculo y posicionarse en el nivel alto. Este hallazgo se confirma con la existencia de un coeficiente positivo moderado ($\rho = .521$, $p = .001$). De manera que, a una mayor motivación, mayor será también la evaluación individual y colectiva.

Por otra parte, el estudio de Padilla (2022) encontró para la evaluación individual y grupal a un 54.0% ubicados en el nivel medio, Mientras que, en este estudio se situó en el nivel alto con un 71.7%. En cambio, lo referido al nexo entre evaluación individual y grupal con habilidades sociales, se obtuvo un ($\rho = .544$, $p = .000$).

En esta dirección cabe mencionar el estudio de Gewald y Pérez (2021) quienes centraron su interés en un estudio comparativo referido al uso de estrategias en diferentes entornos de aprendizaje, encontrando en su análisis dentro del espacio latinoamericano, la necesidad de mejorar en la actitud y disposición hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por tanto, se hace preciso recomendar a los docentes a establecer la evaluación permanente mediante el seguimiento de los avances de los estudiantes, a través

de la evaluación individual y grupal para desarrollar acciones de retroalimentación, así como teniendo en consideración la autoestima de los estudiantes, sobre la base de asignación de responsabilidades en el trabajo cooperativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó la relación entre motivación y aprendizaje cooperativo y se obtuvo una correlación positiva baja ($\rho = .357$, $p = .005$) en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022. Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor aprendizaje cooperativo.

Segunda

Se estableció la relación entre motivación y la interdependencia positiva y se obtuvo una correlación positiva baja ($\rho = .316$, $p = .014$). Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor interdependencia positiva.

Tercera

Se estableció la relación entre motivación y la responsabilidad individual y grupal y se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = .408$, $p = .001$). Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor responsabilidad individual y grupal

Cuarta

Se estableció la relación entre motivación y la interacción cara a cara y se obtuvo una correlación positiva baja ($\rho = .342$, $p = .007$). Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor interacción cara a cara.

Quinta

Se estableció la relación entre motivación y habilidades sociales básicas y se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = .731$, $p = .001$). Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor habilidades sociales básicas.

Sexta

Se estableció la relación entre motivación y la evaluación individual y grupal y se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = .521$, $p = .000$). Lo que permite colegir, a mayor motivación mayor evaluación individual y grupal.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la dirección de la institución educativa aplicar un programa de intervención orientado a promover estrategias motivacionales entre los docentes con la finalidad de mejorar buenas prácticas pedagógicas en el contexto del aula, a partir del fomento del trabajo en grupo y afianzar el aprendizaje cooperativo.

Segunda

Se recomienda a los docentes proponer actividades que involucren el trabajo cooperativo para estimular la interdependencia positiva entre los estudiantes y fortalecer su autoestima personal, así como sus aprendizajes personales.

Tercera

Se recomienda a los docentes adoptar en las actividades la evaluación socioformativa con la finalidad de promover la autoevaluación, así como la colaboración entre los estudiantes a fin de fortalecer la responsabilidad individual y grupal entre ellos.

Cuarta

Se recomienda a los docentes poner en práctica en todo momento la interacción cara a cara con los estudiantes, después de presenta y organizar las tareas indicadas en el aula de clase con la finalidad de orientarlo, acompañarlo y guiarlo para afianzar la relevancia del tema abordado y logren la obtención de sus metas.

Quinta

Se recomienda a los docentes organizar actividades dirigidas a promover el desarrollo de habilidades sociales básicas mediante la interacción recíproca entre pares y adultos con el propósito de promover una conducta asertivas, empáticas y de cooperación entre los estudiantes.

Sexta

Se recomienda a los docentes establecer la evaluación permanente mediante el seguimiento de los avances de los estudiantes, a través de la evaluación individual y grupal para desarrollar acciones de retroalimentación, así como teniendo en consideración la autoestima de los estudiantes, sobre la base de asignación de responsabilidades en el trabajo cooperativo.

