



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Salud intercultural y promoción de la salud en el Centro de Salud  
Pueblo Libre, Moyobamba – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Palomino Velasquez, Vanessa Tricila ([orcid.org/ 0000-0001-8393-8106](https://orcid.org/0000-0001-8393-8106))

**ASESOR:**

Mag. Horna Rodríguez, Richard Foster ([orcid.org/ 0000-0001-5055-9222](https://orcid.org/0000-0001-5055-9222))

**CO-ASESORA:**

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel ([orcid.org/ 0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**TARAPOTO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Fátima Kaori Zumaeta Palomino, mi amada hija, que es una bendición y regalo de Dios, te agradezco por el amor incondicional y la comprensión silenciosa, aunque no te des cuenta me llenas de ánimo con sólo una sonrisa para poder terminar un sueño que inicié, frente a un esfuerzo hay un sacrificio, lamento no haber tenido mucho tiempo para jugar contigo, por eso mil disculpas hijita, pero sé que con el tiempo me comprenderás. Gracias por dar alegría a mi vida.

Vanessa

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su gran dedicación y aporte en la educación de posgrado, así como a los estudiantes con quienes compartí largas horas de trabajo académico.

A ellos mi más profunda gratitud, porque de todos aprendí cada día, como resultado es la presente investigación.

La autora

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

## Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Salud intercultural y promoción de la salud en el centro de salud Pueblo Libre, Moyobamba 2023", cuyo autor es PALOMINO VELASQUEZ VANESSA TRICILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma   |
|--|---|
| CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER<br>DNI: 40035201<br>ORCID: 0000-0002-0196-1351 | Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 04-08-2023 19:04:59 |
| CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER<br>DNI: 42445436<br>ORCID: 0000-0001-5055-9222 | Firmado electrónicamente por: RHORNAR el 04-08-2023 18:52:13    |

Código documento Trilce: TRI - 0641281

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PALOMINO VELASQUEZ VANESSA TRICILA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "SALUD INTERCULTURAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CENTRO DE SALUD PUEBLO LIBRE, MOYOBAMBA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| VANESSA TRICILA PALOMINO VELASQUEZ<br>DNI: 40006057<br>ORCID: 0000-0001-8393-8106 | Firmado electrónicamente<br>por: VPALOMINOV el 02-<br>07-2023 23:11:02 |

Código documento Trilce: TRI - 0563948

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| CARÁTULA.....  | i         |
| DEDICATORIA.....   | ii        |
| AGRADECIMIENTO.....  | iii       |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....               | iv        |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....                | v         |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                                  | vi        |
| ÍNDICE DE TABLA .....                                      | vii       |
| RESUMEN.....   | viii      |
| ABSTRACT.....  | ix        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>                              | <b>8</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA.....</b>                               | <b>28</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                   | 28        |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                   | 28        |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 29        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....  | 30        |
| 3.5. Procedimientos.....                                   | 33        |
| 3.6. Métodos de análisis de datos.....                     | 33        |
| 3.7. Aspectos éticos.....                                  | 33        |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                 | <b>36</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN.....</b>                                   | <b>41</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES.....</b>                               | <b>46</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>                           | <b>48</b> |
| REFERENCIAS.....   | 49        |
| ANEXOS.....  | 64        |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Nivel de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba- 2023.....                             | 35 |
| Tabla 2. | Nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba – 2023.....               | 36 |
| Tabla 3. | Pruebas de normalidad sobre las puntuaciones de las variables de estudio.....                          | 37 |
| Tabla 4. | Relación de las dimensiones de la salud intercultural y promoción de la salud en el Pueblo Libre ..... | 38 |
| Tabla 5. | Relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre.....  | 39 |

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023; corresponde a una investigación del tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 323 usuarios. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento a dos cuestionarios para el recojo de datos. Como resultado se encontró que la salud intercultural alcanzó un nivel "alto" de 96% y por su parte la promoción de la salud nivel "alto" con 89%. Concluyo que no existe relación significativa entre salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre con un p valor igual a 0,715 ( $p\text{-valor} > 0.01$ ); no obstante, el análisis estadístico de Rho Spearman alcanzó un coeficiente de 0.020 (correlación positiva media).

**Palabras Clave:** Salud intercultural, promoción de la salud, población indígena.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between intercultural health and health promotion at the Pueblo Libre Health Center, Moyobamba - 2023; It corresponds to a basic type of research, with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 323 users. The technique used was the survey and as an instrument, two questionnaires for data collection. As a result, it was found that intercultural health reached a "high" level of 96% and health promotion at a "high" level with 89%. It is concluded that there is no significant relationship between intercultural health and health promotion at the Pueblo Libre Health Center with a p value equal to 0.715 ( $p\text{-value} > 0.01$ ); however, the Rho Spearman statistical analysis reached a coefficient of 0.020 (mean positive correlation).

**Keywords:** Intercultural health, health promotion, indigenous population.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La preocupación de las comunidades indígenas con respecto a sus culturas, formas de vida e instituciones están siendo reconocidas a nivel mundial. Sus voces se escuchan en los debates sobre la toma de decisiones que les afectan directamente. Es una prioridad que se mantenga su bienestar espiritual y emocional mientras navegan por el proceso de desarrollo. Las tierras que ocupan son de suma importancia, como lo es su derecho a controlar su propio crecimiento económico, social y cultural. Por ello, la ratificación por parte del Estado a través de la legislación nacional es fundamental para los pueblos indígenas puedan gozar de sus derechos que les pertenece (Oficina Internacional del Trabajo, 2014).

Asimismo, la salubridad intercultural y la promoción de la salud son temas transculturales de importancia que afectan la salud y el bienestar de las poblaciones, que resulta imperativo realizar la atención en salud respetando las diferencias y similitudes culturales e identificar los concluyentes generales de la salubridad en el territorio. Sin embargo, en la actualidad se evidencia una serie de dificultades que afectan la eficacia de las prestaciones sanitarias, que se brindan con el propósito de dar cumplimiento al ejercicio del derecho en salud desde una perspectiva del fomento de hábitos saludables y prevención de los riesgos a la salud. El conocimiento debe generarse, especialmente para las comunidades indígenas y minoritarias en todo el mundo para promover la equidad en salud e ir cerrando brechas (Wenniserí:ioatha y otros, 2021).

En ese sentido, los sistemas sanitarios internacionales generan diversos problemas que afectan la eficacia de las prestaciones sanitarias que se brindan y el fomento de hábitos saludables entre las personas, donde las instituciones y organizaciones enfrentan desafíos para garantizar el acceso universal a las prestaciones sanitarias (Bermúdez y Cabello, 2023). Pues en todo el mundo, las poblaciones presentan una diversidad de características culturales y étnicas, esto significa que se debe implementar una orientación intercultural en el sistema de atención sanitaria para poder atender de manera integral a todos los miembros de la comunidad, sin dejar excluido a ninguna colectividad.

Asimismo, en los países de América Latina, la atención primaria como uno de los indicadores es; población sin seguro médico de los quintiles 1 y 2 de ingresos per cápita, donde se obtiene que el 52.2% y 46.8% respectivamente; mientras que en el Perú se tiene en el mismo indicador el 13.7% y 16.8% de personas que no cuentan con derechos para la atención de su salud ya sea en el sistema estatal o en el privado (Cepal, 2022). Articular políticas públicas para la inclusión en salud con estrategias de desarrollo sostenible es un desafío fundamental para los gobiernos locales, teniendo en cuenta la identidad cultural. Sin otras estrategias nacionales de salud, las intervenciones municipales serían infundadas (Vértiz-Osores y otros, 2021).

Además, dichas estrategias, a pesar de tener propósitos propicios que aseguren la atención integral de los pueblos, aún se tiene una brecha que no cuenta con seguro de salud que afecta a las poblaciones más vulnerables y marginadas. La promoción en salud es un asunto de mucha relevancia en todo el mundo y de América Latina. El acogimiento de costumbres saludables y la prevención de malestares son fundamentales a fin de optimar los niveles en la vida de los individuos. A pesar de eso, la carencia de acceso a información adecuada y la carencia de recursos para promover hábitos saludables son barreras que dificultan su efectividad, que hacen que los sistemas sanitarios y municipales sean ineficientes (Bautista et al., 2022).

En ese sentido, la prestación en salud intercultural y la promoción de la salud son cuestiones de gran relevancia en el Perú, debido a la característica de pluralidad de culturas y etnias. A nivel nacional, la realidad actual presenta diversos desafíos que afectan la calidad de las prestaciones sanitarias ofrecidas, así como la promoción de prácticas saludables en los pobladores. Perú se destaca como una nación con una inmensa diversidad cultural a nivel global. Los pueblos indígenas u originarios se han documentado en una base de datos 55 dialectos nativos distintos, de los mismos 51 están ubicadas en la Amazonía y 04 en los Andes. Además, se hablan otros 48 idiomas nativos, de los cuales 04 se

usan en Brugta ubicada en los Andes y 44 en el Amazonas (Ministerio de Cultura,2014).

Por otra parte, al ser un país culturalmente diverso tiene un precio cuando se quiere "equilibrar" las prestaciones sanitarias (Henckell, 2022). En el Perú, existen inequidades en las prestaciones de salubridad de calidad, que afectan especialmente a los poblados con mayor vulnerabilidad y apartadas, así como la comunidad nativa y mestiza de la región de San Martín. Además, la falta de recursos para promover hábitos saludables y la falta de acceso a información adecuada son barreras que dificultan la promoción sanitaria en el país y la región. Para ello, es preciso realizar un análisis exhaustivo de la literatura disponible, así como de las políticas y estrategias implementadas por el gobierno peruano y organismos internacionales. Esperamos que esta investigación contribuya a generar conocimiento y conciencia respecto a la importancia de las prestaciones sanitarias intercultural y el fomento sanitario en el Perú, y que permita establecer tácticas efectivas a fin de optimar la calidad de las prestaciones sanitarias y promover hábitos saludables en la población.

De la misma forma, es preciso que se analice los motivos profundos y determinantes estructurales de las inequidades en salud para su abordaje con un enfoque integral y multidisciplinario, para optimizar las diligencias de Promoción de la salud con énfasis en el bienestar y equidad sanitaria de la población según necesidad salubre. Para ello, es necesario conocer que la región San Martín, presenta 125 comunidades nativas distribuidos en 123 pueblos indígenas y 2 comunidades campesinas, en las nueve provincias de la región, la única que no presenta comunidades nativas en territorio es la provincia de Mariscal Cáceres. Se encuentran tres etnias en la región, las cuales son: Awajún, Kichwa y Shawi.

Asimismo, existe una institución regional Coordinadora de Desarrollo y Defensa de los Pueblos Indígenas de la Región San Martín (CODEPISAM) a ella están inscritas las 8 federaciones indígenas, siendo: Federación de Pueblos Indígenas Kichwas de la Región San Martín (FEPIKRESAM), Federación Kichwas Huallaga Dorado (FEKIHD), Federación de Pueblos Indígenas Kechwas del Bajo Huallaga de la Región San Martín

(FEPIKBHSAM), Federación Regional Indígena Awajún del Alto Mayo (FERIAAM), Federación de Pueblos Indígenas Shawis de San Martín (FERISHAM), Consejo Étnico de Pueblos Kechwa de la Amazonía (CEPKA), Federación de Comunidades Nativas Amazónicas Kichwas del Dorado Región San Martín (FECONAKID) y Federación de Pueblos Indígenas Quechuas Chazuta y El Bajo Huallaga - San Martín (FEPIKECHA) (Ministerio de Cultura, 2013).

La DIRESA San Martín posee a manera de objetivo principal asegurar las prestaciones integrales sanitarias a la comuna de la región. Sin embargo, la realidad actual presenta diversos desafíos que afectan la eficiencia de las prestaciones sanitarias ofrecidas, así como la promoción de prácticas saludables en la comuna. Para responder a la demanda salubre, la DIRESA presenta 380 instituciones prestadoras de servicios sanitarios (IPRESS), distribuidos en los 10 puntos sanitarios, uno por cada provincia, de las cuales 85 IPRESS atienden a población indígena, siendo 79 IPRESS del primer nivel de atención y 6 hospitales. Es preciso mencionar que en el primer nivel se realizan actividades de promoción de la salud.

La región San Martín cuenta con 5 IPRESS con pertinencia cultural, pertenecientes a las provincias de San Martín (C.S. Chazuta), El Dorado (P.S. Santa Cruz), Rioja (C.S. Bajo Naranjillo); y Moyobamba en esta provincia se tiene: C.S. Pueblo Libre y P.S. Shimpiyacu; las IPRESS con pertinencia cultural surgen del esfuerzo mancomunado de la comunidad y sus líderes con los servidores de salud, sobre todo para darle la sostenibilidad en el tiempo, con la finalidad de promover el ejercicio del derecho a la salud para disminuir las brechas de acceso a los servicios de salud en las poblaciones vulnerables, que durante mucho años han sido olvidadas y se les han recibido un trato indiferente por parte del Estado.

Con respecto a, el lugar de intervención que se centra en el C.S. Pueblo Libre está ubicado en el centro poblado del mismo nombre a la margen izquierda del río Mayo en el distrito de Moyobamba, atendiendo a las comunidades indígenas: Shimpiyacu, San Rafael, Morroyacu, Nueva Jerusalén, Kusú y Kung Kung Entza. En las comunidades indígenas se tiene agentes de medicina tradicional que lo conforman las partes,

curanderos y/o chamanes siendo los aliados para fortalecer las intervenciones sanitarias en comunidad. El acceso geográfico, falta de recursos financieros, la desconfianza, entre otros determinantes impiden que la población indígena pueda acudir a los establecimientos de salud de manera oportuna.

Frente a la realidad descrita se planteó el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023? A manera de **problemas específicos** ¿Cuál es el nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023? ¿Cuál es el nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023?

Esta tesis es **conveniente** porque permitió al Centro de Salud Pueblo Libre, dotar de oferta de prestación sanitaria de manera oportuna, evitando las barreras culturales. En tal sentido, es necesario identificar las prácticas y concepciones sanitarias propias de la población indígena, para generar estrategias sanitarias interculturales y de promoción de la salud que responden a las necesidades, todo ello contribuirá a mejorar la calidad de vida de la población y reducir las brechas de desigualdad en salud. Es **relevante socialmente** porque resaltó en la región la alta diversidad cultural y étnica, lo que implica la necesidad de establecer una orientación intercultural en la prestación sanitaria. Asimismo, los problemas relacionados con el acceso a la atención de la salud y los servicios de salud para mejorar la calidad de vida y el desarrollo social. En tal sentido, se requiere de un enfoque que considere la diversidad cultural y las particularidades de cada grupo poblacional para garantizar la atención adecuada.

Asimismo, tiene **valor teórico** porque contribuyó al perfeccionamiento de la teoría y práctica de la salud intercultural y la promoción de la salud. En este sentido, se espera que los resultados obtenidos en este estudio puedan servir como base para la elaboración de políticas, estrategias y

programas de salud intercultural en otras regiones y países. Asimismo, el estudio aportó al desarrollo de nuevas teorías y modelos de atención en salud, que permitan abordar la diversidad cultural y étnica de las poblaciones de manera integral. Las **implicancias prácticas** desde la generación de los resultados obtenidos en este estudio permitieron identificar una necesidad de elaboración de una propuesta de política, estrategia y programas de atención en salud intercultural, lo que permitió optimizar el nivel de vida de la comunidad y reducir las brechas de desigualdad en salud.

En tal sentido, el estudio pudo ser utilizado por los profesionales de la salud y las entidades estatales y privadas que laboran en la atención de la salud en la región, para mejorar su enfoque intercultural y promover la atención integral y adecuada de la población. De la misma manera, tiene **utilidad metodológica**, permitió ser utilizada en posibles estudios relacionados con las variables estudiadas en salud intercultural y promoción de la salud, las mismas que contribuyan con la parte metodológica en responder a preguntas de estudio y en otros casos responder las hipótesis de estudio formulado.

En base a lo anterior se planteó el siguiente **objetivo general**: determinar la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023. También, los **objetivos específicos**: a) Conocer el nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023. b) Identificar el nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023. c) Establecer la relación de las dimensiones de la salud Intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

De manera final, la tesis investigativa muestra a modo de **hipótesis general**: **H<sub>i</sub>**: Existe relación significativa de la salud Intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023. Además, se presenta las hipótesis específicas: **H<sub>1</sub>**: El nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, es alto. **H<sub>2</sub>**: El nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, es alto. **H<sub>3</sub>**:

Existe relación significativa de las dimensiones de la salud Intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.



## II.- MARCO TEÓRICO

El presente capítulo aborda estudios que dan soporte a las variables estudiadas, con una gran particularidad que se centra en comunidades indígenas. En ese sentido se plantean los estudios de mayor relevancia como los estudios de Tym (2023) y Bautista-Valarezo et al. (2010), donde concluyeron que la interculturalidad exige la personalización y ajuste de las políticas públicas a las preferencias de los individuos que residen en áreas específicas de las zonas nacionales, en materia de salud intercultural. Siendo enfocada a la inclusión de las personas que habitan en zonas alejadas que los impide acceder a las prestaciones sanitarias por distintos motivos como la accesibilidad geográfica, las costumbres, los hábitos propios y la cultura que viene de generación en generación.

De la misma manera, las políticas públicas se sustentan en generar prestaciones sanitarias, enmarcadas en la realidad geomorfológico que aseguren que sus habitantes puedan acceder de manera oportuna a las prestaciones sanitarias, en busca de la ansiada universalización sanitaria de manera justa y equitativa, lo que asegura lograr indicadores sanitarios adecuados, con ello tener una población que goce de bienestar físico mental, que sus índices de morbilidad y mortalidad sean controladas por el sistema sanitario, asegurando su completo bienestar de manera individual, familiar y comunitario, todo enmarcado en los determinantes de la salud como elementos esencial.

Donde desde diferentes puntos de vista deben ser reconocidos y valorados a fin de edificar la sistematización intercultural (sanitaria) que potencie el conocimiento médico ancestral y moderno y la curación. Desde la mirada de los ancestros es preciso respetar su forma de mirar el proceso salud – enfermedad, que desde sus prácticas milenarias aportan a la salud comunitaria para salvaguardar la salud de las poblaciones, dotando de sanaciones y curaciones con sus propios productos, estos procedimientos que practican fueron transmitidos de sus pasados para seguir poniendo en práctica. Las políticas, refieren que no deben ser perdidas, al contrario, deben ser involucradas e insertadas en los nuevos procesos de atención, que pueden asegurar no sola preservación de su cultura, si no más

asegurar el proceso de atención de los pacientes, recibiendo un doble tratamiento médico convencional y tradicional.

Asimismo, Cofré y Alvarez (2022) y Urrutia et al. (2022), concordaron que es preciso considerar elementos que permiten una atención integral y holística. Sin embargo, los temas interculturales se perciben como implícitos o ausentes en la capacitación, lo que indica la necesidad de un contenido más flexible e inclusivo. Para abordar esto, es necesario implementar estrategias de instrucción eficaces, y los profesionales sanitarios deben facilitar reuniones interculturales reflexivos. Cabe precisar que la medicina tradicional son prácticas que se desarrollan de manera empírica, siendo estas transmitidas de los antepasados y transmitidos por medio oral entre sus miembros, mucho de ellos generaron resultados de favorables para sus miembros, que siguen perennes a pesar de la modernidad, siendo necesario preservarlo.

Surgiendo una necesidad de promover condiciones normativas y aplicaciones en la actualidad, el mismo que pudiera ampliar las ofertas de las prestaciones en salud, con ello responder múltiples demandas insatisfechas que tiene la población, propiciando el acercamiento a los servicios sanitarios. Por lo que es necesario, posicionare en un marco de una aproximación al fenómeno de la interculturalidad, involucrando el encuentro de atención médica, con los profesionales de la salud y los facilitadores/mediadores interculturales; permitiendo acceder a los establecimientos de salud de manera segura, minimizando todo tipo de riesgo para los pacientes.

En tanto, Galdámez y Millaleo (2022), manera Franco (2022) y Herrera et al. (2022), mencionan que el resguardo del derecho a la salud y las formas en que puede promoverse, en la que encuentran tras un análisis una interculturalidad vacía, sin contenido y, si lo tiene, totalmente orientada a pertenecer a grupos cuyas perspectivas deben ser integradas a la medicina de manera respetuosa y complementaria; debiendo iniciarse desde formalizarse en un contexto normativo legal, para luego promover protocolos de atención, estos adecuados a su forma y condiciones de vida

que permita que la salud sea un derecho para todos, en donde la inclusión sea un eje transversal de cambio.

Al enfatizar en la promoción y prevención, implementándose en las diversas etapas, incluidos macro, micro, individual, contextual y global. Además, las intervenciones pueden tomar la forma de acciones intrapersonales, interpersonales, comunitarias y estratégicas. Donde las acciones sanitarias están orientadas principalmente a modificar comportamientos, como alimentación saludable, actividad física, autoestima y automotivación. Por lo que es necesario, estandarizar el autocuidado y la prevención de enfermedades en los planes de atención correspondientes. Para el logro de las actividades preventivas es necesario tener un trabajo articulado que se enfoque en la salud integral.

