



**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de  
Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario,  
distrito de Nauta - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Rojas Davila, Del Carmen ([orcid.org/0000-0001-8830-7047](https://orcid.org/0000-0001-8830-7047))

**ASESORA:**

Dra. Guerra Diaz, Eni Jacoba ([orcid.org/0000-0002-5291-3536](https://orcid.org/0000-0002-5291-3536))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres y hermanos, que con su ejemplo, alegría y amor me dan la fortaleza que necesito día a día para superarme constantemente.

A mis queridas hijas, que son mi motivación para emprender en este camino de aprendizaje.

## **Agradecimiento**

Las autoras de la presente tesis, expresa su sincero agradecimiento:

- Al Todopoderoso por ayudarme a concluir este estudio.
- A los maestros de la UCV, que me orientaron con mucha dedicación.
- A los directivos de las instituciones 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unánue”, distrito de Nauta, por permitirme aplicar mi instrumento en sus instituciones.
- A mis colegas de la maestría.
- A la asesora por sus recomendaciones y orientaciones para terminar con este estudio.
- A los miembros del jurado evaluador por sus sugerencias para mejorar la presente investigación.

## Índice de Contenidos

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	20
2.1. Diseño de investigación.....	20
2.2. Variables, operacionalización.....	20
2.3. Población y muestra .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Métodos de análisis de datos .....	22
2.6. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	

## Índice de Tablas

<b>N°</b>		<b>Pág.</b>
01	Distribución de las dimensiones del desempeño docente en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	24
02	Distribución global del desempeño docente en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	25
03	Distribución del rendimiento escolar en expresión y comprensión oral en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	26
04	Distribución del rendimiento escolar en comprensión de textos en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	27
05	Distribución del rendimiento escolar en producción de textos en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	28
06	Distribución global del rendimiento escolar en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	29
07	Relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	30

## Índice de Gráficos

<b>N°</b>		<b>Pág.</b>
01	Distribución de las dimensiones del desempeño docente en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	23
02	Distribución global del desempeño docente en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” Y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	25
03	Distribución del rendimiento escolar en expresión y comprensión oral en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	26
04	Distribución del rendimiento escolar en comprensión de textos en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	27
05	Distribución del rendimiento escolar en producción de textos en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	28
06	Distribución global del rendimiento escolar en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.	29
07	Relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación en las instituciones educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito De Nauta – 2018.	30

## Resumen

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: “Existe una relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación - Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018”.

Para ello se utilizó el método de investigación cuantitativa, en el nivel correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 129 estudiantes y 14 docentes que enseñan en el nivel primario de las Instituciones Educativas del nivel primario. La muestra estuvo conformada por la cantidad total de la población por considerarse de pequeña cantidad; para determinar la variable Desempeño Docente se les administró una Encuesta-Cuestionario y se realizó un Análisis de documentos-Registro de notas para el Rendimiento Escolar.

Los datos obtenidos sobre la variable de estudio: Desempeño Docente, permiten concluir que del 100% (14) de los docentes encuestados, el 42,9% (6) tiene un nivel Regular en su desempeño, mientras que el 28,6% (4) representa un nivel Regular y Buenos respectivamente.

Los resultados de la evaluación global de la variable: Rendimiento Escolar, permiten concluir que, del 100% (129) de los estudiantes, presenta un 72,4% (93), alcanzaron un nivel de Logro Previsto, mientras que un 25.6% (33) lograron un nivel En Proceso, y finalmente solo un 2,1% (4) alcanzaron el nivel En Inicio, respectivamente.

Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, con g.l. 2, permiten inferir que:  $X^2_c = 0.117 < X^2_t = 9.488$ , por lo que se concluye que: No existe una relación significativa entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.

**Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento escolar, estudiantes del nivel primario.**

## Abstract

The present study was oriented to check the validity of the following investigation hypothesis: "A significant relationship exists between Teaching Performance and School Performance in the area of Communication - Educational Institutions primary level, Nauta district - 2018."

For it was used it the method of quantitative investigation, in the level correlacional. The study population was conformed by 129 children and 14 teachers who teach in the primary level of Educational Institutions primary level. The sample consisted of the total amount of the population to be considered as a small amount; To determine the variable Teaching Performance, a Survey-Questionnaire was administered and an Analysis of documents-Record of grades for the School Performance.

The data obtained on the study variable: Teaching Performance, allow concluding that of 100% (14) of the teachers surveyed, 42.9% (6) have a Regular level in their performance, while 28.6% ( 4) represents a Regular and Good level respectively.

The results of the global evaluation of the variable: School Performance, allow concluding that, of 100% (129) of the students, presents 72.4% (93), reached a level of Achieved Achievement, while 25.6% ( 33) achieved an In Process level, and finally only 2.1% (4) reached the On Start level, respectively.

The results of the application of the statistical test of the Chi square ( $X^2$ ), with a level of significance  $\alpha$  0.05%, with g.l. 2, allow us to infer that:  $X^2_c = 0.117 < X^2_t = 9.488$ , so it is concluded that: There is no significant relationship between Teaching Performance and School Performance in the Communication Area in Educational Institutions 60524 "David Dávila Vásquez" and 60525 "Hipólito Unanue", District of Nauta - 2018.

**Keywords:** Teaching performance, school performance, primary school students.



## **I.INTRODUCCIÓN**

El problema en el sistema educativo tiene orígenes muy antiguos y son explicados de acuerdo a concepciones peculiares de los teóricos, por un lado están los que consideran que depende del tipo de sistema político, otros indican que está en el aspecto económico, como también afirman que el problema está en la cultura de la gente, es decir tiene muchos factores que pueden ser de carácter económico, social, cultural y pedagógico, éste último se presenta con mayor énfasis en el poco interés del desempeño en la función docente, adicionada a la falta de motivación endógena y exógena y la aplicación de estrategias de aprendizajes inadecuadas por falta de planificación y ejecución correcta de los procesos de aprendizajes.

Los objetivos educacionales no son identificados con claridad por el propio docente por lo tanto tampoco son transmitidos a los estudiantes y otros integrantes de la colectividad educativa. Por otro lado, el interés por apoyar en la labor pedagógica por parte de los padres es casi nula, debido a las labores diversas que realizan y por una equivocada cultura de considerar que esas actividades son propias de la escuela y de los maestros.

Los escenarios expuestos no son ajenos a la realidad en los lugares lejanos de nuestra amazonia, donde existen pueblos con deficiencias de infraestructura e implementación en mobiliario y tecnología, todos estos son factores que contribuyen a la existencia de este problema, lo que refleja en dificultades para aplicar las estrategias y por ende el bajo rendimiento académico.

De continuar con esta situación, se pronostica que el nivel del rendimiento escolar no va a variar positivamente en las cifras, por lo contrario, estaremos presenciando estudiantes carentes de entendimiento crítico, analítico. Esta situación también se encuentra presente en las Instituciones Educativas N° 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue” del distrito de Nauta, por lo tanto, se precisa realizar un estudio de investigación para identificar las posibles causas y por ende las soluciones a los mencionados problemas.

Ante lo descrito se considera realizar el presente estudio que lleva por título: Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las

Instituciones Educativas del nivel Primaria, distrito de Nauta – 2018. Cuyos resultados accederán a la toma de decisiones acertadas para la solución de las deficiencias en el rendimiento escolar del estudiantado y promover a que los docentes desarrollen eficientemente en su desempeño.

Es por ello que ha surgido como pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primaria, distrito de Nauta - 2018? La justificación del estudio surge porque se orientó en estudiar el Desempeño docente y el Rendimiento escolar en las instituciones educativas N° 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue” del distrito de Nauta, posee como finalidad aportar en el fortalecimiento de las prácticas y tareas pedagógicas en el área de comunicación basado en la cognición de la realidad, fomentando la búsqueda del interés en los estudiantes, en tal sentido que aporte de manera fundamental el desempeño docente teniendo en cuenta su planificación, organización, ejecución y metas institucionales, de esta manera lograr un buen desempeño docente y mejorar el nivel del rendimiento escolar en el estudiantado.

En tal sentido, es justifica a partir de los puntos de vista que en seguida se exponen: **Relevancia social:** Este estudio contribuirá a mejorar el desempeño docente para que repercute en el rendimiento escolar del estudiantado, con el fin de mejoras en la educación peruana y sobre todo en los lugares más alejado de las zonas urbanas.

**Implicancias prácticas:** Contribuirá con información válida para mejorar con las prácticas del desempeño docente en el nivel primario en la asignatura de comunicación, del mismo modo, servir de utilidad para otras investigaciones con el propósito la calidad educativa, y emerger de manera positiva el rendimiento escolar. **Valor teórico:** contribuirá a la sistematización de un marco de las teorías que dan sustento a este estudio acerca del desempeño docente y rendimiento escolar, que permitirá servir de apoyo y referencias a futuros estudios. **Utilidad metodológica:** Utilizará y aplicará instrumentos de recolección de datos validados y confiables por expertos que podrán ser utilizados en demás investigaciones, previo análisis y contextualización con su escenario.

Se plantea como hipótesis de investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018. Y como hipótesis nula: No Existe relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.

## II. MARCO TEÓRICO

Campoverde (2014), "Desempeño docente en proceso de enseñanza aprendizaje en nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quebedo de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014" UCL. Ecuador. La muestra fue un total de 176 involucrados, se usaron como instrumentos un cuestionario de autoevaluación y un registro de observación. Se concluyó que: en el procedimiento del trabajo de investigación se consiguió establecer que el desempeño docente en los procedimientos que se enseñanza y los aprendizajes en la institución "Educativa Belisario Quebedo" conlleva un rol elemental dentro del progreso académico en relación a los espacios donde se gestiona legalidad, liderazgo, planificar del aprendizaje, y comunicación para mejorar el ejercicio docente. Se pudo comprobar que las cuestiones mejor evaluadas conciernen al desempeño de los profesores de la unidad y a la interrelación entre profesores y estudiantes más allá de las aulas. Además, relacionado a dicha variable, se hallaron diferencias en la distribución académica y administrativa, aquejando el trabajo del profesorado y la comunicación entre educandos y maestros, lo que repercute en el nivel de rendimiento de los alumnos.

