



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución  
Educativa Inicial N° 304, Chimbote – 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Daza Colchado, Nieves Eliana (orcid.org/0000-0003-3153-7217)  
Sovero Romero, Elizabeth Zarait (orcid.org/0000-0002-0459-6441)

**ASESOR:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**TRUJILLO— PERÚ**

2023

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres por el gran apoyo incondicional y el esfuerzo por brindarnos una carrera para nuestro futuro, a todas aquellas personas que estuvieron a nuestro lado apoyándonos y lograron que este sueño se cumpla.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer a Dios, por darnos perseverancia para seguir adelante, De igual manera agradecemos a nuestros padres, familiares por motivarnos a no rendirnos.

Las autoras

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Población de estudio.....</i>	22
<b>Tabla 2</b>	<i>Instrumentos de medición.....</i>	23
<b>Tabla 3</b>	<i>Baremos por niveles para la variable apego .....</i>	23
<b>Tabla 4</b>	<i>Baremos por niveles para la variable conducta.....</i>	23
<b>Tabla 5</b>	<i>Validación de expertos.....</i>	24
<b>Tabla 6</b>	<i>Alfa de Cronbach .....</i>	24
<b>Tabla 7</b>	<i>Variable apego.....</i>	26
<b>Tabla 8</b>	<i>Distribución de frecuencia variable conducta .....</i>	27
<b>Tabla 9</b>	<i>Prueba de Normalidad .....</i>	28
<b>Tabla 10</b>	<i>Estadístico de relación entre apego y conducta .....</i>	29
<b>Tabla 11</b>	<i>Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta asertiva.....</i>	30
<b>Tabla 12</b>	<i>Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta pasiva.....</i>	31
<b>Tabla 13</b>	<i>Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta agresiva.....</i>	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño correlacional.....	19
<b>Figura 2</b> Variable Apego.....	26
<b>Figura 3</b> Variable conducta.....	27

## RESUMEN

La investigación nace de conocer de qué forma las relaciones de apego de los niños con sus padres, repercute en su forma de actuar en todas las etapas de su vida; con esto surge el propósito de establecer la relación entre el apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote, 2023 ; se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, aplicando diseño experimental de corte trasversal y correlacional, la población y muestra compuesta por 80 alumnos; la técnica fue la observación; el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, se evidencio origen no paramétrico de los valores y en consecuencia su origen no tienen origen de una distribución normal; se concluye afirmando la existencia de relación entre el apego y la conducta en los niños de 4 años de la I.E N° 304, Chimbote, 2023, señalado con un valor de  $p=0,000$  menor que  $< 0,05$ , así mismo el valor de Rho Spearman = 0,930, que señala correlación positiva alto, la investigación aporta teóricamente encontrando relación entre el vínculo de apego de padres e hijos y la conducta de los mismos. Una vez terminada la investigación se determinó que el mayor nivel de apego a través de las interacciones positivas, permitirán modificar de manera positiva la conducta, mejorando además el apego con las personas de su entorno.

**Palabras clave:** apego; conducta; comportamiento; interacción de calidad.

## ABSTRACT

The research is born from knowing how the attachment relationships of children with their parents affect their way of acting at all stages of their lives; With this arises the purpose of establishing the relationship between attachment and behavior in 4-year old children of the Initial Educational Institution No. 304, Chimbote, 2023; It was executed under a quantitative approach, basic type, applying non-experimental cross-sectional and correlational design, the population and sample composed of 80 students; the technique was observation; the instrument used was the checklist, the non-parametric origin of the values was evidenced and consequently their origin does not originate from a normal distribution; It is concluded by affirming the existence of a relationship between attachment and behavior in 4-year-old children of I.E No. 304, Chimbote, 2023, indicated with a value of  $p=0.000$  less than  $<0.05$ , likewise the value of Rho Spearman = 0.930, which indicates a high positive correlation. The investigation contributes evidencing the influence of the attachment of parents and children, on the way of acting of people. Once the investigation was completed, it was determined that the highest level of attachment through positive interactions will allow positive behavior modification, also improving attachment with the people around them.