De la misma manera, Armas y Sánchez (2021) y Alandí et al. (2023) mencionan que el fomento sanitario en la que examina regímenes generales en las comunidades y urbes autónomas; requieren de una capacitación adecuada que es fundamental para alentar a las personas a priorizar su salud y abogar por circunstancias de vida más propicias. La identificación de las necesidades sanitarias, sin duda conllevara poner en un primer momento en la agenda pública de las autoridades, o en algunos casos decisores políticos para poder convertirlo en una política de orden social, centrándose en las líneas sociales de educación y propiamente en el tema sanitario, ya que ambas líneas deben realizar sinergia para poder tener un gran impacto en toda la población.

Además, a partir del fomento sanitario que implica interacciones integrales para asegurar su bienestar para un mejor desarrollo, que enfatiza el empoderamiento de las personas teniendo en cuenta el impacto de la parte política, social, económica y ambiental en la salud y el bienestar. Siendo necesario una integración entre los actores involucrados que permita un trabajo intersectorial y transversal, poniendo de manifiesto que la salubridad en el primer nivel de atención es fundamental para generar los cambios de conducta, las mismas que puedan ser generacionales, donde los hábitos y costumbres saludables deben ser replicados.

Por su parte los estudios de Chávez (2022) y Henckell (2022), manifiestan que una falta de competencias interculturales, reconocida por los especialistas involucrados en la investigación, promoviendo las fortalezas de los profesionales en salud en contar las herramientas necesarias para interactuar en entornos culturalmente diversos, evitando una preparación insuficiente para escenarios más allá de sus entornos de formación originales. Siendo necesario una adecuación del servicio sanitario intercultural. Las instituciones sanitarias ideales son aquellos ubicados en lugares estratégicos que cuenten con la infraestructura necesaria y estén abiertos a la unificación de la medicina tradicional y moderna, brindando atención médica fundada en el requerimiento individual y la condescendencia colectiva sanitaria de la comunidad.

En referencia a la primera variable de estudio **salud intercultural**, definida desde la OMS (2017) como el derecho a la preservación de la medicina tradicional y las prácticas saludables, la abolición de toda forma de diferencia étnica y la garantía de la igualdad ante la ley para todos. También es considerado como un enfoque que reconoce y valora las diferentes culturas presentes en una sociedad y su dominio en la salubridad y el bienestar de la comuna (Aguilar et al., 2020). Este enfoque implica comprender las diferencias culturales en la representación y administración de la salubridad y la enfermedad, así como también en las prácticas y creencias afines sanitarias.

En ese sentido, la salud intercultural busca promover la equidad sanitaria y optimar la eficacia del servicio sanitario a favor de todos, incluyendo a las poblaciones minoritarias y a aquellas que tienen diferentes orígenes culturales. Para lograr este objetivo, se requiere de un enfoque centrado en el paciente, que tenga en cuenta sus necesidades culturales y lingüísticas, y que promueva la colaboración presta de las comunidades en la delineación y la ejecución de programas y prestaciones sanitarias que permita ampliar la oferta sanitaria, por parte de los pobladores puedan acceder a un establecimiento de salud (Choccata y Villanueva, 2023).

La implementación de estrategias efectivas es fundamental a fin de optimar las prestaciones interculturales sanitarias. A través de la revisión

bibliográfica es posible identificar una serie de buenas prácticas y estrategias que han demostrado ser efectivas en diferentes contextos. Se consideran las siguientes dimensiones para la primera variable: **dimensión sensibilización y concientización**: sociabilizar y concientizar en referencia a la significancia de la atención intercultural pueden mejorar la actitud de los profesionales de la salud y reducir la discriminación y los estereotipos culturales. Esto puede lograrse por medio de campañas de comunicación y programas de formación específicos (del Pino y Gómez, 2022). Las formas de arte, como los murales, que honran la tradición se utilizan para involucrar a los pacientes y promover la intervención en los cuidados sanitarios. De hecho, los métodos de investigación incluso incluyen estas técnicas para cultivar la confianza y despertar el interés (Martínez-Hollingsworth y otros, 2023).

Asimismo, el uso de técnicas participativas es vital para demostrar la importancia de las actividades comunitarias. La factibilidad y las ventajas de estas técnicas deben justificarse para enfatizar su papel en la organización, movilización y formación de diversos sujetos sociales involucrados en la prevención. Las actividades comunitarias deben centrarse en crear conciencia y promover la participación (Aldana y otros, 2013). La presente dimensión cuenta con los indicadores siguientes: mejora la actitud de los profesionales, reduce la discriminación, reduce los estereotipos culturales y realización de las campañas comunicacionales para incrementar las capacidades de los pobladores.

Es así que, la **dimensión diseño de programas específicos**: las poblaciones minoritarias consiguen mejorar la efectividad de la atención y rebajar las diferencias en salud (Enrique, 2022). Estos programas deben tener en cuenta las particularidades culturales y los requerimientos de las poblaciones objetivo, y ser diseñados en colaboración con ellas (Bastidas et al., 2022). Los programas de implementación de acciones comunitarias como las farmacias en la comunidad son una muestra inequívoca del potencial que se puede desempeñar tareas de salud pública (Fernández Moriano y otros, 2023). Aunque hay trabajadores comunitarios que reciben capacitación a corto plazo en temas de promoción de la salud y prevención

de enfermedades. Este número es esencial en áreas de necesidad crítica donde no hay suficientes profesionales de la salud (Miller, 2008). Se ha contemplado cuatro indicadores en esta dimensión: mejora la efectividad de la atención, reduce las desigualdades en salud, define necesidades de las poblaciones objetivo e identifica temas prioritarios en salud.

Por su parte, la **dimensión de utilización de intérpretes**: la barrera lingüística es una de las principales dificultades en la atención intercultural. El uso de intérpretes capacitados consigue optimizar significativamente la eficacia de la prestación y aminorar la probabilidad de errores de comunicación (Muñoz, 2022). Por lo tanto, es necesario adherirse y analizar sistemáticamente los indicadores de eficacia del proceso de atención, seguido de una autoevaluación para la certificación de directrices de buenas prácticas de recursos humanos (Fernández y otros, 2023). Siendo la tecnología un elemento transcendental que debe ser disponible, a fin de capacitar a los intérpretes y exegetas de dialectos nativos para el sector público (Córdova-Hernández y otros, 2022). Requiriendo conseguir un perfeccionamiento de sus habilidades y asignaciones para garantizar un acceso mediante la traducción (Dalmat, 2022). Se consideran los siguientes indicadores: incorpora personal de salud, mejora la atención en salud, incrementa el acceso en la atención y reduce los errores comunicativos.

Además, la **dimensión participación comunitaria**: implica a las colectividades minoritarias en el esbozo y la ejecución de las prestaciones sanitarias puede mejorar la accesibilidad y la efectividad de la atención. Esto implica conocer y respetar las prácticas culturales y los conocimientos tradicionales, y trabajar de manera colaborativa con los líderes comunitarios y otros actores relevantes (Cassetti et al., 2018). Habitar un territorio complejo y dignificar la vida son aspiraciones potenciales. La plataforma de la visión de ciudadanía, comunidad, participación y responsabilidad del Estado de la Junta se encuentra en el derecho a la salud y el derecho al cuidado y condiciones de vida dignas (Villa & Gómez, 2023).

Por lo tanto, el enfoque del Estado en brindar a los ciudadanos los servicios necesarios es un proceso constante, fundamental para apoyar a las

personas en su vida cotidiana y garantizar su bienestar general. La interacción del gobierno con la sociedad debe avanzar de gobernabilidad en gobernabilidad, utilizando tres ejes fundamentales: democracia, desarrollo y derechos. Este método requiere la contribución activa de la ciudadanía para desarrollar la corresponsabilidad y lograr el progreso (Loyola, 2022). Siendo necesario la incorporación, desarrollo e implantación de un modelo coordinado de atención basada en la tecnología, que ayuda a determinar el modelo útil para mejorar el seguimiento de los pacientes y la comunicación con los profesionales de los diferentes niveles asistenciales (Morillo , Morillo, Espolita, & Delgado, 2022). Se ha determinado cuatro indicadores en esta dimensión, siendo: incorpora a las comunidades minoritarias, respeta las prácticas culturales, reconoce las tradiciones de la comunidad y trabaja con los líderes comunitarios.

En tanto, la **dimensión competencia cultural**: la capacitación del profesional sanitario en competencia cultural puede mejorar significativamente la atención que se brinda a las poblaciones minoritarias (Álvarez et al., 2022). Esto implica un conocimiento profundo de las diferentes culturas y sus valores, así como la habilidad de adaptarse a las necesidades y preferencias de los pacientes (Álvarez et al., 2022). Por lo que es necesario generar módulos que se adapten a las culturas, siendo insumos a fin de capacitar a profesionales sanitarios (Zanardo & Ventura, 2022). Por lo que es necesario identificar temas indicativos de comprensión para los consejeros que propicien influencia en la consejería, análisis respecto a tipologías de limitación, ampliación, deducciones y aprendizaje continuo (Hutchison y otros, 2018).

Por otra parte, el nivel educativo continuo en la sistematización de la educación profesional (elemental, experto, adicional) se establecen, desde la implementación de actividades (Sergeeva y otros, 2018). Presenta cuatro indicadores: mejora la actitud de los profesionales; reduce la discriminación y realización de las campañas de vacunación. Se ha definido los siguientes indicadores para esta dimensión: personal capacitado, conocimiento cultural, conocimiento de los valores y habilidad de adaptarse; todo ello con

la finalidad que el acceso a la prestación sanitaria se realice manera eficiente, dando cumplimiento acá uno de los indicadores sanitarios de acuerdo a la demografía.

Así mismo, de acuerdo con Aguilar et al., (2020), la salud intercultural se puede dividir en tres enfoques. El primer enfoque es la **política**, la dimensión principal relacionada con el multiculturalismo es política y se basa en la voluntad política y la iniciativa para reconocer su importancia (Aguilar et al., 2020). De acuerdo con Alarcón y Neira, (2003), sugiere que tiene dos niveles distintos de expresión. El primer nivel se refiere a las acciones y actividades que facilitan la interacción entre diferentes prácticas médicas, mientras que el segundo nivel se refiere a la cultura que mantiene los modelos médicos en interacción. El segundo enfoque, según Alarcón y Neira (2003), es de carácter **estructural**, y posibilita y favorece la personalización de los servicios sanitarios de acuerdo con los diversos grados de la sistematización sanitaria. Los sistemas sanitarios y atención médica son modelos intrincados de pensamiento y comportamientos culturales.

De igual manera, Eroza y Carrasco, (2019), destacan la necesidad de una reflexión crítica sobre la implementación de políticas de salud interculturales en contextos socioculturalmente diversos. Además, Bergagna et al., (2012), enfatiza la importancia de incorporar el conocimiento y las habilidades culturales indígenas en la educación y capacitación sanitaria a fin de mejorar la accesibilidad y la eficacia de la atención médica disponible para estas comunidades. Hay que tener en cuenta tanto los procesos como los recursos. El tercer enfoque es la **cultural**, según Véliz et al. (2018), el aspecto cultural del contexto biomédico es la tercera dimensión, ya que permite ver una cultura en su totalidad y compararla con otras culturas, dando así a la diversidad cultural un significado genuino. En salud intercultural, la dimensión cultural es definida por Aguilar et al., (2020), como el requisito de reconocer las diferencias culturales en lo que respecta a la comunicación y el tratamiento, así como la importancia de crear una cultura inclusiva en la prestación de atención médica.



Es fundamental definir los conceptos clave relacionados con esta temática, con el fin de establecer una base conceptual clara y precisa para tu estudio. A continuación, se desarrollan algunos de estos conceptos: **diversidad cultural**: es la pluralidad cultural existentes de los individuos y los grupos. Esta diversidad puede manifestarse en aspectos como la lengua, la religión, la alimentación, las creencias, las prácticas y las tradiciones (Peist, 2022). En el contexto sanitario, la diversidad cultural implica reconocer y respetar las diferencias culturales de los pacientes y adaptar la prestación de salud a sus requerimientos culturales y lingüísticas. **Competencia cultural**: esto referencia a la capacidad de los proveedores sanitarios para trabajar efectivamente con pacientes de diferentes culturas. La competencia cultural implica comprender las creencias y valores culturales de los pacientes, comunicarse efectivamente con ellos, adaptar los tratamientos y cuidados de salud a sus necesidades culturales y lingüísticas, y ser consciente de las propias suposiciones y prejuicios culturales (Becerra, 2023).

Asimismo, **comunicación intercultural**: se refiere a la habilidad de comunicarse efectivamente con personas de diferentes culturas. La comunicación intercultural implica la comprensión de las diferencias culturales en la comunicación verbal y no verbal, el uso de métodos de comunicación culturalmente apropiados y la consideración de las barreras idiomáticas y culturales (Montoya y Contreras, 2022). **Adaptación cultural**: es la capacidad de adaptar las prestaciones y programas de salud a los requerimientos culturales de las poblaciones minoritarias. La adaptación cultural implica comprender los contrastes culturales en el conocimiento y manejo de la salud y la enfermedad, adaptar los materiales educativos y los mensajes de salud a las necesidades culturales y lingüísticas, y certificar que las prestaciones sanitarias sean accesibles y culturalmente apropiados (Laguado et al., 2023).

De acuerdo con lo mencionado, la salud intercultural se aborda desde diversos modelos y enfoques, que buscan comprender y atender las necesidades de las poblaciones con diferentes orígenes culturales y lingüísticos. Seguidamente, son descritos modelos y enfoques más

relevantes en este campo: **modelo de atención transcultural**: este modelo se centra en el requerimiento de toma de cuenta de los contrastes culturales en el proceso de atención médica, desde la comunicación con el paciente hasta la toma de decisiones sobre su cuidado. Se enfoca en la comprensión de las distintas formas en que los pacientes pueden entender y experimentar la enfermedad y la atención médica, y en cómo esto puede afectar la calidad de la atención (Silveti , 2023). El modelo de atención transcultural busca promover la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la comprensión cultural en la atención médica.

Por su parte el **enfoque intercultural**: se basa en la idea de que la salud y la enfermedad están influenciadas por factores culturales y sociales, y que la atención médica debe abordar estos factores para ser efectiva. Este enfoque implica trabajar de manera colaborativa con las comunidades para comprender sus necesidades y prioridades en salud, y para desarrollar soluciones que se adapten a sus contextos culturales y sociales específicos (Carrillo y Márquez, 2023). **Enfoques de concluyentes sociales sanitarios**: reconocer que los constituyentes sociales, económicos y ambientales tienen un papel vital en la determinación sanitaria y la aparición de la enfermedad es la base fundamental de este enfoque. Para impulsar la salud de poblaciones enteras, es necesario considerar estos determinantes y tomar acciones para abordarlos; lo que permite laborar a fin de suprimir las diferencias en la salud y superar los obstáculos políticos y estructurales que impiden el acceso a una prestación en salud de alta eficacia para cada una de las personas (OMS, 2021).

Concerniente el fundamento legal para la atención intercultural inicia con la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, la cual se considera una herramienta fundamental para salvaguardar los derechos de estos grupos. La declaración destaca su derecho a usar medicinas tradicionales y su capacidad para mantener hábitos saludables. Además, el Convenio No. 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) respecto a Pueblos Indígenas y Tribales, fortalecido por 15 naciones de la región, se muestra de acuerdo que las prestaciones de salud

corresponden construirse con la participación activa de las personas involucradas.

Por lo tanto, para abordar los problemas de salud, es necesario tener en cuenta varios factores, incluidos, entre otros, la ubicación geográfica, el contexto social, las medidas preventivas, las técnicas de curación y la medicina tradicional. La Agenda de Salud para las Américas 2008-2017 y el Plan de Acción sobre Salud en Todas las Políticas, así como la Convención Internacional sobre la Exclusión de todas las Formas de Discriminación Racial y la Estrategia para el Acceso Universal a la Salud, son cruciales en la promoción de la salud y lograr la cobertura sanitaria universal. Referencias para este tema que permite reflexionar para diseñar nuevas propuestas convincente (del Pino et al., 2018).

De igual manera, en el Perú, se promueve la atención intercultural en salud, lo cual está establecido en diferentes normas y políticas. Seguidamente, se representan algunas de las más notables: ***política nacional de interculturalidad en salud***: esta política fue admitida en (2016) con la finalidad, que la promoción de la atención intercultural. Se enfoca en el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, el fortalecimiento de las capacidades de los profesionales de salud a fin de atender a pacientes de diferentes culturas, la elaboración y ejecución de políticas y estrategias que aborden las barreras culturales en el acceso a la prestación sanitaria. ***Ley N° 29694 - Ley que establece el derecho a la prestación sanitaria con enfoque intercultural***: establece el derecho a cualquier individuo a tener prestación en salud con enfoque intercultural. La ley reconoce que la atención en salud debe ser respetuosa de las diferentes culturas y lenguas, e instituye el compromiso de las prestaciones sanitarias de contar con personal capacitado en competencias interculturales.

En cuanto, a la ***Norma Técnica de Salud N°028 - Atención Integral de Salud a la Población con Enfoque Intercultural***: esta norma establece los lineamientos técnicos para la prestación sanitaria con enfoque intercultural. Esta se centra en el fomento de la equidad en salud para las poblaciones más vulnerables, en especial para las poblaciones indígenas y afroperuanas. La norma reconoce que la atención en salud debe ser

culturalmente adecuada, y establece las competencias y habilidades necesarias para el personal de salud que trabaja con estas poblaciones (ELITES, 2006). **Directiva Administrativa N°261-MINSA/2019/DGIESP Aprobado con RM N°228-2019-MINSA Adecuación de los servicios de salud con pertinencia cultural en el primer nivel de atención / Ministerio de Salud.** El propósito de esta iniciativa es impulsar el derecho a la salud a través de la reducción de las brechas en el acceso a las prestaciones sanitarias, particularmente en las poblaciones indígenas u originarias, que deben ser optimizados (MINSA, 2019).

En tal sentido, la atención intercultural en salud no está exenta de barreras que alcanzan a perturbar la eficacia de la prestación y, por lo tanto, la salud de las poblaciones minoritarias. Estas barreras pueden ser de diferentes tipos y están relacionadas con aspectos lingüísticos, culturales, sociales y económicos. Una de las barreras más comunes es la **barrera lingüística**. La falta de habilidades en el idioma local puede impedir la comunicación efectiva del paciente y el provisor sanitario. Esto puede dificultar la diagnosis y tratamiento de malestares, como la comprensión de la información sobre la precaución de padecimientos y el fomento sanitario (Ruiz , 2023).

Además, existen otras barreras importantes como la **barrera cultural**. Las diferencias culturales pueden generar malentendidos y conflictos en la atención en salud. La falta de conocimiento sobre las creencias y prácticas culturales de los pacientes puede impedir una atención adecuada y respetuosa. Además, la discriminación y el racismo en la atención en salud pueden ser una barrera importante para las poblaciones minoritarias (Carrascal, 2022). Las **barreras sociales y económicas** también son relevantes. Las poblaciones minoritarias a menudo enfrentan desigualdades sociales y económicas que pueden afectar su acceso a la prestación sanitaria. La falta de recursos y la falta de seguro médico pueden impedir el acceso a la prestación clínica, y las condiciones sociales, como la pobreza y la carencia de vivienda adecuada, pueden perturbar la sanidad de las personas (Bazualdo y Contreras, 2022).

Como segunda variable se tiene **promoción de la salud**, es un procedimiento que busca aumentar el control de los individuos sobre su propia salud y mejorarla, definición propuesta en la Carta de Ottawa por la OMS (1986) y ha sido ampliamente aceptada. La promoción de la salud es una maniobra que va más allá de la prevención de males y se enfoca en el fomento del bienestar en cada una de las etapas de la vida, conteniendo lo físico, mental, sociales y espirituales. La promoción de la salud se orienta en mejorar los concluyentes sanitarios, como los contextos sociales, económicos y ambientales que afectan la salud de las personas (Villanueva et al., 2021).

Además, promueve el desarrollo de habilidades y la educación para la salud, con el propósito de que las personas tengan la nación y los instrumentos necesarios a fin de decidir de forma informada respecto a su propia salud que se convierta en una estrategia de prevención (Guevara y Marruffo, 2021). La promoción de la salud no solo se dirige al individuo, sino también en las comunidades. Busca crear entornos saludables que apoyen el bienestar de las personas y fomenten la adopción de comportamientos saludables que involucra a todos sus miembros y actores que se encuentren en la jurisdicción territorial para asegurar tejido social (De La Guardia y Ruvalcaba, 2020).

Asimismo, un componente fundamental del sector salud es la promoción de la salud que abarca varias dimensiones. Algunas de las dimensiones son las siguientes: **dimensión educación en salud**: es un aspecto primordial del campo y actualmente se considera como el proceso educativo dirigido a promover la salud y la prevención de la enfermedad (De La Guardia y Ruvalcaba, 2020). La educación para la salud es definida a manera de el método que dirige y organiza el proceso educativo encaminado a incidir en los saberes, experiencias y hábitos de las personas y las colectividades en relación con su salud impartido en los diferentes grupos de la población, enfatizando en los de mayor vulnerabilidad (Hernández et al., 2020).