Barreto C. (2012), "Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012." Ecuador. Se empleó una ficha de observación y una Encuestas. Se detectó que tantos profesores como estudiantes se adecuan a las modificaciones que propone el Ministerio de Educación, pero considerando que existen algunos puntos que deben mejorar, del mismo modo, enfocarse a las prioridades, inquietudes y necesidades de sus alumnos, sobre todo en los aspectos tecnológicos, información y comunicación, en conclusión: "El puntaje alcanzado la institución equivalente a la excelencia es de 80 puntos".

Cruz (2004), en el estudio: "Relación Entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico", **Guatemala**. Concluye que: Los resultados indican que existe un mayor grado de correlación entre el nivel de motivación de logro y el rendimiento en la asignatura de lenguaje, que entre el nivel de motivación de logro y el rendimiento en la asignatura de matemáticas. Tomando en cuenta que, los

resultados señalan que los estudiantes rinden mejor en lenguaje que en matemáticas, se puede considerar que probablemente se dé un fenómeno de reciprocidad entre las dos variables. Así, es posible que los alumnos al rendir mejor en lenguaje, sientan mayor motivación, lo cual a su vez los impulsa a aumentar su desempeño. No obstante, sería importante que en otros estudios se examine de manera más profunda este hecho.

Gajardo M. (2012), en su estudio “Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia” Universidad de Valladolid, España. La muestra estuvo conformada por 30 niños que se hallaban en los niveles de transición I y II. Concluyó que: “La sección de Lenguaje en Transición I el grupo experimental obtuvo un significativo avance, básicamente en los ítems de comprensión lectora y funciones básicas, este grupo obtuvo puntuaciones medias, significativamente más altas que el grupo control. El último grupo al no tener significancia alta, se infiere que están en proceso de madurez. En líneas generales afirmaron que lograron su objetivo, que era buscar el avance en los distintos ítems”.

A nivel nacional el estudio Reynoso (2010) “Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en alumnos del 5º de primaria: bellavista callao” USIL. Lima. Conformada educandos de quinto año de primaria con un total de 84, procedieron a la rendición del examen de Comprensión de lectura de Complejidad Lingüística progresiva; concluyó que: “Existe una correlación significativamente con un valor de 0,712, entre las variables; del mismo modo, determinaron en admitir la hipótesis propuesta; seguidamente en cuanto a comprensión de lectura y rendimiento escolar en comprensión de textos se culminó encontrando una correlación positiva; finalmente en produce textos, se observó una correlación entre las variables dichas.

Por su parte, Aliaga L. (2012), tesis sobre: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla” USIL, Lima. La muestra estuvo dirigida a 60 estudiantes. Usaron las Pruebas de la Comprensión Lectora 2 en Aplicación de Gloria Catalá (2005) y se registró los promedios finales de las actas de evaluación. En conclusión, los resultados arrojaron que demuestra la relación positiva entre la

comprensión lectora y el rendimiento escolar ( $r = 0.662^{**}$ ), por lo tanto, en conclusiones finales, los estudiantes demostraron un mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico, por otra parte; un buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa.

Paredes (2015), “La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima, tuvo de muestra 287 estudiantes. En conclusión, se determinaron que el nivel del Desempeño Docente se evidencia en el nivel regular o medio. En consecuencia, a la segunda variable se obtuvo un nivel medio regular. A modo general se determinó la existencia de la asociación entre las dos variables.

Panduro y Ventura (2013), La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres. Chosica. El tipo de estudio fue sustantiva, porque describió y explicó un fenómeno y descriptivo correlacional. 69 alumnos conformaron la muestra, concluyeron que: “no se determinó que las variables influyan unas de otras. Por lo tanto, los llevó a definir que el indicador de la apariencia física no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.”

**A nivel local, Acosta (2016)**, “Desempeño del docente en niños del 6° grado de primaria de la Institución educativa 60012- Iquitos”, UCP. Estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to “A” de primaria del centro educativo N° 60102 San Juan – 2014, el instrumento fue un Cuestionario, concluyó: las planificaciones que realizan los docentes van de acuerdo con las exigencias y necesidades contextuales de los estudiantes y a predisposiciones del currículo, vigente procurando aprovechar los recursos del entorno, para que el estudiante practique la totalidad de sus destrezas y habilidades.

**Montero H. (2017)**, En su estudio “Motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores “Mariscal Oscar R. Benavides.”, distrito Iquitos – 2015”. UNAP. La muestra estuvo

representada por 218 estudiantes, Fue un estudio No experimental, diseño transversal, correlacional. Concluyó que: “Los resultados señalan que un 57.8% de los alumnos, obtuvieron el nivel de Motivación Alto; además el 39.4% de los alumnos presentan un rendimiento escolar de Logro Previsto. De acuerdo al análisis bivariado el 24,3% de los alumnos presentaron una motivación alta y un rendimiento escolar de logro previsto, se realizó la prueba estadística Chi Cuadrada de Pearson, para estimar el nivel de relación donde  $X^2_c=1,349$ , P-valor  $=0,717 > \alpha = 0,05$ . Por lo tanto, la investigadora concluyó que: No existe una relación estadísticamente significativa las variables.

**Por su parte Vásquez C. (2015)**, “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”, UNAP. La muestra la representaron 162 educandos, concluyó que: “El 67.9% (110) de los educandos, mostraron una Alta Autoestima (positiva); sin embargo, el 32.1% (52) sobrantes de los alumnos obtuvieron una Baja Autoestima (negativa). Por los tanto, estos resultados permitieron llegar a la conclusión que el total del 100% (162) de los alumnos, el 58.6% (95) mostraron un promedio de A equivalente a Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), resultón con un promedio de B equivalente a En Proceso (11-14); y finalmente que solamente el 19.8% (32) ocupó el nivel C equivalente a En Inicio (00 – 10)”.

En lo referente al enfoque conceptual de la variable desempeño docente, para Orellana (2003, 54), se le considera aquel profesional que practica la docencia y que se especializa en el proceso y la realización del aprendizaje y la enseñanza en las distintas áreas donde se transmite conocimiento. Este profesional está acreditado a diseñar contenidos para lograr una enseñanza manera más ordenada, ya sea aplicando palabras, materiales didácticos, registros, calificaciones, toda para poder identificar el nivel de logro que va alcanzando el estudiante.

Como toda actividad debe diseñarse metodológicamente para tener resultados ordenados, es por eso que se hace el uso de un diseño curricular creado por el MINEDU, que le sirve al docente para diseñar su tema adecuándose a su realidad, ya que es flexible, y puede adecuarse a cualquier contexto, con la finalidad de cumplir a cabalidad, destreza y conocimiento.

Mientras que, Montenegro (2003). Manifiesta que es la realización de sus actividades, este se encuentra definido a factores vinculados al mismo maestro, al educando y al escenario. El desempeño son acciones que se realizan concretamente y las competencias son comportamientos y actitudes que se apreciará en el desarrollo de una clase. Todos los cumplimientos satisfactorios de una actividad, se entiende como un buen desempeño cumpliendo los requisitos y factores asociados que exige la institución o el sistema educativo. Del mismo modo, en el desempeño se ejecuta diversos niveles: el entorno institucional, el ambiente de aula, el contexto socio-cultural y sobre el propio profesor, por medio de actos reflexivos.

Para obtener una mejor calidad educativa, en el desempeño se califica y evalúa la profesión docente. Para esto, se realiza una evaluación predeterminada a los docentes, con el fin de asegurar que se va a contratar profesionales con una Buena calidad en la enseñanza.

En cuanto a la variable rol del docente innovador, Quienes tienen la Responsabilidad entera de formar una sociedad donde abunde el profesionalismo, la competencia y la dedicación son los docentes, así como lo recalca Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo (2006), los forjadores responsables de formar ciudadanos que comprendan lo que hacen, que analicen e infieran con juicio crítico son los docentes, de ellos, pero también debemos entender la enseñanza y el aprendizaje son un procedimiento de compartida construcción, depende mucho que el estudiante presente motivación intrínseca para así poder captar con mayor atención la información que va ser transmitida.

La enseñanza sin un aprendizaje significativo, no se le puede llamar enseñanza. El aprendizaje logrado manifiesta que la enseñanza ha repercutido de manera positiva, y a medida que el estudiante siga con este Estilo logrará que aprenda autónomamente, entonces entendamos que no es simplemente con cumplir, las horas de clase en el tiempo, y una Buena planificación de la clase, sino también lograr la conexión con los estudiantes. Entonces se podrá decir que la enseñanza fue significativa, verdadera y duradera.



En cuanto a las dimensiones nos enfocaremos precisamente en tres, en cuanto a lo personal, profesional y sociales, recalcando que las dimensiones no son universales y pueden adecuarse según a las realidades, a continuación, se detalla:

La primera dimensión **basada al profesional que lo practica**. Estructurar los procesos educativos de una manera adecuada que logre interesar a los estudiantes. Crear un adecuado ambiente para trabajar. Innovar en las estrategias día a día. Dejar registrado los avances que es estudiante realiza. Estar siempre pendiente de las reuniones en aras de mejoras de la interrelación. Afrontar los retos de la institución para tomar determinaciones adecuadas para el beneficio de la comunidad. Realizarse frecuentemente una introspección de análisis para determinar nuestros avances o retrocesos. Apoyar en las gestiones directivas que concierne a la Institución. Mostrar respeto en el aula. Brindar confianza para una comunicación horizontal.

También se ha contemplado, brindar un trato cordial a los estudiantes, respetar las Capacidades de los estudiantes y lograr que no trabajen bajo presión. Estimular el compañerismo, tolerancia, solidaridad y cooperación. Ser concertador para no favorecer a nadie. No crear desconfianza, porque esto repercute en el estudiante de manera negativa, causando que no se lleve bien con el área. Buscar que el estudiante se discipline en su cuidado personal. Interesar a los estudiantes a la promoción de convertirlos en personas con opiniones valiosas y respetar las mismas opiniones. Consentir las intervenciones, aun cuando no sean concretas o claras, buscando la manera de que sean aclaradas sin que se corte la naturalidad. Brindar al estudiante confianza para que crea en sí mismo al momento de brindar su opinión, por más estas no sea coherente, buscar orientar para que se halle así mismo. Inspira a ser como él.