**Keywords:** attachment; conduct; behaviour; quality interaction.



## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo su base en la problemática actual en el nivel inicial que es la conducta inadecuada que se evidenció en el retorno a la presencialidad, las personas somos seres sociales que necesitamos comunicarnos y convivir entre nosotros, por ello, para lograr una buena convivencia en sociedad, es necesario enfocarnos en el buen comportamiento, el comportamiento de los estudiantes es un reflejo de lo aprendido en casa, donde la comunicación afectiva es muy importante para el desarrollo de una conducta adecuada.

Considerando el apego desorganizado, provoca problemas en las relaciones sociales, las cuales se consideran dependientes del comportamiento del individuo, pues en algunos casos hay agresión y en algunos casos completo aislamiento, por lo que el estudiante siempre prefiere estar en su casa, porque se siente seguro y en su propia zona de confort.

A nivel mundial, debido a la pandemia, la rutina de los infantes de menos de 6 años se ha visto interrumpida, ha causado estrés, por el estrés, las niñas y niños más pequeños han comenzado a mostrar ciertos comportamientos, por ejemplo: comportamiento regresivo, no pueden soportar estar sola o solo y estar siempre con un adulto y dificultad para aceptar las normas, aceptándolas como fuente de recompensa o evitando el castigo, todo esto debido al encarcelamiento es una merma en la socialización que impide su desarrollo en sociedad. (UNICEF,2020; Piña, 2020; Saurabh y Ranjan, 2020).

Por otro lado, en América Latina y el Caribe, 16.8 millones de niños entre los 2 y 4 años tienen problemas de conducta, como medio para corregirlos, reciben castigos físicos, los padres no se dan cuenta de sus actitudes y consideran que de esa manera se puede solucionar, tales experiencias de abuso, privación y rechazo en los primeros meses de vida pueden tener consecuencias duraderas para la organización del apego. Un estudio de jóvenes en Chile encontró que el 37,9% de aquellos con problemas de conducta tenían trastorno de apego reactivo y el 20,7% tenía trastorno de apego (Fernández, 2020).

En el Perú, según el estudio realizado en el que participaron más de 12.000 padres y cuidadores de Lima y alrededores, mostrando que el 26,6% de los niños entre 1 y 72 meses presenta algún tipo de problema emocional o de comportamiento, como llanto excesivo, dificultad para calmarse o irritabilidad; Las dificultades rutinarias y

la resistencia al cambio entre los niños de 72 meses y 5 años también sugieren que el 36,5% se encontraban en la categoría de tener al menos un problema de salud mental emocional, comportamiento o atención, actitudes excluyentes, como romper cosas o pelear con otros niños. con y dentro: nervioso, temeroso, pesimista, ansioso o triste y dificultad para concentrarse (Minsa y Unicef, 2021).

Desde el punto de vista local, específicamente, en la I.E. N° 304 de Chimbote; se evidencio que los niños y niñas en el retorno a la presencialidad evidenciaron muchos problemas de conducta como: golpear a sus compañeros, morder, no seguir los acuerdos de convivencia, llorar al momento del ingreso. Asimismo, se evidencia al momento de dialogar la maestra con los padres que ellos manifiestan que sus niños son diferentes en casa, incluso aun viendo el comportamiento de sus hijos en el aula, justifican estos comportamientos. Es por eso que, al identificar la problemática actual, motiva a realizar un análisis y considerar la conducta y el apego como variables de estudios, tratando de buscar la relación.

Después de identificar la problemática, se planteó la pregunta: ¿Qué relación existe entre el apego y la conducta en niños de 4 años la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023? y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023; ¿Qué relación existe entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023?; ¿Qué relación existe entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 - Chimbote 2023?.

Respondiendo se consideró el siguiente objetivo principal: Determinar la relación entre apego y conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023 y los objetivos específicos: Establecer la relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 - Chimbote 2023; Establecer la relación apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023; Establecer la relación apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023.

