



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una  
universidad privada de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Gonzales Suarez, Nelly Ivonne ([orcid.org/0000-0002-8975-2342](https://orcid.org/0000-0002-8975-2342))

**ASESORA:**

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana ([orcid.org/0000-0002-3268-4414](https://orcid.org/0000-0002-3268-4414))

**CO-ASESORA:**

Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim ([orcid.org/0000-0003-2812-4817](https://orcid.org/0000-0003-2812-4817))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi familia, por ser el soporte en mi vida y demostrar su comprensión ante el tiempo que demanda llevar estudios de posgrado.

A todos aquellos que siempre me alentaron a seguir especializándome y a nunca desistir de mis sueños por más difícil que se presente la situación.

Nelly Ivonne Gonzales Suarez

## **Agradecimiento**

Mi gratitud a los maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por despertar en mi persona el espíritu investigador y encaminarme hacia el logro del grado.

Nelly Ivonne Gonzales Suarez

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1 Validez de juicio de expertos	17
Tabla 2 Niveles de la variable Recursos Digitales y sus dimensiones.	20
Tabla 3 Niveles de la variable Aprendizaje Colaborativo y sus dimensiones.	21
Tabla 4 Prueba de normalidad	20
Tabla 5 Correlación entre las variables recursos digitales y aprendizaje colaborativo	23
Tabla 6 Correlación entre las dimensiones conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo	24
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones usode la tecnología y planificación del trabajo en equipo	25
Tabla 8 Correlación entre las dimensiones comunicación asertiva y normas de equipo	26
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo	27

## Resumen

La presente investigación determinó como objetivo general establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel correlacional. La población está constituida por un grupo de seres con características o cualidades en común y se localizan en un determinado espacio. La población muestral está conformada por un aula que consta de 51 estudiantes, la técnica que se usó fue la encuesta, aplicándose un cuestionario a través del GoogleForm de Recursos digitales y Aprendizaje colaborativo; ambos instrumentos fueron adaptados de y validados por jueces expertos. Se aplicó el estadístico  $r$  de Pearson con el fin de probar la relación de las variables X1: Recursos digitales y la variable X2: Aprendizaje Colaborativo. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.482 ( $p=0.000<0.05$ ) concluyéndose una relación significativa positiva entre ellas.

**Palabras clave:** Recursos digitales, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje.

## Abstract

The present investigation determined as a general objective to establish the relationship between digital resources and collaborative learning in students of a private university in Trujillo, 2022. The study used a quantitative, basic type and correlational level approach. The population is constituted by a group of beings with characteristics or qualities in common and they are located in a certain space. The sample population is made up of a classroom consisting of 51 students, the technique used was the survey, applying a questionnaire through the GoogleForm of Digital Resources and Collaborative Learning; both instruments were adapted from and validated by expert judges. Pearson's r statistic was applied in order to test the relationship of the variables X1: Digital Resources and the variable X2: Collaborative Learning. A Pearson correlation coefficient of 0.482 ( $p=0.000<0.05$ ) was obtained, concluding a positive significant relationship between them.

**Keywords:** Digital resources, Collaborative learning, Learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La propagación de la Covid-19 trajo consigo una serie de crisis sin precedentes y un cambio drástico en diferentes criterios de la vida del hombre, entre ellos, el campo educativo. Tal es así, la suspensión de clases en modo presencial, con el fin de menguar la dispersión del virus, inclinó al uso de recursos digitales ante la necesidad de mantener y continuar con los aprendizajes, entendiéndose para Jiménez et al, (2022) como la utilización de cualquier elemento tecnológico educativo, ya sean plataformas, videoconferencias, vídeos, aplicaciones móviles, presentaciones, audios, libros digitales, etc. exigiendo, de alguna manera, a la educación superior adaptarse al contexto. En este sentido, se empieza a desarrollar el aprendizaje colaborativo en los alumnos universitarios dentro del aula virtual, y para Hernández-Sellés (2021), involucra la participación activa con una influencia positiva y significativa en el proceso de aprendizaje en sus equipos de trabajo. Del mismo modo, Aguilar et al, (2022) atribuye que se ha convertido en una clara evidencia de respuesta y adaptación a la forma de aprendizaje durante el distanciamiento social.

Por tanto, ante el crecimiento acelerado de la tecnología educativa y teniendo como base el empleo constante del Internet, el uso de recursos digitales y su implicancia en los aprendizajes, requieren de un mejor adiestramiento para lograr el fin que se persigue. En este sentido, existen investigaciones en el contexto internacional en el que señalan que se requiere con urgencia la preparación docente sobre el manejo de los entornos virtuales para optimizar la enseñanza aprendizaje (Miralles et al., 2019). Por ello, la Unesco (2020) hizo un informe acerca de la realidad educativa durante el aislamiento social ante la llegada del coronavirus, manifestando que existe 1.200 millones de estudiantes a nivel mundial que dejaron de estudiar, y entre ellos, 160 millones correspondieron a 33 países de Latinoamérica incluido el Caribe, de los cuales 29 establecieron la continuidad de los estudios vía remota. Asimismo, 26 países optaron por la implementación de estudio a través del Internet y 23 solo realizaron transmisión de programas educativos ya sea por televisión o radio. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, América Latina presenta un estado de desigualdad en lo que refiere al uso y manejo de los recursos digitales en personas que viven en áreas urbanas de las que radican en zonas rurales.

Además, para la Unicef (2020) dicha crisis sanitaria mundial conllevó a que 144 millones de alumnos hispanohablantes se ausenten cinco meses aproximadamente de la escuela generando cierto retraso en sus aprendizajes. No cabe duda que esto ha permitido el desarrollo de la pobreza del aprendizaje en algunos países latinoamericanos representando un gran desafío hacia el futuro. Según Gruffat et al. (2021) afirman que Uruguay y Costa Rica demuestran otra realidad educativa en época de pandemia, debido a que es una disposición y preocupación del gobierno en turno, la inclusión de aparatos tecnológicos educativos con alto nivel de acceso a Internet. Por otro lado, existen países como Argentina, Colombia, México, excepto Chile, con madurez digital en proceso; es decir, no toda la población estudiantil cuenta con banda ancha de conectividad y acceso a equipos tecnológicos en los centros de estudio, cuyas políticas en sus gobiernos no han trabajado mucho al respecto. En consecuencia, en los últimos años de no contar con la madurez digital en los centros educativos ya sea en docentes o estudiantes y su involucramiento con los recursos digitales estaría afectando los conocimientos y el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

En el contexto peruano, también se evidencia desigualdades en la educación dejando en peligro la igualdad de oportunidades educativas. Gómez y Escobar (2021) afirman que la educación en el Perú se convierte en una gran ventaja para quienes cuentan con los medios tecnológicos y económicos en relación con aquellos en condición vulnerable. Del mismo modo, Criollo et al. (2021) señalan que las instituciones públicas o privadas deben brindar una educación de calidad con las exigencias que demanda el contexto, como el hecho de contar con equipos de multimedia necesarios para los aprendizajes, ya que el rol del sistema educativo deberá cumplir con la inclusión digital. Por ello, se requiere de un serio compromiso del Estado en la transformación de educación en el Perú, para que todos los estudiantes tengan acceso por igual a una educación de calidad siendo un derecho fundamental (Murga et al., 2022).

La desigualdad en la educación se sigue evidenciando en la región La Libertad, al observar resultados de una investigación sobre el empleo de las mismas variables anteriormente mencionadas de una universidad privada que

presenta 56.7% en un nivel excelente en lo que refiere al uso de recursos digitales y 76.3% del mismo nivel en cuanto al aprendizaje (Castillo y Zavaleta, 2022). Sin embargo, en comparación con los resultados obtenidos de centros de estudios en zonas rurales de esta región, estarían en desventaja debido a que no cuentan con aparatos tecnológicos y banda ancha de Internet. Ante esto, resulta de suma importancia el empleo y manejo de recursos digitales en cada sesión de aprendizaje sincrónica o asincrónica para la realización de trabajos respectivos y el logro del aprendizaje colaborativo. De acuerdo a lo planteado en esta introducción, se formula como problema general: ¿Cuál es la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?, además de sus respectivos problemas específicos.

Esta investigación en lo que concierne a la justificación teórica se tuvo en cuenta las teorías recientes sobre recursos digitales y aprendizaje colaborativo para darle mayor sustento a las variables establecidas. Metodológicamente, la investigación utilizó instrumentos de recopilación de datos validados y confiables como el cuestionario para obtener resultados de ambas variables a través de una investigación de tipo descriptiva correlacional. Asimismo, la justificación pone en evidencia el uso de recursos digitales y su relación con la adquisición del aprendizaje colaborativo que contribuirán en un futuro en la calidad educativa universitaria del país, a la cual todo estudiante tiene ese derecho. Socialmente, la investigación involucra a todo sujeto inmerso en la educación e incluso al mismo gobierno en el afán de promover la importancia de la educación con conectividad sin exclusión. En consecuencia, se determinó como objetivo general: Establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022; además, de sus objetivos específicos. Asimismo, se presentó como hipótesis general: Existe relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022, además de sus hipótesis específicas.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de este trabajo investigativo se encontraron tesis en el plano internacional. López (2022) realizó una investigación para poder hacer un análisis sobre la efectividad de una metodología docente basada en la teoría del pensamiento a través de recursos digitales en estudiantes de una universidad de España. Dicha indagación presenta un tipo básica cuantitativa, aplicando un instrumento a 93 alumnos, obteniendo como resultado que hay una inclinación hacia el modelo tradicional de enseñanza y una ausencia de recursos digitales, y que después de la aplicación de un programa se encuentran en cierta mejoría. En consecuencia, se evidenció que el éxito de una metodología docente influye positivamente en la enseñanza, resultando efectivo para el bachillerato.

Del mismo modo, Ibáñez-López et al. (2022) en su investigación realizada durante el confinamiento, tuvo como objetivo el diseño y validación un cuestionario respecto al uso de los medios digitales en la docencia virtual empleando un diseño cuantitativo descriptivo no experimental. Para ello, aplicó un cuestionario a 61 estudiantes universitarios de Reino Unido. Dichos resultados obtenidos demostraron una fiabilidad y consistencia interna del cuestionario implementado. En conclusión, los alumnos tuvieron buen acceso y uso de los medios digitales, además de una acertada comunicación con los docentes durante el aislamiento social. El confinamiento ha consolidado el adiestramiento de competencias digitales en docentes como estudiantes.

Asimismo, Alcívar (2022) realizó su investigación en un centro de estudio de Ecuador teniendo como objetivo obtener la relación del uso de recursos digitales y enseñanza. Para ello, utilizó la investigación básica con un enfoque cuantitativo; con una población muestral de 32 personas aplicando dos cuestionarios. Las evidencias dan a conocer que existe relación significativa en las dos variables y a la vez mejora el desempeño.

Del mismo modo, Jiménez et al. (2022) en su tesis, presentó como objetivo general la obtención del análisis a partir del uso de recursos digitales en el aprendizaje en jóvenes universitarios de España, llegando a evaluar a 179 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. Utilizaron como metodología un enfoque mixto cuya intención fue observar la relación existente entre el empleo de herramientas tecnológicas digitales en el

aprendizaje de los universitarios aumentando la motivación en los alumnos. Los resultados demostraron que la utilización de estos recursos es totalmente combinable e incorporable a la modalidad presencial y favorece los aprendizajes del alumnado. Se concluye que la relación de ambas variables resulta motivadora en la contribución del aprendizaje colaborativo en los estudiantes fortaleciendo tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Peinado (2020) presentó como objetivo en su investigación la documentación de experiencias del aprendizaje autónomo desde el trabajo realizado por los profesores en educación a distancia y el uso de recursos digitales en México. Dicho estudio empleó una metodología cualitativa no experimental con una muestra de 12 profesores. Los resultados determinan que los docentes incentivan el aprendizaje autónomo porque son los estudiantes quienes construyen los procedimientos y recursos para el logro de sus habilidades. Para dicho logro se recurrió al uso de recursos digitales. En conclusión, el empleo de recursos tecnológicos digitales presenta una interdependencia con los procesos educativos y objetivo radica en permitir que se cumpla el logro del aprendizaje utilizando distintos medios.

Rodríguez (2019) en su estudio tuvo como propósito el análisis de las metodologías colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en estudiantes de una universidad de Ecuador. Dicha investigación fue de tipo mixta con una población de 12 estudiantes, obteniendo resultados a partir de la aplicación de una encuesta, la cual evidencia que el uso de Eva en el aprendizaje colaborativo demuestra progreso docente en el manejo de recursos educativos. En consecuencia, se requiere planificar las actividades de enseñanza aprendizaje en EVA para facilitar el conocimiento con el objetivo de transformar la educación.