De la misma manera, las herramientas y métodos utilizados para educar respecto a la salud incluyen la creación de entornos que fomenten hábitos saludables, la realización de actividades y demostraciones grupales y la

capacitación de líderes comunitarios en estrategias de fomento sanitario (Martínez et al., 2009). Las multidiversidades han llegado a un consenso sobre el ámbito poco explorado de la interculturalidad en la educación para la salud. Los claustros académicos deben adaptarse a estas voces polifónicas e incorporar nuevas sensibilidades para redefinir la praxis. Es fundamental priorizar la otredad para un sistema de salud más integral (Carrascal-Fuentes, 2022). En esta dimensión se ha definido trabajar con cuatro indicadores: promueve información, transmite información, promueve conocimientos en su lengua y promueve prácticas saludables.

De igual manera, la **dimensión prevención de enfermedades:** es un aspecto crucial para mitigar el riesgo y mantener una buena salud. Para lograr este objetivo, es importante seguir una rutina específica diseñada para prevenir los brotes y reducir el riesgo de enfermedades crónicas. La prevención de enfermedades y la promoción de la salud son dos conceptos estrechamente relacionados que se centran en mantener y mejorar el bienestar de las personas y las comunidades (Zafra et al., 2019). La intervención en muchos casos es suficientemente de acuerdo con la alineación de una modalidad de trabajo de la comunicación educativa que sea determinante para incrementos significativos en la utilización de la terapia de hidratación oral en casos gastrointestinales (Larrauri y otros, 1994).

En consecuencia, la salud pública requiere un enfoque integral para la prevención adecuada de las enfermedades tropicales. Esto implica colocar a los sistemas de salud en la vanguardia de la acción, permitiéndoles emplear estratégicamente herramientas avanzadas que complementen de manera efectiva los métodos tradicionales. Al priorizar la salud pública, se puede lograr una respuesta prometedora a las enfermedades tropicales (Lanazca y otros, 2022). La tarea actual implica abordar los determinantes sociales y brindar atención a la población en riesgo, al mismo tiempo que se asegura que la educación en salud sea efectiva en la prevención de enfermedades (Ortega y otros, 2022). Se ha determinado en esta dimensión cuatro indicadores, siendo: conoce medidas de prevención de enfermedades, reduce riesgos personales, reduce riesgos familiares y previene enfermedades.

En tanto, la **dimensión entornos saludables**: fomenta hábitos saludables y promueve el bienestar general, tal como lo definen las organizaciones mundiales de salud (Roberts et al., 2022), Los espacios verdes, el aire limpio y las calles seguras son elementos esenciales de un entorno saludable. Además, un entorno saludable es un integrante crucial del fomento de la salud pública y debe tenerse en cuenta al abordar problemas de salud (Adisasmith et al., 2022). Enfatice la necesidad de aumentar los programas desarrollados por las agencias responsables del cuidado de la salud para desarrollar y promover estilos de vida saludables para los niños más pequeños (Sevilla-Vera y otros, 2021). Además, el trabajo interdisciplinario entre diferentes áreas entre la salud y educación, dotando de salud y servicios sociales de mayor eficiencia (Lobo y otros, 2019). En esta dimensión se ha precisado los siguientes indicadores: se fomenta entornos seguros, se fomenta entornos saludables, preservar el entorno laboral y preservar el entorno hogar.

Además, la **dimensión estilos de vida saludable**: fomentar un modo de vida saludable implica promover hábitos que impliquen actividad física constante y una dieta nutritiva. Mora y Múnera (2015), afirman que fomentar la promoción de la salud es crucial a fin de mejorar el bienestar de la población en general, y es particularmente vital para mantener un modo de vida saludable. Arce y Rojas (2020), enfatizan el alcance del fomento sanitario a fin de garantizar el bienestar y la calidad de vida, utilizando términos como salud, bienestar, calidad de vida y promoción de la salud. La formación en salud para vivir de manera saludable debe ser considerada como un objetivo alcanzable dentro del ámbito de la salud global, en conjunto con la agenda de salud mundial (Argumedeo y otros, 2023). Se ha determinado cuatro indicadores en esta dimensión, los cuales son: promoción de hábitos, promueve la actividad física, promueve la alimentación saludable y promueve el descanso.

Asimismo, la **dimensión participación comunitaria**: involucra a la comunidad en el impulso de prácticas sanas y en la creación de hábitats sanos (Franco, 2021). Martínez et al (2009), argumentan que las características del fomento sanitario se pueden clasificar en varias zonas fundamentales. Siendo la contribución de individuos que tienen influencia

sobre los otros individuos con el fin de construir sociedades con éxito (Vargas, 2022). Los valores, metas y compromisos están englobados en la psicología comunitaria y son de gran valor. Por ello, es necesario una exploración de los modeladores democráticos representativos y participativos y su correlación con los valores y compromisos demócratas. Además, exponemos el conocimiento adquirido por la psicología comunitaria acerca de la contribución y la manera en la que influencia en la facilitación de un procedimiento de democracia participativa (García, 2022). En esta dimensión se considera a las familias, involucra a entidades públicas y privadas que promuevan prácticas saludables.

Por lo tanto, la promoción de la salud es un enfoque de la salud pública que se centra en la previsión de padecimientos y el fomento del bienestar mediante el estímulo de modos de vida saludables y el fortalecimiento de las capacidades de las colectividades para tomar decisiones informadas sobre su salud. En la actualidad, se han desarrollado varios **modelos y enfoques para la promoción de la salud**, y su elección dependerá del contexto y de los objetivos específicos de cada programa o intervención (Gil et al., 2021). Uno de los modelos más conocidos es el **enfoque ecológico**, que reconoce el influjo de múltiples factores en la salud de las personas, como los factores sociales, económicos, culturales y ambientales. Este enfoque busca abordar estos factores en diferentes niveles, desde el nivel individual hasta el nivel comunitario y político, con el fin de promover un entorno más sano y optimar la calidad de vida de las personas (Mena et al., 2022).

Asimismo, otro modelo que ha demostrado ser efectivo es el **modelo de capacitación**, se enfoca en proporcionar a las personas las habilidades y el conocimiento para tomar decisiones informadas sobre su salud (Wilson, 2022). Este modelo a menudo se utiliza en programas de educación para la salud, en los que se brinda información y capacitación sobre temas específicos, como la prevención del VIH/SIDA o la alimentación saludable. El **enfoque de participación comunitaria** es otro modelo que se ha utilizado ampliamente en la promoción de la salud. Este enfoque involucra a las colectividades en la tipificación de sus adecuados requerimientos de



salud y en la planificación e implementación de programas y actividades para abordarlas (Guevara et al., 2022). Al involucrar a las comunidades en todo el proceso, se asegura una mayor participación y compromiso, lo que a menudo lleva a resultados más efectivos y sostenibles (Molina et al., 2021).

En tanto, la **estrategia de promoción de la salud** son misiones planificadas y organizadas encaminadas a optimizar la satisfacción de las personas y comunidades mediante la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos saludables. Algunas de las principales estrategias de promoción de la salud son las siguientes: **educación para la salud**: se trata de impartir información y conocimientos sobre temas de salud, con el objetivo de promover comportamientos saludables y prevenir enfermedades (Loboa y Betancurth, 2020). La educación para la salud puede incluir la difusión de folletos y materiales informativos, charlas educativas y campañas publicitarias. **promoción de la actividad física**: es una estrategia efectiva para prevenir enfermedades y mejorar el bienestar. Esto puede incluir programas de ejercicios, deportes comunitarios, promoción del transporte activo, entre otros (Morales y Gómez, 2023).

Por su parte, la **prevención del tabaquismo**: el tabaquismo pertenece a las causas principales de enfermedades y muertes a nivel global (Meza et al., 2023). Las estrategias para prevenir el tabaquismo incluyen campañas publicitarias, programas de educación sobre los riesgos del tabaco, prohibiciones de fumar en lugares públicos y políticas fiscales que aumentan los impuestos sobre los productos de tabaco (Cuenca et al., 2023). **reducción del consumo de alcohol**: consumir alcohol en exceso es un determinante más de peligro en la salubridad (Guerrero et al., 2019). Las tácticas a fin de mitigar el consumo de alcohol incluyen campañas publicitarias, educación sobre los riesgos del alcohol, políticas fiscales que aumentan los impuestos sobre el alcohol, entre otros.

De igual manera, se destaca la **alimentación saludable**: cuyo fin es conservar un estado de salud bueno. Las estrategias para promover una alimentación saludable incluyen programas de educación sobre nutrición, políticas que promueven el acceso a alimentos saludables, etiquetado nutricional en los alimentos, entre otros (Argumedo et al., 2023). **Acceso a**

**prestaciones sanitarias:** es fundamental para prevenir enfermedades y promover el bienestar. Las estrategias a fin de optimar el acceso a prestaciones sanitarias incluyen políticas de aseguramiento universal de salud, programas de prevención y control de enfermedades, entre otros (Hernández y Vera, 2023). **Participación comunitaria:** también colectividad es esencial a fin del éxito de las estrategias de promociones sanitarias. Las estrategias para fomentar la participación comunitaria incluyen la creación de grupos comunitarios, la organización de eventos de salud y la participación de líderes comunitarios en la programación y realización de las estrategias de promoción de la salud (Brito et al., 2023).

Respecto a, las **políticas de promoción de la salud:** la elaboración de estrategias para apoyar la puesta en marcha de proyectos de salud dentro de los pueblos es fundamental. Estas reglas son estatutos que se originan a nivel mundial y nacional, y que dan dirección a fin de cuidar la salud en diversas situaciones (Justo et al., 2023). En el nivel internacional, la OMS ha elaborado el Plan de Acción Mundial para la Salud, cuyo objetivo es mejorar la salud de los individuos mediante el trabajo en diferentes áreas, por ejemplo, las instituciones, las escuelas y los barrios. En el nivel nacional, muchos países han desarrollado políticas y estrategias de promoción de la salud. En Perú, el MINSA ha desarrollado la Política Nacional de Promoción de la Salud (2003), teniendo como fin impulsar formas de vida saludables y reducir las desigualdades sanitarias por medio de la promoción sanitaria.

También se tiene al Decreto Supremo N°026-2020-SA que es la Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 “Perú, País Saludable” (MINSA, 2020). Las prácticas de fomento sanitario pueden tener una influencia en la ejecución de los planes de promoción de la salud en la comunidad al disponer de un ámbito para el diseño de los programas y la distribución de los recursos. También, estas estrategias pueden aumentar el ánimo y el compromiso de la comunidad y los representantes políticos en torno a la importancia de cuidar la salud. A pesar de ello, es fundamental garantizar que estas reglas se ejecutan de manera correcta y se cuente con los fondos necesarios para ejecutar los proyectos de fomento sanitario en el territorio.

Asimismo, el sistema de salud peruano incluye un conjunto de lineamientos y políticas para promover la salud en el país. Estos lineamientos se describen en Lineamientos de la Política de Promoción de la Salud del Perú: Documento Técnico, publicado por el Ministerio de Salud. Utilizando como marco de referencia el Modelo Integrado de Atención a la Salud de Base Familiar y Comunitaria (MAIS BF), el documento proporciona consejos técnicos para integrar la promoción de la salud en todas las políticas y C). Este modelo se basa en cuatro enfoques fundamentales, que son los derechos humanos, la interculturalidad, la igualdad de género y la gestión territorial, y está sustentado en la Resolución Ministerial N° 464-2011/MINSA (MINSA, 2017).

Sin embargo, la promoción de la salud puede enfrentar diversos desafíos que dificultan su implementación y éxito. Algunos de estos desafíos son: **falta de financiamiento:** los escasos recursos económicos es uno de los trascendentales desafíos que enfrentan los programas de fomento sanitario. Asimismo, esta, requiere una inversión significativa en términos de tiempo, dinero y personal capacitado (Calvo, 2013). La falta de financiamiento puede limitar la capacidad de los programas para desarrollar y llevar a cabo acciones efectivas. **Falta de coordinación:** la promoción de la salud a menudo involucra la colaboración de múltiples partes interesadas, incluyendo agencias gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios (Cabeza et al., 2016). La falta de coordinación entre estas partes puede conducir a voluntades duplicadas, la ausencia de las relaciones y la pérdida de recursos valiosos.

De la misma manera, la **resistencia al cambio:** la promoción sanitaria a menudo involucra permutas en la conducta y la cultura, lo que puede generar resistencia por parte de las comunidades y los individuos. Las creencias arraigadas, la falta de conciencia y la falta de apoyo pueden dificultar la implementación de programas de promoción de la salud efectivos. **Enfoque individualista:** puede limitar la seguridad de los programas de promoción de la salud y perpetuar las desigualdades en salud. Para superar estos desafíos, es necesario una estrategia integral y coordinada que involucre a múltiples partes interesadas (Izquierdo et al., 2022).

La **dimensión política**, involucra diversos regímenes y procedimientos que están orientadas a optimar los contextos sociales, económicos y políticos que quebrantan la salud integral de las poblaciones (Labonté, 2018). Como señaló Baum (2016), este enfoque está basada en el principio de que las condiciones sociales, económicas y políticas cuentan con un rol significativo en la determinación sanitaria. Este enfoque requiere reconocer los factores estructurales que contribuyen a los resultados de salud y promulgar políticas y estrategias que aborden las disparidades sociales, fomenten la participación y aseguren la ecuanimidad en el acceso las prestaciones sanitarias. La **dimensión social**, es un proceso que apunta a potenciar tanto las habilidades como las capacidades, al mismo tiempo que se logra una mayor regulación de los concluyentes sanitarios. Además, busca alterar los contextos socioeconómicos y ambientales de las personas con inclinación al bienestar del público y del individuo (Sapag y Kawachil, 2007).

En tal sentido, la OMS (2018), considera que la magnitud social entre las personas y su comunidad implica la elaboración de circunstancias beneficiosas con respecto a la salud, la equidad en la salud y el refuerzo de los vínculos entre personas de igual género y de distintas comunidades. Además, la **dimensión cultural** se centra en el reconocimiento y valoración de la variedad cultural. Esto implica mejorar la competencia cultural de los proveedores de atención médica para comprender y abordar los requisitos de salud de diversos colectivos culturales, como lo identificaron Horvat y sus colegas en (2014). La dimensión cultural es un aspecto importante de la promoción de la salud. Si bien los métodos de empoderamiento comunitario en el sector de la salud se centran progresivamente en el avance psicosocial y las circunstancias del vecindario, comprender las dinámicas de poder y el control comunal de las decisiones es esencial para promover una mayor equidad social y en salud. Según lo descrito por Popay y colegas en (Popay et al., 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipos y diseños investigativos

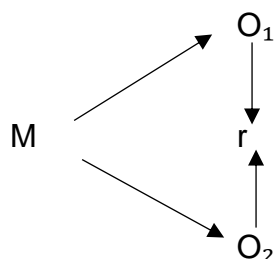
##### Tipología investigativa

Conforme con Concytec, (2018), la característica clave del estudio, ha sido la investigación básica donde las variables se mantengan intactas en todo momento, asegurando así resultados sin ningún tipo de manipulación.

##### Diseño investigativo

El estudio se basó en un diseño no experimental con correlación y en un tiempo predeterminado para examinar la relación entre dos variables. Esta técnica se aplica a la misma institución de investigación o personas de estudio, según Hernández Sampieri (2016).

Esquema:



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Salud intercultural

O<sub>2</sub> = Promoción de la salud

r = Relaciones entre variables investigadas

#### 3.2. Variables, operacionalización

##### Variables

Variable 1: Salud intercultural

Variable 2: Promoción de la salud

Las variables que se abordaron en la tesis se encuentran en la matriz de operacionalización ubicada en el anexo 1, las cuales se han distribuido en dimensiones e indicadores, que definen su nivel de comprobación.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### **Población**

Es el conjunto de casos que tienen una serie de especificaciones en común y se encuentran en un espacio determinado, pero en muchos casos, no es posible analizar toda la población por cuestiones de tiempo y recursos humanos (Arispe y otros, 2020). De acuerdo a la definición, el estudio estuvo conformada por las Comunidades Nativas de Shimpiyacu (756), San Rafael (221), Morroyacu (760), Nueva Jerusalén (80), Kusú (80) y Kung Kung Entza (120) haciendo un total de 2017 usuarios, dicha población acude a los Puestos de Salud Morroyacu, Shimpiyacu y Nueva Huancabamba todos adscritos a la Micro Red de Salud Pueblo Libre.

#### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Comunidad Nativa reconocida en la base de datos de pueblos indígenas u originarios.
- ✓ Usuarios indígenas.
- ✓ Usuarios con SIS.

#### **Criterios de exclusión**

- ✓ Usuario que no viven en las comunidades nativas.
- ✓ Usuarios que no tienen Seguro Integral de Salud.

#### **Muestra**

Impresión específica de la comunidad, que posibilita generalizaciones (Cortes & Iglesias, 2004). Por definición, se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{(N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q)}{((N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

N = Población total

n = Magnitud de la muestra.

Z = La discrepancia con la media de la distribución normal, que es de 1,96, y representa un grado de fiabilidad del 95 por ciento.

P = El porcentaje de la población estudiada que posee o se cree que posee una particularidad determinada.

E = Margen de error.

N= 2017 Usuarios

Z = 1,96

e = 0,05

p = 0,5

q = 0,5

n = ?

Substituyendo la fórmula, se logra:

$$n = \frac{2017 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (2017 - 1) + (1,96)^2 \times (0,5) \times (0,5)}$$

n = 323

La muestra resultante incumbe a 323 usuarios del establecimiento de la Micro Red de Salud de Pueblo Libre.

### **Muestreo**

Se usó la recolección por estratos.

### **Unidad de análisis**

Un usuario que es parte de la comunidad nativa.

## **3.4. Técnica e instrumento para la recolección de información, fiabilidad y validez**

### **Técnicas**

La recolección de información se hizo a través de un cuestionario, el cual tuvo como objetivo resguardar la importancia de recabar información de manera primaria.

## **Instrumentos**

A fin de la construcción del instrumento de la variable salud intercultural tiene el soporte de Cofré y Álvarez (2022), donde destaca cinco dimensiones (Sensibilización y concientización, diseño de programas, utilización de intérpretes, participación comunitaria y competencia cultural), cada dimensión estuvo compuesta por cuatro elementos, y el número total de veinte elementos. La valoración de esta variable oscilo entre uno y cinco puntos. Durante la presentación, se utilizaron tres niveles, a saber, bajo, regular y alto, para determinar el nivel de salud intercultural, precisando a fin de la recopilación de información del cuestionario tuvo una valoración de uno a cinco puntos, medida por una escala ordinal tipo Likert. Respecto a los rangos se obtuvo un nivel bajo de 20 a 46, un nivel regular de 47 a 73, en tanto el nivel alto de 74 a 100.

Para la variable promoción de la salud, tuvo soporte de Franco (2022), donde plantea cinco dimensiones (Educación en salud, prevención de enfermedades, entornos saludables, estilos de vida y participación comunitaria), cada una de estas dimensiones consta de cuatro elementos, lo que da como resultado un total de 20 elementos. Respecto a la valoración, esta oscilo entre 1 y 5, utilizándose tres niveles para determinar el nivel de promoción de la salud: bajo, regular y alto, precisando a fin de la recopilación de información el cuestionario tuvo una valoración de uno a cinco puntos, medida por una escala ordinal tipo Likert. Respecto a los rangos se obtuvo un nivel bajo de 20 a 46, un nivel regular de 47 a 73, en tanto el nivel alto de 74 a 100.

## **Validez**

La validación del tema estuvo a cargo de un grupo de cinco jueces expertos que tenían conocimientos en el campo en estudio. La validez de la investigación se estableció mediante la aplicación de la prueba V de Aiken. El conjunto de instrumentos, que incluía dos cuestionarios, fue evaluado por los cinco expertos mencionados. Estos expertos se encargaron de evaluar la pertinencia y consistencia de los indicadores con las variables del estudio. El resultado de la primera variable resultó en una puntuación media de 0,97,



lo que indica un 97,00% de acuerdo entre los jueces. De igual forma, la segunda variable arrojó un puntaje promedio de 0.96, lo que significó un 96% de acuerdo entre los jueces. En consecuencia, estos altos puntajes sugieren que los instrumentos poseen una fuerte validez, satisfaciendo así los requisitos metodológicos para su aplicación.

### **Confiabilidad del instrumento**

Al reevaluar la confiabilidad del instrumento usando el alfa de Cronbach, George y Mallery (2003), deben esforzarse por obtener un valor que exceda 0.7 y sea lo más cercano a 1 como sea posible:

- Factor de ponderación mayor a 9 = excelente
- Factor de ponderación mayor a 8 = bueno
- Factor de ponderación mayor a 7 = aceptable
- Factor de ponderación mayor a 6 = cuestionable
- Factor de ponderación mayor a 5 = pobre
- Factor de ponderación menor a 5 = inaceptable (pág. 231).