La segunda dimensión personal, mostrar actitudes positivas en la comunidad educativa, como ser innovador, perseverante y con juicio crítico. Conversar de una manera asertiva, sabiendo cuándo, cómo y en qué momento comunicar algo. Asistir a talleres de especialización para enriquecerse de conocimiento por el bien de sí mismo. Ser capaz de solucionar conflictos y que estos sean imitados por sus estudiantes. Mostrar una excelente autoestima. Sentir orgullo y pasión por lo que realiza, que es la de educar futuros ciudadanos mostrando también mucho

compromiso y justa dedicación. Intercambiar experiencias que las labores que se realiza para buscar críticas y mejorarlas. Mostrar equilibrio frente algunas situaciones dificultosas presentadas en el día a día. Hacer uso de meditaciones para mostrarse sereno y al mismo tiempo desempeñar mucha seguridad en sí mismo y que esta se transmita hacia los demás.

La tercera dimensión social, establecer con certeza el rol importante que desempeña que es la de formar buenos ciudadanos. Sentirse miembro importante de la comunidad interviniendo en las distintas festividades y mostrando su apoyo. Con su actitud laboriosa, solidario y de buen orden laborar, disciplinado ser ejemplo a seguir. Conduce a un buen camino cada vez que propone alternativas para la mejoría de la comunidad. Se identifica plenamente con la cultura donde se desenvuelve, integrándose y adoptando de manera positiva las costumbres.

En cuanto a los campos de acción donde se desempeña, las labores que realiza el docente son diversas, pero el autor Montenegro Ignacio (2003, 21), explica la existencia de cuatro (04) niveles donde puede realizar distintas acciones: la misma labor del docente en sí, donde realizará sus enseñanzas, ya sea en los institutos, aulas entre otros lugares donde se pueda aprender, la que desarrolla en el contexto sociocultural y en el ambiente institucional.

La actividad que realiza el maestro, se relaciona con su organización y la formación de que ha desarrollado a lo largo de su vida. A medida que el docente se especializa en otros campos profesional como maestrías, y otras especialidades de posgrado se le denomina como la Pedagogía especializada, pero la actividad tiene que ser de constante y permanente aprendizaje y un sinnúmero de talleres para las distintas áreas del conocimiento que se relaciona en el ámbito educativo; ya que el docente debe empaparse en distintas ramas auxiliares como en el caso de la norma educativa, sus lineamientos, las políticas y direcciones del estado.

Aspirando que la labor sea sistematizada, caracterizamos tres momentos importantes en la ejecución de la clase, el Inicio, donde se da la motivación y se logra recuperar los saberes previos, seguidamente el desarrollo, es donde se ejecutan una serie de actividades de aprendizaje de planeación, preparación y

organización y por último el cierre, donde consolidamos la transferencia de la información brindada. El objetivo de la planeación es la de estructurar el diseño del currículo de una forma ordenada y adecuada, según las áreas de trabajo; aunando las sesiones de aprendizajes.

Por eso un docente prevé los recursos indispensables que necesitará para utilizar en su clase. Esta preparación debe ser minuciosa y ajustándose a la realidad donde se desenvuelva para poder apoyar en los contenidos a los alumnos. El propósito es que el docente tenga su clase estructurada y que no parezca improvisado, porque de lo contrario no garantizará el aprendizaje del estudiante. Toda esta estructuración irá acompañada de lectura y valoración en las enseñanzas y en los trabajos asignados a los estudiantes y docente tiene la obligación de registrar todos los logros alcanzados por ellos. La ambientación del aula también es un factor importante para la enseñanza, el docente debe procurar crear un ambiente donde el estudiante pueda observar y manipular materiales, todo esto crea un gran aporte a la educación.

Haciendo referencia a la profesión de enseñar, es sabido que la educación en una profesión sacrificada y brinda un gran servicio a los ciudadanos, es casi remotamente improbable determinar que exista una profesión tan completa y complicada como la del educador, obteniendo un valor importante en la sociedad, mientras que otras profesiones ofrecen servicios específicos, la del educador es más amplio (García y Rodríguez, 2005).

García y Rodríguez (2005); manifiesta que toda información brindada por un profesional es de carácter positivo y beneficioso socialmente, ya que; procura tener una gran cobertura en actividades; el educador está en la totalidad del proceso de desarrollo de los individuos, ya que acompaña en distintos niveles, desde que inicia (en el jardín), seguidamente el colegio (primario y secundario), aunque con un bajo de expectativa en el nivel superior, igual está presente el educador, preparado y listo para la enseñanza. En este contexto en que todo se desenvuelve con los adelantos tecnológicos y científicos, el docente debe estar a la vanguardia, ya que estos vertiginosos ritmos y gran velocidad puede estancar la enseñanza del docente, por eso se exige que esté en constante actualización y preparación.

En cuanto a la preparación de la clase, esta es una de las fases más importantes, ya que aquí demostrará la destreza del docente al momento de transferir información, pero acompañado de una buena estructuración y planificación de su sesión de aprendizaje. Marveya y Pérez (2002), manifiestan que no sirve de nada el dominio de un docente en un tema determinado si es que no ha preparado su clase con anterioridad, pues no solo demuestra orden, sino también profesionalismo. Es importante recrear un tema, enriqueciéndolo con diversas estrategias para lograr captar el interés del estudiante, esto sumando con el material didáctico que empleará el maestro en cada sesión.

Para que la clase sea novedosa y propicia para el estudiante, por más que el tema sea repetitivo, la buena planificación anticipada de la clase creará participación e interés en los estudiantes, por lo tanto, aconsejar seguir estas recomendaciones, como: la aclarar los objetivos: es decir, determinar específicamente los objetivos, las capacidades y Competencias que se pretenden obtener con el tema. Es necesario mostrar los objetivos en la pizarra para los estudiantes se puedan guiar y observar en cada momento si se está logrando. Seguidamente la Metodología: quiere decir; que utilizando una metodología adecuada facilitará en la obtención del objetivo que se ha propuesto

Otro método que se puede recomendar es el método de discusión de casos, ya que fomenta la involucración y participación de todos los estudiantes, se puede realizar formando grupos de trabajos solicitando la intervención de todos los miembros, mencionando que todo punto de vista es importante; otro método que se puede aplicar y propiciar la participación de los estudiantes es la de preguntas y respuestas, se propone un tema y se asigna un tiempo determinado para dar respuesta, hará que estudiante saque a relucir sus dotes de competitividad. Lo más importante de utilizar estos métodos es la de enriquecer la clase que realice el educador, preparándola con anticipación de una manera esquematizada y ordenada, con el fin de obtener buenos resultados.

La guía del docente para obtener una Buena secuencia es la de incluir a su planificación de clase los contenidos propicios, sumando a las capacidades y la metodología. Las capacidades sirven para observar si se están logrando el propósito de la enseñanza y el curso en general. El siguiente punto a seguir es en

el aspecto metodológico, este requisito tiene una gran importancia, toda vez que permite que nuestro objetivo a lograr se vuelva más fácil. Hay muchas metodologías que se pueden usar, desde los métodos activos hasta la expositiva. Todo esto radica en saber en qué momento y en qué tema usarlo, siendo trascendental el resultado que sea efectivo y óptimo. Por otra parte, se debe considerar al grupo humano a quien va ser dirigido el tema planificado, pues; con ello establecerá la metodología concerniente o indicada, más se sugiere que se utilice la metodología participativa y activa, para así poder lograr exitosos resultados.

En lo que se refiere al rendimiento escolar, para una correcta verificación de las obtenciones de los logros es obteniendo los resultados con los rendimientos escolares, Bernardo Carrasco (1995). *Cómo aprender mejor*; señala que la manera eficaz y recuperación del aprendizaje y los saberes previos es considerando que es un argumento fundamental para el estudio del rendimiento como un acontecimiento social:

En la educación básica regular, los estudiantes con rendimiento escolar normal se ubican en las diversas Instituciones Educativas, ya sean éstas estatales o de particular. La realidad social, genera que aquellos niños que no lleguen al nivel requerido sean considerados son retirados y expulsados de la Institución, ya sea por medio de la derivación a un grupo diferencial o a especialista asistencial como a jornadas paralela, y de ser graves el nivel de rendimiento proceda a la repitencia o abandono del año escolar. Aunque debe entenderse que el rendimiento es independiente al individuo, por ello el docente debe contar con distintos criterios de evaluación, reconociendo sus habilidades, así como también descubriendo sus inteligencias múltiples.

Por otra parte, es que, si el “rendimiento escolar normal” se vuelve solamente a cada estudiante, éste no podrá tener el empoderamiento de convertir las creencias del colectivo y las expectativas, mientras no sea direccionado por el docente a conocer sus habilidades y aptitudes para lograr un buen nivel de rendimiento escolar. La sociedad no garantiza ni define formalmente, qué se puede entender por rendimiento escolar normal, pero es más fácil para determinar quiénes no cumplen las expectativas de este nivel y cuáles serían los castigos que son

expuestos, que en muchos casos son cursos a cargo o la repetición del año escolar.

Se evidencian casos donde se aplican exámenes de admisión, que se sustentan en la base del pseudónimo del “postulante” donde solamente se califica su nivel intelectual de conocimientos generales, mas no por sus habilidades u otras inteligencias, por lo tanto, si el estudiante muestra un rendimiento bajo de lo previsto en su examen, su postulación será rechazada o desaprobada, sin todavía no llegaran a obtener la oportunidad de demostrar sus capacidades y habilidades.

Entonces a modo de conclusión, el rendimiento escolar es cuando un individuo logra obtener calificaciones positivas en las pruebas asignadas, y que estas deban rendir en el proceso de las enseñanzas y aprendizajes, también lo conocemos como la medición de las habilidades del alumno, que pudo haber logrado, entendido o aprendido en el proceso de la enseñanza. Por otra parte, manifiesta la capacidad de responder a estímulos y que aflore sus capacidades y actitudes en distintas actividades.

En cuanto a los factores del rendimiento escolar, Kaczynka (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia; describe que el constructivismo entra al aula, manifiesta: hay muchos determinantes que repercuten en el Rendimiento Escolar. Desde el exceso de cantidades de pruebas que pueden resultar en una fecha, hasta las dificultades de algunas áreas o temas en sí, el estrés acumulado es un factor que interviene en el desnivel que ocasiona un bajo nivel o un pobre rendimiento escolar.

El factor psicológico juega un rol importante en la rendición escolar, el estudiante no pondrá toda su atención en clases si no se encuentra estable psicológicamente, también influye la carencia de motivación, el desinterés, el rechazo al docente o las distracciones de los compañeros que ocasionan en el aula, todo esto producirá los inconvenientes en el entendimiento de la información impartida por el docente y termine repercutiendo a la hora de rendir las evaluaciones, pues ahí se mostrará el bajo resultado.