Nuestra investigación se justifica teóricamente porque el estudio desarrolló y profundizó la relación entre apego y conducta, además brinda las bases científicas sobre la realidad, y pueda ser base para próximas investigaciones y de manera

práctica se justifica, ya que servirá como instrumento pedagógico de las maestras, las cuales son de utilidad en el proceso de aprendizaje que ejecutan diariamente. Finalmente, la hipótesis planteada fue existe relación entre apego y conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 - Chimbote 2023 y las hipótesis específicas: Existe relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 - Chimbote 2023; Existe relación entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023; Existe relación entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°304 – Chimbote 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Pérez (2022) ejecutó una investigación donde planteo como propósito lograr explicar cuál es la relación del apego hacia los padres, con la conducta de los niños estudiantes de una unidad particular educativa de la ciudad de Ambato – Ecuador, enfoque cuantitativo, transversal y básica, se aplicó diseño no experimental de tipo correlacional, así mismo la población fue de 110 padres de familia, de los cuales se obtuvo la muestra y participaron 37 madres y 53 padres de niños que comprendían entre los 6 a 10 años, se aplicó la encuesta y los instrumentos fueron el CAMIR-R que evaluó los diferentes estilos de apego y el EBCI que midió el nivel de conducta; mediante análisis estadístico, se mostró valores relevantes tales como el valor de la autoridad está en un 25.56%; así mismo la preocupación familiar del 21.11%, y del mismo modo la interferencia de los padres en un 14.44%; referente a la conducta infantil en las niñas resalta el apego seguro, y en los niños los rangos obtenidos son normales en el mismo sentido se evidencio el valor de significancia menor a 0,05; con los resultados alcanzados se logró concluir que existe relación entre el apego y la conducta en niños de la unidad Educativa de Ambato.

García (2021) planteó como propósito lograr determinar cuál era la relación que pudiera existir entre el apego y la conducta social en niños de la ciudad de Riobamba - Ecuador, la investigación se logró desarrollar tomando como base el enfoque cuantitativo, a través de la revisión bibliográfica de forma holística, diseño no experimental utilizando estructuralmente una matriz de bibliográfica de investigación; se revisaron todos los artículos, revistas, tesis, libros que han sido publicados para estudiar de forma independiente o de forma conjunta tanto el apego como la conducta infantil; con la información recopilada el investigador concluye que los infantes en su mayoría adquiere los comportamientos de los adultos que los forman, actuado de forma a similar o parecida al momento de enfrentar a la sociedad, es por ello que la forma de apego que se desarrolle en el seno familiar va determinar la conducta social de los niños. Del mismo modo otra conclusión es que el apego determina la forma actuar, de pensar y de reaccionar de los niños, en función del control de sus emociones y su predisposición para la convivencia social. Vega (2022) estableció como objetivo fortalecer el apego seguro de los infantes de 4 años que transitaban el nivel de educación inicial de una institución educativa Privada de Guayaquil – Ecuador; la investigación se implementó tomando un

enfoque cuantitativo de tipo básico descriptivo, aplicando diseño no experimental; población y muestra establecida de 8 integrantes divididos en cuatro niños y cuatro madres de familia pertenecientes a la institución educativa; aplicó de técnica la entrevista e instrumento se usó cuestionario estructurado; con estos resultados se concluye con la importancia que representan tanto la familia como los cuidadores del mismo en la vida del infante, cumpliendo un papel favorecedor en el crecimiento y fortalecimiento del apego seguro de los infantes. Así mismo es necesario resaltar que el apego que se logra desarrollar en los infantes desde su nacimiento direcciona la conducta y autoestima de los infantes al momento de enfrentar situaciones que se presenten en su vida.

Martin (2019) en su investigación planteó como propósito de conocer cuál es la relación que pudiera existir del apego paterno, con el apego infantil y a su vez con las capacidades sociales de los infantes pertenecientes al distrito de Elche en España; la investigación se desarrolló tomando como enfoque el tipo cuantitativo de nivel básico, mediante la aplicación de un diseño no experimental, tipo transversal y usando un nivel correlacional; población fue de 39 familias monoparentales que tienen hijos entre los cuatro y ocho años de edad que habitaban en el distrito de Elche; se usó la encuesta y de instrumentos el The teacher Assesment of Pear Skills para medir las habilidades sociales y Camir-R de Balluerka y el Separation Anxiety Test de Kaplan para medir el nivel de apego de los niños; los valores determinaron que el 71.42 % de los padres que evidenciaban una forma de apego seguro, tenían infantes que demostraban un alto nivel de apego seguro; así mismo el 47.19 % de los padres que evidenciaban una forma de apego evitativo, poseían infantes con manifestaciones de apego evitativo, del mismo modo el 23.81% de los padres con características de apego ambivalente, poseían hijos con manifestaciones de apego ambivalente; con los resultados obtenidos el investigador concluye que el apego paternal se relaciona directamente con el apego infantil y este a su vez se relaciona con las habilidades de tipo social que poseen los infantes de la municipalidad de Elche.