REFERENCIAS

- Abascal- Fernández, J. (1995). *Motivación intrínseca y autodesarrollo*. En Ma. Trianes Ed., *sicología de la educación para profesores* (pp. 243-258). Madrid: Eudema.
- Alemán-Marichal B, Navarro-de-Armas O, Suárez-Díaz R, Izquierdo-Barceló Y, Encinas-Alemán T. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas; 40 (4). Disponible en <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Álvarez, L. E., Chicani, M. J., Benavides, E., Karl, C. M., Calle, L. C., Condori, A. Y., & Gómez, E. B. (2021). Uso de Quizziz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19. *Revista Espacios*, 42 (22), 51 – 65. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n22p04
- Ames, C. (1990). Motivation: What teachers need to know. *Teachers College Record*, 91(3), 409-421.
- Arribas-Galarraga, S.; Luis-de Cos, I.; Luis-de Cos, G.; Urrutia-Gutiérrez, S. (2019). Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*. 11(Supl 1):155-166.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2022). *¿Cómo reconstruir la educación postpandemia? Soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud* (Monografía). Washington: BID. Disponible en <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-reconstruir-la-educacion-postpandemia-Soluciones-para-cumplir-con-la-promesa-de-un-mejor-futuro-para-la-juventud.pdf>

- Botella, A. M. & Ramos, P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos: una Investigación-Acción en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295-320. doi: 10.4471/remie.2020.4493
- Colon Cajavilca, C.X. (2021). Aprendizaje cooperativo en entornos digitales de estudiantes de III ciclo del nivel primaria de instituciones educativas privadas de Lima, 2021 (Tesis de Licenciatura en Educación Primaria). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79976/Colon_CCX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cueva, A. (2022). *Motivación del logro y aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Ate – 2022* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Lima: Universidad César Vallejo. Disponible en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94258>
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109–134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227- 268.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2014). Autonomy and need satisfaction in close relationships: Relationships motivation theory. En N. Weinstein (ed.), *Human motivation and interpersonal relationships: Theory, research, and applications* (pp. 53-73). Dordrecht, Netherlands: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-8542-6>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (Mc GrawHill (ed.); 2 edición). [http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura en Educación Primaria/Repositorio Planeación educativa/Díaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura_en_Educación Primaria/Repositorio Planeación educativa/Díaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Edgar Francisco Llanga Vargas, Jandry Jaret Murillo Pardo, Kelly Patricia Panchi Moreno, Mónica Magaly Paucar Paucar y Diamela Thamara Quintanilla Orna

(2019). La motivación como factor en el aprendizaje, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, DM y Okoronka, AU (2020). Motivación en el Aprendizaje. *Revista asiática de educación y estudios sociales* , 10 (4), 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>

Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

Gaytán, C., & Anai, I. (2022). Socialización infantil: consecuencias y afectaciones del encierro generado por la pandemia del COVID-19 en niños de educación primaria en el pueblo de San Andrés Totoltepec-CDMX (Tesis de Licenciatura en Sociología). México: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. Disponible en <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/26773>

Gewald Vilaza, N. V., & Pérez Cisternas, N. (2021). Experiencias de aprendizaje cooperativo en escuelas latinoamericanas: una revisión sistemática de literatura (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6007/TMED%20155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativo, cualitativa y mixta (1ª edición). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana editores.

- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España.
- Järvenoja, H. (2010). Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning. *Acta Universitatis Ouluensis E Scientiae Perum Socialium*, 110. Recuperado de: <http://herkules.oulu.fi/isbn9789514263309/isbn9789514263309.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Justiniano Aliaga, E. K. (2021). La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de la institución educativa primaria, Pasco -2020 (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- La torre, G., Muñoz, J. y Sánchez, Y. (2023). *Aprendizaje cooperativo: una didáctica flexible para el desarrollo de las habilidades socioemocionales* (Tesis para optar el título de magíster en Educación). Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5584>
- López García, A. C. (2018). Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria (Tesis de Maestría). Almería: Universidad de Almería. Disponible en http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7069/TFM_LOPEZ%20GARCIA,%20ANA%20CRISTINA.pdf?sequence=1
- Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2),62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021*. Lima: Minedu. Repositorio institucional <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937>
- Montoya, C. y Ramírez, J. (2022). Afectaciones al aprendizaje cooperativo a raíz de la virtualidad como resultado de la pandemia (Tesis de Maestría en

- Educación). Bogotá: Universidad de Los Andes. Disponible en <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/59443>
- Naranjo Pereira, M. L., (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Padilla Zamora, M. M. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños del III ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022 (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95376/Padilla_ZMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Olivos, M. (2021). Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2021 (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69847/Perez_OM-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y
- Salazar, B. (2021). *Retorno a clases presenciales: ¿Cuál será su impacto en la educación y emociones de los escolares?* Recuperado de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/11/cual-sera-su-impacto-en-educacion-y-emociones-de-escolares/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª edición). Lima: Business Support Aneth.
- Savethechildren (2021). *Día mundial de la salud mental: ¿qué desafíos enfrenta la niñez?* Recuperado de <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/dia-salud-mental-que-desafios-ninez/>
- Vansteenkiste, M., Ryan, R.M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 44, 1–31. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>
- Vera Palacios, J. B. (2021). Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil,

2020 (Tesis de Maestría). Pura, Perú: Universidad César Vallejo. Disponible en

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62434/Vera_PJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yarleque Prieto, T. P. (2021). Estrategia aprendo en casa como gestión educativa pública en la Institución 1174 Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, 2021 (Tesis de Gestión Pública). Lima: Universidad César Vallejo. Disponible en

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81868/Yarleque_PTP-SD.pdf?sequence=1

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2. Córdoba: Brujas.