Nakova y Romero (2019) en su trabajo de investigación presenta como objetivo conocer las percepciones que tienen los estudiantes en modo virtual acerca del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad de España. Para ello, se trabajó con una población muestral de 215 personas aplicando la metodología mixta a través de una encuesta. Los resultados dieron a conocer que el aprendizaje colaborativo aún se encuentra en proceso en relación a la muestra. En conclusión, hay una exigencia de seguir mejorando el aprendizaje colaborativo vía remota teniendo en cuenta el estilo y forma de

aprender de los estudiantes.

Guerrero et al. (2019) en su estudio investigativo incluye al aprendizaje colaborativo como uno de los componentes de la organización de enseñanza, siendo su objetivo caracterizar la forma de aprendizaje en distintas asignaturas de carreras de grado en Ecuador. Para ello, emplearon el método exploratorio con una muestra de 367 alumnos y 27 docentes de distintas carreras. Los resultados evidencian que la inclusión del aprendizaje colaborativo dentro de la formación y evaluación de los alumnos es relevante para la práctica, integración, investigación y compromiso. En conclusión, hay una exigencia en la planificación y evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la naturaleza de los cursos y las particularidades de los estudiantes.

Del Río et al. (2018) en su estudio de investigación buscaron obtener un análisis sobre los datos de producción y utilización de recursos digitales mediáticos. Para ello, utilizaron una muestra de 252 estudiantes del nivel superior en España con el fin de conocer el aprovechamiento que hace de la competencia digital y su uso educativo. Emplearon un enfoque cuantitativo y la encuesta para el recojo de la información. Por tanto, los resultados arrojan una competencia media alta de los alumnos en lo que refiere al uso de recursos digitales, asimismo, presentan una percepción positiva de la red como una valiosa fuente para la adquisición del conocimiento, porque lo utilizan para el desarrollo de trabajos colaborativos.

En el marco peruano, también se encontraron investigaciones como la de Hernández (2021), que en su investigación presentó como objetivo la relación entre recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo en línea con alumnos de un centro de estudios de Lima Metropolitana. Empleó la investigación descriptiva correlacional con enfoque cualitativo con una población de 30 alumnos y una muestra de 12. Los resultados demuestran que los recursos digitales están relacionados con el aprendizaje autónomo en los entornos virtuales. En conclusión, dicha investigación demuestra que las videoconferencias contribuyeron con el aprendizaje autónomo. Este estudio brinda conocimientos para que los docentes contribuyan con la gestión del aprendizaje autónomo.

Castillo (2021) en su investigación realizada buscó analizar el modelo del aprendizaje colaborativo en los talleres de interpretación en estudiantes de

una universidad de Lima. Se realizó un estudio cualitativo por medio de entrevistas personales a 7 docentes y 15 estudiantes. En consecuencia, resulta beneficioso el desarrollo de actividades colaborativas en docentes y alumnos para el desarrollo de actividades que influyendirectamente con el incremento de sus conocimientos y el logro de sus objetivos.

Olivares (2021) en su estudio de investigación realizado presentó como objetivo la determinación de la relación existente entre recursos digitales y el aprendizaje virtual en estudiantes de un centro de estudios en Lima. Esta tesis fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional con una población de 82 estudiantes y la aplicación de dos cuestionarios. Los resultados de ambas variables obtuvieron un grado de confiabilidad de 0,880 para la primera, y 0,847 para segunda por medio del Alfa de Cronbach. En conclusión, existe una correlación moderada en relación a ambas variables.

Alanoca (2021) en su investigación determinó la influencia del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Ingeniería Civil del Cusco utilizando la plataforma virtual GoogleDocs. El tipo de investigación es experimental conformado por dos grupos. Los resultados obtenidos establecen que hay una influencia significativa del aprendizaje colaborativo usando GoggleDocs en el desarrollo de sus aprendizajes. En conclusión, las casas universitarias deben continuar adoptando el aprendizaje colaborativo como una excelente alternativa de estrategia pedagógica.

Ríos (2020) en su estudio de tesis desarrollada presentó como objetivo el análisis de la influencia significativa en el uso de herramientas digitales como estrategia en la producción de textos en estudiantes de una universidad de Lima. Utilizó la investigación aplicada con diseño cuasiexperimental utilizando cuestionarios en una población de 40 estudiantescuya muestra fue de 20 para un grupo de control y los otros 20, para un grupo experimental. Dichos resultados obtenidos indicaron que existe relación significativa en el uso de herramientas digitales y producción de textos. En conclusión, los recursos tecnológicos sirven para mejorar el proceso pedagógico y didáctico con el fin de promover, analizar y desarrollar la redacción de textos en el nivel universitario.

En esa línea, Rodríguez et al. (2020) en su investigación realizada buscan la determinación de la relación entre el desarrollo de los recursos digitales y el

aprendizaje colaborativo en alumnos de una universidad de Lima. La muestra que utilizó fue de 10 estudiantes y se utilizó una investigación descriptiva correlacional con un enfoque cualitativo. Se obtuvo como resultados que los estudiantes que utilizaron los recursos digitales presentaron mayor facilidad para mejorar sus aprendizajes. También se evidencia que trabajaron con grupos colaborativos logrando la integración, comunicación y aprendizaje. En conclusión, el empleo de recursos digitales en el desarrollo del aprendizaje resultó sumamente beneficioso en los alumnos. Por otro lado, también, hace referencia a las limitaciones existentes en relación del escaso manejo de los entornos virtuales por parte de algunos docentes y estudiantes. Para ello, muestra una propuesta de talleres virtuales y de esta manera lleguen a superar las carencias.

Asimismo, Ecos et al. (2020) en su investigación, su objetivo fue la relación entre la participación de los estudiantes y su aprendizaje colaborativo dentro del contexto de la emergencia sanitaria. Dicha investigación fue de tipo descriptiva correlacional que tuvo una población de 365 alumnos de una universidad pública de Moquegua cuya muestra fue de 48. Los resultados evidencian que hubo una mejora en el entendimiento y manejo de contenido, así como el logro de la participación de los estudiantes dentro de un equipo de trabajo en el cual se produjo la mejora del aprendizaje. En conclusión, los recursos digitales se desarrollan de forma positiva; sin embargo, se observan algunas debilidades durante el desarrollo de la clase virtual ante el empleo de diversas herramientas tecnológicas.

Del mismo modo, Alvarado (2020) hizo un estudio con los alumnos de Cerro de Pasco con el objetivo de obtener la determinación de la relación existente entre habilidades digitales y aprendizaje colaborativo. Para ello, utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional con una población de 292 alumnos. Los resultados evidencian una relación moderada entre ambas variables. En conclusión, las habilidades desarrolladas en el manejo de los recursos digitales favorecen el aprendizaje colaborativo de los estudiantes durante las actividades virtuales.

Por otro lado, Rodríguez (2021) en su investigación presentó como objetivo la determinación de la relación entre plataforma Blackboard y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad privada de Ate. Para ello,

utilizó un tipo de investigación básica, con enfoque cuantitativo, y con una población censal de 139 estudiantes. Obtuvo como resultado un nivel alto para ambas variables, el 74.82% para la variable plataforma Blackboard y 73.38% para la variable aprendizaje cooperativo, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las dos variables.

En el plano local, se encontró también investigaciones como Pilcón (2020) quien realizó su estudio en estudiantes universitarios de Trujillo con el objetivo de encontrar la relación entre estrategias andragógicas y aprendizaje colaborativo. El tipo de investigación es descriptivo correlacional con una muestra de 55 alumnos encuestados. Los resultados evidencian las actividades de las estrategias andragógicas tiene una relación altamente significativa con el aprendizaje colaborativo. En conclusión, se tiene que continuar con la práctica de dichas estrategias para el logro del aprendizaje en equipo.

Ante todos los resultados obtenidos en investigaciones pasadas y relacionadas a las variables de recursos digitales y aprendizaje colaborativo, se considera necesario aclarar ciertos aspectos teóricos. Hoy en día, el estilo de vida del ser humano está lleno de cambios porque está sujeta al crecimiento tecnológico y se evidencia en su conducta adoptada frente a una determinada actividad. Para Gutiérrez et al. (2012) los cambios le dan sentido a la vida, ya que esta generación le tocó experimentar el rol que cumplen los aparatos tecnológicos en el desarrollo de la sociedad, donde muchos hábitos o costumbres han cambiado a plataformas interactivas en las cuales existe muchísima información. En este sentido, Salinas (2008) manifiesta que las universidades también han experimentado cambios en el afán de desarrollar una educación de calidad; es decir, introducirse en los procesos de innovación apoyado en las TIC. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación vienen a ser herramientas que sirven para distribuir información por medio de aparatos tecnológicos ya sea teléfonos, computadoras, televisores, etc. donde su función principal es brindar acceso a la información de manera rápida (Vega, 2020). Actualmente, el contexto nos obliga a introducirnos cada vez más en el uso de recursos digitales haciendo uso de los aparatos tecnológicos. Ante esto, surge Jiménez et al. (2022) con la teoría de la Gamificación asociada a la tecnología como estrategia que estimula el aprendizaje en el

contexto educativo universitario, el cual se inclina a crear una dinámica de juego enfocada en la retroalimentación positiva del aprendizaje. Es decir, entendiéndose como una excelente actividad que utiliza elementos del juego en contextos de aprendizaje, uniendo las TIC y el componente lúdico, resultando ser importante para el aprendizaje significativo elevando la motivación de los estudiantes. Asimismo, también nos presenta su teoría de las tecnologías de la información, comunicación y enseñanza universitaria, mostrando así, que es de vital importancia amoldarse a las innovaciones tecnológicas y readaptar las formas y estilos de enseñanza incluyendo los aportes de las TIC en la educación. Tal es el caso, durante la educación a distancia donde no se podía contar con los estudiantes de forma presencial, la tecnología jugó un gran papel porque permitió el desarrollo de aprendizajes de una forma distinta y mucho más motivadora, ya que se hizo uso de vídeos, audios, chats, documentos en pdf, documentos compartidos, etc. En ese sentido, Rabajoli (2012) manifiesta que los recursos digitales son los elementos ubicados en un formato digital desde cualquier herramienta tecnológica con una clara intención educativa, ya que permite acceder a la información para la mejora de aprendizajes y adquisición de competencias del siglo XXI. Al respecto, resulta importante conocer los inicios del uso de recursos digitales. Para ello, Jara y Toledo (2009) relatan que se dio a finales de 1996 con la difusión del intercambio de experiencias vividas y formación a distancia con el fin de promover un cambio de actitud en los usuarios y esto se concretando a partir de la incorporación de herramientas de la Web 2.0., promoviendo así un cambio de actitud en los usuarios; es decir, de consumidores a productores de su propio contenido. Esto resultó difícil en un principio y eso conllevó al surgimiento de los repositorios junto con la idea de etiquetar contenidos. Actualmente, el estudiante se encuentra con una cantidad de información y se autoexige a desarrollar habilidades para la búsqueda y selección adecuada de contenidos, sintetizar, analizar y comparar la información desde cualquier medio digital, llegando a quedarse solo con lo que necesita. En conclusión, resulta loable la llegada de la tecnología educativa con el empleo de recursos digitales en la enseñanza como aprendizaje.

Montaño (2016) manifiesta que los recursos digitales puede ser cualquier medio útil para el desarrollo del aprendizaje desde pdf, audio, ppt, kahoot o

cualquier documento que despierta el interés durante una sesión de clase. Por tanto, mencionar el uso cualquier dispositivo tecnológico que permita hacer uso recursos digitales resulta motivador, porque permitirá cumplir con los objetivos de una forma más didáctica. Para Cordero y Mendoza (2022) los tipos de recursos digitales se integran a través de plataformas, contenidos digitales, sistemas de comunicación y herramientas de actividades. Entendiéndose el primero que puede ser Blackboard, Canvas, Moodle, entre otras que facilitan e integran el uso de los recursos digitales. El segundo, hace referencia a los contenidos digitales adquiridos a partir de revistas electrónicas, libros digitales, acceso a las clases grabadas, audiovisuales, pdf, audio, juego educativos, etc. El tercero, consiste en establecer comunicación entre estudiantes y docentes a partir de un correo electrónico, mensajería de Gmail, Hotmail u Outlook, calendarios y fechas de entrega. El cuarto, son aquellas herramientas que se clasifican vídeos interactivos, presentaciones, foros, blogs, diarios y juegos teniendo como base a la educación.