Villavicencio (2020) estableció la vinculación entre las conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza en niños; el apego patológico y las conductas antisociales; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, básico descriptivo , a través de un diseño no experimental de corte correlacional,

transversal; población fue de 50 familias que tenían hijos comprendidos entre los 5 y 9 años; en el mismo sentido mediante la muestra no probabilística intencional se escogió a 6 padres de familia con 6 niños y 6 docentes; utilizaron de técnica la observación y de instrumento la escala de funcionamiento Parental (EFP) , a los padres se le aplicó el instrumento de funcionamiento familiar (FF-SIL), así mismo se usó el instrumento de escala de evaluación de trastorno por déficit de atención (EDAH); los valores obtenidos se analizaron estadísticamente y evidenciaron que el 50% de los niños viven en un entorno funcional, del mismo modo el 33.3% tienen un estilo de crianza autoritario y el 83.3% de los niños presentan un comportamiento de rango clínico; con estos valores el investigado concluye que los estilos de crianza repercuten en la existencia de características autoritarias y permisivas, influyendo en la irrupción de acciones de rebeldía, generando malas relaciones sociales, dificultando el rendimiento escolar y poco control emocional.

Gamboa y Ramos (2021) plantearon en su investigación lograr establecer o comprender la influencia que produce el apego sobre el crecimiento socioemocional de infantes de un kinder privado de San Juan de Lurigancho – Lima, aplicación de enfoque cuantitativo básico; del mismo modo se empleó un diseño no experimental, descriptivo; la población estuvo integrada por tres docentes que pertenecen a la institución educativa con amplia experiencia en la educación inicial, la muestra se seleccionó tomando criterios investigativos; la técnica que se empleó fue la entrevista y a su vez el instrumento empleado fue el cuestionario estructurado; los valores obtenidos evidenciaron que los niños desarrollan su apego seguro en los primeros años de su existencia, producto del afecto que les brindaron sus padres, teniendo repercusión en el crecimiento socio emocional de forma positiva, fortaleciendo su autonomía y seguridad cuando explore su entorno; con estos resultados el investigador concluye que el apego influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los infantes.

Campos (2019) determinó evidenciar los niveles de apego infantil que existen tanto en una institución Pública, como en una privada; se presentó un enfoque cuantitativo, tipo básica; empleando un diseño no experimental de tipo descriptivo; la muestra se calculó de forma no probabilística de forma intencional siendo establecida por 87 niños con 3 años de edad que formaron parte de ambos tipos de instituciones; técnica observación e instrumento lista de cotejo; los valores

obtenidos fueron analizados estadísticamente dando como resultados que el nivel de apego de la institución pública fue de 50.57% y el de la institución privada fue de 49.43%; con los resultados obtenidos el investigador concluye que no se encontró diferencias importantes en el nivel de apego de ambas instituciones educativas considerando que las dos se ubican en el nivel medio, evidenciado por el valor de significancia de 1,000 obtenidos mediante el valor de prueba estadística de U de Mann – Whitney

Guerrero (2021) planteó como propósito, explorar la conducta segura con las dimensiones y estilos de apego adulto en conjuntos de madre e hijo de niños en edad pre escolar; la investigación se ejecutó mediante un enfoque cuantitativo, básico descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional; población fue de 20 madres entre 19 y 46 con hijos entre los 36 y 71 meses; se utilizó la técnica observación e instrumento la escala de Attachment Q-Set y para medir el apego se utilizó la escala Relationship Questionnaire; con los valores obtenidos se evidencio una relación de orden moderado e inversa de la dimensión correspondiente a la ansiedad respecto al apego adulto, así también una relación positiva moderada de tipo directa de la dimensión marginal y la dimensión de evitación de apego; con estos resultados el investigador concluye que existe relación entre la conducta base de los estilos de apego adulto con las diadas de madres con niños en etapa pre escolar.