#### **a) variable 1: Salud Intercultural**

Después de completar la prueba, se calculó la confiabilidad general de los resultados, que culminó con una puntuación de 0,97. Esta puntuación superó el umbral de significación, que es 0,75, e indicó un acuerdo del 97 %. Este resultado, por lo tanto, tenía un alto nivel de credibilidad. Además, la prueba tuvo validez de contenido, ya que representó con precisión el concepto de todos los elementos que se están midiendo. Además, también tenía validez de criterio.

#### **b) Variable 2: Promoción de la salud**

Al analizar los resultados, se determinó la confiabilidad global de los exámenes es de 0,96, superando el benchmark de 0,75. Esto denota que el 96% de los resultados son confiables y tienen una importancia considerable. Ergo, los exámenes exhiben una alta confiabilidad. También, cuenta con la fiabilidad de contenido, debido a que reúne todos los componentes de la

variable en cuestión, y la fiabilidad de criterio, debido a que interpreta todos los aspectos de la variable medida.

### **3.5. Procedimiento**

El primer paso del estudio es localizar a los potenciales colaboradores y los establecimientos sanitarios a los que fueron asociados. Luego, se hizo una petición para pedir la licencia para investigar. Una vez presentada la solicitud, el titular de la institución respondió con el documento que otorga acceso a la información requerida para la encuesta.

Una vez identificados los participantes, se les solicito su consentimiento informado antes de participar en el estudio. El documento de consentimiento fue específico en cuanto a que los datos recolectados fueron utilizados únicamente con el objetivo de la investigación y la academia, y no fue revelado. También, se hizo un recordatorio a los asistentes de la necesidad de contestar con la veracidad, con el fin de sortear sesgos en la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

A fin de hallar relaciones entre las variables en estudio, se usó el programa estadístico SPSS Ver 25, además del programa estadístico Pearson R. De acuerdo con Valderrama (2016), para calcular el coeficiente se consideró una magnitud que varía de - 1 a 1, donde valores positivos muestran dependencias directas, valores negativos revelan dependencias indirectas y valores de 0 muestran que no es una dependencia.

### **3.7. Aspecto ético**

En este apartado se cumple con las nociones éticas universales, partiendo de la beneficencia, el mismo que contribuyó a la institución a mejorar sus procesos de atención. No maleficencia, el mismo que no perjudica la integridad física de los participantes, ni mental de los participantes. Autonomía, donde los participantes tienen la libre decisión de ser parte del estudio, e incluso de poder abandonar en el momento que estime pertinente. Justicia, donde todos los usuarios pueden ser parte del estudio, el mismo que no sufren discriminación de ninguna índole. Finalmente, previo a la

participación del estudio los involucrados firmaron un consentimiento informado, donde ponen de manifiesto que son conscientes que son parte de una investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Nivel de salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

**Tabla N°1:** Nivel de salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

| Nivel        | Intervalos | N°         | %           |
|--------------|------------|------------|-------------|
| Bajo         | 20 - 46    | 0          | 0%          |
| Regular      | 47 - 73    | 13         | 4%          |
| Alto         | 74 - 100   | 310        | 96%         |
| <b>Total</b> |            | <b>323</b> | <b>100%</b> |

*Fuente:* Instrumento aplicado a usuarios de salud.

#### **Interpretación:**

La salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, posee un nivel “Alto” de 96%, siendo un porcentaje alentador para asegurar el acceso sanitario, lo que representa que 310 usuarios dieron como respuesta un nivel alto, así mismo 13 usuarios dieron un nivel “regular” lo que representa un 4%; en tanto, el nivel “bajo” no muestra porcentaje. Este resultado nos muestra el nivel en que se encuentra el Centro de Salud Pueblo Libre, donde los usuarios perciben el alto nivel de salud intercultural. En este sentido se afirma la hipótesis **H<sub>1</sub>**: El nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, es alto.

El nivel alto de la salud intercultural demuestra que los usuarios han percibido en la atención del servicio de salud la pertinencia cultural, lo cual fortalece la confianza de la población a los servicios de salud y ello contribuye a mejorar la accesibilidad. Sin embargo, también existe un nivel regular, eso significa que aún se debe mejorar las estrategias en territorio desde la necesidad sanitaria de la población.

#### 4.2. Nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

**Tabla N°2:** Nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

| <b>Nivel</b> | <b>Intervalos</b> | <b>N°</b>  | <b>%</b>    |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| Bajo         | 20 - 46           | 0          | 0%          |
| Regular      | 47 - 73           | 37         | 11%         |
| Alto         | 74 - 100          | 286        | 89%         |
| <b>Total</b> |                   | <b>323</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Instrumento aplicado a usuarios de salud.

#### **Interpretación:**

La promoción sanitaria en el Centro de Salud Pueblo Libre, alcanza un nivel “alto” con un 89%, donde 286 usuarios respondieron con un nivel alto; asimismo 37 usuarios a través de sus respuestas evidenciaron nivel “regular” con un 11%. Se ha destacado en esta segunda variable que no existe nivel “bajo”.

Al presentar esta variable un alto nivel, se evidencia que los usuarios perciben acciones de promoción de la salud en la atención integral a través de las actividades intramurales y extramurales del servicio de salud; pero existe un porcentaje de usuarios que determinaron un nivel regular a esta variable, por ello se ve debe seguir fortaleciendo la salud pública desde los determinantes sociales para lograr un abordaje de promoción de la salud con mayor empoderamiento y participación de la población.

#### **Análisis correlacional**

El análisis de correlación propuesto tiene como objetivo establecer la conexión entre las variables de investigación. Esto implica seleccionar el coeficiente de correlación lineal de Pearson o el coeficiente de Spearman, según cuál sea más apropiado. Además, se tiene en cuenta el resultado de la prueba de normalidad.

**Tabla N°3: Normalidad del estudio**

|                              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                              | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| <b>Salud Intercultural</b>   | ,129                            | 323 | ,000 | ,973         | 323 | ,000 |
| <b>Promoción de la Salud</b> | ,100                            | 323 | ,000 | ,961         | 323 | ,000 |

a. Modificación de la acepción de Lilliefors

**Interpretación:**

Según la investigación, se emplea la prueba de Kolmogorov-Smirnov cuando hay más de 50 datos disponibles. El resultado indica que si la probabilidad es menor a 0.05, se puede inferir que los datos no están en una distribución normal.

### 4.3. Relación de las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

**Tabla N°4:** *Relación de las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre*

|                 |                                   | Sensibilización y concientización | Diseño de programas | Utilización de interpretes | Participación comunitaria | Competencia cultural | Promoción de la SALUD |              |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Sensibilización y concientización | Coeficiente de correlación        | 1,000               | ,239**                     | ,306**                    | ,257**               | ,304**                | <b>,012</b>  |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | .                   | ,000                       | ,000                      | ,000                 | ,000                  | ,826         |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |
|                 | Diseño de programas               | Coeficiente de correlación        | ,239**              | 1,000                      | ,290**                    | -,053                | ,188**                | <b>-,034</b> |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | ,000                | .                          | ,000                      | ,343                 | ,001                  | ,540         |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |
|                 | Utilización de interpretes        | Coeficiente de correlación        | ,306**              | ,290**                     | 1,000                     | -,042                | ,189**                | <b>,065</b>  |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | ,000                | ,000                       | .                         | ,452                 | ,001                  | ,242         |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |
|                 | Participación Comunitaria         | Coeficiente de correlación        | ,257**              | -,053                      | -,042                     | 1,000                | -,054                 | <b>-,052</b> |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | ,000                | ,343                       | ,452                      | .                    | ,333                  | ,349         |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |
|                 | Competencia cultural              | Coeficiente de correlación        | ,304**              | ,188**                     | ,189**                    | -,054                | 1,000                 | <b>,080</b>  |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | ,000                | ,001                       | ,001                      | ,333                 | .                     | ,154         |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |
|                 | Promoción de la salud             | Coeficiente de correlación        | ,012                | -,034                      | ,065                      | -,052                | ,080                  | 1,000        |
|                 |                                   | Sig. (bilateral)                  | ,826                | ,540                       | ,242                      | ,349                 | ,154                  | .            |
|                 |                                   | N                                 | 323                 | 323                        | 323                       | 323                  | 323                   | 323          |

### Interpretación:

El Centro de Salud Pueblo Libre de Moyobamba reconoce la correlación entre salud intercultural y promoción de la salud. Después de analizar las dimensiones entre salud intercultural y promoción de la salud, utilizando el análisis estadístico Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación positivo considerable de .065 y un coeficiente de correlación positivo muy fuerte de .080. Además, se encontraron valores de p de .242 y .154, que indican que No se acepta la hipótesis H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre las dimensiones de la salud Intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre. Esto significa que no existe una relación significativa entre el uso de intérpretes y la competencia cultural con la promoción de la salud en las dimensiones estudiadas.

De manera similar, los datos revelan un coeficiente de .012, que indica una correlación positiva media, y un valor de p de .826, que es mayor que 0.05. Por lo tanto, no existe una asociación significativa entre la concientización y la promoción de la salud.

Los coeficientes de correlación para las dimensiones en cuestión son -.034 y -.052, indicando una correlación negativa media y considerable. Los valores p para los mismos coeficientes son .540 y .349 respectivamente, que son mayores que el nivel de significancia de 0.05. Por lo cual, no existe una relación significativa entre el diseño del programa y la participación comunitaria con la promoción de la salud.

#### 4.4. Relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

**Tabla 5:** *Relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre*

|                 |                       |                             | Salud intercultural | Promoción de la salud |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Salud intercultural   | Coefficiente de correlación | 1,000               | ,020                  |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                   | ,715                  |
|                 |                       | N                           | 323                 | 323                   |
|                 | Promoción de la salud | Coefficiente de correlación | ,020                | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,715                | .                     |
|                 |                       | N                           | 323                 | 323                   |



**Interpretación:**

Al realizar un análisis estadístico de Rho Spearman, los resultados indicaron un coeficiente de 0,020, lo que indica una correlación positiva media. Además, en la significancia bilateral se obtuvo 0,715 como valor de p; que es mayor que 0,05. Por lo tanto, no acepta la hipótesis  $H_1$ : Existe relación significativa de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre. En otras palabras, se afirma que no existe significancia entre las variables de salud intercultural y promoción de la salud.

## **V. DISCUSIÓN**

En esta parte se comparan los descubrimientos del análisis con investigaciones distintas, intentando hallar semejanzas o distinciones en ellas. Es así, uno de los resultados que destaca en el estudio es la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, alcanzo un nivel “alto” de un 96%, siendo un valor porcentual representativo que permite inferir que la salud intercultural permitir asegurar el acceso a una prestación sanitaria idéntica a sus costumbres, sin modificar su cultura; por otro lado, permite a los prestadores de salud involucrarse en un nuevo escenario de la salud que tiene como fin último responder de manera oportuna a sus demandas.

En oposición al análisis de Tym (2023), el cual decretó que la diversidad cultural requiere que las políticas públicas se ajusten y personalicen para los requerimientos de los habitantes de territorios específicos dentro de las fronteras de los países, en materia de salud intercultural. Este enfoque no implica la etnización de las políticas públicas; está enfocada a la inclusión de las personas que habitan en zonas alejadas que los impide acceder a las prestaciones sanitarias por distintos motivos como la accesibilidad geográfica, las costumbres, los hábitos propios y la cultura que viene de generación en generación. De acuerdo a lo vertido, las políticas públicas en primera instancia deben responder a generar las mejores condiciones para ofertar prestaciones sanitarias enmarcadas en la realidad geomorfológica que aseguren que sus habitantes puedan acceder de manera oportuna a las prestaciones sanitarias, enfocada en alcanzar la universalización sanitaria de manera justa y equitativa.

En tanto, Chávez (2022) y Henckell (2022), en sus respectivos estudios, refieren que una falta de competencias interculturales, reconocida por los especialistas involucrados en la atención, debiendo promover las fortalezas de los profesionales en salud en contar las herramientas necesarias para interactuar en entornos culturalmente diversos. Siendo necesario una adecuación de las prestaciones sanitarias interculturales. Por lo que es necesario que los establecimientos de salud deben estar ubicados en lugares estratégicos que cuenten con la infraestructura necesaria y estén abiertos a la unificación de la medicina tradicional y moderna, brindando atención médica fundada en el

requerimiento de las personas y la condescendencia compuesta sanitaria de la colectividad.

El estudio muestra también que la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, alcanza un nivel “alto” con un 89%, siendo un porcentaje de gran representación; indicando que se da cumplimiento a la normatividad de acuerdo a la clasificación de las instituciones de primer nivel de atención, indicando que se debe seguir extendiendo el trabajo a las demás comunidades para acceder a la atención médica todo ello para abordar adecuadamente la morbilidad que presentan las comunidades nativas.

En ese sentido, Franco (2022), menciona que una débil promoción y prevención, puede ser un catalizador decepcionante al avance en las intervenciones comunitarias y grupales establecidos en las prestaciones sanitarias primarias, que obedece a la promoción de la salud; revela también la insuficiencia de los sistemas de salud actuales a fin de fomentar la mejora de la promoción de la salud y la prevención, lo que lleva a una relegación de muchos principios teóricos relacionados a la parte preventiva. Lo mencionado, contrasta al hallazgo del estudio, donde un débil accionar en la promoción de la salud conlleva al deterioro de la salud paulatinamente, llegando a situaciones extremas; por ende, es prioritario tener un adecuado abordaje para responder a las necesidades sanitarias.

Por otro lado, es necesario hacer uso de las técnicas de intervención de promoción de la salud que se pueden implementar en las diversas etapas, incluidos macro, micro, individual, contextual y global. Además, las intervenciones pueden tomar la forma de acciones intrapersonales, interpersonales, comunitarias y estratégicas. Por lo tanto, es necesario una implementación más detallada para el mantenimiento del equilibrio entre los esfuerzos personales y colectivos para fortalecer y poner en ejercicio la promoción de la salud.

Por su parte, Armas y Sánchez (2021), mencionan que el fomento sanitario implica interacciones integrales que admite a los individuos ejercer control sobre

su bienestar para un mejor desarrollo. Este hallazgo pone en igualdad al estudio, donde enfatiza el empoderamiento de las personas teniendo en cuenta los impactos sociosanitarios que permite asegurar el bienestar de los ciudadanos. Siendo necesario una integración entre los actores involucrados que permita un trabajo intersectorial y transversal, poniendo de manifiesto que la salubridad en el primer nivel de atención es fundamental para generar los cambios de conducta, lo que impide el incremento de las hospitalizaciones, con ello las instancias hospitalarias, lo que en muchos casos propicia gastos familiares.

De igual forma Alandí et al. (2023), menciona que las tácticas de promoción de la salud se basan en los regímenes sociales de las comunidades y urbes autónomas; donde se incluye el control de los componentes necesarios para el logro de la salud, requiriendo que, la capacitación adecuada es fundamental para alentar a las personas a priorizar su salud y abogar por circunstancias de vida más propicias. Por lo es permisible. la identificación de las necesidades sanitarias, sin duda conllevara poner en un primer momento en la agenda pública de las autoridades, o en algunos casos decisores políticos para poder convertirlo en una política de orden social, centrándose en las líneas sociales de educación y propiamente en el tema sanitario, ya que ambas líneas deben realizar sinergia para poder tener un gran impacto en toda la población.

De igual forma, el estudio muestra las dimensiones de utilización de intérpretes y competencia cultural que son parte de la variable salud intercultural del Centro de Salud Pueblo Libre, obtuvieron un coeficiente de Rho de Spearman de ,065 y ,080 (correlación positiva moderada y positiva moderada fuerte respectivamente); con p con valor similar a ,242 y ,154; en consecuencia, se rechaza la hipótesis 3, debido a que no hay una relación significativamente entre el utilizar intérpretes y tener conocimientos culturales sobre la salud. De igual manera, de las variables de medición y educación con respecto a la salud se obtuvo una magnitud de .012 (correlación positiva media); y un valor p igual a .826 significa que no existe correlación significativa entre la salud y la educación.

Además, existe un parámetro de -,034 y -,052 (correlación negativa media y negativa considerable respectivamente); con un valor de p igual a ,540 y ,349; por lo que se rechaza la hipótesis inicial, es decir, no existe correlación

significativamente entre el diseño de los programas y la participación comunitaria en pro de la salud. De acuerdo a los hallazgos, ninguna de las dimensiones de la salud intercultural tiene relación con la promoción de la salud, existiendo otros factores que inciden en su relación.

En ese sentido, Cofré y Alvarez (2022), en su estudio refieren que existen ciertos elementos que permiten una atención integral y holística. Sin embargo, los temas interculturales se perciben como implícitos o ausentes en la capacitación, lo que indica la necesidad de un contenido más flexible e inclusivo. Para abordar esto, es necesario implementar estrategias de instrucción eficaces, y los profesionales sanitarios deben facilitar reuniones interculturales reflexivas. En ese sentido, la medicina tradicional son prácticas que se desarrollan de manera empírica, siendo estas transmitidas de los antepasados y transmitidos por medio oral entre sus miembros, mucho de ellos generaron resultados de favorables para sus miembros, que siguen perennes a pesar de la modernidad, siendo necesario preservarlo; surgiendo una necesidad de promover condiciones normativas y aplicaciones en la actualidad, el mismo que podría aumentar la variedad de servicios médicos, de esta manera atender la gran variedad de requerimientos no cubiertos que tiene el pueblo, propiciando el acercamiento a los servicios sanitarios.

En esa misma línea Galdámez y Millaleo (2022), hacen referencia sobre los manejos y estilos actuales en el campo sanitario a fin de determinar la manera y la eficacia de las relaciones interculturales en el resguardo del derecho a la salud y las formas en que puede promoverse, en la que encuentran tras un análisis una interculturalidad vacía, sin contenido y, si lo tiene, totalmente orientada a pertenecer a grupos cuyas perspectivas deben ser integradas a la medicina de manera respetuosa y complementaria; debiendo iniciarse desde formalizarse en un contexto normativo legal, para luego promover protocolos de atención, estos adecuados a su forma y condiciones de vida que permita que la salud sea un derecho para todos, en donde la inclusión sea un eje transversal de cambio.

Finalmente, el estudio muestra que no existencia de correlación significativa de salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre con un p valor igual a 0,715; en el análisis estadístico de Rho Spearman, el coeficiente obtuvo 0.020, indicando una correlación positiva moderada. De los datos se puede deducir, que hay otros componentes que participan en la variable analizada, donde se identificó una serie de estrategias sanitarias que permiten cumplir con indicadores de salud en las comunidades nativas.

Por su parte Urrutia et al. (2022), concluyeron que el fenómeno de la interculturalidad es de suma importancia para todas las partes involucradas en el encuentro de atención médica, incluidos los migrantes internacionales, los profesionales de la salud y los facilitadores/mediadores interculturales. De acuerdo con lo vertido por los investigadores permite identificar necesidades de cada grupo y optimar la eficacia de la prestación brindada, al mismo tiempo que satisface las necesidades de atención médica del individuo que busca atención centrado en su propia cultura. En tal sentido, es necesario abordar por medio de la comunidad científica la inclusión de comunidades marginadas, siendo una prioridad el acceder a los establecimientos de salud, donde el aseguramiento al sistema sanitario es vital, donde la falta de documentos de identidad es una de las barreras que impiden al aseguramiento y a la atención sanitaria.

Asimismo, Herrera et al. (2022), refieren que las acciones sanitarias deben estar orientadas principalmente a modificar comportamientos, como alimentación saludable, actividad física, autoestima y automotivación. Siendo necesario, encontrar un enfoque estandarizado para promover el autocuidado y la prevención de enfermedades en los planes de atención correspondientes. Partiendo del logro de las actividades preventivas, como prioridad, garantizando el involucramiento de las autoridades, sociedad civil, organizaciones que ejerce vida institucional en el territorio; donde definirán con claridad las necesidades reales de los habitantes.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que no existe relación entre la salud intercultural y la promoción de la salud, ya que  $p$  supera el valor permitido que este debe presentar ( $p < 0.05$ ). En otras palabras, no existe significancia entre la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, debido a que el valor de  $p$  es igual a 0,715; no obstante, el análisis estadístico de Rho Spearman tuvo un valor de 0.020, con lo cual se demuestra correlación positiva media. Además, existen otros componentes que participan en las variables de investigación, en el ámbito de la salud pública.
- 6.2. La salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, alcanzo un nivel “alto” de 96%, siendo un porcentaje alentador que permite asegurar el acceso y una adecuada prestación sanitaria con pertinencia cultural, demostrándose que la salud intercultural que ofertan los prestadores de salud cubre las demandas.
- 6.3. La promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, alcanza un nivel “alto” con un 89%, con lo cual se demuestra que se da cumplimiento a la normatividad en el primer nivel de atención de acuerdo a la categoría de los establecimientos de salud, que indica que se está enfocando el trabajo sanitario según la necesidad y determinantes sociales de salud, el abordaje de la promoción de la salud debe seguir extendiéndose hacia las demás comunidades para generar una cultura de salud y una atención médica oportuna.
- 6.4. Las dimensiones de la salud de los intérpretes y su competencia cultural en la salud de la Central de Salud de Pueblo Libre obtuvieron un parámetro de Rho de Spearman de .065 (correlación positiva media); y .080 (correlación positiva media fuerte); sin embargo, un  $p$  valor igual a .242 y .154; por lo que, se rechazó la hipótesis de que las variables en cuestión tienen una relación significativamente con promoción de la salud.