En esta primera variable se utilizó cuatro dimensiones: la dimensión 1, conocimientos digitales, consiste en saber utilizar las tecnologías que de alguna manera propician el desempeño dentro del aula virtual, convirtiéndose en un componente didáctico en la enseñanza y aprendizaje (Rosebal et al., 2020). La dimensión 2, uso de la tecnología, nos recuerda la importancia que ha tenido la computadora también en las labores educativas. Según Araya (2007) consiste en el uso del *software* de la computadora o cualquier dispositivo móvil que permita interactuar mejor durante una clase. La dimensión 3, comunicación asertiva, indica que el diálogo dentro y fuera del aula virtual o presencial debe realizarse con un lenguaje respetuoso y tolerante (Pérez et al., 2017). La dimensión 4, desarrollo profesional, entendido como el conjunto de estrategias y prácticas profesionales que ejercen los estudiantes para elevar el nivel de autoexigencia y formación ética para el involucramiento de la constante mejora de ciertas habilidades que suman a su perfil vocacional (Borko, 2004). En consecuencia, las cuatro dimensiones previamente mencionadas están relacionadas con el estudio de la variable 1: recursos digitales.

Por otro lado, la educación universitaria en estos últimos años también se ha estado desarrollando increíblemente de acuerdo a las exigencias del contexto

y a su vez apoyada por las herramientas tecnológicas y el uso mismo de los recursos digitales en grupos, evidenciándose incluso en las clases a distancia durante la pandemia por la Covid 19. Actualmente, existe la necesidad de trabajar en equipo como la mayoría de actividades que se desarrolla en la sociedad, y la formación del nivel superior no puede estar ajena a dicha urgencia. Para Johnson & Johnson (1975) la interacción de unos con otros resulta primordial para llevar a cabo aspectos relacionados a la salud, educación, familia y sociedad hacia el cumplimiento de objetivos. Por tanto, en educación universitaria se aprende a partir de la interacción que tienen los estudiantes entre ellos mismos y con los docentes. Por eso, resulta importante mencionar la teoría del socio-constructivismo presente en la teoría de Piaget y Vygotsky en el aprendizaje colaborativo. Para Piaget (1969) el enfoque sociocognitivo del aprendizaje está basado en la construcción de habilidades que el estudiante hace en su entorno y a eso se le denomina aprendizaje. La interacción que el individuo hace con sus semejantes resulta de mucho progreso para el desarrollo del conocimiento, ya que obtiene diferentes puntos de vista a partir del conflicto sociocognitivo, entendiéndose para Negro et al. (2012) como aquella confrontación entre pares a partir de distintas perspectivas que puede conllevar a mejorar una comunicación y a la vez reconocer otros puntos de vista. Por otro lado, el enfoque sociocultural de Vygotsky presentando al aprendizaje a partir de la interacción social, es decir, el medio que rodea al estudiante (Littleton & Hakkinen, 1999). Por ello, durante el crecimiento, las personas descubren y utilizan recursos en la participación de su vida dentro de la sociedad. De otro modo, también se puede observar la integración de las teorías de Piaget y Vygotsky, las cuales representan al aprendizaje colaborativo, ya que Piaget rescata el diálogo o interacción entre pares, mientras que Vygotsky valora más la interacción social como punto central del desarrollo. En consecuencia, la educación universitaria requiere de la participación activa y colaborativa entre los estudiantes para compartir experiencias y mejorar habilidades, facilitando de esta manera los aprendizajes.

Con respecto a la segunda variable, Schmidt et al. (2022) mencionan que el aprendizaje colaborativo se basa en la cimentación del conocimiento que realiza el estudiante de forma autónoma cuando realiza actividades junto a

sus compañeros logrando resultados favorables en función a objetivos establecidos. Por tanto, este tipo de aprendizaje conlleva a los alumnos hacia el desarrollo de competencias sumamente necesarias para el perfil profesional. Sin embargo, cabe establecer la diferencia de conceptos que suenan muy parecidos, tales como el aprendizaje cooperativo del colaborativo. Según, Perrone & Propper (2007) el aprendizaje cooperativo despierta la interacción entre los integrantes de equipo y para ello, emplean estrategias y diálogo. Mientras que el aprendizaje colaborativo se da partir de la interacción de los alumnos, guía o docente hacia un objetivo en común. No cabe duda que, la forma de aprendizaje colaborativo genera una serie de beneficios en el logro del aprendizaje de los estudiantes porque le permitirá alcanzar un nivel de conocimiento, despertando la creatividad y pensamiento crítico. De acuerdo a Agredo-Delgado et al. (2020) citado en Montellanos-Solís et al. (2021) sostiene que el aprendizaje colaborativo resulta indispensable tanto para la enseñanza y el aprendizaje porque favorece la autonomía en los integrantes de cada grupo cuando hacen uso de distintas plataformas para el intercambio de información permitiendo el logro del aprendizaje de forma compartida.

Para la segunda variable también se utilizó cuatro dimensiones: la dimensión 1, utilidad del trabajo en equipo, considera que el trabajo colaborativo en el campo educativo resulta de mucha utilidad, ya que permite interactuar con los demás en el cual llevan a cabo la suma de esfuerzos, talentos y competencias a través de un conjunto de actividades (Maldonado, 2022). Este tipo de trabajo grupal evidencia los aportes que cada integrante del equipo realiza en beneficio a las actividades que se encuentran realizando. La dimensión 2, planificación del trabajo en equipo, consiste en establecer acuerdos y posturas previa a la realización del trabajo grupal. Una vez establecida la planificación de las acciones, se proyecta hacia el cumplimiento de metas de forma ordenada. La planificación permite llevar una serie de actividades en un tiempo determinado con cada uno de los integrantes (Martínez et al., 2013). La dimensión 3, normas de equipo, destaca la importancia de la responsabilidad individual que cada integrante realiza. Para Gómez (2003) cuando se trabaja en equipo también se activa el desarrollo del respeto que resulta crucial para sobrellevar actividades en equipos y que dichos trabajos pueden llevar horas

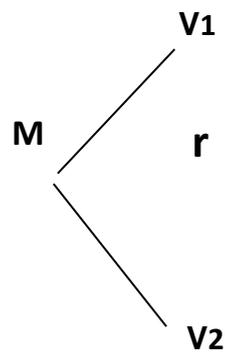
del día reunidos con el mejor ánimo y en un clima de confianza. La dimensión 4, eficiencia en el trabajo en equipo, expresa que las variedades de experiencias que se van sumando al trabajo en equipo permiten establecer la participación, el compromiso y la motivación que resultan indispensables para la obtención de resultados positivos. Maldonado (2003) manifiesta que el trabajo en equipo resulta relevante y oportuno, ya que permite generar nuevos aprendizajes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo muestra la investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo, porque mide el objeto de estudio tabulando los datos para llegar a comprender, interpretar y predecir el fenómeno estudiado (Sánchez, 2019).

#### Diseño de investigación correlacional



**M:** 51 estudiantes de una universidad privada de Trujillo

**V1:** Variable X: Recursos digitales

**V2:** Variable Y: Aprendizaje colaborativo

**r:** Correlación

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Definición conceptual:** Los recursos digitales son los elementos ubicados en un formato digital desde cualquier herramienta tecnológica con una clara intención educativa, ya que permite acceder a la información para la mejora de aprendizajes y adquisición de competencias del siglo XXI (Rabajoli, 2012).

**Definición operacional:** Los recursos digitales se midieron mediante la aplicación del cuestionario que consta de 24 ítems, diseñado y adaptado por Alcivar (2022) en Perú, fraccionado en 4 dimensiones.

**Indicadores:** Los indicadores de la variable recursos digitales están relacionados con cada una de las dimensiones y son un total de 18; del mismo modo, los indicadores de la variable aprendizaje colaborativo son 4, los cuales se encuentran adjuntos en el anexo 1.

**Escala de medición:** Ordinal

**Definición conceptual:** Para Schmidt et al. (2022) el **aprendizaje colaborativo** se basa en la cimentación del conocimiento que realiza el estudiante de forma autónoma cuando realiza actividades junto a sus compañeros logrando resultados favorables en función a objetivos establecidos. Por tanto, este tipo de aprendizaje conlleva a los alumnos hacia el desarrollo de competencias sumamente necesarias para el perfil profesional.

**Definición operacional:** El **aprendizaje colaborativo** se logró medir a través de la aplicación de un cuestionario de 24 ítems diseñado y adaptado por Luna, (2022) en el Perú, fraccionado en 4 dimensiones.

**Indicadores:** Están relacionados con cada una de las dimensiones y son un total de 4.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**La población** es un grupo de seres con características o cualidades en común y se localizan en un determinado espacio (Chaudhuri, 2018). La población está conformada por un aula que consta de 51 estudiantes.

**Muestreo:** No aplica.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**La técnica** que se empleó fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de ítems aplicado a una muestra para lograr la obtención de información que se busca (Hueso, 2012).

**El instrumento** fue el cuestionario que se emplea para el recojo de la información de forma virtual en un contexto determinado a través de preguntas (Hernández y Mendoza, 2018).

**El instrumento de la variable recursos digitales** estuvo constituido por 24 ítems, 4 dimensiones y 18 indicadores. Dicho instrumento es de la autoría de Alcívar (2022) y fue adaptado por la autora de la presente tesis.

Del mismo modo, la segunda variable **aprendizaje colaborativo**, también estuvo compuesto de 24 ítems con 4 dimensiones y 4 indicadores. Este instrumento pertenece la autoría a Luna (2022) el cual también fue adaptado por la autora de la presente tesis.

**La validez** es la estructura de un instrumento para medir las variables determinadas y el grado de las características para el cual fue diseñado (Hurtado, 2012). Para ello, se empleó la validación por juicio de especialistas, quienes hicieron las respectivas sugerencias, declarando de esta forma que los instrumentos han sido validados por el sentido de pertenencia, relevancia y claridad.

**Tabla 1**

*Validez de juicio de expertos*

N.º	Apellidos y nombres			Grado académico	Dictamen
1	Carranza Yuncor Nelly Roxana			Doctor	Aplicable
2	Saldaña	Sáenz	Lucía	Doctor	Aplicable
	Margarita				
3	Nomberto	Guerra	Janett	Magíster	Aplicable
	Soledad				

*Nota.* Elaboración propia

**La confiabilidad** sirve para medir las dimensiones y obtener resultados consistentes en los resultados alcanzados. Una vez aplicado dichos instrumentos se logró obtener información sobre las dimensiones de ambas variables. Se aplicó a una muestra piloto a 10 estudiantes universitarios del II ciclo de la Escuela de Economía y en un tiempo aproximado de 30 minutos, logrando así, la obtención del rango de

confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.90 para el instrumento de la variable Recursos digitales y un Alfa de Cronbach 0.91 para la variable Aprendizaje colaborativo. Por tanto, dichos resultados representan un rango satisfactorio para la consecución de este estudio de investigación demostrando validez, confiabilidad y fiabilidad en la medición de ambas variables.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos empleados para la presente investigación fueron:

- Se investigó los antecedentes en investigaciones de los últimos cinco años relacionados a las dos variables de la presente tesis.
- Se revisó diversas fuentes relacionado a los contenidos temáticos para dar sustento a la parte teórica de la presente tesis.
- Se adaptó dos instrumentos para las variables 1 y 2.
- Los instrumentos adaptados fueron validados por los tres jueces expertos.
- Se aplicó la prueba piloto a 10 estudiantes de la escuela de Economía a una universidad de Trujillo.
- Se recolectó la información a través de un formulario de Google.
- Se elaboró una base de datos en una tabla en Excel con la información recolectada.
- Los resultados obtenidos en el cuadro de Excel fueron empleados en el programa SPSS v.26 para la obtención de la prueba de normalidad.
- Se determinó los resultados en las tablas y se hizo la discusión respectiva teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó la estadística descriptiva, en la cual se consideró la información que se obtuvo de los dos cuestionarios, los cuales fueron organizados por medio de tablas para entender los datos claros y resumidos. Para procesar los datos se optó por el programa estadístico SPSS 26.0, lo cual permitió aprobar la hipótesis y el planteamiento de las conclusiones. Asimismo, se utilizó para la prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov para identificar el nivel de significancia que se

emplea para la correlación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación actuó bajo los parámetros éticos que requiere una investigación de carácter científico, donde no se puede adjuntar como propia autoría algo cuando en realidad le pertenecería a otro autor. Por todo lo mencionado anteriormente, asumo con responsabilidad cualquier circunstancia legal que se presente.