Escobar (2022) estableció como propósito principal lograr determinar la correlación entre los estilos de apego y las habilidades sociales de los infantes de 3 años, de la Institución Educativa N°107 de la ciudad de Huancavelica; enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional; población de 132 niños pertenecientes a la I.E; técnica de la observación y a su vez como instrumento se empelo la escala de apego (P.A.S.E); los valores encontrados fueron analizados estadísticamente y evidenciaron que el 71% de los infantes tienen un estilo de apego seguro, y el 81.3% de infantes se ubicaron en el nivel alto de habilidades sociales consideradas adecuadas para el desarrollo socioemocional de los infantes ; con los valores obtenidos el investigador logra concluir que existe vinculación importante entre los estilos de apego y las habilidades sociales en los infantes de 3 años de Institución educativa de Huancavelica.

Sotelo (2019) determinó como objetivo identificar la relación de la seguridad

producto del apego, con la competencia social y a su vez con los conflictos de conducta en niños preescolares con nivel económico bajo; enfoque cuantitativo de nivel básico descriptivo; diseño empleado no experimental de corte transversal; población de 32 conjuntos de madre e hijo, donde las madres oscilaban en edades de entre 22 y 42 años de edad y los niños entre 3 y 5 años de edad; se empleó la técnica de la observación y se aplicaron los instrumentos del Attachment Q-set (AQS) para medir la interacción de madre e hijo, así mismo se usó el Social Competent and Behavior Evaluation Escala (SCBE) para evaluar las competencias sociales y niveles de conducta; los resultados obtenidos evidenciaron que a competencia social tuvo un nivel de significancia de 0.046, así mismo la ansiedad y retraimiento el nivel de significancia fue de 0.033 y referente a la cólera o agresión el nivel de significancia fue de 0.027; con los valores obtenidos el investigador concluyó que existe correlación entre seguridad del apego, competencia social y conducta de los niños.

Para sustentar teóricamente la investigación se desarrollará el marco teórico de la variable del apego, según Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) indicó que el apego es conceptualizado como la disposición de cada ser humano para la formación de importantes lazos emocionales enmarcados en figuras significativas que conllevan a individuo a ser más capaces de enfrentarse al mundo, es por ello que se encuentra respaldado por un mecanismo emocional y conductual que contribuyen a la adaptación y supervivencia de la persona, es así que la persona desde muy niño busca la cercanía física y emocional de otra persona especialmente en condiciones de peligro o amenaza, es por ello que esta necesidad de contacto físico le proporciona al niño protección y seguridad.

Mayorga y Vega (2021) indicaron que el apego refiere a cualquier conducta que tenga el objetivo de conservar la cercanía con la madre o el cuidador del infante, organizado por pensamientos que contienen componentes cognitivos, emocionales, sociales y conductuales

Kimelman (2019) manifestó que el apego es considerado como el lazo o vínculo afectivo de orden primario que nace entre un niño y un adulto de la misma especie o raza, esto con el objetivo de poder garantizar la evolución adecuada de los niños o crías a través de los diversos procesos fisiológicos, emocionales o de carácter neuroendocrino, que recogen el sentido de urgencia relacionada con situaciones



de supervivencia o necesidad.

Hernández et al. (2019) manifestaron que el apego es definido con el vínculo afectivo, emocional que carácter intenso, duradero, que crece o se forma entre el niño y su cuidador o de la persona de quien recibe seguridad, protección y en consecuencia cuide de su vida. Se caracteriza por la necesidad del infante ante la proximidad física y emocional sobre todo en situaciones de estrés, peligro o supervivencia.

Cárcamo (2019) indicó que el apego se considera el vínculo de tipo afectivo que logra desarrollarse durante el primer año de edad entre los infantes y sus protectores, referenciados específicamente con el contacto físico y protección emocional, ayudando al infante a sentirse seguro para explorar, teniendo la seguridad de la protección y auxilio ante cualquier amenaza o situación de supervivencia.