Sin embargo, el rendimiento también podría estar relacionado a la poca objetividad del docente al momento de corregir, ya que; en algunas áreas, en

especial las que se involucran en Ciencias Sociales, consecuentemente logran ocasionar diversas deducciones, que el docente debe saber enfocar o entrar en frecuencia con el estudiante para entrelazar la información a aprender.

En cuanto al planteamiento sobre rendimiento escolar, Jiménez, R. (1983). El Rendimiento Estudiantil; manifiesta diferencias personales en el aprendizaje – rendimiento escolar y personalidad, describe: normalmente se entiende al rendimiento escolar como el resultado de los conocimientos entendidos, si el nivel es bajo, es porque no se entendió nada, pero si es alto, es porque se logró el nivel esperado. Pero a medida que va pasando el tiempo se tomaron en cuenta otros criterios, como las habilidades, actitudes y personalidades, el estilo del conocimiento o la de la clase social.

Haciendo referencia a las peculiaridades del rendimiento escolar, García y Palacios (1991), luego de trabajar en un análisis de comparación con las distintas definiciones sobre el Rendimiento Escolar, concluyeron que existen dos puntos de vistas: lo que se refiere a la dinámica y a la situación estática, que conciernen al estudiante como un ser social. En líneas generales, el rendimiento escolar tiene estas dos características porque:

El rendimiento en su primer aspecto que es la dinámica, corresponde al desarrollo del aprendizaje, por ende, corresponde a las capacidad y destrezas de los estudiantes. En el siguiente aspecto, alcanza a concluir al resultado que genera el estudiante y lo manifiesta con un buen aprovechamiento en su conducta. El rendimiento se halla asociado a medidas de calidad y juicios valorativos. Por lo tanto, el Rendimiento es una vía para verificar los resultados, pero esto no garantiza el aprendizaje (Miljanovich, 2000).

La escala de calificación del aprendizaje en la Educación Básica Regular, el mundo actual exige una alto nivel educativo que vaya a la par con las nuevas tecnologías y la interacciones con el mundo, por eso el desarrollo y crecimiento de la tecnología y la ciencia, la promoción del cuidado y el reconocimiento de la diversidad, del mismo modo a la integración de nuestras sociedades, y así las diversas necesidades de engrandecer al país; por eso se aspira en construir un sistema educativo libre de exclusiones, discriminaciones y menos desigualdades,

por el contrario, se busca que todos los individuos tengan la posibilidad de acceder a las aulas, pero de una manera íntegra y gratuita, respetando sus derechos y diversidad cultural, que se sienta incluido en las actividades para que de esta forma se logren obtener los niveles altos de capacidades que se requiere de desarrollen los alumnos. En lo posible se busca formar ciudadanos libres e independientes, que sepan reconocer e identificar la importancia de sus facultades y obligaciones, referido a la vinculación educativa para el progreso de la localidad o regiones al cual pertenecemos. Como también se pretende que se desarrolle una educación innovadora y de calidad, por eso el Ministerio propone en sus mecanismos el Proyecto Educativo Nacional, que se fundamenta en la práctica del diálogo, la solidaridad, justicia, equidad y sobretodo el sentir que pertenecen a un lugar donde consideren que es sus casas.

En consecuencia, es de suma relevancia enfatizar que los diseños que menciona el Ministerio garantiza que los alumnos aprendan, por lo contrario, es para que se construyan concisamente en un factor de calidad, y obviamente acompañado de un ambiente cálido con un buen clima que motive el aprendizaje, tanto fuera y dentro de aula. Quiere decir, que el docente debe estar preparado y asumir que el mundo está en permanente cambio en el área del aprendizaje y la enseñanza. El docente debe procurar buscar estrategias que promuevan el desarrollo de un pensamiento crítico en sus estudiantes, con el fin de poder entablar una conversación coherente y sobre todo que pueda comunicar y participar en asuntos públicos que son de interés social.

Para medir la escala de calificación en el nivel primario, se detalla según lo establecido por el Diseño Curricular Nacional (2009) que manifiesta que las calificaciones en el nivel primaria la realizan de forma descriptiva y literal. La puntuación alfabética C = en inicio, quiere decir; que el alumno presenta problemas o tiene dificultades al momento de aprender o está empezando a desarrollar los aprendizajes, pero necesita un acompañamiento del docente y mayor tiempo hasta adecuarse al ritmo que tienen el resto de los estudiantes. La calificación B = destaca el nivel En Proceso, es decir; que ha logrado con dificultades los objetivos o que se encuentra encaminando, aunque de una manera lenta, del mismo modo requiere de una un seguimiento permanente.



Seguidamente la calificación A = que equivales al Logro Previsto, refiere que el estudiante muestra que logro el aprendizaje esperado y que logró culminar en el tiempo asignando. Y finalmente AD = en su equivalente a Logro Destacado, indica que el alumno logró de los aprendizajes previstos, pero de una manera sobresaliente, demostrando un trabajo impecable y eficiente a diferencia del resto del estudiantado.

Las dimensiones en la asignatura de comunicación, la finalidad principal del área, es la de cumplir un desarrollo en que los mantenga un desarrollo con pertinencia y eficaz en el ámbito expresivo, acompañado en la comprensión de texto, en el procesamiento y producción del mismo. Para que se desarrollen estas capacidades en la asignatura de comunicación, se procura poner énfasis en otros recursos que implica la comunicación no verbal o como se le denomina de “recursos expresivos no verbales” el cual está inmerso la gestualidad, el movimiento del cuerpo, figuras, señales sonidos y otros. Otra forma de desarrolla las exigencias de esta área es la preparación, aplicación y dominio de las tecnologías de la información, porque no solo basta en la alfabetización en letras escritas a puño, sino también de una manera virtual. Enfocándose socialmente, ésta área brinda necesariamente las herramientas oportunas para obtener una interrelación empática y asertiva, listos para enfrentar conflictos y solucionador del mismo, aptos para proponer y lograr el consenso entre el conjunto de persona de una manera democrática y armoniosa.

Bajo el punto Emocional, permitirá al estudiante aflorar emociones y sentimientos afectivos con el propósito de fortalecerlos y vincularlos con su día a día. Por otra parte, en cuanto a lo Cognitivo, el área fundamenta su importancia para que logren desarrollar de manera menos compleja la escritura, lectura y producción de textos en función simbólica. En cuanto a lo Cultural, el área se encargará en transmitir a los estudiantes la importancia y valoración de la lengua materna como un mecanismo de desarrollo y medio de comunicación con las personas de su comunidad y del exterior.

La asignatura de comunicación se desarrolla curricularmente en los siguientes enfoques: **el de textual y comunicativo**. El primero se refiere al entendimiento y el desarrollo de una correcta escritura, con una gramática y sintaxis clara y

concisa, respetando los signos de puntuación para crear textos reflexivos, en cuanto al segundo, sobre lo **comunicativo**, está basado en el funcionamiento del lenguaje para podernos expresarnos y comunicarnos, del mismo modo, este factor nos permitirá compartir e intercambiar ideas, sentimientos y saberes sobre experiencias con las que frecuentamos en nuestro día a día, anécdota o en situaciones reales que tengamos que comunicar.

La comprensión y expresión oral, expresarse con fluidez y claridad es esencial y fundamental para la comunicación, por eso es de suma importancia la promoción del desarrollo del **habla**, para tal efecto, se debe emplear de una manera oportuna los peculios no verbales o gestuales y verbales en la comunicación. Un componente que se adiciona de manera importante para podernos comunicar es el de acto de **escucha** de esta forma podremos comprender la información que nos quieren transmitir el interlocutor, buscando encontrar respeto en las ideas y las convenciones. Estas capacidades mencionadas son esenciales para lograr que el individuo pueda tener un buen diálogo fluido con una adecuada conversación, que posteriormente le permita argumentar, debatir y exponer en público y tenemos al pánico escénico.

Por lo que se refiere a la comprensión de Textos, desde la invención de la escritura, el ser humano ha intentado transmitir información y cultura por medio de las grafías, es por eso el énfasis de querer entender y comprender las informaciones valiosas que nos puedan brindar, para tal efecto se crea la capacidad de leer, que no solamente implica pronunciarlo sino también comprender lo que está escrito en el texto. En tal sentido con esta capacidad se busca que los alumnos construyan, codifiquen y entiendan el significado del texto, empezando a comparar con sus es experiencias vividas en relación con el contexto, usando conscientemente distintas estrategias en el desarrollo de la lectura. Para entender de mejor forma los textos, se aborda los siguientes procesos, como es el de percibir, averigua cuál es el objetivo de lo que se va a leer, realizar hipótesis y verificar si se aceptan dichas hipótesis al final de la lectura; a la par también se pueden adherir estrategias como la lectura silenciosa, que es un deleite para muchos ya que se considera como placentera, también la de la lectura compartida, porque te permite compartir información además de

transmitir distintos puntos de vistas, existe también la lectura crítica, donde el lector emite juicios valorativos de la lectura y expresa sus sentimientos y emociones.

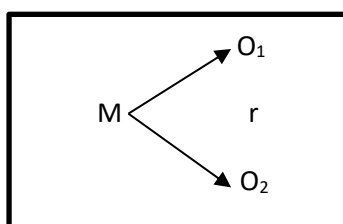
Sobre la producción de textos, este último componente busca promover la capacidad de desarrollar la **escritura**; es decir, la producción de distintos tipos de textos en hechos basados en la realidad o hasta incluso en lo imaginario, que exista la concordancia de poder producir de lo que pensamos y transcribirlo de manera clara y secuencias, es decir ordenado, que se integren la necesidad de transmitir sentimientos, opiniones, sufrimientos, pensamientos, fantasía y sueños. Las etapas que presenta esta capacidad en el desarrollo de la escritura es la de planificar, textualizar y revisar la coherencia de lo que se escribió, del mismo modo se hace uso la norma ortográfica y las funcionales de la gramática. La originalidad es la clave en esta capacidad es por eso que cada alumno acude al acompañamiento y a la orientación de alguien respetuoso y responsable en su proceso de creación.

Para certificar un correcto desarrollo en el uso de esta capacidad sobre todo en el nivel Primario, donde los estudiantes nos inician el desarrollo lecto-escritura, haciendo uso de los logros que se obtienen en la comunicación verbal, y la expresión del arte, es necesario que en estas formas de comunicación se sigan fortaleciendo para que, con posterioridad, en el nivel Secundario, diversifiquen, amplíen y consoliden la potencialidad de la creatividad buscando el sentido crítico y con un profundo uso y práctica de la literatura y la lengua.