La tesis se rige en el código de ética en investigación de la UCV (2020) detallada a través de la resolución del consejo universitario N.º 0262-2020/UCV.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Niveles de la variable Recursos Digitales y sus dimensiones*

Variable / Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Variable								
X: Recursos Digitales	0	0%	14	28%	37	72%	51	100%
Dimensiones								
D1: Conocimientos digitales	1	2%	21	41%	29	57%	51	100%
D2: Uso de la tecnología	0	0%	28	55%	23	45%	51	100%
D3: Comunicación asertiva	0	0%	12	25%	39	77%	51	100%
D4: Desarrollo profesional	0	0%	20	39%	31	61%	51	100%

En la tabla 2, se observa el comportamiento de los niveles de la variable *Recursos Digitales*, en el cual ningún estudiante presenta un nivel bajo 0% (0); el 28% (14) presenta un nivel medio y el 72% (37) de los estudiantes se encuentra en alto nivel. Asimismo, en la dimensión D1: Conocimientos digitales, el 2% (1) presenta un bajo nivel; el 41% (21) tiene un nivel medio y el 57% (29) un nivel alto; con respecto a la dimensión D2: Uso de tecnología, el 55% (28) tiene un nivel medio y el 45% (23) presenta un nivel alto; así mismo, en la dimensión D3: Comunicación asertiva el 25% (12) tienen un nivel medio y el 77% (39) presentan un nivel alto. Finalmente, en lo que respecta a la dimensión D4: Desarrollo profesional, el 39% (20) presenta un nivel medio y el 61% (31) un alto nivel.

**Tabla 3**

*Niveles de la variable Aprendizaje Colaborativo y sus dimensiones.*

Variable / Dimensiones	Inicio		En proceso		Logrado		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
<b>Variable</b>								
X2: Aprendizaje Colaborativo	0	0%	7	14%	44	86%	51	100%
<b>Dimensiones</b>								
E1: Utilidad del trabajo en equipo	0	0%	14	28%	37	73%	51	100%
E2: Planificación del trabajo en equipo	0	0%	10	20%	41	80%	51	100%
E3: Normas de equipo	0	0%	9	18%	42	82%	51	100%
E4: Eficiencia en el trabajo en equipo	0	0%	15	29%	36	71%	51	100%

En esta tabla 3, se presenta el comportamiento de la variable *Aprendizaje Colaborativo*, donde se observa que ningún estudiante está en el nivel inicio 0% (0); el 14% (7) de ellos está en el nivel de proceso y el 86% (44) señalan estar en el nivel logrado. Asimismo, en la dimensión E1: utilidad en el trabajo en equipo, el 28% (14) de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y el 73% (37) en el nivel logrado; con respecto a la dimensión E2: Planificación del trabajo en equipo, el 20% (10) están en el nivel proceso y el 80% (41) están en el nivel logrado; también, en la dimensión E3: Normas de equipo el 18% (9) de ellos está en el nivel proceso y el 82% (42) en el nivel logrado. Finalmente, en lo que respecta a la dimensión E4: Eficiencia en el trabajo en equipo, el 29% (15) está en el nivel proceso y el 71% (36) en el nivel logrado.

## 4.2. Resultados inferenciales

Para evaluar la relación entre las dimensiones de las variables, primero, se evaluó si los puntajes obtenidos de las dimensiones de las variables se ajustan a una distribución normal, a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (K-S), ya que el tamaño de la muestra es  $n=51$  para identificar si se utiliza una prueba paramétrica o no paramétrica en la evaluación de la correlación de las dimensiones de las variables.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

<b>Tests of Normality</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Recursos digitales	,103	51	,200*
Aprendizaje colaborativo	,062	51	,200*

\*. Este es un límite inferior a la verdadera significación.

En la presente tabla 4, se ha evaluado la normalidad de los puntajes obtenidos en las dos variables de estudio Recursos Digitales y Aprendizaje Colaborativo, a través de la Prueba Kolmogorov-Smirnov. Dichos resultados indican que los puntajes obtenidos si se ajustan a una distribución normal, ya que las pruebas resultaron no significativas ( $p=0.200$ ;  $0.200>0.05$ ); es decir, aceptar  $H_0$ : los datos son normales.

En conclusión, los puntajes hallados en las dos variables sí se ajustan a una normal, por lo que se recurrirá a la estadística paramétrica para el contraste de hipótesis; es decir, la prueba de Pearson.

### Objetivo general

**Ho:** No existe relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Hi:** Existe relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 5**

*Correlación entre las variables recursos digitales y aprendizaje colaborativo*

		<b>Correlaciones</b>	
		Recursos digitales	Aprendizaje colaborativo
Recursos digitales	Pearson	1	,482**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Aprendizaje colaborativo	Pearson	,482**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01

En la tabla 5, se aplicó el estadístico r de Pearson a fin de probar la relación de las variables X1: Recursos Digitales y la variable X2: Aprendizaje Colaborativo. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.482\*\* ( $p=0.000<0.05$ ) concluyéndose una relación significativa positiva entre ellas.

## Objetivos específicos

### Objetivo específico 1

Ho: No existe relación entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

H1: Existe relación entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 6**

*Correlación entre las dimensiones conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo*

<b>Correlaciones</b>			
		Conocimientos digitales	Utilidad del trabajo en equipo
Conocimientos digitales	Pearson	1	,113
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,429
	N	51	51
Utilidad del trabajo en equipo	Pearson	,113	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,429	
	N	51	51

*Nota.*

En la tabla 6, se presentan los resultados de aplicar el estadístico r de Pearson para evidenciar las relaciones entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022. En el que se obtuvo un valor de 0.113 en correlación y un valor de significancia de 0.429 superior al 0.5, por ende, se rechaza la H1.

## Objetivo específico 2

Ho: No existe relación entre uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

H1: Existe relación entre uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 7**

*Correlación entre las dimensiones uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo*

		Correlaciones	
		Uso de la tecnología	Planificación del trabajo en equipo
Uso de la tecnología	Pearson	1	,167
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,242
	N	51	51
Planificación del trabajo en equipo	Pearson	,167	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,242	
	N	51	51

*Nota.*

En la tabla 7, se presentan los resultados de aplicar el estadístico r de Pearson a fin de evidenciar las relaciones entre de uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022. En el que se obtuvo un valor de 0.167 en correlación y un valor de significancia de 0.242 superior al 0.5, por ende, se rechaza la H1.

### Objetivo específico 3

Ho: No existe relación entre comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

H1: Existe relación entre comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 8**

*Correlación entre las dimensiones comunicación asertiva y normas de equipo*

		Correlaciones	
		Comunicación asertiva	Normas de equipo
Comunicación asertiva	Pearson Correlation	1	,493**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	51	51
Normas de equipo	Pearson Correlation	,493**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	51	51

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la tabla 8, se presentan los resultados de aplicar el estadístico r de Pearson a fin de evidenciar las relaciones en las dimensiones comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022. En el que se obtuvo un valor de 0.493 en correlación y un valor de significancia de 0.000 inferior al 0.5, por ende, se rechaza la Ho.

#### Objetivo específico 4

Ho: No existe relación entre desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022

H1: Existe relación entre desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022

**Tabla 9**

*Correlación entre las dimensiones desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo*

<b>Correlaciones</b>			
		Desarrollo profesional	Eficiencia en el trabajo de equipo
Desarrollo profesional	Pearson Correlation	1	,321*
	Sig. (2-tailed)		,022
	N	51	51
Eficiencia en el trabajo de equipo	Pearson Correlation	,321*	1
	Sig. (2-tailed)	,022	
	N	51	51

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

En la tabla 9, se presentan los resultados de aplicar el estadístico r de Pearson a fin de evidenciar las relaciones en las dimensiones desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022. En el que se obtuvo un valor de 0.321 en correlación y un valor de significancia de 0.22 inferior al 0.5, por ende, se rechaza la Ho.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación es establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022; después de observar el análisis de los resultados en la tabla 5, se muestra que los recursos digitales y el aprendizaje colaborativo tienen una relación significativa positiva entre ellas, demostrando así, que se aprobó la hipótesis general de estudio. Teniendo en cuenta el análisis descriptivo de los resultados se aprecia que, el 72% de los estudiantes universitarios emplean los recursos digitales en un nivel alto y el 86% de dichos estudiantes obtiene un nivel logrado en cuanto al aprendizaje colaborativo, evidenciándose que, a mayor uso de los recursos digitales aumenta el nivel de aprendizaje colaborativo. De esta forma, se define que los recursos digitales son los elementos ubicados en un formato digital desde cualquier herramienta tecnológica con una clara intención educativa, ya que permite acceder a la información para la mejora de aprendizajes y adquisición de competencias del siglo XXI (Rabajoli, 2012). Y por su parte, el aprendizaje colaborativo se basa en la cimentación del conocimiento que hace el estudiante de forma autónoma cuando realiza actividades junto a sus compañeros logrando resultados favorables en función a objetivos establecidos. Por tanto, este tipo de aprendizaje conlleva a los alumnos hacia el desarrollo de competencias sumamente necesarias para el perfil profesional. En tanto, estos resultados nos llevan a conocer lo investigado por Rodríguez et al. (2020) que tuvo como propósito determinar la relación entre el desarrollo de los recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Lima; y obtuvo como resultados que los recursos digitales guarda relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes universitarios; concluyendo que, el empleo de recursos digitales en el desarrollo en el desarrollo del aprendizaje resultó sumamente beneficioso en los estudiantes. Por otro lado, también, hace referencia a las limitaciones existentes en relación al escaso manejo de los entornos virtuales por parte de algunos docentes y estudiantes, dejando como propuesta la realización de talleres virtuales para superar las carencias. En ese sentido, Rodríguez (2019) tuvo como propósito analizar las

metodologías colaborativas en el aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en estudiantes de una universidad de Ecuador; obteniendo como resultado que el uso de EVA en el aprendizaje colaborativo demuestra un progreso docente en el manejo de recursos digitales; concluyendo que, se requiere planificar las actividades de enseñanza aprendizaje en EVA para facilitar el conocimiento con el objetivo de transformar la educación. Ante lo expuesto, se afirma que a esta generación le tocó experimentar el rol que cumplen los aparatos tecnológicos en el desarrollo y crecimiento de una sociedad, donde muchos hábitos y costumbres han cambiado a plataformas interactivas en las cuales existe muchísima información (Gutiérrez et al., 2012). Al respecto, las universidades también han experimentado una serie de cambios con el propósito de brindar una educación de calidad adoptando los procesos de innovación apoyado en las TIC (Salinas, 2008). Las Tecnologías de la Información y Comunicación son las herramientas que sirven para distribuir información por medio de aparatos tecnológicos ya sea teléfonos, computadoras, televisores, etc. donde su función principal es brindar acceso a la información de manera rápida (Vega, 2020). Ante esto, Jiménez et al. (2022) con su teoría de las tecnologías de la información, comunicación y enseñanza universitaria muestra que es de vital importancia amoldarse a las innovaciones tecnológicas y readaptar las formas y estilos de enseñanza incluyendo los aportes de las TIC en la educación. Tal es el caso, durante la educación a distancia no se podía contar con los estudiantes de forma presencial, la tecnología jugó un gran papel porque permitió el desarrollo de aprendizaje de una forma distinta y motivadora al utilizar vídeos, audios, chats, documentos en pdf, documentos compartidos, etc. En este sentido, Piaget (1969) con su teoría del aprendizaje sociocognitivo demuestra que la interacción que el individuo hace con sus semejantes en su entorno resulta de mucho progreso para el desarrollo del conocimiento, ya que obtiene diferentes puntos de vista a partir del conflicto sociocognitivo. Asimismo, Agredo-Delgado et al. (2020) citado en Montellanos-Solís et al. (2021) sostiene que el aprendizaje

colaborativo resulta indispensable tanto para la enseñanza y el aprendizaje porque favorece la autonomía en los integrantes de cada grupo cuando hacen uso de distintas plataformas para el intercambio de información permitiendo el logro del aprendizaje de forma compartida.

En cuanto al primer objetivo específico, como se muestra en la tabla 6, la correlación de *Pearson* entre las dimensiones conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo obtuvo un valor de significancia de 0.429 superior al 0.5, por tanto, rechaza la H1. Sin embargo, Rosabal et al. (2020) comentan que los conocimientos digitales consisten en saber utilizar las tecnologías educativas que de alguna manera propician el desempeño dentro del aula virtual, convirtiéndose en un componente didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se evidencia en las rutinas diarias de estudio cuando se utiliza un correo electrónico, dispositivo móvil, plataformas, mensajería, redes sociales para compartir e intercambiar información. Según Maldonado (2022) determina que la utilidad del trabajo en equipo resulta de mucha utilidad, ya que permite interactuar con los demás en donde llevan a cabo la suma de esfuerzos, talentos y competencias a través de un conjunto de actividades. A diferencia de estos resultados, Rodríguez (2021) en su estudio, el cual tiene como propósito la determinación de la relación de la plataforma *Blackboard* y aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad, obteniendo como resultado un alto nivel para ambas variables, el 74.82 % para la variable plataforma *Blackboard* y 73.38% para la variable aprendizaje cooperativo, concluyendo que existe relación directa y significativa entre ambas variables. En este sentido, Alvarado (2020) hizo un estudio se centró en estudiantes universitarios de Cerro de Pasco cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre habilidades digitales y aprendizaje colaborativo; teniendo como resultados la existencia de una relación moderada entre ambas variables, concluyendo que las habilidades desarrolladas en el manejo de los recursos digitales favorecen el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en el desarrollo de actividades virtuales.