Echeverría (2021) indicó que el apego es la conducta que ejecuta un individuo con el propósito de alcanzar la proximidad con otra persona que considera más fuerte o más experta, específicamente el apego se desarrolla en la infancia, así mismo tiene presencia en todas las etapas de vida de cada ser humano; estos tipos de conductas están representadas por el llanto o llamadas que manifiestan tácitamente cuidados o asistencias, sin embargo también representan protesta del niño cuando este se queda en presencia de personas extrañas, conforme el niño va creciendo, esta manifestación o comportamiento va disminuyendo.

Cano et al. (2019) manifestaron que apego es un lazo afectivo que se construye desde la etapa infantil, permitiendo la seguridad y regulación emocional de los infantes, marcando la pauta de sus emociones o aspectos subjetivos en su etapa adulta.

Quijadas (2020) manifestó que el apego es una unión afectiva que se desarrolla desde la infancia con su cuidador principal, señalando a esta persona como representación de su apego. Según la forma de relación que tiene el niño con su cuidador desarrollará un apego seguro o inseguro; este apego adquirido no solo influirá en la niñez, si no también tendrá una representativa influencia en las relaciones sociales o interpersonales que tendrá en su etapa adulta.

El apego es importante según Barroso (2019) porque un recién nacido no tiene la capacidad aun de mantener con vida por sí solo, es totalmente dependiente de otra

persona que lo cuide y le haga todo lo que él no puede ejecutar como es alimentarse, protegerse de los peligros, abrigarse, etc. En resumen, los bebés dependen de otra persona para seguir viviendo caso contrario morirá, es así que los bebés necesitan sentir el afecto, disposición y disponibilidad de otra persona para cuidarlos y sentirse seguros.

Hernández et al. (2019) indicaron que el apego seguro es importante para los niños porque les permite desarrollarse con seguridad, su modelo mental está basado en la confianza hacia los demás, y la seguridad en sí mismo para lograr obtener cuidados, captar la atención; así mismo estas personas son más activas y logran intimar con mayor facilidad, tienden a ser extrovertidos y poseen alta autoestima, fortaleciendo en todo aspecto el desarrollo del infante.

Con respecto a las fases del vínculo de apego, Quijadas (2020) indicó que existen 4 fases siendo las siguientes: Fase de Pre Apego, se presenta durante los primeros 2 meses de nacido, incluyendo acciones del bebé que se estimulan con la presencia de la madre o del cuidador, él bebé manifiesta señales de carácter sensorial o perceptivo que le permite tener comunicación con las personas que se encuentran a su lado, estas acciones pueden ser, el sonreír, orientar la mirada o el dejar de llorar. Fase de formación del Apego, se presenta del segundo al sexto mes de nacido, y es donde él bebé manifiesta señales claras donde diferencia la presencia de personas conocidas de las extrañas, direccionando sus acciones de forma diferenciada con su cuidador. Fase clara de Apego, que se desarrolla desde el sexto mes hasta el segundo año de vida, es en esta etapa donde se consolida el vínculo entre él bebé y el cuidador; así mismo aparecen diversos sistemas, como el sistema del miedo que presenta el niño mediante acciones como la precaución, el temor o la inhibición que son manifestadas cuando el niño se encuentra en situaciones nuevas o desconocidas; el sistema afiliativo, direcciona al niño a tener reacciones de acercamiento con su cuidador; el sistema exploratorio ayuda al niño a tener seguridad para explorar y la fase de formación de una relación recíproca, esta se presenta de los 2 años hacia adelante, se fortalece la relación madre e hijo la cual perdurará toda la vida, en esta etapa se vence el egocentrismo, donde el niño entiende las metas de su madre y se enfoca en sus metas personales. Para el estado estructural del Apego este se divide en la teoría en la cual se sustenta el apego.