### III. METODOLOGÍA

#### 2.1. Diseño de investigación

Según el estudio, el diseño fue no experimental, toda vez que no hubo manipulación en las variables y se procedió a utilizar la recopilación de datos en la prueba de hipótesis en base a la medición numérica y el estudio analítico de la estadística, de esta manera establecer la secuencia de patrones en el comportamiento y comprobar las teorías; es de tipo Correlacional porque tiene como objeto describir la relación entre dos variables y transeccional debido a que se recopiló la información en un tiempo y momento determinado.



Dónde:

M = Es la muestra

O<sub>1</sub> = Observación a la variable Independiente: Desempeño Docente.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable Dependiente: Rendimiento Escolar.

r = posible relación existente de ambas variables.

#### 2.2. Variables, operacionalización

##### Variables:

**Variable independiente (X):** Desempeño docente, Montenegro (2003) comprende como el cumplimiento de sus funciones; el mismo se encuentra establecido por factores relacionados al propio docente, estudiante y contexto educativo.

**Variable dependiente (Y):** Es la medida del desarrollo de las actitudes y capacidades del alumno, expresado mediante una valoración cuantitativa (notas), que este ha conseguido aprender durante el transcurso de su proceso formativo.

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población objeto de investigación, estuvo constituido por 14 docentes y 129 estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta – 2018.

### Muestra

La muestra estuvo constituida por la misma población de 14 docentes del nivel primario y 129 estudiantes del nivel primario, por considerarse de pequeña cantidad.

Tabla 1

*Estudiantes del Nivel primario de las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta - 2018*

<b>Colegio</b>	<b>Grado</b>	<b>Total estudiantes</b>	<b>Subtotal</b>
60524 “David Dávila Vásquez”	1°	8	73
	2°	12	
	3°	12	
	4°	13	
	5°	14	
	6°	19	
60525 “Hipólito Unanue”	1°	8	56
	2°	6	
	3°	8	
	4°	11	
	5°	12	
	6°	13	
<b>Total</b>			<b>129</b>

Nota. Nómima de Matrícula – 2018

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 2

*Técnicas e Instrumentos de recolección de datos*

VARIABLES	TECNICA	INSTRUMENTO
- Independiente: Desempeño Docente	Encuesta	Cuestionario
- Dependiente: Rendimiento escolar	.Análisis documental	Registro de notas

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para el planteamiento de la información se empleó la aplicación estadística SPSS-22, cuya información se presenta con la muestra de gráficos y cuadros estadístico unidimensionales y bidimensionales.

Para analizar los datos conseguidos se empleó estadísticos como:

- Distribución de frecuencias
- Media aritmética
- Prueba de la chi cuadrado, con un nivel de significancia de 0.05%.

Los datos conseguidos del estudio se discutieron a través de confrontaciones con las conclusiones citadas de Tesis que se transcribieron en los “antecedentes” y con los planteamientos teóricos que se presentó en el “marco teórico”.

Las conclusiones se presentarán asumiendo los objetivos propuestos y los resultados obtenidos después del procesamiento de los datos.

## 2.6. Aspectos éticos

Se aseguró el derecho a la imagen, confidencialidad y privacidad de los datos obtenidos de los individuos que fueron parte de este estudio. En tal sentido, los instrumentos para recopilar datos tienen naturaleza anónima, siendo usados códigos para la identificación de los participantes. Después fue usado únicamente con fines rigurosamente estadísticos del estudio y no fueron alcanzados nombres de los individuos que participaron del estudio.

#### IV.RESULTADOS

Se presentarán los resultados que se consiguen por medio de la utilización de la encuesta sobre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar, en el área de Comunicación - Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta - 2018

Para el análisis univariado: Desempeño Docente se usó los indicadores: 1) Profesional; 2) Personal; 3) Social. Los ítems fueron medidos mediante la siguiente escala:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

Para la evaluación global se consideró las siguientes categorías y puntajes:

- Bueno (133 – 150 Puntos)
- Regular (123 – 132 Puntos).
- Malo (50 – 122 Puntos).

Para el análisis univariado: Rendimiento Escolar, se consideró los siguientes indicadores:

- 1) Expresión y Comprensión oral;
- 2) Comprensión de Textos;
- 3) Producción de Textos

La medición se efectuó mediante la siguiente escala valorativa:

- Logro Destacado (AD).
- Logro previsto (A).
- En proceso (B).
- En inicio (C).

Es en función a estos indicadores se efectuó el análisis bivariado e inferencial, el que se muestra en una tabla de contingencia que fue de utilidad para comprobar su asociación por medio de la prueba estadística no paramétrica ( $X^2$ ), con un nivel

de significancia  $\alpha$  0.05%, y permitió verificar la validez de la hipótesis de investigación.

**Análisis univariado:** Desempeño Docente en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue” del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.

**Tabla 1.**

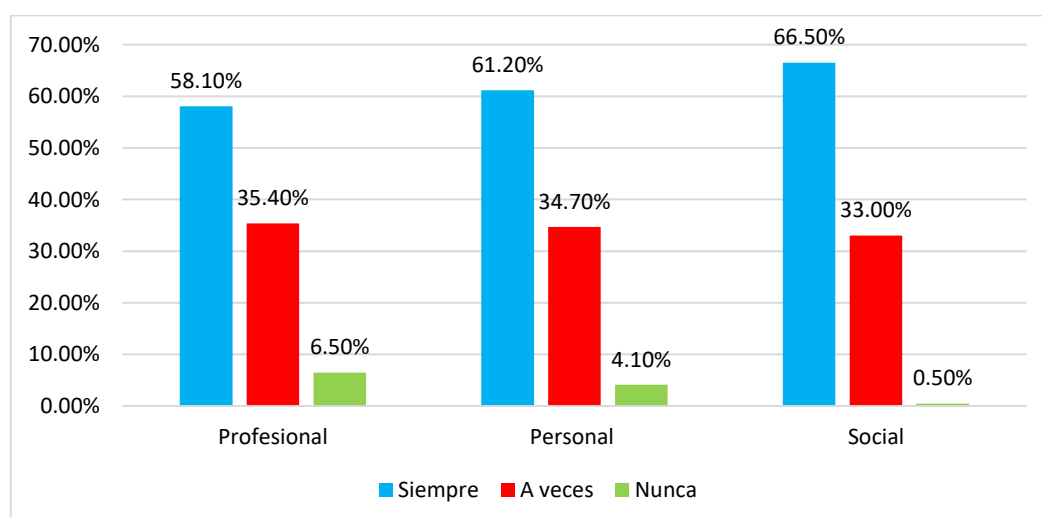
*Distribución de las Dimensiones del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas 60524 del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*

DESEMPEÑO DOCENTE	número						Total	
	Siempre		A veces		Nunca		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Profesional	8	58.1%	5	35.4%	1	6.5%	14	100%
personal	9	61.2%	4	34.7%	1	4.1%	14	100%
social	9	66.5%	4	33.0%	1	0.5%	14	100%

Nota. Cuestionario sobre Desempeño Docente en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta – 2018.

**Figura 01**

*Distribución de las Dimensiones del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*



**Nota. Tabla 3**



La Tabla y figura N° 01, muestra los resultados que se aplicó a los docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta - 2018, se usó los indicadores: 1) Profesional; 2) Personal; 3) Social.

Del 100% (14) de los docentes encuestados, respondió que en la dimensión Profesional el 58,1% (9) respondió que Siempre lo desempeña; el 34,7% (4) asume que A veces; mientras que, el 6,5% (1) responde que Nunca lo desempeña profesionalmente. Por otra parte, en la dimensión Personal, del 100% (14) de los docentes encuestados, el 61,2% (8) respondió que Siempre; el 35,4% (5) asume que A veces; mientras que, el 4,1% (1) responde que Nunca lo desempeña personalmente. Por otra parte, en la dimensión Social, del 100% (14) de los docentes encuestados, el 66,5% (8) respondió que Siempre; el 33% (4) asume que A veces; mientras que, el 0,5% (1) responde que Nunca lo desempeña socialmente. Esta información posibilita inferir que hay un alto porcentaje de docente que Siempre se desempeña (61,9%), en menor porcentaje asumen que A veces (34.41%) y, finalmente, un mínimo porcentaje que nunca desempeña (3,7.2%).

## Tabla N° 2

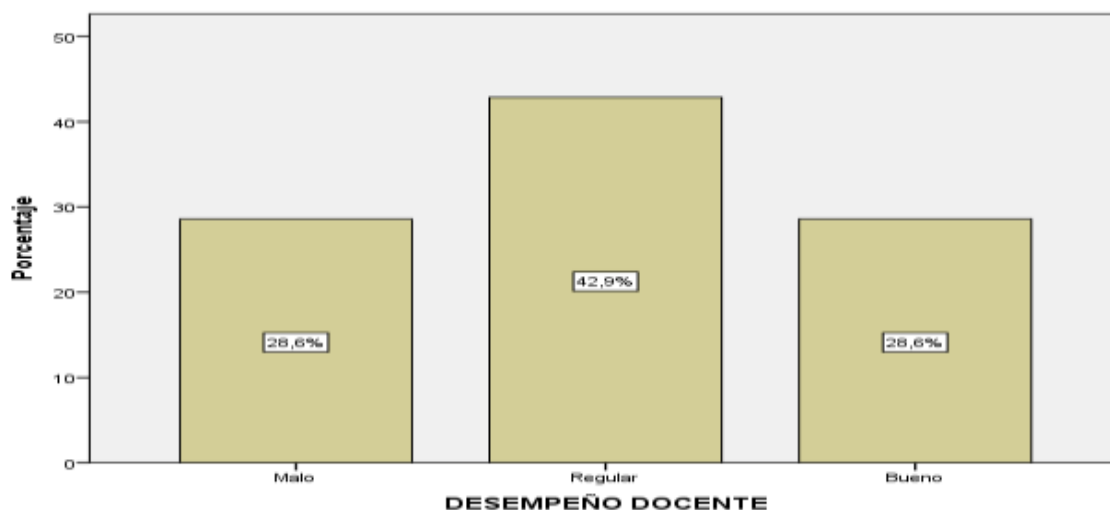
*Distribución Global del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*

<b>Desempeño Docente</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	<b>28,6%</b>
	Regular	6	<b>42,9%</b>
	Bueno	4	<b>28,6%</b>
	Total	14	<b>100,0%</b>

Nota: Cuestionario sobre Desempeño Docente en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta – 2018.