Asimismo, el segundo objetivo específico, como se muestra en la tabla 7, la correlación de *Pearson* para evaluar la relación entre las dimensiones uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo, se obtuvo un valor de 0.167 en correlación y un valor de significancia de 0.242 superior al 0.5, por tanto, se rechaza la H1. No obstante, Araya (2007) manifiesta que el uso de la tecnología consiste en el uso del software de la computadora o cualquier dispositivo móvil que permita interactuar mejor durante una clase sincrónica o asincrónica. También nos recuerda la importancia que ha tenido la computadora en las labores educativas. Para Martínez et al. (2013) manifiesta que la planificación del trabajo en equipo consiste en establecer acuerdos y posturas previa a la realización del trabajo grupal. Una vez establecido el plan de acción, se proyecta hacia el cumplimiento de metas de forma ordenada. La planificación permite llevar una serie de actividades en un tiempo determinado con cada de los integrantes. A diferencia de los resultados obtenidos en este objetivo específico 2, existen investigaciones relacionados a estas dimensiones. Según Ríos (2020) en su investigación realizada buscó analizar la influencia significativa en el uso de herramientas digitales como estrategia didáctica en la producción de textos en estudiantes de una universidad de Lima; en donde los resultados indicaron que existe relación significativa entre sus variables; concluyendo que el uso de recursos tecnológicos sirve para mejorar el proceso pedagógico y didáctico con el fin de promover, analizar y desarrollar la redacción de textos en el nivel universitario. En otro contexto, Nakova y Romero (2019) en su estudio dio a conocer las percepciones que tienen los estudiantes en modo virtual acerca del trabajo en equipo en una universidad de España, obteniendo como resultados que el aprendizaje colaborativo aún se encuentra en proceso, concluyendo que hay una exigencia de seguir mejorando teniendo en cuenta el estilo y forma de aprender de los estudiantes.

Por otro lado, en el objetivo 3, se muestra en la tabla 8, la correlación de *Pearson* para evaluar la relación entre las dimensiones comunicación asertiva y normas de equipo, obteniendo como resultado un valor de 0.493 en correlación y un valor de significancia de 0.000 inferior al 0.5, por tanto,

se rechaza la Ho. Según Pérez et al. (2017) la comunicación asertiva está basada en el diálogo dentro y fuera del aula virtual o presencial, la cual debe realizarse con un lenguaje respetuoso y tolerante. Asimismo, el desarrollo de un comportamiento asertivo conlleva a un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan al estudiante universitario en su formación profesional. Y en cuanto a la dimensión normas de equipo destaca la importancia de la responsabilidad individual que cada integrante realiza. Además, cuando se trabaja en equipo también se activa el desarrollo del respeto que resulta crucial para sobrellevar actividades en equipos y que dichos trabajos pueden llevar horas del día reunidos y con el mejor ánimo y en un clima de confianza. Los resultados obtenidos en este objetivo se relacionan con el estudio de Alanoca (2021) en donde los resultados obtenidos establecen que hay una influencia significativa del aprendizaje colaborativo al utilizar GoogleDocs en el desarrollo de sus aprendizajes, concluyendo que las universidades deben continuar adoptando como una excelente alternativa de estrategia pedagógica. Del mismo modo, Peinado (2020) en su investigación evidenció que los estudiantes construyen los procedimientos y recursos para el logro de sus habilidades recurriendo al uso de los recursos digitales, concluyendo, que la comunicación en los procesos educativos resulta relevante en las actividades para el logro del aprendizaje. Ante lo expuesto, Hernández-Sellés (2021) involucra la participación activa con una influencia positiva y significativa en el proceso de aprendizaje en sus equipos de trabajo.

Finalmente, en el cuarto objetivo, como se observa en la tabla 9, la correlación de Pearson para evaluar la relación entre las dimensiones desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo, obteniendo como resultado un valor de 0.321 en correlación y un valor de significancia de 0.22 inferior al 0.5, por ende, se rechaza la Ho. Según Borko (2004) el desarrollo profesional viene a ser el conjunto de estrategias y prácticas profesionales que ejercen que ejercen los estudiantes para elevar el nivel de autoexigencia y formación ética para el involucramiento de la constante mejora de ciertas habilidades que suman a su perfil

vocacional. Para Maldonado (2003) indica que la eficiencia en el trabajo de equipo se va logrando a partir de las diferentes experiencias que suman al trabajo en equipo que permiten establecer la participación, compromiso y motivación, las cuales resultan indispensables para la obtención de resultados positivos. Ante dichos resultados, existe una investigación de López (2022) quien tuvo como fin analizar la efectividad de una metodología docente basada en la teoría del pensamiento a través de recursos digitales en estudiantes de una universidad de España, obteniendo como resultado que hay una inclinación hacia el modelo tradicional de enseñanza y una ausencia de recursos digitales, y que después de la aplicación de un programa se encuentran en cierta mejoría, concluyendo que una metodología docente influye de manera positiva en la enseñanza resultando efectivo para la formación de los estudiantes universitarios. Asimismo, Guerrero et al. (2019) en su estudio tuvo con propósito incluir al aprendizaje colaborativo como uno de los componentes de la organización de enseñanza, siendo su objetivo caracterizar la forma de aprendizaje en distintas asignaturas de carreras de grado en Ecuador, obteniendo como resultado que dicha inclusión del aprendizaje colaborativo dentro de la formación y evaluación de los alumnos es relevante para la práctica, integración, investigación y compromiso, concluyendo que hay una exigencia en la planificación, gestión y evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la naturaleza de los cursos y las particularidades de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Los recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tienen una correlación significativa positiva. Lo que significa que la sig. (bilateral) resultó menor a 0.05 y el valor de Rho fue 0.482.

Los conocimientos digitales y la utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tienen una correlación no significativa positiva. Lo que significa que la sig. (bilateral) resultó mayor a 0.05 y el valor de Rho fue 0.113.

El uso de la tecnología y la planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tienen una correlación no significativa positiva. Lo que significa que la sig. (bilateral) resultó mayor a 0.05 y el valor de Rho fue 0.167.

La comunicación asertiva y las normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tienen una correlación significativa positiva. Lo que significa que la sig. (bilateral) resultó menor a 0.05 y el valor de Rho fue 0.493.

El desarrollo profesional y la eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, tienen una correlación significativa baja positiva. Lo que significa que la sig. (bilateral) resultó menor a 0.05 y el valor de Rho fue 0.321.

## VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de esta universidad privada de Trujillo, se les sugiere reforzar los conocimientos en lo que refiere al uso de recursos digitales con actualizaciones o programas permanentes que servirán para el mejor desarrollo de las clases en forma virtual o presencial, ya sea con estrategias sincrónicas o asincrónicas reforzando a la vez el aprendizaje de forma colaborativo entre los estudiantes.

A las autoridades pertinentes de la Escuela de Economía y Negocios Internacionales se les recomienda gestionar y brindar capacitaciones a la plana docente en el uso y manejo de los entornos virtuales, con el fin de que interactúen de la mejor forma con los estudiantes en la construcción del conocimiento y formación profesional.

A los actuales docentes de la Escuela de Economía y Negocios Internacionales, se les exhorta a continuar con el fortalecimiento del uso de recursos digitales planificadas en sus sesiones de clase, en el cual promuevan a los estudiantes universitarios hacia la investigación constante en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros, asimismo fomentar el aprendizaje colaborativo sincrónico o asincrónico por medio de las herramientas digitales.

A todos aquellos que ejercen la noble labor de la docencia universitaria, se les recomienda continuar con el fortalecimiento del uso de los recursos digitales e integrarlas en el desarrollo de sesiones, con la intención que sirva como soporte en la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F., Villagómez, M. S., Bolaños Vivas, R. F., Villamar Muñoz, J. L., Torres Cordero, C. X., Mena Zamora, A. A., ... & Portilla Farfán, F. (2022). Experiencias docentes en tiempo de pandemia.
- Alanoca Aragón, A. E. (2021). Aprendizaje colaborativo virtual con Google Docs en el aprendizaje por competencias en una universidad privada del Cusco, año 2020.
- Alcívar, J. (2022). Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule – Ecuador 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Piura] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89060>
- Alvarado Cieza, L. A. (2020). Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020.
- Araya, R. G. (2007). Uso de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática.
- Bonilla del Río, M., Diego Manecón, J. M. & Lena Acebo, F. J. (2018). Estudiantes universitarios presumidores de recursos digitales y mediáticos en la era de internet. Aula abierta.
- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33 (8), 3-15.
- Castillo, H. F. M., & Zavaleta, S. A. V. (2022). Herramientas TIC y el aprendizaje en los estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3587-3606.
- Cazar, A., & Paúl, A. (2020). *La utilización de recursos didácticos digitales para el aprendizaje de biología vegetal con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de Química Y Biología periodo abril–agosto 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba).

- Chupayo, G. (2022). Administración estratégica y aprendizaje cooperativo en el Centro Educativo Básica Especial Mazamari, Satipo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89060>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el " aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y educadores*, 9(2), 61-76.
- Cordero Cerezo, E. A. & Mendoza Rodriguez, E. M. (2022). Recursos digitales para la motivación del aprendizaje. (Bachelor's tesis).
- Criollo-Hidalgo, V., Calderón-Vargas, A. E., Ruiz-Noriega, L., & Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1105-1119.
- Ecos Espino, A. M., Manrique Chávez, Z. R., & Huamán Núñez, J. (2020). Análisis de grupos de trabajo virtuales y su relación con el aprendizaje colaborativo de la matemática en estudiantes universitarios.
- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.
- Gruffat, C., Barafani, M., Ros Rooney, D., & Cabello, S. (2021). Hacia una agenda integral de la adopción de tecnologías para el aprendizaje 4.0 en América Latina.
- Guerrero, M. F. C. & del Campo Lafita, M. S. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140.
- Gutiérrez, P. A. B., & Andrade, J. M. (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas & telemática*, 10(22), 115-124.
- Hernandez Cotera, L. A. (2020) Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020. [Tesis de pregrado, PUCP

- Hernández-Sellés, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81-100.
- Jiménez Rodríguez, V., Calaforra Faubel, P. J., & Martínez-Picazo, A. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en educación Superior.
- Ibáñez-López, F. , Muñoz-Munoz, J. y Maurandi-López, A. (2022). Use of digital resources in the virtual teaching of STEM subjects in Foundation Courses during national lockdown. *Revista Educatio Siglo XXI*
- Jara I., Toledo C. (2009). Portales educativos. En “Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula”. Unesco. Plan Ceibal. Mec. Uruguay.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1975). *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition and Individualization*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Keefer, A., & Gallart, N. (2014). *La preservación de recursos digitales: el reto para las bibliotecas del siglo XXI*. Editorial UOC.
- Littleton, K. & Häkkinen, P. (1999). *Learning Together: Understanding the Processes of Computer Based Collaborative Learning*. In P. Dillenbourg (Ed.), *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp. 20-30). New York, NY: Pergamon.
- López García, A. (2022). Análisis de la implementación de pensamiento histórico, métodos activos y recursos digitales en Bachillerato. [Digitum.um.es](http://digitum.um.es)
- Mantilla, L. (2002). *Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá.: <http://www.documentacion.edex.es/docs/0310MANhab.pdf>.
- Martínez Rivera, Ó., Navarro Segura, L., & Garreta Gambús, F. (2013, May). El trabajo en equipo, la planificación y la concertación de servicios en la

práctica profesional. XI Symposium internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria (2011).

Miralles-Martínez, P., Gómez-Carrasco, C. J., Arias-González, V. B., & Fontal-Merillas, O. (2019). Recursos digitales y metodología didáctica en la formación inicial de docentes de Historia. *Comunicar*, 27(61), 45-56.

Montellanos-Solís, A., García-Riveros, J., Fuentes-Meza, L., Méndez, J., Flores, E. (2021). El aprendizaje colaborativo una metodología activa en la educación a distancia. *Nat. Volátiles y esencia. Aceites*, 8(4):2443-2457.