Anexos 1. Matriz de consistencia

VARIABLES	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO	¿Cuál es la relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Determinar la relación entre motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	Tipo y diseño: Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental
	PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO	
	¿Cuál es la relación entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Establecer relación entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Existe relación positiva entre la motivación y la interdependencia positiva en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	Población: 60 estudiantes Muestra: Probabilística 60 estudiantes Muestreo: Muestreo aleatorio simple
	¿Cuál es la relación entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Establecer relación entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Existe relación positiva entre la motivación y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Unidad muestra: Estudiantes Criterio de inclusión: estudiantes que estudian
	¿Cuál es la relación entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Establecer relación entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Existe relación positiva entre la motivación y la interacción cara a cara en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Prueba piloto con KR-20 y Alfa de Cronbach
	¿Cuál es la relación entre motivación y habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Establecer la relación entre motivación y habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Existe relación positiva entre la motivación y habilidades sociales básicas en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	Motivación: (0.78>0.700) Aprendizaje Cooperativo (0.79>0.700)
	¿Cuál es la relación entre motivación y la evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022?	Establecer la relación entre la motivación y la evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022	Existe relación positiva entre la motivación y la evaluación individual y grupal en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022.	

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
MOTIVACIÓN	Es definida como la fuerza esencial en la vida de las personas que orienta energías, a partir de asignar significados y actitudes, hacia ciertas actividades académicas que despierta su interés (Filgona, Sakiyo & Gwany, 2020). Motivación: Järvenoja (2010) considera la motivación es resultado de un proceso activo y dinámico que hace que una persona se mantenga en una tarea con la finalidad de conseguir el propósito	Motivación intrínseca	Estímulos internos Conocimientos Satisfacción personal	1-12
		Motivación extrínseca	Conducta influenciada Estímulos con incentivos Reacción a factores externos Actúa por conveniencia	13-20
APRENDIZAJE COOPERATIVO	El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabajan juntos para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás». (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).	Interdependencia positiva	Compromiso Objetivo común Participación Respeto	1-5
		Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad Interés Democracia interna Metacognición	6-9
		Interacción cara a cara	Lluvia de ideas Confianza Motivación Actitud positiva	10-14
		Habilidades sociales básicas	Organización Innovación Tiempo Evaluación	15-18
		Evaluación individual y grupal	Monitoreo Fuentes de información Reforzamiento Decisiones	19-22

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Estimado estudiante:

A continuación, se consideran un conjunto de afirmaciones sobre la motivación en el estudio.

Por favor lee con detenimiento y elige la mejor respuesta de acuerdo con tu experiencia vivida. No hay respuesta correcta o incorrecta

La escala de respuestas es la siguiente:

- 1: Nunca (NU)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3. A veces (AV)
- 4. Casi siempre (CS)
- 5. Siempre (SI)

Las respuestas serán mantenidas en absoluta reserva.

Dimensiones/Indicadores	N°	Dimensiones/Ítems	Respuestas				
			NU	CN	AV	CS	SI
Intrínseca		Dimensión 1					
Estímulos internos	1.	Siento satisfacción cuando aprendo nuevas cosas					
	2.	Tengo curiosidad y pregunto de todo					
	3.	Disfruto de las clases con mis amigos					
	4.	Entiendo las tareas dejadas					
Conocimientos	5.	Me gusta aprender					
	6.	Tan pronto termino una tarea escolar ya quiero empezar otra					
	7.	Me muestro incomodo y apenado cuando no hay clases					
	8.	Recibo sugerencias de la maestra					
Satisfacción personal	9.	Ayudo en casa con la limpieza					
	10.	Después de clase realizo mis tareas					
	11.	Me gustan los retos que se presentan en las tareas					
	12.	Estoy pendiente de la hora de inicio de clases					
Extrínseca		Dimensión 2					
Conducta influenciada	13.	Recibo incentivos por lo que hago, aunque no lo pido					
	14.	Quiero recibir felicitaciones de la maestra					
Estímulos con incentivos	15.	Me gusta que me premien después de realizar una actividad					
	16.	Me gusta que reconozcan mi participación					
	17.	Pido mi premio cuando termina la clase diaria					