## Gráfico N° 2

*Distribución Global del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel primario,*



Nota. Tabla N° 2

De la tabla y el gráfico 2, es apreciable que el nivel del desempeño del docente, del 100% (14) de los docentes encuestados, el 42,9% (6) tiene un nivel Regular en su desempeño, mientras que el 28,6% (4) representa un nivel Regular y Buenos respectivamente.

**Análisis univariado:** Rendimiento Escolar en el área de comunicación en las Instituciones del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.

### Tabla 3.

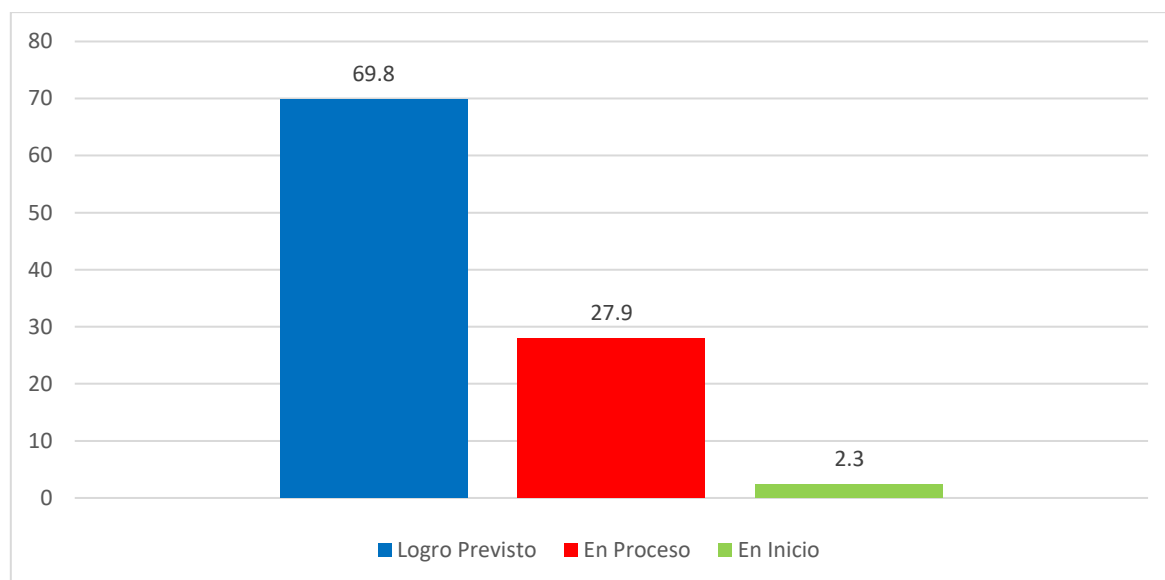
*Distribución del Rendimiento Escolar en Expresión y Comprensión Oral en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*

Expresión y Comprensión Oral			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	A	90	69.8
2	B	36	27.9
1	C	3	2.3
Total		129	100.0

Nota. Ficha de Registro de notas en el área de Comunicación – 2018.

### Gráfico N° 03

*Distribución del Rendimiento Escolar en Expresión y Comprensión Oral en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*



Fuente: tabla N° 3

En la tabla y el gráfico N° 3, se observa que del 100% (129) de los **estudiantes** encuestados, el (69,8%) presentó un Logro Previsto, el 27,9% presentó que está En Proceso y, finalmente, el (2,3%) está en Inicio.

### Tabla N° 4

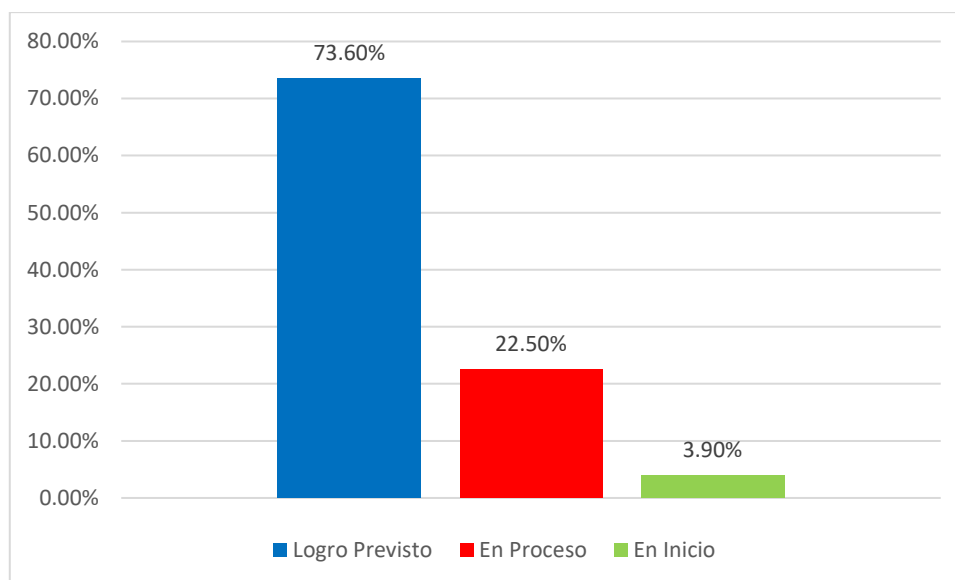
*Distribución del Rendimiento Escolar en Comprensión de Textos en el Área De Comunicación en las Instituciones del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.*

<b>Comprensión de Textos</b>			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	A	95	73.6
2	B	29	22.5
1	C	5	3.9
	Total	129	100.0

Fuente: Ficha de Registro de notas en el área de Comunicación – 2018.

#### Gráfico N° 04

*Distribución del Rendimiento Escolar en Comprensión de Textos en el Área De Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.*



Fuente: **tabla N°4**

En la tabla y el gráfico N° 4, es apreciable que del 100% (129) de los educandos, el (73,6%) presentó un Logro Previsto, el (22,5%) presentó que está En Proceso y, finalmente, el (3.9%) está en Inicio.

#### Tabla N° 05

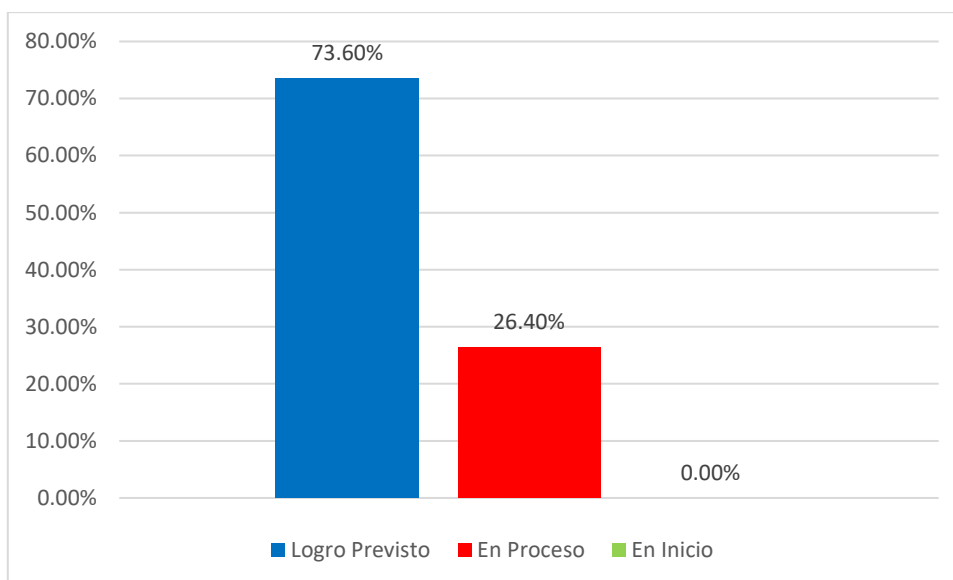
*Distribución del Rendimiento Escolar en Producción de Textos en el Área De Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*

Producción de Textos			
Código	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	A	95	73.6
2	B	34	26.4
3	C	00	00.0
	Total	129	100.0

Nota. Ficha de Registro de notas en el área de Comunicación – 2018.

### Gráfico N° 05

*Distribución del Rendimiento Escolar en Producción de Textos en el Área De Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.*



Fuente: tabla N° 5

En la tabla y el gráfico N° 5, es apreciable que del 100% (129) de los educandos, el (73,6%) presentó un Logro Previsto, el (26,4%) presentó que está En Proceso y, finalmente, el (0.0%) figuraron que presentó en Inicio.

### Tabla N° 06

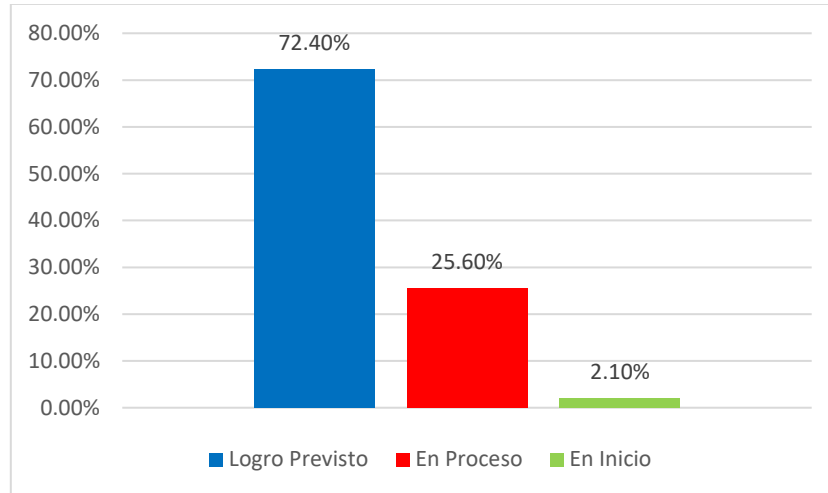
*Distribución Global del Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.*

Ítems	Índices						Total	
	Logro Previsto		En Proceso		En Inicio		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Expresión y Comprensión oral	90	69.8%	36	27.9%	3	2.3%	129	100.0%
Comprensión de textos	95	73.6%	29	22.5%	5	3.9%	129	100.0%
Producción de textos	95	73.6%	34	26.4%	0	0.0%	129	100.0%
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>72.4%</b>	<b>33</b>	<b>25.6%</b>	<b>4</b>	<b>2.1%</b>	<b>129.0</b>	<b>100%</b>

Fuente: Registro de notas de los estudiantes nivel primario en el área de comunicación en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.