Murga, O. J. O., Ávalos, A. M. Q., Navarro, B. C., & Sifuentes, Y. T. (2022). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú.

Negro, A.; Torrego, J.C. & Zariquiey, F. (2012). Fundamentación del aprendizaje cooperativo. Resultados de las investigaciones sobre su impacto. En J.C. Torrego y A. Negro (Eds.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas* (47-73). Madrid: Alianza.

Nakova Katileva, E., & Romero Carbonell, M. (2019). Percepciones sobre la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (69), 23-35. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1391>

Olivares Pérez, C. Y. (2021). Recursos digitales y el aprendizaje virtual de los estudiantes de computación del CETPRO San Martín de Porres-Lima, 2021.

Peinado Camacho, J.D.J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigación y Desarrollo Educativo*.

Pérez, A. C., León, N. K. Q., & Coronado, E. A. G. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 22(1), 58-65

- Perrone, G. & Propper, F. (2007). Diccionario de Educación. Buenos Aires: Alfagrama.
- Piaget, J. (1969). *The Mechanisms of Perception*. New York, NY: Routledge.
- Piaget, J. (1978a). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- Pilcón Ferrer, K. L. (2021). Estrategias andragógicas y aprendizaje colaborativo en una universidad privada de Trujillo, año 2020.
- Rabajoli, G. (2012). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación educativa en tiempos de cambio. UNESCO
- Riegel, F., Unicovsky, M. A. R., Escobar, O. J. V., Galleguillo, A. G. S., & Crossetti, M. D. G. O. (2022). La enseñanza en enfermería en tiempos del Covid-19 en América Latina: experiencias de Brasil, Chile y Colombia. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 43.
- Rodríguez Mora, Y. A. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (Master's thesis, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, SedeEcuador).
- Rodríguez, V. J., Faubel, P. J. C., & Picazo, A. M. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (“SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior. *EDMETIC*, 11(1), 8-8.
- Rodríguez Rodríguez, J. J. (2021). Plataforma BlackBoard y aprendizaje cooperativo en estudiantes del IV y VI ciclo de Ingeniería Industrial de una universidad privada de Ate, 2021.
- Rosebal, E. M.D., Vidal, J. M. D., Vazquez, A. E. G., Martinez, Y. S., Rodriguez, G. R., & Reyes, D. D. L. C. S. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnología de la Información: RITI*, 8(15), 8-15
- Salinas, J (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía.

- Sánchez, B. H., García, J. C. S., & Cedeño, G. G. (2021). Uso y presencia de las tecnologías en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Herramientas digitales en tiempos de crisis. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 137-150.
- Schmidt, K. I., González, A. M., Abal, A. A., & Tanevitch, A. M. (2022). Tres herramientas virtuales para el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa. *Trayectorias Universitarias*, 8.
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039-e21039.
- Unesco, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270.
- UNICEF (2020) COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicancias de política pública para América Latina y el Caribe. URL: <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Vega, L. (2020). ¿Qué son las Tic y para qué sirven? Universidad Latina de Costa Rica.

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022				
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> PE. 1 ¿Cuál es la relación entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 2 ¿Cuál es la relación entre uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 3 ¿Cuál es la relación entre comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p>PE. 4 ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p>	<p><b>Internacionales</b></p> <p>López (2022) Ibañez-López et al. (2022) Alcívar (2022) Jiménez et al. (2022) Peinado (2020) Rodríguez (2019) Nakova y Romero (2019) Guerrero et al. (2019) Río et al. (2018)</p> <p><b>Nacionales:</b></p> <p>Hernández (2021) Castillo (2021) Olivares (2021) Alanoca (2021) Ríos (2020) Rodríguez (2020) Ecos et al. (2020) Alvarado (2020)</p> <p><b>Regionales:</b></p> <p>Pilcón (2020)</p>	<p><b>V1: Recursos digitales</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos digitales</li> <li>- Uso de la tecnología</li> <li>- Comunicación asertiva</li> <li>- Desarrollo social y profesional</li> </ul> <p><b>V2: Recursos digitales</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad del trabajo en equipo</li> <li>- Planificación del trabajo en equipo</li> <li>- Normas de equipo</li> <li>- Eficiencia del trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población muestral:</b> 51 estudiantes del III ciclo de la Escuela de Economía y Negocios Internacionales de una universidad privada de Trujillo, 2022</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
<p><b>Hipótesis</b></p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>OE. 1 Establecer la relación entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>OE.2 Establecer la relación entre uso de</p>	<p><b>Marco teórico</b></p> <p>Gutiérrez et al. (2012) Salinas (2008) Vega (2020)</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y búsqueda de información</li> <li>- Comprensión y transformación de información</li> <li>- Manejo y uso operativo del hardware y software</li> <li>- Implementación de la TIC en el aula</li> </ul>	
<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p>				

Hipótesis específicas				
<p>HE.1 Existe relación entre conocimientos digitales y utilidad del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE.2 Existe relación entre uso de la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE.3 Existe relación entre comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>HE.4 Existe relación entre desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>la tecnología y planificación del trabajo en equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>OE.3 Establecer la relación entre comunicación asertiva y normas de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>OE.4 Establecer la relación entre desarrollo profesional y eficiencia en el trabajo de equipo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>Jiménez et al. (2022)</p> <p>Rabajoli (2012)</p> <p>Montaño (2016)</p> <p>Cordero y Mendoza (2022)</p> <p>Rosabal et al., (2020)</p> <p>Araya (2017)</p> <p>Borko (2004)</p> <p>Johnson &amp; Johnson (1975)</p> <p>Piaget (1969)</p> <p>(Littleton &amp; Hakkinen, 1999)</p> <p>Schmidt et al. (2022)</p> <p>Perrone &amp; Propper (2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de recursos multimedia que promueven la indagación y creatividad</li> <li>- Evaluación de recursos y aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de nuevos materiales multimedia</li> <li>- Ambiente de aprendizaje</li> <li>- Autonomía del usuario</li> <li>- Valores éticos uso en el uso de las tecnologías</li> <li>- Criterios análisis crítico de la información</li> <li>- Mejoramiento profesional</li> <li>- Utilización de plataforma online en su aula</li> <li>- Selección de recursos según programa de estudio</li> <li>- Actitudes de comunicación</li> <li>- Comunicación a través de múltiples lenguajes y medios tecnológicos</li> <li>- Utilización de recursos tecnológicos como apoyo en la enseñanza aprendizaje</li> <li>- Utilización de recursos que permitan al estudiante llevar el control con autonomía</li> </ul>	

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rango
V1: Recursos digitales	Los recursos digitales son los elementos ubicados en un formato digital desde cualquier herramienta tecnológica con una clara intención educativa, ya que permite acceder a la información para la mejora de aprendizajes y adquisición de competencias del siglo XXI (Rabajoli, 2012).	Los recursos digitales se midieron mediante una adaptación del cuestionario de 24 ítems diseñado y adaptado por Alcívar, (2022) en el Perú, fraccionado en 4 dimensiones.	<b>Conocimientos digitales</b>	Conocimiento y búsqueda de información	<b>Ordinal Escala Likert</b> 1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo (24 – 56)  Medio (57 – 88)  Alto (89 – 120)
				Comprensión y transformación de información		
				Manejo y uso operativo del hardware y software		
				Implementación de la TIC en el aula		
				Utilización de recursos multimedia que promueven la indagación y creatividad		
			<b>Uso de la tecnología</b>	Evaluación de recursos y aprendizaje		
				Desarrollo de nuevos materiales multimedia		
				Ambiente de aprendizaje		
				Autonomía del usuario		
			<b>Comunicación asertiva</b>	Valores éticos uso en el uso de las tecnologías		
				Criterios análisis crítico de la información		
				Mejoramiento profesional		
				Utilización de plataforma online en su aula		
				Selección de recursos según programa de estudio		
				Actitudes de comunicación		

			<b>Desarrollo profesional</b>	Comunicación a través de múltiples lenguajes y medios tecnológicos		
				Utilización de recursos tecnológicos como apoyo en la enseñanza aprendizaje		
				Utilización de recursos que permitan al estudiante llevar el control con autonomía		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de rango
V2: Aprendizaje colaborativo	Para Schmidt et al. (2022) el aprendizaje colaborativo se basa en la construcción del conocimiento que hace el estudiante de forma autónoma cuando realiza actividades junto a sus compañeros logrando resultados favorables en función a objetivos establecidos. Por tanto, este tipo de aprendizaje conlleva a los alumnos hacia el desarrollo de competencias sumamente necesarias para el perfil profesional.	El aprendizaje colaborativo se midió mediante una adaptación del cuestionario de 24 ítems diseñado y adaptado por Luna, (2022) en el Perú, fraccionado en 4 dimensiones.	<b>Utilidad del trabajo en equipo</b>	Identidad y respeto por los miembros del grupo	<b>Ordinal Escala Likert</b> 1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	En inicio (24 – 56)  En proceso (57 – 88)  Logrado (89 – 120)
			<b>Planificación del trabajo en equipo</b>	Fijar los objetivos grupales e intercambiar los aprendizajes de manera grupal.		
			<b>Normas de equipo</b>	Establecer los acuerdos a cumplir en el aula y darle la debida importancia.		
			<b>Eficiencia en el trabajo en equipo</b>	Toma de decisiones en grupo y el desarrollo de habilidades y destrezas		

### **Anexo 3.** Instrumento de recolección de datos

#### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

**1. Nombre: CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIGITALES**

**2. Autor:** Alcívar, (2022) en su tesis Recursos digitales y la enseñanza de los docentes en una universidad de Ecuador, 2021; adaptado por Nelly Ivonne Gonzales Suarez (2022).

**3. Objetivo:** Establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

**4. Indicaciones:**

- El presente cuestionario es completamente anónimo y sirve como medio de Información.
- Responda con sinceridad y objetividad para obtener información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

**5. Usuarios (población):** 51 estudiantes del III ciclo de la escuela de Economía y Negocios Internacionales de una universidad privada de Trujillo, 2022

**6. Unidad de análisis:**

Un estudiante del III ciclo de la escuela de Economía y Negocios Internacionales de una universidad privada de Trujillo, 2022

**7. Modo de aplicación:**

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 24 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones de la variable 1(Recursos digitales) y su escala ordinal de Likert es de uno, (Nunca); dos, (Casi Nunca); tres, (A veces); cuatro, (Casi Siempre) y cinco (Siempre) por cada ítem.
- El cuestionario debe ser desarrollado únicamente por el estudiante universitario, no olvide consignar los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos.

- Debido al contexto de aislamiento social el cuestionario será elaborado en formulario de Google, se enviará al correo del estudiante para que lo pueda rellenar y enviar sus respuestas de forma virtual.

### **Cuestionario 1: Recursos digitales**

Estimado/a estudiante, el presente instrumento tiene por objeto establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

Cabe precisar que la información obtenida bajo su consentimiento es confidencial y exclusivamente de uso académico.

Instrucciones generales: Se presenta un conjunto de 24 ítems, las mismas que miden en 4 dimensiones; conocimientos digitales, uso de la tecnología, comunicación asertiva y desarrollo profesional.

#### **Valoración:**

1= Nunca    2= Casi nunca    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

<b>Variable N.º 1 Recursos digitales</b>							
<b>D</b>	<b>N.º</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>				
<b>D1. Conocimientos digitales</b>	1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	1	2	3	4	5
	2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.					
	3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.					
	4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.					
	5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.					
	6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.					
	7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).					
<b>D2. Uso de la</b>	8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, vídeo, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.					
	9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.					
	10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.					

	11	Has editado o cortado vídeos o audios de interés para la presentación de trabajos.					
	12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o vídeos durante la clase.					
	13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y vídeo) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.					
<b>D3. Comunicación asertiva</b>	14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.					
	15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.					
	16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.					
	17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.					
	18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.					
	19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.					
<b>D4. Desarrollo profesional</b>	20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.					
	21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.					
	22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.					
	23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.					
	24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.					

*Adaptado de Alcívar, J. D. (2021) – Tesis de Maestría*

## Cuestionario 2: Aprendizaje colaborativo

Estimado/a estudiante, el presente instrumento tiene por objeto establecer la relación entre recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022.

Cabe precisar que la información obtenida bajo su consentimiento es confidencial y exclusivamente de uso académico.

Instrucciones generales: Se presenta un conjunto de 24 ítems, las mismas que miden en 4 dimensiones; utilidad del trabajo en equipo, planificación del trabajo en equipo, normas de equipo y eficiencia del trabajo en equipo.

