



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Docencia universitaria, enseñanza semipresencial en el logro de
aprendizaje en estudiantes de Medicina IV ciclo. Ica 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Legua Barrios, Miriam Jesus (orcid.org/0000-0002-4993-0909)

ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

CO-ASESORA:

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Mi cariño y agradecimiento a nuestro Señor y a la virgen, por la fuerza espiritual y emocional que me permite seguir adelante en momentos difíciles y concederme la dicha de tener mis seres queridos a mi lado; mi madre Gladys, mis hijos Alexander y Angelica, mi esposo Julio que ha caminado a mi lado.

Agradecimiento

A la Universidad privada “César Vallejo”, por la oportunidad brindada para obtener el grado de doctora en educación.

A cada uno de los maestros de los diferentes módulos de aprendizaje quienes me otorgaron confianza y alimentaron mis conocimientos y valores.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTAS	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validación por juicio de expertos</i>	15
Tabla 2 <i>Prueba de Kolgomorov- Smirnov para analizar normalidad de datos</i>	20
Tabla 3 <i>Asociación entre Docencia Universitaria y logro de Aprendizaje.</i>	21
Tabla 4 <i>Asociación entre Enseñanza Semipresencial y logro de Aprendizaje.</i>	22
Tabla 5 <i>Asociación entre Retroalimentación y logro de Aprendizaje.</i>	23
Tabla 6 <i>Asociación entre Nuevas competencias digitales y logro de Aprendizaje.</i>	24
Tabla 7 <i>Asociación entre Uso de plataforma Blackboard y logro de aprendizaje</i>	25
Tabla 8 <i>Asociación entre Recursos educativos audiovisuales y logro de aprendizaje</i>	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Percepción de los estudiantes sobre la Docencia universitaria</i>	17
Figura 2. <i>Percepción de los estudiantes sobre la Enseñanza semipresencial</i>	18
Figura 3. <i>Percepción de los estudiantes sobre Logro de Aprendizaje</i>	19

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo verificar si la docencia universitaria y la enseñanza semipresencial influyen en el logro de aprendizaje en estudiantes de medicina humana.

La metodología que se empleó fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional explicativo. Se trabajó con una muestra de 497 estudiantes que representó el 99.4% de la población total, a los cuales se les aplicó los instrumentos de investigación de forma virtual a través de formularios diseñados en Google Form. Dentro de los resultados, se encontró que el 77% de los estudiantes perciben un alto nivel de docencia en sus docentes, mientras que el 73% de los estudiantes opina que sus docentes muestran un alto nivel en la enseñanza semipresencial. A su vez, el 70% de los estudiantes muestra un nivel alto de logro de aprendizaje.

Por otro lado, se ha comprobado la existencia de relación positiva entre la docencia universitaria y la enseñanza semipresencial con el logro de aprendizaje en los estudiantes, común nivel de significancia de 0.05. De igual forma, se comprueba la influencia de la retroalimentación, de las nuevas competencias digitales, del uso de la plataforma Blackboard y de los recursos educativos audiovisuales sobre el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Docencia universitaria, educación virtual, aprendizaje semipresencial, rendimiento académico.

Abstract

This research aimed to verify whether university teaching and blended teaching influence learning achievement in human medicine students.

The methodology used was quantitative, not experimental, cross-sectional and correlative explanatory. We worked with a sample of 497 students representing 99.4% of the total population, to which research tools were applied virtually through forms designed in Google Form. Among the results, it was found that 77% of the students perceive a high level of teaching in their teachers, while 73% of the students think that their teachers show a high level of semi-face teaching. In turn, 70% of students show a high level of learning achievement.

On the other hand, it has been proven the existence of positive relationship between university teaching and blended teaching with the achievement of learning in students, with a level of significance of 0.05. Similarly, the influence of feedback, new digital skills, the use of the Blackboard platform and audiovisual educational resources on learning achievement in students is verified.

Keywords: University teaching, virtual education, blended learning, academic performance.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Docencia Universitaria, enseñanza semipresencial en el logro de Aprendizaje en estudiantes de Medicina IV ciclo. Ica 2022", cuyo autor es LEGUA BARRIOS MIRIAM JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SARA EDITH CASTILLO OLSSON DNI: 06911956 ORCID: 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 14- 01-2023 12:00:16

Código documento Trilce: TRI - 0492362