### Gráfico N° 06

*Distribución Global del Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, Distrito de Nauta – 2018.*



Fuente: tabla N°6

De la tabla y gráfico N° 6, se observa que del 100% (129) de los estudiantes, presenta un 72,4% (93), alcanzaron un nivel de Logro Previsto, mientras que un 25.6% (33) lograron un nivel En Proceso, y finalmente solo un 2,1% (4) alcanzaron el nivel En Inicio, respectivamente.

**Análisis bivariado:** Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Escolar en el área de Comunicaciones en las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.

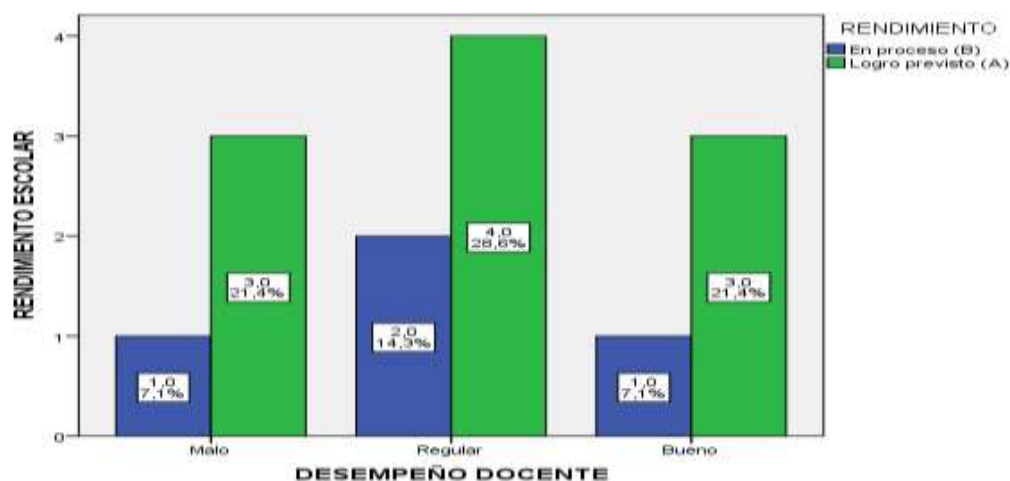
**Tabla N° 07**

*Relación Entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*

Código	Desempeño Docente	Rendimiento Escolar							
		Logro Previsto (A)		En proceso (B)		En inicio (C)		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Malo	3	21,4	1	7,1	00	00	4	28,6
2	Regular	4	28,6	2	14,3	00	00	6	42,9
3	Bueno	3	21,4	1	7,1	00	00	4	28,6
<b>total</b>		10	71,4	4	28,6	00	00	14	100
<b>n= 14 g.l. = 2</b>		<b>α = 0.05</b>		<b>X<sup>2</sup>t = 5,991</b>		<b>X<sup>2</sup>c = 0.117</b>			

**Gráfico N° 07**

*Relación Entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.*



Fuente: tabla N° 7

La Tabla y gráfico N° 07, detalla los resultados de la relación entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018. En el análisis bivariado el

28,6% de los docentes presentaron un nivel de Desempeño Docente Regular y en los estudiantes un Rendimiento Escolar En Logro Previsto (A).

Se formuló la siguiente hipótesis:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018.

Se ha planteado la siguiente hipótesis nula:

**Hipótesis Nula:**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, distrito de Nauta – 2018.

Para esto se utilizó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un grado de significancia  $\alpha = 0.05$ , con g.l. 2, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de  $X^2_t = 5.991$ . El valor estimado posibilita apreciar que asciende a una puntuación de  $X^2_c = 0.117$ .

Esta información posibilita inferir que:  $X^2_t = 5.991 > X^2_c = 0.117$ , de manera que se concluye que: No existe una relación significativa entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.



## V.DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron sobre el Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel primario, Distrito de Nauta – 2018. Con relación a la variable de investigación: Desempeño Docente, la información obtenida posibilita inferir que del 100% (14) de los docentes encuestados, el 42,9% (6) tiene un nivel Regular en su desempeño, mientras que el 28,6% (4) representa un nivel Regular y Buenos respectivamente (Tabla y Gráfico N° 02)

Esta información es comprobada por Paredes, R. (2015) en su investigación, quien concluyó que: el nivel del Desempeño Docente se evidencia en el nivel regular o medio.

Por otra parte, estos datos son contrapuestos por los hallazgos efectuados por Barreto C. (2012) en su estudio, quien llegó a la conclusión que: “El puntaje alcanzado por la institución es equivalente a la excelencia es de 80 puntos”

Los resultados de la evaluación global de la variable: Rendimiento Escolar, permitió concluir que, del 100% (129) de los estudiantes, presenta un 72,4% (93), alcanzaron un nivel de Logro Previsto, mientras que un 25.6% (33) lograron un nivel En Proceso, y finalmente solo un 2,1% (4) alcanzaron el nivel En Inicio. (Tabla y Gráfico N° 07). Estos datos fueron comprobados por Vásquez, C. (2015), quien llegó a la conclusión que del 100% (162) de los alumnos, el 58.6% (95) mostraron un promedio de A equivalente a Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), resultón con un promedio de B equivalente a En Proceso (11-14); y finalmente que solamente el 19.8% (32) ocupó el nivel C equivalente a En Inicio (00 – 10)”. Del mismo modo Gajardo M. (2012) en su estudio, donde la muestra estuvo formada por treinta infantes que se encontraban cursando los niveles de transición I y II. Concluyó que: “La sección de Lenguaje en Transición I el grupo experimental obtuvo un significativo avance, básicamente en los ítems de comprensión lectora y funciones básicas, este grupo obtuvo puntuaciones medias, considerablemente más altos que el grupo control. El último grupo al no tener significancia alta, se infiere que están en proceso de madurez. En líneas generales afirmaron que lograron su objetivo, que era buscar el avance en los distintos ítems”.

Respecto a la validez de la hipótesis de estudio, los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, con g.l. 2, permiten inferir que:  $X^2_t = 5.991 > X^2_c = 0.117$ , por lo que se concluye que: No hay un vínculo significativo entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en la asignatura de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, Distrito de Nauta – 2018.

Esta información se corroboró con los descubrimientos realizados por Montero H. (2017) en su estudio, donde concluyó que: No hay una asociación estadísticamente significativa las variables. Toda vez que  $X^2_c=1,349$ , P-valor  $=0,717 > \alpha = 0,05$ .

Los fundamentos teóricos abonan a estos resultados, en la medida que, cuando los docentes tienen un buen desempeño en su aula, los estudiantes reciben mejor la información y pueden lograr un rendimiento escolar esperado, por lo tanto, los resultados de esta investigación determinaron que el estudiantado logró un nivel de logro Previsto (A) en la medida a que los docentes resultaron un nivel de desempeño Regular.

## VI. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

### A nivel de objetivo general:

Los datos que se obtuvieron de las variables del estudio, y la aplicación de la prueba estadística de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, se concluye que No existe una relación significativa entre Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, Distrito de Nauta – 2018.

### A nivel de objetivos específicos:

- Los datos obtenidos sobre la variable de estudio: Desempeño Docente, permiten concluir que, del 100% (14) de los docentes encuestados, el 42,9% (6) tiene un nivel Regular en su desempeño, mientras que el 28,6% (4) representa un nivel Regular y Buenos respectivamente.
- Los resultados de la evaluación global de la variable: Rendimiento Escolar, permiten concluir que, 100% (129) de los estudiantes, presenta un 72,4% (93), alcanzaron un nivel de Logro Previsto, mientras que un 25.6% (33) lograron un nivel En Proceso, y finalmente solo un 2,1% (4) alcanzaron el nivel En Inicio, respectivamente.
- Con relación al análisis bivariado, se concluye que 28,6% de los docentes tienen un nivel de Desempeño Regular y en los estudiantes un Rendimiento Escolar en Logro Previsto.

### A nivel de hipótesis:

- Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha$  0.05%, con g.l. 2, permiten inferir que:  $X^2_t = 5.991 > X^2_c = 0.117$ , por lo que se concluye que: No existe una relación significativa entre Desempeño docente y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, Distrito de Nauta – 2018.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se propone las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a los directivos efectuar una mayor realización en eficacia sobre el desempeño de los docentes, a través monitoreos o acompañamiento al momento que se desarrolla las clases, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y lograr que el estudiantado alcance los resultados esperados.
- A los docentes, solicitar capacitaciones o programas de talleres donde promuevan las buenas prácticas de enseñanzas y el desarrollo de contextualización de conocimientos para contribuir con el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el estudiantado y de este modo perfeccionar con el rendimiento escolar.
- Finalmente, se sugiere que próximas investigaciones amplíen esta investigación y que se realice de manera frecuente para realizar un seguimiento sobre el avance del Desempeño de los Docente y el rendimiento Escolar.

## REFERENCIAS

- Acosta C. (2016), "Desempeño del docente en niños del 6° grado de primaria de la institución educativa 60012- iquitos 2015", UCP.
- Aliaga L. (2012), tesis sobre: "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla" USIL, Lima.
- Barreto C. (2012), "Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, de la parroquia Biblián, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, durante el año académico 2011- 2012." Ecuador.
- Bernardo Carrasco (1995), Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor (2° ed.)
- Bravo, Cesar, Alminagorta Diógenes, Cajavilca Juan y Cornejo, Alfonso. (2006). Seminario Didáctica General. Lima: San Marcos. Pág.118, 124. (B. Publica de Lima) 371.102 S.
- Campoverde M. (2014), "Desempeño docente en proceso de enseñanza aprendizaje en nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quebedo de la ciudad de Pujilí, provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013-2014" UCL. Ecuador.
- Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Barcelona: Graó.
- Cruz (2004), en el estudio: "Relación Entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico", Guatemala.
- Gajardo M. (2012), en su estudio "Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia" Universidad de Valladolid, España.
- García Enrique y Rodríguez Héctor (2005). Los métodos de enseñanza. México DF: Trillas. Pág. 17 (B. Publica de Lima) 371.3 G23 2005.