### Valoración:

1= Nunca    2= Casi nunca    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

Variable N.º 2 Aprendizaje colaborativo							
D	N.º	Ítems	Escala				
D1. Utilidad del trabajo en equipo	1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	1	2	3	4	5
	2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.					
	3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.					
	4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.					
	5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.					
	6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.					
D2. Planificación del trabajo en equipo	7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.					
	8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.					
	9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.					
	10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.					
	11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.					
	12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.					
	13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.					
	14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.					

	15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.					
	16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.					
	17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.					
	18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.					
D4. Eficiencia del trabajo en equipo	19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.					
	20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.					
	21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.					
	22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.					
	23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.					
	24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.					

*Adaptado de Luna, J. D. (2022) – Tesis de Maestría*

## Anexo 4. Validez de los instrumentos

### Juez 1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: CONOCIMIENTOS DIGITALES</b>								
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el paquete básico de las herramientas ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X			x	Manejo básico de las herramientas ofimáticas (Ms Office)
<b>DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA</b>								
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, vídeo, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado vídeos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o vídeos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y vídeo) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X			X	Chat, creación de salas, pizarra
<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>								
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		

15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X	
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X	
17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X	
18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X	
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X	
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X	
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X	
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X	
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Saldaña Sáenz Lucía Margarita**

**(ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3531-845X> )**

**Especialidad del validador: Doctorado en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lucía Margarita Saldaña Sáenz

Firma

<https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>

**Diciembre, 6 de 2022**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Crees que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		estudiantes
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Crees que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Crees que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Normas de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X		
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Eficiencia en el trabajo en equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X	
20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X	
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X	
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X	
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X	
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Lucía Margarita Saldaña Sáenz

(ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3531-845X> )

**Especialidad del validador:** Doctorado en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lucía Margarita Saldaña Sáenz

Firma

<https://orcid.org/0000-0003-3531-845X>

I            **Diciembre, 6 de 2022**

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, vídeo, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado vídeos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o vídeos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y vídeo) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		
15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X		
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X		

17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X	
18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X	
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X	
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X	
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X	
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X	
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**      **Janett Soledad Nomberto Guerra**

**(ORCID: 0000-0001-5829-867X)**

**Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




---

Janett Soledad Nomberto Guerra  
ORCID  
0000-0001-5829-867X

**Diciembre, 6 de 2022**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Creer que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Creer que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Creer que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Normas de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		
17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X		
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X		
<b>DIMENSION: Eficiencia en el trabajo en equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X		

20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X		
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X		
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X		
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X		
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**      **Janett Soledad Nomberto Guerra**

**(ORCID: 0000-0001-5829-867X)**

**Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




---

Janett Soledad Nomberto Guerra  
ORCID  
0000-0001-5829-867X

**Diciembre, 6 de 2022**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS RECURSOS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Has realizado algún tipo de capacitación de manejo digital para desarrollar saberes o habilidades que te permita estar en mejores condiciones de aprendizajes.	X		X		X		
2	Utilizas los navegadores (Google, Firefox, Google Chrome, etc.) para las búsquedas de recursos o materiales de apoyo para las clases y de esa manera profundizar el tema.	X		X		X		
3	Utilizas herramientas digitales (Drive, Canva, Padlet, Genially, Edpuzzle, Google Form, Kahoot, etc.) en la elaboración y presentación de trabajos para autoexigirte.	X		X		X		
4	Implementas el uso de las redes sociales para compartir información con tus compañeros.	X		X		X		
5	Utilizas procesador de texto (Microsoft Word, Bloc de notas, WordPad, etc.) para escribir, editar y corregir documentos de texto.	X		X		X		
6	Investigas y resuelves problemas en los sistemas y aplicaciones digitales.	X		X		X		
7	Manejas el uso básico del paquete Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, etc.).	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: USO DE LA TECNOLOGÍA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Utilizas las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) ya sea desde un pdf, audio, vídeo, blog, etc. para indagar y conocer más sobre un tema de interés.	X		X		X		
9	Has logrado conectarte con facilidad al aula virtual, ya sea a través del Google Meet, Zoom u otros.	X		X		X		
10	Investigas temas propuestos por tus docentes en documentos digitales o artículos científicos de Scielo, Redalyc, Scopus, repositorios u otros.	X		X		X		
11	Has editado o cortado vídeos o audios de interés para la presentación de trabajos.	X		X		X		
12	Compartes pantalla para mostrar trabajos, audios o vídeos durante la clase.	X		X		X		
13	Manejas herramientas de videoconferencias (audio y vídeo) de manera eficiente y clara para evitar confusiones en las clases.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Utilizas el chat o audio en el momento oportuno para demostrar tu interés sobre el tema tratado durante la clase.	X		X		X		
15	Te diriges con respeto cuando participas en la clase, ya sea para preguntar o responder demostrando empatía hacia los demás.	X		X		X		
16	Practicas la escucha activa durante las clases o cuando realizas trabajos con tus compañeros.	X		X		X		

17	Usas mensajes directos, claros, cortos, convincentes y sencillos que contribuyen con el desarrollo y profundización del tema que se está tratando.	X		X		X	
18	Empleas recursos con alto grado de legibilidad, frases cortas, colores, imágenes, mapas conceptuales o esquemas durante la exposición de un tema propuesto.	X		X		X	
19	Utilizas correos electrónicos o redes sociales como medio de comunicación con tus docentes y compañeros.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
20	Generas ambientes apropiados sin ruido ni interferencia para la realización de lecturas y trabajo individual o grupal.	X		X		X	
21	Utilizas tus propias redacciones en foros, trabajos o ensayos citando a las fuentes empleadas.	X		X		X	
22	Buscas libros digitales, tutoriales o lecturas adicionales para darle mayor soporte a tus trabajos o exposiciones realizados.	X		X		X	
23	Incentivas a los demás hacia la realización de trabajos creativos y competentes buscando la transparencia y evitando el plagio.	X		X		X	
24	Consideras al uso de las TIC relevante en tu formación profesional y en la educación en general.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: CARRANZA YUNCOR, Nelly Roxana**

**(ORCID: 0000-0002-3268-4414)**

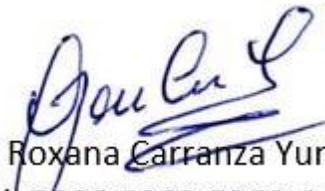
**Especialidad del validador: Dra. En Educación.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Nelly Roxana Carranza Yuncor**  
 Orcid| 0000-0002-3268-4414

**Diciembre, 06 de 2022**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te sientes identificado con tu equipo de trabajo.	X		X		X		
2	Tus compañeros de equipo presentan ideas afines a las que tienes.	X		X		X		
3	Consideras que tus compañeros llegan a acuerdos ante las diversas posturas cuando trabajan en equipo.	X		X		X		
4	Las ideas de tus compañeros y las tuyas son respetadas por tus docentes en el aula.	X		X		X		
5	Se ayudan mutuamente entre compañeros para conseguir el mismo objeto.	X		X		X		
6	Crees que la ayuda mutua entre tus compañeros favorece el aprendizaje en el aula.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Planificación del trabajo en equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Los grupos formados por tus docentes establecen objetivos determinados en beneficio de todo el alumnado.	X		X		X		
8	Los docentes que te ayudan en tu formación profesional definen claramente los objetivos grupales al inicio de las clases.	X		X		X		
9	Crees que el trabajo en equipo es favorable para el intercambio de ideas en el aula.	X		X		X		
10	Crees que al intercambiar conocimientos y experiencias entre tus compañeros de aula se aprende mejor.	X		X		X		
11	Los docentes que tienes en aula comprueban si estás cumpliendo las metas establecidas para el equipo.	X		X		X		
12	Se evalúan constantemente los trabajos que realizas con tu equipo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Normas de equipo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Los docentes de tu aula han precisado las normas básicas para la realización del trabajo en equipo.	X		X		X		
14	Consideras que todos tus compañeros conocen las normas básicas para trabajar en equipo.	X		X		X		
15	Tus compañeros aportan ideas para la elaboración de normas del trabajo en equipo.	X		X		X		
16	Los docentes respetan las normas establecidas en los equipos de trabajo.	X		X		X		

17	Consideras que las normas de trabajo en equipo son importantes para generar buenos resultados.	X		X		X	
18	Consideras importante que las normas de trabajo en equipo sean precisas para el logro de objetivos.	X		X		X	
<b>DIMENSION: Eficiencia en el trabajo en equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Las decisiones dentro del equipo de trabajo o aula se toman de manera conjunta para conseguir el mismo objetivo.	X		X		X	
20	Consideras correcto que la toma de decisiones se dé después de un debate o diálogo adecuado.	X		X		X	
21	Consideras que tu salón de clases es el lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de habilidades.	X		X		X	
22	En tu aula de estudio se fomenta las relaciones positivas basadas en el respeto y valoración a todos sus integrantes.	X		X		X	
23	Consideras que el trabajo en equipo contribuye con el desarrollo de tus habilidades para establecer mejores relaciones interpersonales.	X		X		X	
24	Piensas que has desarrollado destrezas y habilidades para comprender mejor el comportamiento de tus compañeros de aula.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. CARRANZA YUNCOR, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación**

**Diciembre, 06 de 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Nelly Roxana Carranza Yuncor  
Orcid: 0000-0002-3268-4414

## Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

### Escala de valoración Alfa de Cronbach del cuestionario Recursos Digitales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1																											
2	<b>ÍTEM o PREGUNTAS</b>																										
3	<b>Individuo</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>P13</b>	<b>P14</b>	<b>P15</b>	<b>P16</b>	<b>P17</b>	<b>P18</b>	<b>P19</b>	<b>P20</b>	<b>P21</b>	<b>P22</b>	<b>P23</b>	<b>P24</b>	<b>TOTAL</b>	
4	1	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	100
5	2	1	5	5	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	84
6	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	109
7	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
8	5	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	79	
9	6	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	95	
10	7	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	104	
11	8	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	93	
12	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	75	
13	10	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	105	
14	<b>VARIANZA</b>	1.4	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.5	1.5	0.2	0.6	0.4	0.3	0.3	0.5	0.5	0.5	5.0	0.4	0.7	0.4	0.7	0.7	0.7	0.6	133.82	
15																											
16	<b>K</b>	<b>24</b>																									
17	$\sum S^2i$	<b>18.8</b>																									
18	$S^2t$	<b>133.82</b>																									
19																											
20	<b>ALPHA DE CRONBACH</b>																										
21	<b><math>\alpha</math></b>	<b>0.90</b>																									
22																											
23																											
24																											
25																											

<b>K</b>	<b>24</b>
$\sum S^2i$	<b>18.8</b>
$S^2t$	<b>133.82</b>

➔

<b>Interpretación:</b>	
0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

## Escala de valoración Alfa de Cronbach del cuestionario Aprendizaje Significativo

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA		
1																													
2	ÍTEM o PREGUNTAS																												
3	Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL			
4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	107		
5	2	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	103		
6	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	109			
7	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	92			
8	5	3	3	3	5	3	5	3	2	5	5	2	2	2	2	3	4	5	2	5	2	3	5	4	4	80			
9	6	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	92			
10	7	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	100			
11	8	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	105			
12	9	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	109			
13	10	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	108			
14	VARIANZA	0.3	0.2	0.7	0.5	0.3	0.5	0.3	0.7	0.5	0.1	1.1	0.9	1.1	0.7	0.8	0.5	0.1	0.1	0.8	0.2	1.0	0.3	0.3	0.2	92.72			
15																													
16	K	24																											
17	∑S <sub>2i</sub>	12.2																											
18	S <sub>2t</sub>	92.72																											
19																													
20	ALPHA DE CRONBACH																												
21	α	0.91																											
22																													
23																													
24																													
25																													

Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

## Anexo 6. Base de datos de la investigación

### Base de datos de la variable Recursos digitales

Conocimientos digitales							Uso de la tecnología							Comunicación asertiva							Desarrollo profesional					Recursos digitales				
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	d1	p8	p9	p10	p11	p12	p13	d2	p14	p15	p16	p17	p18	p19	d3	p20	p21	p22	p23		p24	d4		
4	4	4	3	4	4	4	4	27	5	4	4	4	4	5	27	4	4	4	5	4	4	5	26	5	4	4	4	5	22	102
1	5	5	5	5	3	4	4	27	4	4	3	3	3	3	20	3	5	4	4	4	5	25	4	5	5	5	5	4	23	95
3	5	5	2	5	5	5	5	30	5	5	3	4	3	5	29	2	5	5	4	3	5	24	4	5	5	5	5	5	24	103
4	5	3	3	2	3	4	4	24	4	4	2	2	2	4	18	3	5	4	5	4	5	26	4	3	4	4	5	20	88	
1	5	5	3	3	1	5	5	23	5	4	5	3	5	22	4	5	5	5	5	5	5	29	3	3	2	5	5	16	97	
3	4	4	4	4	4	4	5	28	4	5	3	4	3	4	23	4	4	3	5	4	4	24	4	4	4	3	5	20	95	
1	5	5	5	5	5	4	5	30	5	5	3	3	5	5	26	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	5	23	106	
1	5	5	4	5	4	5	4	29	5	5	1	4	3	3	21	4	4	4	4	3	3	22	4	3	4	3	4	18	90	
3	5	5	5	5	5	5	5	33	5	4	2	3	3	5	22	3	3	3	4	4	5	22	5	4	3	3	3	18	95	
1	5	5	3	5	4	3	3	26	3	3	4	3	5	4	22	3	4	3	4	5	4	23	5	2	4	5	3	19	90	
1	4	3	3	5	5	5	5	25	3	5	4	3	4	5	24	5	5	4	4	4	4	26	4	5	5	5	5	24	100	
2	4	5	1	4	3	4	4	23	4	5	3	3	5	5	25	4	5	4	4	4	5	26	4	5	3	3	5	20	94	
3	4	3	2	3	3	5	5	23	5	4	2	5	3	5	24	3	5	5	4	5	4	26	3	4	5	3	5	20	93	
4	5	5	2	5	4	5	4	30	4	5	3	4	3	5	24	4	5	5	4	5	5	28	4	1	3	4	5	17	99	
3	4	5	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	22	97	
5	5	3	3	4	4	4	3	27	5	5	4	4	3	4	25	3	3	3	5	4	4	22	3	4	4	4	3	18	92	
3	5	4	5	3	3	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	78		
1	3	3	4	3	4	5	23	5	5	4	5	5	3	27	2	4	4	4	3	5	22	3	5	2	4	4	4	18	90	
4	4	3	2	3	2	3	21	3	4	3	4	3	3	3	20	2	4	3	3	3	4	19	5	4	4	3	3	19	79	
4	5	5	3	4	3	4	4	26	4	5	4	4	4	5	26	5	5	4	5	5	4	28	3	3	4	2	5	17	99	
4	5	5	1	3	3	5	25	4	3	4	4	2	4	21	4	5	4	5	5	2	25	3	5	3	5	4	20	92		
3	3	4	4	3	2	4	23	3	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	3	3	19	2	2	3	3	4	14	76		
3	4	4	5	1	3	3	23	3	4	3	5	2	4	21	3	5	4	4	5	4	25	4	4	2	4	4	18	87		
1	4	3	5	4	2	5	24	3	5	1	3	4	5	21	5	5	5	5	4	5	29	4	3	1	2	5	15	89		
3	5	5	2	5	4	5	29	4	4	4	3	3	4	22	4	5	5	5	4	3	26	5	5	3	5	4	22	99		
3	5	5	4	4	3	4	28	3	5	2	3	4	5	22	4	5	5	3	5	3	25	2	3	3	2	5	15	90		
2	5	4	5	4	4	5	29	5	1	1	5	5	5	22	5	4	3	3	3	5	23	3	4	3	5	5	20	94		
2	4	4	3	3	3	3	22	3	4	2	2	3	3	17	3	5	4	3	3	2	20	3	4	2	3	2	14	73		
3	5	4	4	4	3	5	28	5	3	5	3	4	5	25	5	5	4	3	4	3	24	4	4	4	5	5	22	99		
3	4	5	5	4	3	4	28	4	3	3	4	3	1	18	2	5	4	3	4	5	23	3	5	1	3	3	15	84		
3	4	4	3	4	4	4	26	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	4	4	21	4	4	3	5	3	19	83		
3	4	3	3	3	4	5	25	5	3	3	2	2	3	18	4	5	4	4	4	5	26	3	4	4	3	4	18	87		
4	5	3	2	5	3	3	25	3	3	3	4	3	3	19	4	3	3	4	4	3	21	3	3	3	2	3	14	79		
3	5	2	5	5	2	5	27	5	5	3	2	5	4	24	5	4	5	4	4	5	27	4	5	5	5	3	22	100		
3	5	4	5	4	4	5	30	4	5	3	5	3	4	24	4	5	3	5	3	5	25	5	5	3	5	3	21	100		
4	4	3	4	4	3	4	26	4	5	2	3	3	5	22	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	4	4	22	98		
2	5	4	3	5	4	5	28	5	5	3	3	3	5	24	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	4	21	103		
4	5	4	5	5	4	5	32	5	3	2	4	4	4	22	5	5	4	4	5	5	28	3	3	4	3	3	16	98		
4	4	5	3	5	4	3	25	4	3	4	3	4	4	22	4	5	5	4	4	3	25	4	5	4	4	3	20	95		
1	5	4	5	4	3	3	25	4	4	2	3	2	5	20	3	5	4	3	4	5	24	3	3	3	4	5	18	87		
2	5	4	4	5	3	4	27	5	5	4	3	4	5	26	5	5	4	4	4	5	27	5	4	5	5	5	24	104		
1	5	5	5	5	5	5	31	4	5	2	5	5	5	26	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	5	2	19	105		
3	5	5	5	5	5	5	33	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	4	4	27	4	4	4	4	5	21	110		
3	5	4	4	5	3	5	29	3	5	4	4	3	4	23	3	5	4	3	5	4	24	3	5	4	3	5	20	96		
1	3	4	1	2	3	2	16	2	5	1	1	1	2	5	16	4	5	2	4	5	25	5	4	4	4	5	22	79		
3	5	5	5	5	4	5	32	4	4	4	4	4	5	26	5	5	4	5	4	5	28	5	5	4	4	5	23	109		
4	5	5	5	5	4	4	32	5	3	3	3	2	5	21	5	5	5	4	5	5	29	4	3	4	4	5	20	102		
3	5	4	5	5	3	5	30	5	5	3	3	4	5	25	4	4	4	4	3	5	24	5	4	3	4	4	19	96		
1	5	4	5	3	2	5	25	4	5	2	4	2	5	22	5	5	4	4	3	5	26	4	4	4	5	5	22	95		
3	4	3	4	5	2	5	28	4	4	3	4	2	4	21	2	5	5	4	4	2	22	4	4	3	3	3	17	86		
3	5	4	3	3	3	4	25	3	5	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	4	21	3	3	4	4	3	17	84		

## Base datos variable Aprendizaje colaborativo

Utilidad del trabajo en equipo						Planificación del trabajo en equipo							Normas de equipo						Eficiencia en el trabajo de equipo					Aprendizaje				
P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D4	Aprendizaje	
4	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	4	27	4	5	4	4	5	5	27	107
4	5	5	4	5	5	23	5	5	4	4	4	4	26	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	5	5	28	106
3	3	3	4	5	5	18	3	2	5	5	2	2	19	2	2	3	2	5	5	19	3	5	5	2	5	5	25	81
3	4	5	4	5	5	21	4	5	5	5	3	5	27	4	4	2	5	5	5	25	4	4	3	4	5	5	25	98
4	4	5	4	4	4	21	5	5	3	3	2	3	21	2	3	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	95
3	4	5	3	4	4	19	5	4	5	5	4	5	28	5	4	4	5	5	5	28	3	5	5	5	5	4	27	102
4	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	4	26	4	4	5	4	5	5	27	5	4	4	5	5	5	28	101
3	4	4	5	5	5	21	5	4	5	5	3	4	26	2	4	2	4	3	3	18	5	4	5	5	4	5	28	93
4	4	4	5	5	5	22	1	3	4	3	4	4	19	3	4	3	5	4	5	24	4	3	5	4	5	4	25	90
5	4	4	3	5	5	21	3	5	4	5	5	5	27	3	4	5	5	4	3	24	3	3	3	3	3	3	18	90
4	4	5	4	5	5	22	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	4	27	108
4	5	4	4	5	5	22	3	2	4	5	3	4	21	4	3	3	4	5	5	24	5	5	4	4	5	4	27	94
3	5	3	5	5	5	21	2	5	5	5	3	5	25	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	27	103
3	4	4	5	5	5	21	4	5	5	5	5	5	29	5	4	4	4	5	5	27	5	5	4	4	5	4	27	104
5	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	5	30	3	4	3	4	5	3	22	4	3	4	4	3	4	22	97
3	3	3	3	3	3	16	5	4	3	3	4	5	24	3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	3	5	3	22	85
4	3	4	3	3	3	17	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	3	4	21	4	3	3	3	3	3	21	82
4	4	4	3	5	5	20	4	5	3	3	4	4	23	5	5	3	3	4	3	23	3	4	5	5	3	4	24	90
3	3	3	2	2	2	13	3	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	5	5	23	5	4	2	2	3	3	19	76
2	4	4	5	5	5	21	3	3	5	4	4	3	22	4	2	4	4	5	5	24	3	5	5	4	4	4	25	92
2	3	5	3	2	2	15	2	4	5	4	5	5	25	5	2	2	5	5	5	24	5	5	2	2	5	3	22	86
3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	4	18	4	4	3	3	4	4	22	3	4	3	4	3	4	21	76
2	3	5	4	5	5	19	3	5	5	4	3	5	25	3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	5	5	5	26	93
5	5	5	5	5	5	25	3	4	5	5	4	5	26	3	5	4	5	5	5	27	4	5	5	5	5	5	29	107
3	2	3	3	2	2	13	2	3	2	3	4	5	19	3	3	3	4	5	3	21	3	4	3	2	2	3	17	70
4	3	5	4	5	5	21	3	4	5	5	4	4	25	5	5	4	4	5	5	28	3	3	2	4	5	4	21	95
5	4	5	3	4	4	21	5	4	4	3	5	4	25	4	4	5	5	4	5	27	4	3	3	4	4	4	20	93
3	4	5	4	5	5	21	3	3	4	3	4	5	22	4	3	3	5	3	3	21	3	4	4	4	4	3	22	86
4	5	5	3	5	5	22	4	3	5	5	4	5	26	5	3	3	5	5	5	26	5	5	4	4	5	4	27	101
3	4	3	4	5	5	19	3	4	4	5	3	4	23	3	2	4	3	3	4	19	4	5	3	5	3	4	24	85
3	3	3	5	4	5	20	4	5	5	5	5	4	28	5	3	4	4	5	5	26	5	4	4	3	5	5	26	100
4	4	5	5	5	5	23	4	4	4	4	4	5	25	5	3	3	5	5	5	26	3	4	3	3	5	4	22	96
4	3	3	3	4	4	16	4	4	3	3	3	3	20	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	2	3	3	19	73
4	5	5	4	5	5	23	5	5	4	4	5	5	28	5	3	4	5	5	5	27	5	5	3	2	3	3	21	99
4	4	5	5	4	4	22	5	4	5	5	3	4	26	3	5	4	4	4	5	25	5	5	4	4	5	5	28	101
3	4	5	5	5	5	22	3	3	5	5	4	5	25	4	3	3	5	5	5	25	5	5	4	4	5	5	28	100
5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	4	28	5	3	4	5	5	5	27	4	5	5	5	5	5	29	109
3	4	4	4	5	5	20	3	4	3	5	4	4	23	3	3	3	4	5	5	23	5	5	3	3	3	3	22	88
5	3	4	3	4	4	19	5	5	4	5	4	5	28	4	3	5	5	4	5	26	5	5	4	5	5	5	29	102
4	3	4	3	3	3	17	4	3	4	5	4	3	23	5	3	2	4	5	5	24	3	5	4	4	4	4	24	88
3	4	4	3	4	4	18	3	4	4	5	3	4	23	4	2	3	5	5	5	24	5	5	4	3	5	4	26	91
3	4	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	5	23	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	111
4	4	4	5	4	4	21	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	100
4	4	5	4	4	4	21	4	5	5	5	3	5	27	4	3	5	4	4	3	23	2	4	5	5	3	5	24	95
4	3	5	5	5	5	22	3	5	4	4	5	5	26	5	3	4	4	4	4	24	5	5	4	5	4	3	26	98
4	4	5	5	5	5	23	4	5	5	4	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	5	4	5	26	105
3	3	5	4	5	5	20	3	4	5	3	5	4	26	5	3	3	5	5	5	26	3	5	4	5	5	2	24	96
3	4	4	4	4	4	19	3	3	4	5	4	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	4	24	89
4	4	5	5	5	5	23	4	3	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	29	109
3	4	5	5	5	3	20	3	5	5	5	5	4	27	3	4	4	4	4	5	24	4	5	3	4	4	4	24	95
3	4	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	5	26	4	4	3	5	5	5	26	5	4	5	4	3	3	24	95



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "

Recursos digitales y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2022

", cuyo autor es GONZALES SUAREZ NELLY IVONNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA <b>DNI:</b> 43409358 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 07-01-2023 18:25:29

Código documento Trilce: TRI - 0493694