De igual manera, se encuentra una magnitud de ,012 (correlación positiva baja); y un valor p igual a ,826; donde no existe correlación significativa entre la sensibilización y la conciencia con respecto a la promoción de la salud.

Además, existe un parámetro de -,034 y -,052 (correlación negativa media y negativa considerable); con un valor de p igual a ,540 y ,349; es decir, no existe correlación significativa del diseño de los programas y la participación comunitaria en la promoción de la salud.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al gerente de la Micro Red de Salud Pueblo Libre, reforzar las estrategias de intervención en la salud intercultural y promoción de la salud, a través de un análisis de los determinantes sociales de salud y de las necesidades sanitarias en territorio, con el propósito de tener un abordaje con énfasis en el empoderamiento y participación de la población, para alcanzar un mayor número de pobladores de las comunidades nativas.
  
- 7.2. Al gerente y personal de salud de la Micro Red de Salud Pueblo Libre, fortalecer las actividades sanitarias concerniente a la salud intercultural, estableciendo una sinergia entre los saberes ancestrales y la medicina, lo que permitirá asegurar el acceso a las atenciones sanitarias, con ello preservar y salvaguardar la salud de la población.
  
- 7.3. Al gerente y personal de salud de la Micro Red de Salud Pueblo Libre, desarrollar un programa de acción que fomente uso de la medicina tradicional, como complemento del tratamiento de la enfermedad o riesgo de la salud, con la participación de los agentes de medicina tradicional y representantes de los pueblos nativos.
  
- 7.4. Al gerente de la Micro Red de Salud Pueblo Libre promover un trabajo articulado con los actores sociales vinculados a la salud para identificar en territorio las debilidades de la salud intercultural y de promoción de la salud, a través de espacios de articulación, para establecer estrategias que permitan un abordaje pertinente.

## REFERENCIAS

- Adisasmito, W., Almuhairi, S., Behraves, C., Bilivogui, P., & Bukachi, S. (2022). One Health: A new definition for a sustainable and healthy future. *PLoS Pathog*, 18(6), 1-4. doi:<https://journals.plos.org/plospathogens/article?id=10.1371/journal.ppat.1010537>
- Aguilar, M., Tobar, M., & García, H. (2020). Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena. *Rev. salud pública*, 22(4), 463-467. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V22n4.87320>
- Alandí, M., Ortega, N., & García, M. (2023). Health promotion in Spanish social policies according to the 2030 Agenda. *International Humanities Review*, 19(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4915>
- Alarcón, A., & Neira, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista médica de Chile*, 1(131), 1061-1065. doi:[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872003000900014](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014)
- Aldana, E., Morales, A., Baéz, A., & Lluch, A. (2013). Sistema de acciones de capacitación de enfermería comunitaria en la prevención de embarazo en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 13(3), 655-681. doi:[1727-8120](https://doi.org/10.1727-8120)
- Álvarez, D., Nocetti, A., & Burdiles, G. (2022). Competencia Cultural de profesionales sanitarios en la atención a inmigrantes a la luz del modelo de Terry Cross. *Index de Enfermería*, 30(3), 179-183. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962021000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200006)
- Álvarez, R., Moll, J., & Vargas, A. (2022). Competencias culturales en estudiantes de Enfermería del sur de Chile. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(2), 329-342. doi:<https://doi.org/10.18004/riics.2022.diciembre.329>
- Arce, L., & Rojas, K. (2020). Factores que influyen en el estilo de vida de los funcionarios de una universidad estatal de Costa Rica: nivel educativo,

estado civil y número de niños. *UNED Research Journal / Cuadernos de Investigación UNED*, 12(2), 1-10. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5156/515664454005/515664454005.pdf>

Argumedo, G., Cruz, C., Bonvecchio, A., Jáuregui, A., Saavedra, A., Martínez, O., . . . Barquera, S. (2023). Hacia el diseño de Vida Saludable, un nuevo programa de estudios para la educación básica en México. *Salud Publica Mex*, 65(1), 82-89. doi:<https://doi.org/10.21149/14212>

Arispe, C. M., Yungali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.

Armas, D., & Sánchez, K. (2021). Modelo de promoción de la salud para asegurar el buen desarrollo escolar en instituciones educativas del distrito de la banda de Shilcayo, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 6728-6759. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.792](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.792)

Bastidas, G., Báez, M., & Bastidas, D. (2022). Pueblos indígenas suramericanos e interculturalidad en la pandemia de COVID-19. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 20(1), 110-117. doi:<https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2022.020.01.110>

Baum, F. (2016). *The new public health (4th ed.)*. Oxford University Press. doi:<https://global.oup.com/academic/product/the-new-public-health-9780195588088?cc=pe&lang=en&#>

Bautista, G., Velandia, M., Ortega, N., Chaves, A., Ureña, P., & Gonzales, S. (2022). Adaptación cultural y validación del instrumento EMCC-14, de competencia cultural en profesionales de salud colombianos. *Index de Enfermería*, 31(2), 120-124. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000200015&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000200015&lang=es)

Bautista-Valarezo, E., Duque, V., Verdugo, A. E., Dávalos-Batallas, V., Michels, N., & Verhoeven, V. (2010). Hacia una definición indígena de salud: un

estudio exploratorio para comprender los conceptos de salud y enfermedad de los pueblos indígenas ecuatorianos. *International Journal for Equity in Health*, 19(101), 2-8. doi:<https://doi.org/10.1186/s12939-020-1142-8>

Bazualdo, M., & Contreras, D. (2022). La importancia de las Barreras de acceso y equidad en la atención de los servicios de salud. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 973-998. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3590](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3590)

Becerra, B. (2023). Evaluación de la atención primaria durante la pandemia por COVID-19, en una región del Perú. *Enfermería Global*, 22(1), 283–308. doi:<https://doi.org/10.6018/eglobal.521201>

Bergagna, A., Carrizo, K., & Sacchi, M. (2012). La dimensión intercultural en salud. Experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta, Argentina. *Revista ISEES*, 1(11), 123-134. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4421619.pdf>

Bermúdez, N., & Cabello, P. (2023). El contexto actual de la mediación intercultural en Chile desde una visión internacional. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 1-11. doi:<https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0263>

Brito, D., Burattini, N., Martínez, D., Sánchez, S., Farías, A., Contreras, A., . . . Abaakouk, Z. (2023). Experiencias de participación en salud de adolescentes y jóvenes en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 47(27), 1-10. doi:<https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.27>

Cabeza, E., March, S., Cabezas, C., & Segura, A. (2016). Promoción de la salud en atención primaria: si Hipócrates levantara la cabeza.... *Gaceta Sanitaria*, 30(1), 81-86. doi:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911116301169>

Calvo, A. (2013). Dimensionamiento de la "Cumbre nacional por la Revolución de Salud Pública Universal". *Revista Salud Pública Boliviana*, 1(60), 82-

96. doi:[http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S4321-12342013000100006&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S4321-12342013000100006&script=sci_arttext)

Carrascal, J. (2022). Interculturality in Health: Resignifying the horizons in Medical Education. *Revista Internacional De Cultura Visual*, 11(1), 1–8. doi:<https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3630>

Carrascal-Fuentes, J. A. (2022). Interculturalidad en Salud: Resignificando los horizontes en la Educación Médica. *Revista Internacional de Cultura*, 9, 826-863. doi:[10.37467/REVVISUAL.V9.3630](https://doi.org/10.37467/REVVISUAL.V9.3630)

Carrillo , C., & Márquez, L. (2023). Hacia nuevos modelos de atención en salud: la integración de las medicinas no convencionales. *Revista de Comunicación y Salud*, 13(13), 22–41. doi:<https://doi.org/10.35669/rcys.2023.13.e308>

Cassetti, V., Paredes, J., López, V., García, A., & Salamanca, P. (2018). Evidence of community engagement in health in Spain: thoughts and proposals. SESPAS Report 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 41–47. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.008>

Cepal. (2022). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas.

Chávez, P. (2022). Competencias interculturales del profesional de salud serumista. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(1), 54-57. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v83i1.21328>

Chocata, E., & Villanueva, R. (2023). La administración pública y la interculturalidad en pueblos originarios del Perú, en tiempos de COVID-19. . *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 184-207. doi:<https://doi.org/10.36390/telos251.13>

Cofré, C., & Alvarez, D. (2022). Fortalezas y debilidades sobre la incorporación de salud intercultural en la formación de enfermería. *Index de Enfermería*, 31(4), 1-12. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000400002&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000400002&lang=es)

- Concytec. (2018). *Tipos de investigación*. Lima.
- Constitución Política del Perú. (2011). *Política Sectorial de Salud Intercultural*. El Peruano. doi:<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-politica-sectorial-de-salud-intercultural-decreto-supremo-n-016-2016-sa-1363166-6/>
- Córdova-Hernández, L., Vásquez, M., & Velasco, M. (2022). Situación sociolingüística y recursos tecnológicos para la formación de intérpretes y traductores de lenguas indígenas en Oaxaca. *Revista de Llengua i Dret*(78), 138-154. doi:10.2436/rld.i78.2022.3689
- Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Cuenca, Y., Torres, Y., & Cárdenas, M. (2023). La prevención del tabaquismo en adolescentes, un reto para la escuela cubana actual . *ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 19(1), 1-8. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729007/4403729007.pdf>
- Dalmat, M. (2022). Cuando los médicos de emergencia también son intérpretes. *Option/Bio*, 32(655-656), 7. doi:10.1016/S0992-5945(22)00145-3
- De La Guardia, M., & Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2020000100081](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081)
- del Pino, S., & Gómez, S. (2022). Construyendo salud intercultural en América Latina. Avanzando hacia la equidad. *Revista Electrónica Iberoamericana (REIB)*, 16(2), 123-144. doi:<https://doi.org/10.20318/reib.2022.7393>
- del Pino, S., Coates, A., Guzmán, J., Gómez, J., & Ruiz, C. (2018). Política sobre etnicidad y salud: Construyendo soluciones equitativas frente a las desigualdades étnicas. *Revista española de salud pública*, 1(92), 1-7. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020720>

- Delgado, S., & Ortiz, V. (2022). Bases para la estructuración de un modelo en salud rural en Arauca. *Revista de Salud Pública*, 24(3), 1-7. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.v24n3.103746>
- ELITES. (2006). *Norma técnica de atención integral de Salud a poblaciones excluidas y dispersas. NT N° 028- MINSA/DGSP - V.01*. MINSA. doi:<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/352855-norma-tecnica-de-atencion-integral-de-salud-a-poblaciones-excluidas-y-dispersas-nt-n-028-minsa-dgsp-v-01>
- Enrique, S. (2022). *La interculturalidad en las políticas públicas en México*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). doi:<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47804>
- Eroza, E., & Carrasco, M. (2019). La interculturalidad y la salud: reflexiones desde la experiencia. *LiminaR Estudios Sociales Y Humanísticos*, 18(1), 112-128. doi:<https://doi.org/10.29043/liminar.v18i1.725>
- Fernández Moriano, C., Peiró Zorrilla, T., Espada, I., Mateos, P., Dorado, T., & Blanes, A. (2023). La experiencia de la farmacia comunitaria en programas de pruebas de detección de antígenos del SARS-CoV-2. *Revista Española de Salud Pública*, 97, 7. doi:21739110
- Fernández, T. I., Campana, J., & Font, M. V. (2023). Contradicciones asociadas al proceso de formación de recursos humanos para la acreditación hospitalaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 49(1), 1-25. doi:08643466
- ForoSalud. (2003). *Políticas de Promoción de la Salud en el Perú: Retos y Perspectivas*. ForoSalud y Observatorio del Derecho a la Salud - CIES. doi:[http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/1002\\_CIES3.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/1002_CIES3.pdf)
- Franco, A. (2021). Pandemia y Promoción de la Salud (PS) a gran escala. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(1), 9-12. doi:<https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.1.1>
- Franco, A. (2022). Health promotion models and social determinants of health: a narrative review. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), 237-254. doi:<https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.17>

- Galdámez, L., & Millaleo, S. (2022). La interculturalidad vacía: derecho a la salud intercultural de los pueblos indígenas y personas migrantes en Chile. *Acta bioethica*, 28(1), 25-34. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2022000100025>
- García, I. S. (2022). Democracia y psicología comunitaria: de la representación a la participación. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), 28-30. doi:[10.30849/RIPIJP.V56I1.1616](https://doi.org/10.30849/RIPIJP.V56I1.1616)
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gil, M., Pons, G., Rubio, M., Murrugarra, G., Masluk, B., Rodríguez, B., . . . Berenguera, A. (2021). Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de salud. *Gaceta Sanitaria*, 35(1), 48-59. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112021000100048&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112021000100048&script=sci_arttext)
- Guerrero, D., Silva, J., Rodríguez, M., Calderón, C., & Andrade, M. (2019). Características clínicas del trastorno del comportamiento por consumo de alcohol en adolescentes. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 10(1), 299-308. doi:<http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/264>
- Guevara, J., Ocampo, L., Triana, C., & Vargas, C. (2022). La participación comunitaria en la construcción de entornos ambientalmente saludables. *Revista de la Universidad de La Salle*, 1(87), 227-246. doi:<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2021/iss87/12/>
- Guevara, M., & Marruffo, M. (2021). La Promoción de la Salud en el contexto de la Pandemia de COVID 19 . *Espacio Abierto*, 30(2), 66-86. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4965996>
- Henckell, C. (2022). Incorporación del enfoque intercultural al sistema de atención de salud. *Saber Servir: Revista De La Escuela Nacional De Administración Pública*, 1(7), 153–171. doi:<https://doi.org/10.54774/ss.2022.07.08>
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.



- Hernández, A., & Vera, B. (2023). La Atención Primaria de Salud: un reconocimiento de la Salud Sexual y Reproductiva de las mujeres indígenas de Huitzotlaco. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 11(21), 17-27. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v11i21.8756>
- Hernández, J., Jaramillo, L., Villegas, J., Álvarez, L., Roldan, M., Ruiz, C., . . . Martínez, L. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*, 20(2), 490-504. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>
- Herrera, A., Machado, P., Tierra, V., Coro , E., & Remache, K. (2022). El profesional de enfermería en la promoción de salud en el segundo nivel de atención. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 98-106. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.13.11>
- Horvat, L., Horey, D., Romios, P., & Kis-Rigo, J. (2014). Cultural competence education for health professionals. *Cochrane Database Syst Rev*, 5(5), 1-11. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24793445/>
- Hutchison, A. N., Gerstein, L. H., Millner, A., Reding, E. M., Forbes, A., Figuerres, K., & Gris, E. (2018). Análisis temático de las percepciones de los consejeros aprendices sobre cultural reglas de visualización. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 46(4), 222-245. doi:10.1002/JMCD.12112
- Izquierdo, A., De Mora, K., Hinojosa, M., & Cruz, J. (2022). Educación y promoción de la salud desde la enfermería. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 7(2), 367-390. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7725617>
- Justo, S., Ferrández, E., Gil, S., Gil, A., Cubillo, J., & Ravelo, R. (2023). Equidad en prevención. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 16(1), 6-52. doi:[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2023000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X2023000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Labonté, R. (2018). Health Promotion in an Age of Normative Equity and Rampant Inequality. *Int J Health Policy Manag*, 5(12), 675-682. doi:<https://doi.org/10.15171%2Fijhpm.2016.95>

- Laguado, E., Pereira, L., & Villamizar, M. (2023). Cuidado en salud de la niñez ámbito cultural familiar en Girón, Santander. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 21(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5591>
- Lanazca, S. S., Castillo, R. M., Caballero, A. C., & Menéndez, F. N. (2022). Se necesita un enfoque más holístico de la salud pública para garantizar que se proporcione una respuesta eficaz a las enfermedades tropicales. Si los sistemas de salud se colocan en el centro de la acción, esto les permitiría tener mayores posibilidades. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(5), 1101-1109. doi:16904648
- Larrauri, S. A., Larrauri, C. A., & Carreras, J. J. (1994). a intervención incidió suficientemente en La formación de un estilo de trabajo educativo-comunicativo que es decisivo para lograr un incremento significativo del uso de la THO. *Ciencias Sociales y Medicina*, 38(11), 1499-1507. doi:10.1016/0277-9536(94)90112-0
- Lobo, E., Ayllón , E., Eito, M. A., Lozano, A., Martínez, S., Bañares, L., . . . Moreno, P. (2019). La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca (España), una oportunidad para diseñar un entorno saludable y políticas públicas. *Gaceta Sanitaria*, 33(3), 296-298. doi:10.1016/j.gaceta.2018.04.011
- Loboa, N., & Betancurth, D. (2020). El educador para la salud en la salud pública. *Revista de Salud Pública*, 22(5), 556-559. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V22n5.87075>
- Loyola, M. M. (2022). La participación comunitaria en la salud, un desafío para la salud pública. *Medicina Social*, 15(3), 124-128. doi:15577112
- Martínez, M., Sanabria, G., & Prieto, R. (2009). Propuesta de dimensiones configurativas de la promoción de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4), 138-150. doi:<http://scielo.sld.cu>
- Martínez-Hollingsworth, A., Hernández, J., Edwards, C., & Partlow, K. (2023). Pintura Mural para Recolectar Datos Sensibilizantes y Fomentar la

- Participación en la Investigación Entre los Latinos de EE. UU. *Práctica de Promoción de la Salud*, 1. doi:Práctica de Promoción de la Salud
- Mena, M., Miranda, L., Andrade, E., & Quito, A. (2022). Promoción de la Salud ambiental: variables e indicadores del método instruccional. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 43(1), 108-115. doi:[https://doi.org/10.1016/S1636-5410\(22\)46042-9](https://doi.org/10.1016/S1636-5410(22)46042-9)
- Meza, L., Zambrano, R., Murillo, L., & Macías, C. (2023). Prevención de enfermedades crónicas avanzadas y la salud pública. *RECIAMUC*, 7(2), 55-64. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.55-64](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.55-64)
- Miller, F. (2008). Programas comunitarios de salud en todo el mundo. *Atención primaria*, 40(2), 55-58. doi:10.1157/13116146
- Ministerio de Cultura. (2014). La diversidad cultural en el Perú. Lima: Ministerio de Cultura.
- Ministerio de Cultura. (2013). Lista de pueblos indígenas u originarios. Lima: Ministerio de Cultura.
- [https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas\\_internas/descargas/Lista%20de%20Pueblos%20Indi%CC%81genas%20u%20Originarios%202021.pdf](https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas_internas/descargas/Lista%20de%20Pueblos%20Indi%CC%81genas%20u%20Originarios%202021.pdf)
- MINSA. (2017). *Lineamientos de política de promoción de la salud en el Perú: Documento técnico / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud*. Ministerio de Salud. doi:[www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)
- MINSA. (2019). *Adecuación de los servicios de salud con pertinencia cultural en el primer nivel de atención / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Pueblos Indígenas u Originarios*. Editorial Imprenta Cadillo S.R.L. doi:<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4809/>.pdf
- MINSA. (2020). *Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 "Perú, País Saludable"*. El Peruano. doi:<https://faolex.fao.org/docs/pdf/per200656anx.pdf>

- Molina, J., Agudelo, A., & Martínez, E. (2021). Mapeo de activos comunitario para la salud en un asentamiento informal de Medellín (Colombia). *Gaceta Sanitaria*, 35(4), 333-338. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.012>
- Montoya, Y., & Contreras, D. (2022). Impacto de la campaña de comunicación intercultural para la prevención de la covid-19 en la costa Caribe de Nicaragua. *Mediaciones*, 18(29), 240–272. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.18.29.2022.240-272>
- Mora, S., & Múnera, F. (2015). Evaluación de estilos de vida saludable en la facultad de medicina de la fundación universitaria de ciencias de la salud. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 24(4), 267-274. doi:<http://dx.doi.org/10.31260/RepertMedCir.v24.n4.2015.600>
- Morales, C., & Gómez, V. (2023). Promoción de hábitos de vida saludable en el contexto laboral desde cultura física. *Mérito - Revista De Educación*, 5(13), 26–37. doi:<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/1024>
- Morillo-Verdugo, R., Morillo-Lisa, R., Espolita-Suárez, J., & Delgado-Sánchez, O. (2022). Evaluación de la experiencia del paciente con un modelo de Telefarmacia coordinado en el ámbito hospitalario y de farmacia rural: el proyecto TELEMACO. *Farmacia Hospitalaria*, 46(7), 128-133. doi:21718695
- Muñoz, R. (2022). Determinantes sociales y culturales y estrategias en salud en la atención médica especializada a población maya con VIH en Chiapas. *Estudios de cultura maya*, 59(1), 265-296. doi:<https://doi.org/10.19130/iifl.ecm.59.22x880>
- Oficina Internacional del Trabajo. (2014). Declaración de las Naciones Unidas Sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Perú: OIT. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima - Perú.