García (2018) señaló que el ser humano, desde que nace es un ser vulnerable e indefenso, con la necesidad de aprender y prepararse para sobrevivir, este proceso se desarrolla en toda la infancia, a través de los distintos cuidados y diversas atenciones que ofrecen los padres a sus hijos, convirtiéndose en personajes imprescindibles para la supervivencia de los infantes. Él bebe logra desarrollar el apego mediante las atenciones o cuidados que reciben en la etapa de supervivencia y de parte de sus progenitores reciben estímulos placenteros, como son el sentirse alimentado y protegido, Galán (2020) manifestó que a causa del mínimo periodo de vida y escasa madurez del bebé, evidencia de forma obvia la incapacidad para razonar y manifestar sus emociones de forma explícita, siendo esta etapa un estadio clave o fundamental para establecer el vínculo niño – cuidador, fortaleciéndose a través de actitudes previsibles de afecto que impregnan en el bebé sentimientos de seguridad y supervivencia. Es por ello que el sistema del apego se activara automáticamente cuando el infante establezca nuevas relaciones, en la etapa escolar con sus compañeros de clase o profesores.

Mónaco y Montoya (2021) mencionaron que el bienestar de origen subjetivo que puede reflejar un niño, se manifiesta mediante su vitalidad, estado de ánimo e interés por siempre estar con pensamiento positivo, manteniendo siempre un bienestar afectivo en relación a su entorno. Es por ello que estos procesos de vinculo o apego incluye procesos de orden espiritual, físico, cognitivo que se forma en los infantes y que repercute en su vida adulta. Lo mencionado anteriormente resume específicamente las características del apego; la relación padre e hijos que se suscita desde que nace el infante, repercute y pone los cimientos para su desenvolvimiento en su vida adulta o futura en todos los ámbitos en que se desarrolle, ya sea personal o profesional, es así que el apego seguro permite que el niño tenga una estabilidad psicológica o de bienestar, sin embargo, el apego formado desde la ansiedad forma niños con muy poco bienestar psicológico y satisfacción por la vida. La regulación emocional que hoy en día es un tema muy relevante para definir aspectos de liderazgo, está relacionada muy estrechamente con los estilos de apego.

Altan (2019) señaló que el apego es formado en la primera infancia como una diada de emociones producto de la relación entre padres e hijos, o de cuidador con su infante, que si se desarrolla de una forma segura repercutirá en la flexibilidad o

modulación del infante. Es por ello que los infantes que poseen un apego seguro pueden expresarse abiertamente y sin límites, aflorando espontáneamente sus emociones, manifestando elevados niveles de curiosidad, y sintiéndose siempre en constante motivación para descubrir nuevos estímulos o sensaciones, a su vez son capaces de regular sus impulsos. Por el contrario de los infantes que se desarrollaron mediante un apego ansioso, experimentan muchas dificultades cuando tienen que enfrentar en situaciones emocionales, con sus pares de su mismo entorno o edad, evidenciando elevado estrés cuando no tiene la atención de su figura principal.

Espíritu et al. (2022) señalaron que, desde el punto de vista de docente, la formación del apego en niños y niñas es de suma importancia para lograr desarrollar en los infantes áreas como en lo cognitivo, social y emocional. Los docentes manifiestan que el apego tiene un efecto significativo en la confianza y seguridad de los niños, permitiéndoles tener la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, es por ello que el cuidado de que tienen los docentes al momento de atender las necesidades de los niños, contribuye en su confianza, permitiéndoles mayor predisposición para el aprendizaje, partiendo de que los niños y niñas se sentirán acompañados o protegidos, y sobre todo sabiendo que tienen a lado a alguien que les va dar consuelo o atención ante cualquier necesidad que ellos requieran. La forma como los niños expresan sus emociones tiene que ver con la seguridad que ellos sientan en el aula de clase o en su entorno de formación, es por ello que un niño con apego seguro genera que los niños sientan autonomía en sus acciones y tengan la curiosidad de explorar cosas nuevas en su mundo, y todo ello porque sienten el respaldo de que serán auxiliados ante cualquier dificultad.