Reacción a factores externos	18.	Estudio solo cuando estoy acompañado por mis padres					
	19.	Guardo mis útiles escolares para que mis padres no se enojen					
Actúa por conveniencia	20.	Quiero mucho a mis familiares que me estimulan con propinas					

Anexo 3. CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante:

A continuación, se consideran un conjunto de afirmaciones sobre el aprendizaje cooperativo en el estudio.

Por favor lee con detenimiento y elige la mejor respuesta de acuerdo con tu experiencia vivida. No hay respuesta correcta o incorrecta

La escala de respuestas es la siguiente:

- 1: Nunca (NU)
- 2: Casi nunca (CN)
3. A veces (AV)
4. Casi siempre (CS)
5. Siempre (SI)

Las respuestas serán mantenidas en absoluta reserva.

Dimensiones/Indicadores	N°	Dimensiones/Ítems	Respuestas				
			NU	CN	AV	CS	SI
Interdependencia positiva		Dimensión 1					
Compromiso	1.	Para mí es importante trabajar en grupo porque todos nos apoyamos					
	2.	Para presentar los trabajos académicos todos tenemos que haber aportado					
Objetivo común	3.	Todos compartimos material, como separatas, libros, etc. para la realización de las actividades académicas					
Participación	4	Cuando más aportaciones realiza el grupo mejores resultados obtenemos					
Respeto	5.	Fomentas el respeto y el compromiso con el grupo de trabajo					
Responsabilidad individual y grupal		Dimensión 2	NU	CN	AV	CS	SI
Responsabilidad	6	Cuando formamos un grupo de trabajo cada uno asume su responsabilidad en las actividades					
Interés	7	Cuando se debe tomar decisiones todo el grupo participa					

Democracia interna	8	Todas las opiniones se debaten entre los integrantes del grupo de trabajo					
metacognición	9	Cada miembro del grupo reflexiona acerca de sus propios aprendizajes					
Interacción cara a cara (estimuladora)		Dimensión 3	NU	CN	AV	CS	SI
Lluvia de ideas	10	Antes de iniciar una tarea todos los integrantes interactúan sobre las actividades que tienen que realizar					
Confianza	11	Todos los integrantes del grupo participan y tienen la confianza en la realización de sus tareas					
Motivación	12	Se realizan las tareas en grupo, porque el aprendizaje es mejor					
Actitud positiva	13	Siempre trabajamos juntos y nos felicitamos por cada logro					
	14	Somos un grupo positivo	1	2	3	4	5
Habilidades sociales prácticas (Prácticas interpersonales y grupales)		Dimensión 4	NU	CN	AV	CS	SI
Organización	15	Cada integrante del grupo organiza las actividades académicas					
innovación	16	Todos los integrantes aportan ideas innovadoras para la ejecución de tareas					
Tiempo	17	Todos los integrantes del grupo dedican el tiempo para la realización de sus tareas					
Evaluación	18	Después de haber realizado las tareas, evaluamos si se realizaron conforme lo planificado					
Evaluación individual y grupal (Evaluación grupal)		Dimensión 5	NU	CN	AV	CS	SI
Monitoreo	19	Evalúas junto con tus compañeros el avance de tus tareas					
Fuentes de información	20	Para la realización de las tareas tenemos la información necesaria					
Reforzamiento	21	Después de cada trabajo académico reforzamos el aprendizaje con otras lecturas					
Decisiones	22	Si tenemos que tomar decisiones, todos los participantes del grupo participan con sus opiniones					

Anexo 4. VALIDACIÓN E INFORME DE INSTRUMENTOS

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

OBJETIVO: Evaluar la motivación de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NANCY GUADALUPE REATEGUI DIAZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Evaluación Formativa-Directora

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO



Dra. Nancy G. Reategui Diaz
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NANCY GUADALUPE REATEGUI DIAZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Evaluación Formativa-Directora

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO



Dra. Nancy G. Reategui Diaz
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022

 
Dra. Nancy G. Restegua Diaz
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidaigo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Nancy C. Reategui Diaz
Dra. Nancy C. Reategui Diaz
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

OBJETIVO: Evaluar la motivación de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCO INOCENTE FLORES JAMANCA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS-DIRECCIÓN

VALORACIÓN:

Muy adecuado ✓	Adecuado	Regular	Inadecuado
----------------	----------	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO


 Mg. Francisco Flores Jamanca
Director

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCO INOCENTE FLORES JAMANCA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS-DIRECCIÓN

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO



Mg. Francisco Flores Jamanca
Director

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



[Handwritten signature]
Mg. Francisco Flores Jarama
Director

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Mg. Francisco Flores Jarama
Director

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

OBJETIVO: Evaluar la motivación de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO RIVEROS ALARCÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Diversificación y programación curricular

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<i>✓</i>			

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DELO EXPERTO



Rodrigo Riveros Alarcón
DIRECTOR SECUNDARIA
I.E. N.º 170 Unidad Educativa 'MIRAFLORES'

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Nancy G. Reategui Diaz
Dra. Nancy G. Reategui Diaz
SUB DIRECTORA - PRIMARIA

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

OBJETIVO: Evaluar la motivación de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCO INOCENTE FLORES JAMANCA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS-DIRECCIÓN

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO


 Mg. Francisco Flores Jamanca
Director

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FRANCISCO INOCENTE FLORES JAMANCA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS-DIRECCIÓN

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DE LO EXPERTO



Mg. Francisco Flores Jamanca
Director

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Mg. Francisco Flores Jarama
Director

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Mg. Francisco Pires Jarama
Director

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

OBJETIVO: Evaluar la motivación de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO RIVEROS ALARCÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Diversificación y programación curricular

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DELO EXPERTO



Rodrigo Riveros Alarcón
DIRECTOR SECUNDARIA
I.E. N.º 139 GRAN PARAGUÁ Y AGRIATEGUI

Validación de instrumento mediante criterio de **MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO RIVEROS ALARCÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Diversificación y programación curricular

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DELO EXPERTO




Dr. Rodrigo Riveros Alarcón
SEDE BARRIO YUI SEUNDARIA
I.E. N° 126 KAYAN AGARUTA NINRILOQUI

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Marusia Amparo Hidalgo Alzamora
DIRECTORA DE EVALUACIÓN
INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

INFORME DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

TESISTA:

Br. Marusia Amparo Hidalgo Alzamora

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES

Lima 04 de diciembre del 2022



Dr. Rodrigo Rivas Alarcón
DIRECCIÓN DISTRICTAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

Anexo 5. GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
REATEGUI DIAZ, NANCY GUADALUPE DNI 08276873	DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 19/01/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
REATEGUI DIAZ, NANCY GUADALUPE DNI 08276873	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
REATEGUI DIAZ, NANCY GUADALUPE DNI 08276873	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 24/09/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
REATEGUI DIAZ, NANCY GUADALUPE DNI 08276873	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/06/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
FLORES JAMANCA, FRANCISCO INOCENTE DNI 08335009	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Fecha de diploma: 18/11/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/08/2011 Fecha egreso: 14/12/2013	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
FLORES JAMANCA, FRANCISCO INOCENTE DNI 08335009	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/02/2015 Fecha egreso: 10/06/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
FLORES JAMANCA, FRANCISCO INOCENTE DNI 08335009	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFIA Fecha de diploma: 03/05/99 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
FLORES JAMANCA, FRANCISCO INOCENTE DNI 08335009	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/02/97 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RIVEROS ALARCON, RODRIGO DNI 08764556	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Fecha de diploma: 10/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/04/2013 Fecha egreso: 20/03/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RIVEROS ALARCON, RODRIGO DNI 08764556	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/07/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RIVEROS ALARCON, RODRIGO DNI 08764556	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RIVEROS ALARCON, RODRIGO DNI 08764556	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/04/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RIVEROS ALARCON, RODRIGO DNI 08764556	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

Carpeta para los expertos
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Señor para Magister Francisco Inocente Flores Jamanca.

Es grato dirigirme a usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos() que adjunto, que serán aplicados a una muestra seleccionada de 60 estudiantes del 6to grado de primaria, y siendo la finalidad de recoger información directa para la investigación titulada: "Motivación y aprendizaje cooperativo en estudiantes del sexto grado de primaria, de una institución educativa - San Juan de Lurigancho-2022" para fines de investigación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, donde se pueden seleccionar una, varias u otra alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relacionada a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente
Marusia Amparo Hidalgo Alzamora





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA-SAN JUAN DE LURIGANCHO-2022", cuyo autor es HIDALGO ALZAMORA MARUSIA AMPARO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 26- 03-2023 14:06:42

Código documento Trilce: TRI - 0536643