- OMS. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. doi:<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- OMS. (2017). Política sobre etnicidad y salud. Washington: OMS.
- OMS. (2021). *Determinantes sociales de la salud - Informe del Director General*. Organización Mundial de la Salud. doi:[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/359799/B148\\_24-sp.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/359799/B148_24-sp.pdf?sequence=1)
- Ortega, R. A., Cano, J. R., Martínez, N. G., & Usca, I. R. (2022). Eficacia de la educación sanitaria para la prevención de enfermedades diarreicas agudas. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(5), 899-907. doi:10.52808/BMSA.7E6.625.003
- Peist, N. (2022). Lo culto y lo popular en el Arte Algunas teorías sociales sobre la diversidad cultural. *Arte, Individuo y Sociedad*, 34(2), 649-665. doi:<https://dx.doi.org/10.5209/aris.74751>
- Popay, J., Whitehead, M., Ponsford, R., Egan, M., & Mead, R. (2021). Power, control, communities and health inequalities I: theories, concepts and analytical frameworks. *Health Promot Int*, 36(5), 1253-1263. doi:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8515177/>
- Resolución Ministerial N°208-2016-MC (26 de mayo del 2016), aprueba la lista de 51 pueblos indígenas de la Amazonía. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-documento-denominado-estrategia-por-resultados-del-resolucion-ministerial-no-0255-2016-minagri-1390287-1/>
- Roberts, L., Lounsbury, O., Awuzudike, V., Jennings, N., & Lawrance, E. (2022). Healthy Environments: Understanding Perceptions of Underrepresented Communities in the United Kingdom. *Int J Environ Res Public Health*, 19(15), 1-5. doi:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9367862/>

- Ruiz , R. (2023). Mediación intercultural en el ámbito sanitario: Contribuciones a la atención sanitaria. *Itinerarios De Trabajo Social*, 3(3), 76–83. doi:<https://doi.org/10.1344/its.i3.40461>
- Sapag, J., & Kawachil, I. (2007). Capital social y promoción de la salud en América Latina. *Rev Saúde Pública*, 41(1), 139-49. doi:<https://www.scielosp.org/pdf/rsp/v41n1/20.pdf>
- Sergeeva, M. G., Pugachev, I. A., Ippolitova, N. V., Parfenov, S. U., Kalinina, J. M., Paklina, A. V., & Sapfirov, S. L. (2018). Principio de competencia profesional en el contexto de la profesión futura. *Espacios*, 39(38), 15-25. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85053606298&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Capacitaci%c3%b3n+cultural&sid=7270b8c15309c88508a265fb9ec60889&sot=b&sdt=b&sl=36&s=TITLE-ABS-KEY%28Capacitaci%c3%b3n+cultural%29&relpos=14&citeCnt=6&>
- Sevilla-Vera, Y., Valles-Casas, M., Navarro-Valdelvira, M. C., Fernández-César, R., & Solano-Pinto, N. (2021). Hábitos saludables en la infancia y adolescencia en el medio rural. Un estudio descriptivo y comparativo. *Nutrición Hospitalaria*, 38(6), 1217 -1223. doi:10.20960/NH.03484
- Silveti , L. (2023). Emergencia y desarrollo de perspectivas etno y transculturales sobre salud/enfermedad mental en México, Brasil y Argentina en la segunda mitad del siglo XX. *Ciencia y Tecnología* , 2(1), 1-5. doi:<https://doi.org/10.56294/sctconf202357>
- SNCDS. (2016). *Política Sectorial de Salud Intercultural*. El Peruano. doi:<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/1363166-6.pdf>
- Tym, C. (2023). Antropología ontológica e interculturalidad de la salud en el pueblo shuar de Zamora-Chinchipe. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 27(75), 163-180. doi:<https://doi.org/10.17141/iconos.75.2023.5445>
- Urrutia, C., Correa, E., Cabieses, B., & Obach, A. (2022). ¿Qué es lo cultural del encuentro intercultural de atención de salud de poblaciones migrantes internacionales en Chile? Algunas reflexiones antropológicas. *CUHSO*

(Temuco), 32(1), 493-513.  
doi:[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2452-610X2022000100493&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-610X2022000100493&lang=es)

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.

Vargas, F. (2022). Actores sociales construyendo visiones comunitarias en el sur global. *Prospectiva*, 112-137. doi:10.1108/FS-08-2022-0089

Veliz, L., Bianchetti, A., & Silva, M. (2018). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. *Cadernos de Saúde Pública*, 35(1), 1-11. doi:<https://www.scielo.br/j/csp/a/8F5MyhyjPsJ5CBTKvdBxNwm/?lang=es&format=html#>

Vértiz-Osores, J. J., Vértiz-Osores, R. I., Díaz, J. Y., Delgado, R. M., Vallejos, J. F., Saavedra-López, M. A., . . . Ocaña-Fernández, Y. (2021). Public policies for tuberculosis control in two marginal urban indigenous communities of Lima. *AVFT*, 40(7), 686-690. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.5750348>

Villa, R. O., & Gómez, G. M. (2023). Participación comunitaria en salud: sistematización de las experiencias de la Mesa de Salud Moravia, Medellín 2017-2021. *Revista de la Facultad de Salud Pública*, 41(1), 135. doi:10.17533/udea.rfnsp.e348891

Villanueva, V., Herrera, E., Redondo, S., Isorna, M., & Lozano, A. (2021). Proyecto piloto de promoción de la salud en consumo dual de cannabis y tabaco en universitarios: ÉVICT-Universidad. *Global Health Promotion*, 29(1), 162–171. doi:<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/17579759211007454>

Wenniserí:ioatha, B., Clavier, C., de Leeuw, E., & Frohlich, K. (2021). Romper el statu quo al promover políticas para la salud, el bienestar y la equidad: un preludeo a la UIPES 2022. *Sage Journals*, 9(1), 172-177. doi:<https://doi.org/10.1177/17579759211038485>

- Wilson, J. (2022). Nola J. Pender: modelo de promoción de salud. *Modelos y Teorías en enfermería*, 10(10), 320-327. doi:<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ekqGEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA320&dq=Promocion+de+la+salud+-+articulo+cientifico+2023&ots=89TmZQypJS&sig=Q4XeDLXjTLgb1aBXI-Os22iv3kSM>
- World Health Organization. (2018). *Promoting health: Guide to national implementation of the Shanghai Declaration*. Retrieved from. doi:<https://www.who.int/publications/i/item/WHO-NMH-PND-18.2>
- Zafra, N., Pérez, A., Valverde, J., Rodríguez, A., & Delgado, M. (2019). Oferta de actividades preventivas propuestas por médicos residentes de Medicina Familiar en Atención Primaria y su relación con las habilidades comunicacionales. *Aten Primaria*, 51(9), 562-570. doi:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6945126/>
- Zanardo, A. B., & Ventura, C. A. (2022). Cultural adaptación y validación del módulo Estrategias para poner fin a la restricción de reclusión del Kit de herramientas QualityRights. *Revista latino-americana de enfermagem*, 30, 3553. doi:10.1590/1518-8345.5638.3553



# **ANEXOS**

**Matriz de operacionalización de variables**

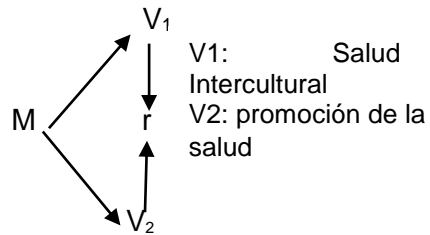
| Variable                  | Definición Conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones                       | Indicadores                                    | Escala de medición |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| V1: Salud intercultural   | Enfoque que reconoce y valora las diferentes culturas presentes en una sociedad y su influencia en la salud y el bienestar de las personas (Aguilar, Tobar, & García, Salud intercultural y el modelo de salud propio indígena, 2020). | Son procedimientos de revalorización de las costumbres en comunidades. Se medirá a través de un cuestionario. | Sensibilización y concientización | Mejora la actitud de los profesionales         | Ordinal            |
|                           |  |   |                                   | Reduce la discriminación                       |                    |
|                           |  |   |                                   | Reduce los estereotipos culturales             |                    |
|                           |  |   |                                   | Realización de campañas de comunicación        |                    |
|                           |  |   | Diseño de programas               | Mejora la efectividad de la atención           |                    |
|                           |  |   |                                   | Reduce las desigualdades en salud              |                    |
|                           |  |   |                                   | Define necesidades de las poblaciones objetivo |                    |
|                           |  |   |                                   | Identifica temas prioritarios en salud         |                    |
|                           |  |   | Utilización de intérpretes        | Incorpora personal de salud                    |                    |
|                           |  |   |                                   | Mejorar la atención en salud                   |                    |
|                           |  |   |                                   | Incrementa el acceso en la atención            |                    |
|                           |  |   |                                   | Reduce los errores comunicativos               |                    |
|                           |  |   | Participación comunitaria         | Incorpora a las comunitarias minoritarias      |                    |
|                           |  |   |                                   | Respeto las prácticas culturales               |                    |
|                           |  |   |                                   | Reconoce las tradiciones de la comunidad       |                    |
|                           |  |   |                                   | Trabaja con los líderes comunitarios           |                    |
| Competencia cultural      | Personal capacitado  |   |                                   |  |                    |
|                           | Conocimiento de la cultura   |   |                                   |  |                    |
|                           | Conocimiento de los valores  |   |                                   |  |                    |
|                           | Habilidad de adaptarse   |   |                                   |  |                    |
| V2: Promoción de la salud | Proceso que busca aumentar el control de las personas sobre su propia salud y  | Procedimientos que permiten insertar en el autocuidado de la  | Educación en salud                | Promueve información                           | Ordinal            |
|                           |  |   |                                   | Trasmite información                           |                    |
|                           |  |   |                                   | Promueve conocimientos en su lengua            |                    |
|                           |  |   |                                   | Promueve prácticas saludables                  |                    |

|  |                       |   |                            |  |  |
|--|-----------------------|---|----------------------------|--|--|
|  | mejorarla (OMS, 1986) | salud a las personas, familia y comunidad | Prevención de enfermedades | Conoce medidas de prevención de enfermedades |  |
|  |                       |   |                            | Reduce riesgos personales                    |  |
|  |                       |   |                            | Reduce riesgos familiares                    |  |
|  |                       |   |                            | Previene enfermedades                        |  |
|  |                       |   | Entornos saludables        | Se fomenta entornos seguros                  |  |
|  |                       |   |                            | Se fomenta entornos saludables               |  |
|  |                       |   |                            | Preserva el entorno laboral                  |  |
|  |                       |   |                            | Preserva el entorno hogar                    |  |
|  |                       |   | Estilos de vida            | Promoción de hábitos                         |  |
|  |                       |   |                            | Promueve la actividad física                 |  |
|  |                       |   |                            | Promueve la alimentación saludable           |  |
|  |                       |   |                            | Promueve descanso                            |  |
|  |                       |   | Participación comunitaria  | Involucra a las familias                     |  |
|  |                       |   |                            | Involucra a las entidades públicas           |  |
|  |                       |   |                            | Involucra a las entidades privadas           |  |
|  |                       |   |                            | Promueve las prácticas saludables            |  |

**Título:** Salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023

| <b>Formulación del problema</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>  | <b>Técnica e Instrumentos</b>  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Cuál es la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>¿Cuál es el nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Conocer el nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> <p>Identificar el nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Hi: Existe relación significativa entre la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>H1: El nivel de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, es alto.</p> <p>H2: El nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, es alto.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b><br/>Cuestionario</p> |
| <b>Diseño de investigación</b>   | <b>Población y muestra</b>  | <b>Variables y dimensiones</b>  |  |

Tipo: Básico  
 Diseño: D. Correlacional, transversal  
 Tipo no experimental, diseño correlacional.



**Población**  
 La población de estudio estuvo conformada por las Comunidades Nativas de Shimpiyacu (756), San Rafael (221), Morroyacu (760), Nueva Jerusalén (80), Kusú (80) y Kung Kung Entza (120) haciendo un total de 2017, dicha población acude a los Puesto de Salud Morroyacu, Shimpiyacu y Nueva Huancabamba todos pertenecientes a la Micro Red de Salud Pueblo Libre.

**Muestra**  
 Fue conformada por 323 usuarios que hacen uso de los establecimientos de salud de la Micro Red de Salud Pueblo Libre.

| Variables             | Dimensiones                       |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Salud intercultural   | Sensibilización y concientización |
|                       | Diseño de programas               |
|                       | Utilización de intérpretes        |
|                       | Participación comunitaria         |
| Promoción de la salud | Competencia cultural              |
|                       | Educación en salud                |
|                       | Prevención de enfermedades        |
|                       | Entornos saludables               |
|                       | Estilos de vida                   |
|                       | Participación comunitaria         |

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Salud intercultural

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad identificar el grado de aplicación de la salud intercultural en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

#### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

| Escala de conversión |   |
|----------------------|---|
| Nunca                | 1 |
| Pocas veces          | 2 |
| Muchas veces         | 3 |
| Frecuentemente       | 4 |
| Siempre              | 5 |

| N°                                       | Criterios de evaluación   | Escala de calificación |   |   |   |   |
|--|---|------------------------|---|---|---|---|
|  |   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Sensibilización y concientización</b> |   |                        |   |   |   |   |
| 01                                       | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales. |                        |   |   |   |   |
| 02                                       | La sensibilización reduce la discriminación.                                |                        |   |   |   |   |
| 03                                       | La concientización reduce los estereotipos culturales.                      |                        |   |   |   |   |
| 04                                       | Se realizan campañas de comunicación.                                       |                        |   |   |   |   |
| <b>Diseño de programas</b>               |   |                        |   |   |   |   |
| 05                                       | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria.  |                        |   |   |   |   |
| 06                                       | Los programas reducen las desigualdades en salud.                           |                        |   |   |   |   |
| 07                                       | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo.                         |                        |   |   |   |   |
| 08                                       | Se identifica temas prioritarios en salud.                                  |                        |   |   |   |   |
| <b>Utilización de intérpretes</b>        |   |                        |   |   |   |   |

|                                  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 09                               | Se incorpora intérpretes como personal de salud.       |  |  |  |  |  |
| 10                               | os intérpretes mejoran la atención en salud.           |  |  |  |  |  |
| 11                               | Se incrementa el acceso en la atención.                |  |  |  |  |  |
| 12                               | Se reducen los errores de comunicación.                |  |  |  |  |  |
| <b>Participación comunitaria</b> |  |  |  |  |  |  |
| 13                               | Se incorpora a los representantes de la comunidad.     |  |  |  |  |  |
| 14                               | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes.  |  |  |  |  |  |
| 15                               | Se reconoce las tradiciones de la comunidad.           |  |  |  |  |  |
| 16                               | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad. |  |  |  |  |  |
| <b>Competencia cultural</b>      |  |  |  |  |  |  |
| 17                               | El personal se encuentra capacitado.                   |  |  |  |  |  |
| 18                               | Se refuerza el conocimiento cultural.                  |  |  |  |  |  |
| 19                               | Los trabajadores conocen los valores culturales.       |  |  |  |  |  |
| 20                               | Existe habilidades para adaptarse.                     |  |  |  |  |  |

## Cuestionario: Promoción de la salud

### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

### Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023.

### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

| <b>Escala de conversión</b> |   |
|-----------------------------|---|
| Nunca                       | 1 |
| Muy pocas veces             | 2 |
| Algunas veces               | 3 |
| Casi siempre                | 4 |
| Siempre                     | 5 |

| N°                                | Criterios de evaluación                                   | Escala de calificación |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|------------------------|---|---|---|---|
|                                   |   | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Educación en salud</b>         |   |                        |   |   |   |   |
| 01                                | Promueven medios de información.                          |                        |   |   |   |   |
| 02                                | Se trasmite información por medios accesibles.            |                        |   |   |   |   |
| 03                                | Se promueve conocimientos en su lengua.                   |                        |   |   |   |   |
| 04                                | Se promueve prácticas saludables.                         |                        |   |   |   |   |
| <b>Prevención de enfermedades</b> |   |                        |   |   |   |   |
| 05                                | Conoce medidas de prevención de enfermedades.             |                        |   |   |   |   |
| 06                                | Se promueven actividades para reducir riesgos personales. |                        |   |   |   |   |
| 07                                | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares. |                        |   |   |   |   |
| 08                                | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades.    |                        |   |   |   |   |
| <b>Entornos saludables</b>        |   |                        |   |   |   |   |
| 09                                | Se fomenta entornos seguros.                              |                        |   |   |   |   |
| 10                                | Se fomenta entornos saludables.                           |                        |   |   |   |   |
| 11                                | Se preserva el entorno laboral.                           |                        |   |   |   |   |
| 12                                | Se preserva el entorno del hogar.                         |                        |   |   |   |   |
| <b>Estilos de vida</b>            |   |                        |   |   |   |   |



|                                  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13                               | Se promociona de hábitos saludables.              |  |  |  |  |  |
| 14                               | Se promueve la práctica de actividades físicas.   |  |  |  |  |  |
| 15                               | Se promueve la alimentación saludable.            |  |  |  |  |  |
| 16                               | Se promueve el descanso como buen hábito.         |  |  |  |  |  |
| <b>Participación comunitaria</b> |   |  |  |  |  |  |
| 17                               | Existe involucramiento de las familias.           |  |  |  |  |  |
| 18                               | Existe involucramiento de las entidades públicas. |  |  |  |  |  |
| 19                               | Existe involucramiento de las entidades privadas. |  |  |  |  |  |
| 20                               | Se promueve las prácticas saludables.             |  |  |  |  |  |

## **Consentimiento informado (\*)**

Título de la investigación: Salud intercultural y promoción de la salud en el centro de salud Pueblo Libre, Moyobamba – 2023.

Investigadora: **Lic. Educ. Palomino Velasquez Vanessa Tricila**

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Salud intercultural y promoción de la salud en el centro de salud Pueblo Libre Moyobamba – 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación de la salud intercultural y la promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba - 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del C.S. Pueblo Libre.

### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

La presente investigación a través de los hallazgos servirá de insumo a las autoridades sanitarias respectivas para mejorar las prestaciones de los servicios de salud, incorporando y dando sostenibilidad al enfoque intercultural y promoción de la salud con lo cual se garantizaría el ejercicio del derecho a la salud y se contribuiría a disminuir las brechas de accesibilidad a los servicios de salud.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Salud intercultural y promoción de la salud en el centro de salud Pueblo Libre, Moyobamba – 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las salas de espera del Centro de Salud Pueblo Libre. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas.**

*\*Obligatorio a partir de 18 años*

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Palomino Velasquez Vanessa Tricila al email: tricila3678@gmail.com y docente asesor Horna Rodríguez, Richard Foster al email: rhornar@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: AIDA TENZELS RITUCH .....

Fecha y hora: 06-06-2023 8:02 am DNI: 62301322 .....