- García, O. y Palacios, R. (1991), "Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático". Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- Jiménez, R. 1983. "El Rendimiento Estudiantil". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid: España Calpe.
- Marveya Elvia y Pérez Villalobos (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México DF: trillas. Pág. 125 (B. Publica de Lima) 371.102 M26.
- Mijanovich, M (2000), Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el grado de Doctor en Educacion. UNMSM. Lima – Perú.
- Montenegro Ignacio (2003). Evaluación del Desempeño Docente. Bogota: magisterio. Pág. 10, 21. (B. de educación San Marcos) LB 1707 M6
- Montero H. (2017), En su estudio "Motivación y rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel Secundaria, área Historia, Geografía y Economía, de la Institución Educativa Primaria Secundaria e Inicial de Menores "Mariscal Oscar R. Benavides.", distrito Iquitos – 2015". UNAP.
- Orellana Oswaldo (2003). Enseñanza y Aprendizaje. Lima: San Marcos. 1era edición Pág. 54 (Publica de Lima) 371.102 O64.
- Panduro L., Ventura Y. (2013), "La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Fstudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres". Chosica.
- Paredes R. (2015), "La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería agraria, alimentaria y ambiental en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima.

Reynoso J. (2010) "Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en alumnos del 5º de primaria: bellavistacallao" USIL. Lima.

Vásquez C. (2015), "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Baustista - 2013", UNAP.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X): DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Montenegro, I. (2003), El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.	Es el resultado del puntaje obtenido de la aplicación de la encuesta a todos los docentes en el área de Comunicación de la I. E. N° 60525 “Hipólito Unanue” distrito de Nauta – 2018.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Profesional</li> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Nunca</li> </ul>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	Es la medida del desarrollo de las capacidades y actitudes del estudiante, expresado a través de una valoración cuantitativa (notas), que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo.	Nota promedio del estudiante en el área comunicación -expresión y comprensión oral. -comprensión de textos. -producción de textos.	Frecuencia y porcentaje de estudiantes por nota promedio obtenido en cada una de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro destacado (AD)</li> <li>- Logro Previsto (A)</li> <li>- Proceso (B)</li> <li>- Inicio (C)</li> </ul>



## Anexo 2

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Desempeño docente y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES	MÉTODO
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2018?	<b>Hipótesis general</b> H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2018.	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2018.	V1: <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación.</li> <li>ejecución.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	<b>DISEÑO:</b> Correlacional
	Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre el Desempeño docente y el Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2018.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO</b> Determinar el nivel del Desempeño docente en el Área Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.	V2: <b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación personal.</li> <li>Participación con los docentes.</li> <li>Participación con los padres de familia.</li> <li>Repercusión social.</li> <li>Promoción de valores.</li> <li>Cuidado del medio ambiente</li> </ul>	<b>NO EXPERIMENTAL</b> Transeccional  <b>POBLACIÓN:</b> Docentes y estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrit de Nauta – 2018.  <b>MUESTRA:</b> 14 Docente del área de Comunicación y 129 estudiantes del nivel primario

- 
- Determinar el nivel del rendimiento escolar en el área de Comunicación en las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.
  - Establecer el nivel de relación que existe entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2018

Comprensión de textos.	Logro destacado (AD) Logro Previsto (A) Proceso (B) Inicio (C)
Producción de textos.	Logro destacado (AD) Logro Previsto (A) Proceso (B) Inicio (C)

**Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**  
 -Se utilizó una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario para medir el Desempeño Docente.  
 -Se realizó un Análisis Documental, con los registros de notas para medir el Rendimiento Escolar.

**METODOS DE ANALISIS DE INVESTIGACION:**

Estadística Descriptiva e inferencial; y el paquete Estadístico SPSS.

---

**CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE**

CÓDIGO:.....

**I. PRESENTACIÓN**

Apreciado profesor (a):

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación titulado: Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018. Tiene por finalidad el acopio de información acerca del nivel del desempeño docente. Por favor, responda con sinceridad.

**II. INSTRUCCIONES**

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre los estilos de liderazgo del docente, cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

**1. NUNCA            2. A VECES            3. SIEMPRE**

ítems	indicadores	1	2	3
	<b>PROFESIONAL</b>			
01	Planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.			
02	Adecua las unidades didácticas según el contexto donde lo desarrolla.			
03	Participa en las sesiones metodológicas y en la jornada de reflexión entre los docentes.			
04	Asume responsabilidades personales en la toma de decisiones de la institución.			
05	Contribuye a la construcción de la comunidad docente vinculado por un PEI.			
06	Cumple con las indicaciones, exigencias y ofrecimientos para no crear desconfianza ni descrédito.			
07	Contribuye a un adecuado clima de trabajo en el aula.			
08	Propicia un ambiente de respeto y confianza.			
09	Revisa el sentido de lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestro desempeño docente.			

10	Utiliza materiales didácticos.			
11	Hace uso de la tecnología en el aprendizaje.			
12	Utiliza una variedad de estrategias para lograr aprendizajes de calidad de los alumnos.			
13	Registra permanentemente información sobre el avance del aprendizaje de los alumnos.			
14	Propone evaluaciones sin tensiones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de cada alumno.			
15	Incentiva el compañerismo, la solidaridad la tolerancia y la cooperación.			
16	Genera auto conceptos positivos en los alumnos.			
17	Actúa como mediador de los conflictos en el aula sin demostrar favoritismo.			
18	Estimula el desarrollo de hábitos, orden e higiene personal.			
19	Acepta las intervenciones, aunque no sean claras o concretas, buscando la forma de aclararlas sin cortar la espontaneidad.			
20	Incentiva la intervención de los alumnos menos espontáneos mediante preguntas sencillas y claras.			
21	Facilita que los alumnos aprendan a aprender.			
22	Valora el esfuerzo de los alumnos para el logro de aprendizajes.			
23	Promueve la actividad mental.			
	<b>PERSONAL</b>			
24	Asume una actitud innovadora, crítica, creativa, y perseverante en el aula, institución educativa y comunidad.			
25	Se preocupa por desarrollar permanentemente su autoconocimiento.			
26	Busca especializarse constantemente.			
27	Se esfuerza continuamente en su perfeccionamiento personal, cultural y profesional.			
28	Cultivar una sana autoestima que le permita superar los conflictos y frustraciones personales, laborales y sociales.			
29	Reconoce y ejercita procesos internos (cognitivo, motivacionales y emocionales) y conductas que promueven su desarrollo afectivo y eficiente.			
30	Evidencia vocación de servicio y de compromiso frente a vuestros alumnos y al país.			
31	Se esfuerza en desarrollar y demostrar una personalidad equilibrada con principios, creencias y valores definidos, entre lo que se dice y se hace.			

32	Solicita ayuda a otros colegas cuando desconoce alguna información.			
33	Considera que es respetado por la plana docente.			
34	Llama frecuentemente a los padres de familia para comunicar el avance de los estudiantes.			
35	Muestra preocupación cuando un padre de familia no acude a citas de la escuela.			
36	Se comunica con facilidad con los padres de familia.			
37	Considera que es respetado por los padres de familia.			
	<b>SOCIAL</b>			
38	Considera que el rol del docente en la sociedad actual es, la de hacer hombres y preparar líderes.			
39	Se Identifica con la comunidad donde labora, siendo participe de sus proyectos y apoyo en la solución de los problemas que afrontan.			
40	Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de su comunidad.			
41	Orienta, anima, ayuda a los miembros de la comunidad.			
42	Fomenta todo tipo de expresiones culturales, deportivas y recreativas que refuercen la identidad nacional.			
43	Es amigable y Cortez.			
44	Actúa como verdadero agente de cambio en la comunidad.			
45	Su actitud se refleja positivamente en su comunidad.			
46	Tiene buenas relaciones interpersonales con todas las personas.			
47	Inspira respeto hacia los demás.			
48	Considera que es importante cuidar el medio ambiente.			
49	Promueve el cuidado del medio ambiente en el aula.			
50	Realiza proyectos para la conservación del medio ambiente.			

*¡Muchas gracias por su colaboración!*

**REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS 60524 “DAVID DÁVILA VÁSQUEZ” Y 60525 “HIPÓLITO  
UNANUE” DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO DE NAUTA – 2018.**

GRADO:.....

	NOMBRES Y APELLIDOS	notas		
		Expresión y comprensión oral	Comprensión de textos	Producción de textos
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

## Anexo 04

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TÍTULO:** Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	indicador	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Desempeño Docente</b> Montenegro (2003) El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.	<b>profesional</b>	<b>planificación</b>	1. Planifica adecuadamente el proceso educativo que responde a los intereses y necesidades de los alumnos.												
			2. Adecua las unidades didácticas según el contexto donde lo desarrolla.												
			3. Participa en las sesiones metodológicas y en la jornada de reflexión entre los docentes.												
			4. Asume responsabilidades personales en la toma de decisiones de la institución.												
			5. Contribuye a la construcción de la comunidad docente vinculado por un PEI.												
			6. Cumple con las indicaciones, exigencias y ofrecimientos para no crear desconfianza ni descrédito.												
		<b>ejecución</b>	7. Contribuye a un adecuado clima de trabajo en el aula.												
			8. Propicia un ambiente de respeto y confianza.												
			9. Revisa el sentido de lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestro desempeño docente.												
			10. Utiliza materiales didácticos.												
			11. Hace uso de la tecnología en el aprendizaje.												
			12. Utiliza una variedad de estrategias para lograr aprendizajes de calidad de los alumnos												
		<b>evaluación</b>	13. Registra permanentemente información sobre el avance del aprendizaje de los alumnos.												
			14. Propone evaluaciones sin tensiones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de cada alumno.												







**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**        **“Cuestionario sobre Desempeño Docente”**

**OBJETIVO:**

Determinar la relación existente entre el Desempeño docente y Rendimiento escolar en el área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta – 2018.

**DIRIGIDO A:**        Docentes y estudiantes del Nivel Primario de las Instituciones Educativas 60524 “David Dávila Vásquez” y 60525 “Hipólito Unanue”, distrito de Nauta – 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

.....

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Siempre

A veces

Nunca

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL EVALUADOR**




## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dra. VASQUEZ AMARAL, SARA FANY; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: Desempeño docente y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas del nivel Primario, distrito de Nauta - 2021, de la estudiante Rojas Dávila, Del Carmen constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. VASQUEZ AMARAL, SARA FANY	
DNI: 05335071	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-7817-4906">0000-0001-7817-4906</a>	