Firma:  .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

*\*Obligatorio a partir de 18 años*

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
|    | <b>SALUD INTERCULTURAL</b>   |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
|    | <b>Sensibilización y concientización</b>                                   |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01 | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 02 | La sensibilización reduce la discriminación                                |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 03 | La concientización reduce los estereotipos culturales                      |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 04 | Se realizan campañas de comunicación                                       |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Diseño de programas</b>   |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05 | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 06 | Los programas reducen las desigualdades en salud                           |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 07 | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo                         |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 08 | Se identifica temas prioritarios en salud                                  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Utilización de intérpretes</b>  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09 | Se incorpora intérpretes como personal de salud                            |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 10 | Los intérpretes mejoran la atención en salud                               |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 11 | Se incrementa el acceso en la atención                                     |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 12 | Se reducen los errores de comunicación                                     |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Utilización de intérpretes</b>  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13 | Se incorpora a los representantes de la comunidad                          |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 14 | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes                       |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 15 | Se reconoce las tradiciones de la comunidad                                |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 16 | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad                      |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Participación comunitaria</b>   |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17 | El personal se encuentra capacitado  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 18 | Se refuerza el conocimiento cultural                                       |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 19 | Los trabajadores conocen los valores culturales                            |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 20 | Existe habilidades para adaptarse  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

## Validación de los instrumentos de investigación



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** el instrumento tiene suficiencia para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. José Manuel Delgado Bardales.      DNI: 01126836

**Especialidad del validador (a):** Doctor en gestión universitaria, metodólogo en investigación.

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo de 2023

-----  
**Firma del experto informante**

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems                                      | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
|    | <b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>                             |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
|    | <b>Educación en salud</b>                                |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01 | Promueven medios de información                          |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   | X |   |                                   |
| 02 | Se trasmite información por medios accesibles            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 03 | Se promueve conocimientos en su lengua                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 04 | Se promueve prácticas saludables                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Prevención de enfermedades</b>                        |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05 | Conoce medidas de prevención de enfermedades             |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 06 | Se promueven actividades para reducir riesgos personales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 07 | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 08 | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Entornos saludables</b>                               |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09 | Se fomenta entornos seguros                              |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   | X |   |                                   |
| 10 | Se fomenta entornos saludables                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 11 | Se preserva el entorno laboral                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 12 | Se preserva el entorno del hogar                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Estilos de vida</b>                                   |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13 | Se promociona hábitos saludables                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 14 | Se promueve la práctica de actividades físicas           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 15 | Se promueve la alimentación saludable                    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 16 | Se promueve el descanso como buen hábito                 |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
|    | <b>Participación comunitaria</b>                         |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17 | Existe involucramiento de las familias                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 18 | Existe involucramiento de las entidades públicas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 19 | Existe involucramiento de las entidades privadas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 20 | Se promueve las prácticas saludables                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

## Validación de los instrumentos de investigación



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** el instrumento tiene suficiencia para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. José Manuel Delgado Bardales.      DNI: 01126836

**Especialidad del validador (a):** Doctor en gestión universitaria, metodólogo en investigación.

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo de 2023

-----  
**Firma del experto informante**

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Salud Intercultural

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|   |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| <b>Dimensión: Sensibilización y concientización</b> |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01  | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02  | La sensibilización reduce la discriminación                                |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03  | La concientización reduce los estereotipos culturales                      |                       |   | x |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04  | Se realizan campañas de comunicación                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Diseño de programas</b>               |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05  | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 06  | Los programas reducen las desigualdades en salud                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 07  | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo                         |                       |   |   | X |                         |   |   | x |                         |   |   | X |                                   |
| 08  | Se identifica temas prioritarios en salud                                  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Utilización de intérpretes</b>        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09  | Se incorpora intérpretes como personal de salud                            |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 10  | Los intérpretes mejoran la atención en salud                               |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | x                                 |
| 11  | Se incrementa el acceso en la atención                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 12  | Se reducen los errores de comunicación                                     |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13  | Se incorpora a los representantes de la comunidad                          |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 14  | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes                       |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 15  | Se reconoce las tradiciones de la comunidad                                |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 16  | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad                      |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Competencia cultural</b>              |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17  | El personal se encuentra capacitado  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 18  | Se refuerza el conocimiento cultural                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 19  | Los trabajadores conocen los valores culturales                            |                       |   |   | X |                         |   |   | x |                         |   |   |   | X                                 |
| 20  | Existe habilidades para adaptarse  |                       |   | x |   |                         |   |   | x |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Dávila Keller      DNI: 41997504



## Validación de los instrumentos de investigación



**Especialidad del validador (a): Metodólogo**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de 05 de 2023**

  
-----  
Dr. Keller Sánchez Dávila  
DOCENTE POS GRADO

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Promoción de la Salud

| N° | DIMENSIONES / Ítems                                      | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
|    | <b>Dimensión: Educación en salud</b>                     |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01 | Se promueve medio de información                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02 | Se transmite información por medios accesibles           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03 | Se promueve conocimientos en su lengua                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04 | Se promueve prácticas saludables                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Prevención de enfermedades</b>             |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05 | Conoce medidas de prevención de enfermedades             |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 06 | Se promueven actividades para reducir riesgos personales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 07 | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 08 | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Entornos saludables</b>                    |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09 | Se fomenta entornos seguros                              |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 10 | Se fomenta entornos saludables                           |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 11 | Se preserva el entorno laboral                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 12 | Se preserva el entorno del hogar                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Estilos de vida</b>                        |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13 | Se promueve hábitos saludables                           |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 14 | Se promueve la práctica de actividades físicas           |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 15 | Se promueve la alimentación saludable                    |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 16 | Se promueve el descanso como buen hábito                 |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>              |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17 | Existe involucramiento de las familias                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 18 | Existe involucramiento de las entidades públicas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 19 | Existe involucramiento de las entidades privadas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 20 | Se promueve las prácticas saludables                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

## Validación de los instrumentos de investigación



**Apellidos y nombres del juez validador. Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504**

**Especialidad del validador (a): Metodólogo**

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**19 de 05 de 2023**

  
-----  
Dr. Keller Sánchez Dávila  
DOCENTE POS GRADO

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Salud Intercultural

| N°  | DIMENSIONES / Ítems  | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|   |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| <b>Dimensión: Sensibilización y concientización</b> |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01  | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02  | La sensibilización reduce la discriminación                                |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03  | La concientización reduce los estereotipos culturales                      |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04  | Se realizan campañas de comunicación                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Diseño de programas</b>               |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05  | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 06  | Los programas reducen las desigualdades en salud                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 07  | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 08  | Se identifican temas prioritarios en salud                                 |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Utilización de intérpretes</b>        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09  | Se incorpora intérpretes como personal de salud                            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 10  | Los intérpretes mejoran la atención en salud                               |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 11  | Se incrementa el acceso en la atención                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 12  | Se reducen los errores de comunicación                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13  | Se incorpora a los representantes de la comunidad                          |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   | X |   |                                   |
| 14  | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes                       |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 15  | Se reconoce las tradiciones de la comunidad                                |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 16  | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad                      |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Competencia cultural</b>              |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17  | El personal se encuentra capacitado  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 18  | Se refuerza el conocimiento cultural                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 19  | Los trabajadores conocen los valores culturales                            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 20  | Existe habilidades para adaptarse  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MONTAÑEZ GUTIERREZ, KATHERINE ELIZABETH    DNI: 71467451

## Validación de los instrumentos de investigación



Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de mayo de 2023

  
Mag. KATHERINE E. MONTAÑEZ GUTIÉRREZ  
CPP N° 8327

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Promoción de la Salud

| N°   | DIMENSIONES / Ítems                                      | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|  |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| <b>Dimensión: Educación en salud</b>         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01   | Se promueve medio de información                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02   | Se transmite información por medios accesibles           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03   | Se promueve conocimientos en su lengua                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04   | Se promueve prácticas saludables                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Prevención de enfermedades</b> |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05   | Conoce medidas de prevención de enfermedades             |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 06   | Se promueven actividades para reducir riesgos personales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 07   | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 08   | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Entornos saludables</b>        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09   | Se fomenta entornos seguros                              |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   | X |   |                                   |
| 10   | Se fomenta entornos saludables                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| 11   | Se preserva el entorno laboral                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 12   | Se preserva el entorno del hogar                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Estilos de vida</b>            |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13   | Se promueve hábitos saludables                           |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 14   | Se promueve la práctica de actividades físicas           |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 15   | Se promueve la alimentación saludable                    |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 16   | Se promueve el descanso como buen hábito                 |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>  |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17   | Existe involucramiento de las familias                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 18   | Existe involucramiento de las entidades públicas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 19   | Existe involucramiento de las entidades privadas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 20   | Se promueve las prácticas saludables                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

## Validación de los instrumentos de investigación



Apellidos y nombres del juez validador. MONTAÑEZ GUTIERREZ, KATHERINE ELIZABETH DNI: 71467451

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública

17 de mayo de 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántico son adecuados.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mag. LIC. KATHERINE E. MONTAÑEZ GUTIERREZ  
CPP N° 0327

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Salud Intercultural

| N°   | DIMENSIONES / Ítems  | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|  |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| Dimensión: Sensibilización y concientización |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01   | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02   | La sensibilización reduce la discriminación                                |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03   | La concientización reduce los estereotipos culturales                      |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04   | Se realizan campañas de comunicación                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Diseño de programas               |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05   | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 06   | Los programas reducen las desigualdades en salud                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 07   | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 08   | Se identifican temas prioritarios en salud                                 |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Utilización de intérpretes        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09   | Se incorpora intérpretes como personal de salud                            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 10   | Los intérpretes mejoran la atención en salud                               |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 11   | Se incrementa el acceso en la atención                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 12   | Se reducen los errores de comunicación                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| Dimensión: Participación comunitaria         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13   | Se incorpora a los representantes de la comunidad                          |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 14   | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes                       |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 15   | Se reconoce las tradiciones de la comunidad                                |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 16   | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad                      |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Competencia cultural              |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17   | El personal se encuentra capacitado  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| 18   | Se refuerza el conocimiento cultural                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 19   | Los trabajadores conocen los valores culturales                            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 20   | Existe habilidades para adaptarse  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. LINARES SANDOVAL, LILIA      DNI: 00821730



## Validación de los instrumentos de investigación



### Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo de 2023

Lilia Lindes Sandoval  
MG. GESTIÓN PÚBLICA  
DNI: 09821730

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Promoción de la Salud

| N°                                    | DIMENSIONES / Ítems                                      | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|                                       |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| Dimensión: Educación en salud         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01                                    | Promueve medios de información                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02                                    | Se transmite información por medios accesibles           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 03                                    | Se promueve conocimientos en su lengua                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 04                                    | Se promueve prácticas saludables                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Prevención de enfermedades |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05                                    | Conoce medidas de prevención de enfermedades             |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 06                                    | Se promueven actividades para reducir riesgos personales |                       |   | X |   |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 07                                    | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 08                                    | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Entornos saludables        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09                                    | Se fomenta entornos seguros                              |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 10                                    | Se fomenta entornos saludables                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 11                                    | Se preserva el entorno laboral                           |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 12                                    | Se preserva el entorno del hogar                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Estilos de vida            |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13                                    | Se promueven hábitos saludables                          |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 14                                    | Se promueve la práctica de actividades físicas           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 15                                    | Se promueve la alimentación saludable                    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 16                                    | Se promueve el descanso como buen hábito                 |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| Dimensión: Participación comunitaria  |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17                                    | Existe involucramiento de las familias                   |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 18                                    | Existe involucramiento de las entidades públicas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 19                                    | Existe involucramiento de las entidades privadas         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| 20                                    | Se promueven las prácticas saludables                    |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [,]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

## Validación de los instrumentos de investigación



Apellidos y nombres del juez validador. LINARES SANDOVAL, LILIA DNI: 00821730

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo de 2023

Lilia Linares Sandoval  
MG. GESTIÓN PÚBLICA  
DNI: 00821730

## Validación de los instrumentos de investigación



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Salud Intercultural

| Nº  | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|   |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
| <b>Dimensión: Sensibilización y concientización</b> |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01  | Las actividades de sensibilización mejoran la actitud de los profesionales |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 02  | La sensibilización reduce la discriminación                                |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 03  | La concientización reduce los estereotipos culturales                      |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 04  | Se realizan campañas de comunicación                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| <b>Dimensión: Diseño de programas</b>               |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05  | Se diseñan programas para mejorar la efectividad de la atención sanitaria  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 06  | Los programas reducen las desigualdades en salud                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 07  | Se definen necesidades de las poblaciones objetivo                         |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 08  | Se identifica temas prioritarios en salud                                  |                       |   | X |   |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| <b>Dimensión: Utilización de intérpretes</b>        |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09  | Se incorpora intérpretes como personal de salud                            |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 10  | Los intérpretes mejoran la atención en salud                               |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 11  | Se incrementa el acceso en la atención                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| 12  | Se reducen los errores de comunicación                                     |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   | X |   |                                   |
| <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>         |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13  | Se incorpora a los representantes de la comunidad                          |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 14  | Se respeta las prácticas culturales de los pacientes                       |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 15  | Se reconoce las tradiciones de la comunidad                                |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| 16  | Se realiza un trabajo con los líderes de la comunidad                      |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   | X |                                   |
| <b>Dimensión: Competencia cultural</b>              |  |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17  | El personal se encuentra capacitado  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 18  | Se refuerza el conocimiento cultural                                       |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |
| 19  | Los trabajadores conocen los valores culturales                            |                       |   |   | X |                         |   |   | x |                         |   |   | X |                                   |
| 20  | Existe habilidades para adaptarse  |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   | X |                                   |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

## Validación de los instrumentos de investigación



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. VERA ALVARADO, CARLOS DARWIN      DNI: 44032536

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública


<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo de 2023



Alf. C.P. Carlos Darwin Vera Alvarado  
CCPLL Mat. N° 02 - 7014

## Validación de los instrumentos de investigación



**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
Promoción de la Salud

| N° | DIMENSIONES / ítems                                      | Claridad <sup>1</sup> |   |   |   | Coherencia <sup>2</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>3</sup> |   |   |   | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
|    |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 1                       | 2 | 3 | 4 |                                   |
|    | <b>Dimensión: Educación en salud</b>                     |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 01 | Promueve medios de información                           |                       |   |   | X |                         |   |   | X |                         |   |   |   | X                                 |
| 02 | Se trasmite información por medios accesibles            |                       |   |   | X |                         | X |   |   |                         | X |   |   |                                   |
| 03 | Se promueve conocimientos en su lengua                   |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 04 | Se promueve prácticas saludables                         |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Prevención de enfermedades</b>             |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 05 | Conoce medidas de prevención de enfermedades             |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 06 | Se promueven actividades para reducir riesgos personales |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 07 | Se promueven actividades para reducir riesgos familiares |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 08 | Se desarrollan actividades que previenen enfermedades    |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Entornos saludables</b>                    |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 09 | Se fomenta entornos seguros                              |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 10 | Se fomenta entornos saludables                           |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 11 | Se preserva el entorno laboral                           |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 12 | Se preserva el entorno del hogar                         |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Estilos de vida</b>                        |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 13 | Se promueven hábitos saludables                          |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 14 | Se promueve la práctica de actividades físicas           |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 15 | Se promueve la alimentación saludable                    |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 16 | Se promueve el descanso como buen hábito                 |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
|    | <b>Dimensión: Participación comunitaria</b>              |                       |   |   |   |                         |   |   |   |                         |   |   |   |                                   |
| 17 | Existe involucramiento de las familias                   |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 18 | Existe involucramiento de las entidades públicas         |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 19 | Existe involucramiento de las entidades privadas         |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |
| 20 | Se promueve las prácticas saludables                     |                       |   |   | X |                         |   | X |   |                         |   |   |   | X                                 |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

|                              |               |                   |               |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|
| 1. No cumple con el criterio | 2. Bajo Nivel | 3. Moderado nivel | 4. Alto nivel |
|------------------------------|---------------|-------------------|---------------|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para aplicación de instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir []      No aplicable []

## Validación de los instrumentos de investigación



Apellidos y nombres del juez validador. VERA ALVARADO, CARLOS DARWIN

DNI: 44032536

Especialidad del validador (a): Magister en Gestión Pública

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de mayo de 2023



Mg. CFC. Carlos Darwin Vera Alvarado  
CCPLL Mat. N° 02 - 7014

## Índice de la V de Ayken

### Variable 1: Salud intercultural

|    |     | CLARIDAD |    |    |    |    | COHERENCIA |    |    |    |    | RELEVANCIA |    |    |    |    |
|----|-----|----------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|    |     | J1       | J2 | J3 | J4 | J5 | J1         | J2 | J3 | J4 | J5 | J1         | J2 | J3 | J4 | J5 |
| D1 | P1  | 3        | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 3  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P2  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P3  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 3          | 3  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P4  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| D2 | P5  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
|    | P6  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P7  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P8  | 4        | 4  | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 3  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| D3 | P9  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
|    | P10 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P11 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 3  | 3  |
|    | P12 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 3  |
| D4 | P13 | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
|    | P14 | 4        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P15 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P16 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| D5 | P17 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  |
|    | P18 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P19 | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|    | P20 | 3        | 3  | 3  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |

**V de Ayken**

**0.97**



## Índice de la V de Ayken

### Variable 2: Promoción de la salud

|           |            | CLARIDAD |    |    |    |    | COHERENCIA |    |    |    |    | RELEVANCIA |    |    |    |    |
|-----------|------------|----------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|
|           |            | J1       | J2 | J3 | J4 | J5 | J1         | J2 | J3 | J4 | J5 | J1         | J2 | J3 | J4 | J5 |
| <b>D1</b> | <b>P1</b>  | 3        | 3  | 4  | 4  | 4  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  | 3          | 3  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P2</b>  | 4        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 3  | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  |
|           | <b>P3</b>  | 4        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P4</b>  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| <b>D2</b> | <b>P5</b>  | 4        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P6</b>  | 4        | 3  | 4  | 3  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 3  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P7</b>  | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P8</b>  | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| <b>D3</b> | <b>P9</b>  | 3        | 3  | 3  | 4  | 4  | 3          | 3  | 3  | 4  | 4  | 3          | 3  | 3  | 4  | 4  |
|           | <b>P10</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
|           | <b>P11</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P12</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| <b>D4</b> | <b>P13</b> | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P14</b> | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P15</b> | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P16</b> | 4        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
| <b>D5</b> | <b>P17</b> | 4        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P18</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |
|           | <b>P19</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 3  | 4  | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  |
|           | <b>P20</b> | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  |

**V de Ayken 0.96**

## Indicé de confiabilidad

### Análisis de confiabilidad: Salud intercultural

Tabla N° 6

#### Resumen del procesamiento de los casos

|                              | N  | %     |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos                      | 20 | 100,0 |
| Casos Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                        | 20 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 7

#### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.974            | 20             |

### Análisis de confiabilidad: Promoción de la salud

Tabla N° 8

#### Resumen del procesamiento de los casos

|                              | N  | %     |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos                      | 20 | 100,0 |
| Casos Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                        | 20 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 9

#### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.962            | 20             |

# Base de datos estadísticos

| SALUD INTERCULTURAL |                                   |     |     |     |                     |     |     |     |                            |     |     |     |                           |     |     |     |                      |     |     |     |     |
|---------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Nº                  | Sensibilización y concientización |     |     |     | Diseño de programas |     |     |     | Utilización de intérpretes |     |     |     | Participación comunitaria |     |     |     | Competencia cultural |     |     |     |     |
|                     | PERSONAS                          | I01 | I02 | I03 | I04                 | I05 | I06 | I07 | I08                        | I09 | I10 | I11 | I12                       | I13 | I14 | I15 | I16                  | I17 | I18 | I19 | I20 |
| 1                   | 2                                 | 2   | 3   | 3   | 5                   | 2   | 3   | 3   | 4                          | 5   | 2   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 5   | 4   |
| 2                   | 2                                 | 2   | 3   | 3   | 5                   | 2   | 3   | 3   | 4                          | 5   | 2   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 5   | 4   |
| 3                   | 3                                 | 4   | 2   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 3   | 3                    | 4   | 4   | 5   | 4   |
| 4                   | 3                                 | 4   | 5   | 4   | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4                          | 5   | 3   | 4   | 4                         | 3   | 5   | 5   | 3                    | 4   | 5   | 4   | 3   |
| 5                   | 2                                 | 2   | 4   | 2   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 2   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 4   | 4   | 3                    | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 6                   | 3                                 | 4   | 3   | 5   | 4                   | 3   | 5   | 4   | 3                          | 4   | 5   | 3   | 4                         | 3   | 5   | 5   | 4                    | 3   | 4   | 5   | 3   |
| 7                   | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 5                   | 4   | 5   | 4   | 3                          | 4   | 3   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 3   |
| 8                   | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 5   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 9                   | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 4                    | 4   | 5   | 5   | 3   |
| 10                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 11                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 3   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 12                  | 4                                 | 4   | 4   | 4   | 5                   | 4   | 4   | 3   | 5                          | 5   | 5   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 4                    | 5   | 4   | 5   | 4   |
| 13                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 3   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 14                  | 5                                 | 4   | 4   | 4   | 4                   | 3   | 3   | 4   | 5                          | 4   | 3   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 5   | 5   | 4   |
| 15                  | 5                                 | 3   | 4   | 4   | 4                   | 4   | 3   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 3   | 4   | 4   |
| 16                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 5                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 17                  | 4                                 | 4   | 4   | 3   | 3                   | 4   | 3   | 4   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 3   |
| 18                  | 4                                 | 4   | 4   | 4   | 3                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 3   |
| 19                  | 4                                 | 4   | 4   | 4   | 4                   | 4   | 3   | 3   | 5                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 20                  | 5                                 | 5   | 5   | 4   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 21                  | 4                                 | 4   | 4   | 4   | 3                   | 4   | 3   | 4   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 22                  | 4                                 | 3   | 4   | 4   | 3                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 23                  | 4                                 | 5   | 3   | 5   | 5                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 4   | 4   | 3                    | 5   | 4   | 5   | 4   |
| 24                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 25                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 4                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 26                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 5   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 5   | 4   | 3   |
| 27                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 5   | 5   | 4                          | 3   | 4   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 28                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 29                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 30                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 4   |
| 31                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 4                          | 5   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 32                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 33                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 4   | 4   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 34                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 5   | 5   |
| 35                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 3   | 4   | 5   | 5                          | 5   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 3   |
| 36                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 37                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 38                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 4                          | 5   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 4   |
| 39                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 40                  | 5                                 | 4   | 4   | 5   | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 41                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 4                    | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 42                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 3   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 43                  | 5                                 | 4   | 4   | 4   | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 4   | 4   | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 44                  | 3                                 | 4   | 4   | 3   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 45                  | 4                                 | 4   | 4   | 4   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 4                         | 3   | 4   | 4   | 4                    | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 46                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 47                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4                          | 4   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 48                  | 3                                 | 4   | 4   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4                          | 4   | 3   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 49                  | 4                                 | 3   | 5   | 4   | 4                   | 3   | 5   | 5   | 4                          | 3   | 3   | 5   | 4                         | 3   | 3   | 2   | 5                    | 4   | 3   | 2   | 2   |
| 50                  | 5                                 | 5   | 3   | 5   | 4                   | 3   | 5   | 3   | 3                          | 5   | 4   | 2   | 3                         | 5   | 4   | 2   | 5                    | 2   | 4   | 4   | 5   |
| 51                  | 5                                 | 4   | 3   | 2   | 2                   | 2   | 3   | 5   | 5                          | 2   | 2   | 3   | 4                         | 3   | 2   | 5   | 4                    | 4   | 4   | 2   | 2   |
| 52                  | 3                                 | 5   | 4   | 2   | 2                   | 5   | 4   | 3   | 2                          | 5   | 3   | 4   | 2                         | 5   | 4   | 3   | 5                    | 4   | 3   | 2   | 2   |
| 53                  | 5                                 | 4   | 3   | 2   | 2                   | 3   | 3   | 4   | 5                          | 4   | 3   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 2   | 5                    | 4   | 3   | 2   | 2   |
| 54                  | 3                                 | 3   | 4   | 3   | 2                   | 3   | 4   | 3   | 4                          | 5   | 3   | 4   | 3                         | 4   | 4   | 3   | 3                    | 3   | 4   | 4   | 5   |
| 55                  | 3                                 | 4   | 5   | 3   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 5   |
| 56                  | 4                                 | 5   | 4   | 4   | 5                   | 4   | 4   | 5   | 5                          | 5   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 4                    | 4   | 5   | 2   | 2   |
| 57                  | 2                                 | 4   | 4   | 5   | 5                   | 5   | 4   | 5   | 5                          | 3   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 5   | 5   | 3   |
| 58                  | 4                                 | 4   | 5   | 5   | 5                   | 5   | 5   | 5   | 5                          | 4   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 4   | 5   | 5                    | 5   | 5   | 4   | 4   |
| 59                  | 4                                 | 5   | 4   | 4   | 5                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 3   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 4   | 5   | 5                    | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 60                  | 4                                 | 5   | 4   | 4   | 5                   | 4   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 5   | 4                    | 3   | 4   | 4   | 5   |
| 61                  | 4                                 | 5   | 4   | 4   | 5                   | 4   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 4   | 3   | 4                         | 3   | 5   | 4   | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 62                  | 4                                 | 5   | 4   | 5   | 5                   | 4   | 4   | 5   | 5                          | 4   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 63                  | 2                                 | 3   | 2   | 5   | 3                   | 5   | 5   | 5   | 4                          | 4   | 5   | 5   | 3                         | 4   | 5   | 4   | 5                    | 4   | 5   | 3   | 5   |
| 64                  | 4                                 | 5   | 5   | 4   | 5                   | 3   | 4   | 5   | 3                          | 4   | 4   | 5   | 4                         | 3   | 4   | 5   | 3                    | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 65                  | 3                                 | 4   | 3   | 4   | 5                   | 3   | 4   | 4   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 5   | 4                    | 5   | 5   | 4   | 4   |
| 66                  | 5                                 | 4   | 4   | 5   | 3                   | 4   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 3   | 4   | 5                    | 4   | 4   | 4   | 5   |
| 67                  | 3                                 | 3   | 3   | 4   | 5                   | 3   | 3   | 4   | 3                          | 4   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 3   | 4   | 4                    | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 68                  | 3                                 | 3   | 3   | 4   | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 69                  | 4                                 | 4   | 5   | 5   | 5                   | 5   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 70                  | 4                                 | 4   | 5   | 5   | 5                   | 5   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 71                  | 4                                 | 4   | 5   | 5   | 5                   | 5   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 72                  | 4                                 | 4   | 5   | 5   | 5                   | 5   | 5   | 5   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 73                  | 5                                 | 5   | 4   | 5   | 5                   | 5   | 4   | 5   | 4                          | 5   | 5   | 4   | 5                         | 4   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 5   | 3   | 4   |
| 74                  | 3                                 | 4   | 5   | 5   | 4                   | 3   | 4   | 5   | 3                          | 4   | 5   | 3   | 4                         | 5   | 4   | 5   | 4                    | 5   | 5   | 3   | 4   |
| 75                  | 3                                 | 3   | 4   | 5   | 5                   | 3   | 3   | 4   | 4                          | 3   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 4   | 4   | 3                    | 3   | 4   | 3   | 3   |
| 76                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 4   |
| 77                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 4                          | 5   | 4   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 78                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 79                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 3                          | 3   | 4   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 80                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4                          | 3   | 4   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 81                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 3   | 4   | 5   | 5                          | 5   | 4   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 3   |
| 82                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 3   | 5                          | 4   | 4   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 4   |
| 83                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 4   | 3   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 84                  | 5                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 5   | 4   | 4   | 4                          | 5   | 4   | 4   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 3   | 4   |
| 85                  | 4                                 | 5   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 5   | 5   | 5   | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 86                  | 5                                 | 4   | 5   | 5   | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5                          | 4   | 3   | 4   | 4                         | 5   | 5   | 5   | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 87                  | 3                                 | 4   | 5   | 4   | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4                          | 5   | 3   | 4   | 4                         | 3   |     |     |                      |     |     |     |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 115 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 116 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 121 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 123 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 124 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 125 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 126 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |   |
| 128 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 129 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 130 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 131 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 134 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 135 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 136 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 137 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 138 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 139 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 140 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 141 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 142 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 143 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 144 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |   |
| 145 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 146 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 147 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 148 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 149 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 151 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 152 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 153 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 154 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 155 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |   |
| 156 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 157 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 158 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |   |
| 159 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |   |
| 160 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 161 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 162 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 163 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 164 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 166 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 167 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |   |
| 168 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 169 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| 171 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 172 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |   |
| 173 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 174 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 176 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 177 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 178 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 180 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 181 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 182 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 183 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 185 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |   |
| 186 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 187 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| 188 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 189 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |   |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 191 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 192 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 193 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 194 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 195 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 196 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| 197 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 198 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |   |
| 199 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 200 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 201 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 202 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 203 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 204 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 205 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 206 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 207 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 208 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 209 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 210 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |   |
| 211 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 212 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |
| 213 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 214 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |
| 215 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 216 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 217 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 218 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |   |
| 219 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 220 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 221 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 222 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |   |
| 223 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 224 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |   |
| 225 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |
| 226 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 227 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |   |
| 228 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |   |
| 229 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 230 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 231 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 232 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 233 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 234 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 236 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 237 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 238 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 239 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 240 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 241 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 242 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 243 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 244 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 245 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 246 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 247 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 248 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 249 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 250 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 251 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 252 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 253 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 254 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 255 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 256 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 257 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 258 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 259 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 260 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 261 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 262 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 263 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 264 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 265 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 266 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 267 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 268 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 269 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 270 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 271 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 272 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 273 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 274 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 275 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 276 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 277 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 278 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 279 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 280 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 281 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 282 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 283 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 284 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 285 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 286 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 287 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 288 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 289 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 290 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 291 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 292 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 293 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 294 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 295 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 296 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 297 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 298 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 299 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 300 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 301 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 302 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 303 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 304 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 305 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 306 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 307 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 308 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 309 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 310 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| Nº PERSONAS | PROMOCIÓN DE LA SALUD |    |    |    |                            |    |    |    |                     |     |     |     |                 |     |     |     |                           |     |     |     |
|-------------|-----------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|---------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|
|             | Educación en salud    |    |    |    | Prevención de enfermedades |    |    |    | Entornos Saludables |     |     |     | Estilos de Vida |     |     |     | Participación Comunitaria |     |     |     |
|             | P1                    | P2 | P3 | P4 | P5                         | P6 | P7 | P8 | P9                  | P10 | P11 | P12 | P13             | P14 | P15 | P16 | P17                       | P18 | P19 | P20 |
| 1           | 2                     | 2  | 2  | 5  | 2                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 2   | 4   | 4   | 5               | 4   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 4   | 5   |
| 2           | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 5   | 4   | 3                         | 3   | 4   | 4   |
| 3           | 4                     | 3  | 4  | 5  | 4                          | 3  | 4  | 5  | 4                   | 3   | 5   | 4   | 4               | 5   | 4   | 4   | 3                         | 5   | 4   | 5   |
| 4           | 4                     | 5  | 3  | 4  | 5                          | 4  | 4  | 3  | 5                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 3   | 5   | 3   | 4                         | 5   | 3   | 4   |
| 5           | 5                     | 4  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 3  | 5                   | 4   | 5   | 3   | 3               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 3   | 5   | 4   |
| 6           | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 5   | 4   | 5   | 4               | 5   | 4   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 7           | 5                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 3  | 4  | 4                   | 4   | 5   | 5   | 5               | 4   | 4   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 8           | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 5  | 4  | 3                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 4   | 3   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 3   |
| 9           | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4               | 4   | 5   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 10          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4               | 4   | 5   | 5   | 4                         | 4   | 5   | 5   |
| 11          | 3                     | 4  | 3  | 5  | 4                          | 3  | 3  | 5  | 3                   | 4   | 5   | 5   | 5               | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 4   |
| 12          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 3                          | 4  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 3   | 3               | 5   | 5   | 4   | 4                         | 3   | 3   | 4   |
| 13          | 3                     | 3  | 4  | 5  | 4                          | 3  | 4  | 5  | 5                   | 5   | 4   | 4   | 4               | 3   | 4   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 3   |
| 14          | 2                     | 3  | 4  | 5  | 3                          | 4  | 4  | 4  | 4                   | 2   | 3   | 3   | 3               | 3   | 4   | 3   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 15          | 4                     | 3  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 5   | 4   | 5   | 3               | 3   | 4   | 5   | 3                         | 2   | 2   | 4   |
| 16          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 3  | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 3   | 5   |
| 17          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 3  | 4  | 5                   | 5   | 3   | 3   | 4               | 4   | 5   | 4   | 2                         | 2   | 3   | 4   |
| 18          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 2   | 3   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 19          | 4                     | 4  | 4  | 5  | 4                          | 4  | 4  | 4  | 3                   | 5   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 4   | 4                         | 3   | 4   | 4   |
| 20          | 4                     | 3  | 5  | 5  | 5                          | 3  | 5  | 3  | 4                   | 5   | 4   | 5   | 3               | 3   | 4   | 5   | 4                         | 4   | 3   | 5   |
| 21          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 4   | 3   | 4   | 4               | 3   | 4   | 3   | 4                         | 4   | 4   | 5   |
| 22          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 3                   | 4   | 4   | 3   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 23          | 4                     | 5  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 4   | 4   | 5   | 3                         | 3   | 4   | 4   |
| 24          | 3                     | 4  | 5  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 3                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 2   | 2   | 3   |
| 25          | 3                     | 3  | 5  | 3  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 3                         | 3   | 3   | 3   |
| 26          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 27          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 4   |
| 28          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 29          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2                          | 4  | 5  | 5  | 2                   | 4   | 5   | 5   | 3               | 5   | 3   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 5   |
| 30          | 2                     | 2  | 2  | 5  | 2                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 4   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   |
| 31          | 3                     | 3  | 3  | 5  | 3                          | 4  | 4  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 5   | 3               | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 32          | 5                     | 4  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 3  | 5                   | 4   | 5   | 3   | 4               | 3   | 5   | 5   | 4                         | 3   | 5   | 4   |
| 33          | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 5   | 4   | 3   | 3               | 3   | 5   | 4   | 3                         | 5   | 4   | 3   |
| 34          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 4   | 4   | 5                         | 4   | 5   | 5   |
| 35          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 5  | 4  | 4                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 4   | 3   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 3   |
| 36          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 5   | 4   | 5               | 4   | 4   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 37          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4               | 4   | 5   | 5   | 4                         | 4   | 5   | 5   |
| 38          | 3                     | 4  | 3  | 5  | 4                          | 3  | 3  | 5  | 3                   | 4   | 5   | 5   | 5               | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 4   |
| 39          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 3                          | 4  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 3   | 3               | 5   | 5   | 4   | 4                         | 3   | 3   | 4   |
| 40          | 3                     | 3  | 4  | 5  | 4                          | 3  | 4  | 5  | 5                   | 5   | 4   | 4   | 4               | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 4   | 3   |
| 41          | 2                     | 3  | 4  | 5  | 3                          | 4  | 4  | 4  | 4                   | 2   | 3   | 3   | 3               | 3   | 4   | 3   | 3                         | 2   | 2   | 4   |
| 42          | 4                     | 3  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 5   | 4   | 4               | 4   | 4   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 43          | 3                     | 4  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 3   |
| 44          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 3  | 4  | 5                   | 5   | 3   | 3   | 4               | 4   | 5   | 4   | 2                         | 2   | 3   | 4   |
| 45          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 2   | 3   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 46          | 4                     | 4  | 4  | 5  | 4                          | 5  | 4  | 4  | 3                   | 5   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 4   | 3   | 4   |
| 47          | 4                     | 3  | 5  | 5  | 5                          | 3  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 5   | 4   | 5               | 3   | 5   | 4   | 4                         | 4   | 3   | 5   |
| 48          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 4   | 3   | 4   | 4               | 3   | 4   | 3   | 4                         | 4   | 4   | 5   |
| 49          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 3                   | 4   | 4   | 3   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 50          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 51          | 3                     | 4  | 5  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 2   | 2   | 3   |
| 52          | 3                     | 3  | 5  | 3  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4               | 3   | 4   | 4   | 3                         | 3   | 3   | 3   |
| 53          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 54          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 4   |
| 55          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 56          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2                          | 4  | 5  | 5  | 5                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 3   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 5   |
| 57          | 2                     | 2  | 2  | 5  | 2                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 4   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   |
| 58          | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 3  | 5  | 3  | 4                   | 2   | 4   | 4   | 5               | 3   | 5   | 3   | 5                         | 3   | 3   | 5   |
| 59          | 2                     | 2  | 3  | 3  | 2                          | 3  | 4  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 4   | 4   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 60          | 5                     | 3  | 5  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 5                   | 3   | 4   | 4   | 5               | 3   | 3   | 4   | 4                         | 4   | 3   | 4   |
| 61          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 4   | 3   | 4   | 4               | 3   | 4   | 3   | 4                         | 4   | 4   | 5   |
| 62          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 4  | 3                   | 4   | 4   | 3   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 63          | 4                     | 5  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 4   | 4   | 5   | 3                         | 3   | 4   | 4   |
| 64          | 3                     | 4  | 5  | 4  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 3                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 2                         | 2   | 2   | 3   |
| 65          | 3                     | 3  | 5  | 3  | 4                          | 4  | 3  | 4  | 4                   | 3   | 4   | 4   | 4               | 3   | 4   | 4   | 3                         | 3   | 3   | 3   |
| 66          | 3                     | 3  | 4  | 4  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 4   | 4               | 4   | 4   | 4   | 4                         | 4   | 4   | 4   |
| 67          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 5   | 4   | 4   | 4               | 5   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 4   |
| 68          | 4                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 69          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2                          | 4  | 5  | 5  | 5                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 3   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 5   |
| 70          | 2                     | 2  | 2  | 5  | 2                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 4   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   |
| 71          | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 3  | 5  | 3  | 4                   | 2   | 4   | 5   | 3               | 5   | 3   | 5   | 3                         | 3   | 3   | 5   |
| 72          | 2                     | 2  | 3  | 3  | 2                          | 3  | 4  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 4   | 4   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 73          | 5                     | 3  | 5  | 5  | 5                          | 4  | 4  | 5  | 5                   | 3   | 4   | 4   | 5               | 3   | 3   | 4   | 4                         | 4   | 3   | 4   |
| 74          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 5   | 4   | 4   | 4               | 5   | 5   | 5   | 5                         | 4   | 4   | 4   |
| 75          | 4                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 5  | 5                   | 4   | 4   | 4   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 5   | 4   | 4   |
| 76          | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2                          | 4  | 5  | 5  | 5                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 3   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 5   |
| 77          | 2                     | 2  | 2  | 5  | 2                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 2   | 4   | 5   | 5               | 4   | 5   | 3   | 3                         | 3   | 3   | 4   |
| 78          | 3                     | 3  | 3  | 5  | 3                          | 4  | 4  | 5  | 3                   | 4   | 4   | 5   | 3               | 4   | 3   | 4   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 79          | 5                     | 4  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 4   | 5   | 3   | 4               | 3   | 5   | 5   | 4                         | 3   | 5   | 4   |
| 80          | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 5   | 4   | 3   | 3               | 5   | 4   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 81          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 4   | 4   | 5                         | 4   | 5   | 5   |
| 82          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 5  | 4  | 3                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 3   | 5   | 3   | 4                         | 4   | 3   | 3   |
| 83          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4               | 4   | 5   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 5   |
| 84          | 4                     | 4  | 5  | 5  | 4                          | 4  | 5  | 5  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 4               | 4   | 5   | 5   | 4                         | 4   | 5   | 5   |
| 85          | 5                     | 5  | 5  | 5  | 5                          | 5  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   | 5               | 5   | 5   | 5   | 4                         | 3   | 4   | 4   |
| 86          | 4                     | 3  | 4  | 5  | 4                          | 3  | 4  | 5  | 4                   | 3   | 5   | 4   | 4               | 5   | 4   | 4   | 3                         | 5   | 4   | 5   |
| 87          | 4                     | 5  | 3  | 4  | 5                          | 4  | 4  | 3  | 5                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 3   | 5   | 3   | 4                         | 5   | 3   | 4   |
| 88          | 5                     | 4  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 4   | 5   | 3   | 4               | 3   | 5   | 5   | 4                         | 3   | 5   | 4   |
| 89          | 3                     | 5  | 4  | 3  | 5                          | 4  | 3  | 5  | 4                   | 5   | 4   | 3   | 3               | 5   | 4   | 3   | 5                         | 4   | 3   | 5   |
| 90          | 5                     | 4  | 4  | 4  | 5                          | 5  | 4  | 4  | 4                   | 4   | 5   | 5   | 5               | 4   | 4   | 5   | 4                         | 5   | 5   | 5   |
| 91          | 3                     | 4  | 4  | 3  | 4                          | 3  | 5  | 4  | 3                   | 3   | 4   | 5   | 4               | 4   | 3   | 5   | 3                         | 4   | 4   | 3   |
| 92          | 5                     | 4  | 4  | 5  | 5                          | 4  | 5  | 4  | 4                   | 4   | 4   | 5   |                 |     |     |     |                           |     |     |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 123 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 124 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 125 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 126 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 128 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 129 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 130 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 131 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 132 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 133 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 134 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 135 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 136 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 137 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 139 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 141 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 144 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 145 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 146 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 147 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 148 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 149 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 150 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 151 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 152 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 153 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 154 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 155 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 156 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 157 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 158 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 159 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 160 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 161 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 162 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 164 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 165 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 166 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 167 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 168 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 169 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 170 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 171 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 172 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 173 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 174 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 175 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 176 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 177 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 178 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 180 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 181 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 182 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 183 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 185 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 186 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 187 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 188 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 189 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 190 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 191 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 192 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 193 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 194 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 195 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 196 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 197 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 198 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 199 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 200 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 201 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 202 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 203 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 204 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 205 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 206 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 207 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 208 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 209 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 210 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 211 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 212 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 213 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 214 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 215 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 216 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 217 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 218 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 238 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 239 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 241 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 242 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 243 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 244 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 245 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 246 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 247 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 248 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 249 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 250 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 251 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 252 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 253 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 254 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 255 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 256 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 257 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 258 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 259 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 260 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 261 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 262 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 263 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 264 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 265 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 266 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 267 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 268 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 269 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 270 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 271 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 272 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 273 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 274 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 275 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 276 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 277 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 278 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 279 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 280 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 281 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 282 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 283 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 284 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 285 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 286 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 287 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 288 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 289 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 290 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 291 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 292 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 293 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 294 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 295 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 296 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 297 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 298 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 299 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 300 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 301 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 302 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 303 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 304 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 305 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 306 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 307 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 308 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 309 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 310 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 311 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 312 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 313 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 314 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 315 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 316 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 317 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 318 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 319 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 320 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 321 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 322 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 323 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |



## Autorización para la aplicación de la investigación



OFICINA DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD ALTO MAYO

MICRORED DE SALUD PUEBLO LIBRE

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Pueblo Libre 23 de mayo del 2023

### OFICIO N°002-2023-GFN-MRS-PUEBLO LIBRE

Sra. Vanessa Tricila Palomino Velasquez

Presente

REF. escrito fecha 22 de mayo del 2023

Por disposición del jefe de la Microred Pueblo Libre Obsta. Giuliana Farfán Nizama, tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de remitir para su conocimiento y fines pertinentes la autorización según pedido para desarrollar la investigación titulada "Salud intercultural y promoción de la salud en el centro de salud Pueblo Libre, Moyobamba 2023", para lo cual se le estará brindando las facilidades de información u otro que se requiera.

Sabiendo que la investigación aportará nuevo conocimiento para mejorar la atención en salud de la población adscrita a la microred.

Hago propicia para expresarle nuestra consideración y estima.

Atentamente



## Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

|   |          |
|---|----------|
| Nombre de la organización:                | RUC:     |
| C.S. PUEBLÓ LIBRE                         |          |
| Nombre del Titular o Representante legal: |          |
| Nombres y Apellidos:                      | DNI:     |
| GIULLIANA FARFÁN NIZAMA                   | 72675366 |

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo  , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

|  |          |
|--|----------|
| Nombre del Trabajo de Investigación  |          |
| Salud Intercultural y promoción de la salud en el Centro de Salud Pueblo Libre, Moyobamba 2023 |          |
| Nombre del Programa Académico:   |          |
| Maestría en Gestión Pública  |          |
| Autor: Nombres y Apellidos:  | DNI:     |
| VANESSA TRICILA PALOMINO VELASQUEZ   | 40006057 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pueblo Libre, 22 de mayo del 2023

Firma:    
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes e tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.