Para un mejor entendimiento de la variable del apego, se ha dividido en tipos de apego tales como: Apego Seguro, Belloch (2020) manifestó que este tipo de apego se forma mediante el vínculo afectivo que se presenta de forma continua, producto de la presencia estable del cuidador frente a las necesidades del niño. Así mismo Kimelman (2019) indicó que el niño expresa confianza en la figura del apego, permitiéndole ampliar el instinto de exploración y autonomía progresiva, así mismo le permite tener una mejor regulación emocional y neuroendocrina frente a situaciones de estrés, formando un modelo mental de confianza. En el mismo

sentido Echevarría (2019) indicó que esta forma de apego se presenta en los niños que tuvieron madres que fueron calificadas como sensibles, responsivas y atentas a las llamadas del bebe, demostrando predisposición a las necesidades de sus hijos. Apego Evitativo, Belloch (2020) manifestó que este tipo de apego se presenta específicamente cuando existe rechazo de los cuidadores hacia el niño, demostrado porque el cuidador manifiesta falta de cercanía y propicia el distanciamiento con el infante. Así mismo Kimelman (2019a) al respecto el niño se crea expectativas en sentido negativo referente a apego, aprende a prescindir del apoyo y apoyo afectivo, fortalece la sobrerregulación emocional y a su vez forma un modelo de autosuficiencia. En el mismo sentido Echeverría (2019) indicó que aquellos niños que manifiestan esta forma de apego tienden a explorar sin la necesidad de su madre, así mismo no se ven afectados o inseguros como producto de la ausencia de la madre, ni tampoco solicitan su acercamiento cuando las tienen cerca. Apego Ambivalente, Belloch (2020) manifestó que este tipo de apego se manifiesta mediante situaciones de separación y ansiedad, evidenciado por la falta de seguridad que proporciona el cuidador al niño, generando que este se aleje y tenga desconfianza. En el mismo sentido Kimelman (2019b) indicó que en este tipo de apego el niño tiene desconfianza o dudas de la predisposición de aquella madre que presenta conductas de su protección y sobreprotección, los niños presentan angustia ante la separación y son limitados a sus intereses de exploración, el modelo mental del infante es de incertidumbre. En el mismo sentido Echeverría (2019) indicó que los infantes que presentan este tipo de apego eran muy inseguros para la exploración, dándole más importancia a la falta de presencia de su madre, mostrando disgusto ante su ausencia.

La Conducta Infantil, según Pérez (2020) la conducta es la forma como actúa la persona, de forma física que se observa directamente o mediante la actividad mental que es inferida o interpretada. En el mismo sentido la conducta Humana es considerada como el grupo de acciones que se presentan frente a situaciones originadas en su entorno físico, así mismo la conducta es influenciada por factores relacionados con la personalidad del individuo, así como por factores ambientales, psicológicos, es necesario mencionar que a su vez todos estos factores también modifican la conducta de las personas que forman parte de entorno de la persona. Gonzales (2020) manifestó que son los hábitos o desempeños logrados por la

persona bajo el entorno en que se desarrollan, dominando ciertas competencias sociales, a diferencia de las otras especies, los seres humanos por investigación y ciencia tienen la capacidad de adecuarse a cualquier contexto, Izquierdo (2020) indicó que es concebida como el grupo de acciones y actitudes que exteriorizan los seres humanos, y es por esta manifestación que las conductas se vuelven visibles para el mundo exterior, logrando ser observadas y analizadas por el entorno del individuo. Es por ello que las acciones como expresarse, correr, caminar, etc. son consideradas conductas observables por los diversos investigadores.

Conductas Internalizantes, según Guamán (2019) definió este tipo de conductas a las que están relacionados con el Yo del niño, es decir relacionado con su mundo interior, tales como la ansiedad, reactividad emocional, depresión y retraimiento, Quintero (2021) señaló que este tipo de conductas manifiestan el estado interno que presenta el niño, haciendo que los síntomas no son tan fáciles de identificar, siendo necesario una evaluación más exhaustiva que permita detectar estas alteraciones psicopatológicas como son la ansiedad, fobias, miedos, inseguridad, timidez, dependencia, etc. y Albarracín (2020) señaló que son aquellas conductas que se evidencian en la forma en que el niño intenta sostener un control inadecuado en cuanto a su entorno emocional o su cognición interna. Es por ello que este tipo de conductas se desarrollan y se conservan al interior de la persona, es por ello que son consideradas como enfermedades muy complejas de diagnosticar a diferencia de las expresiones externas.

Conductas Externalizantes, según Guamán (2019) definió este tipo de conductas a las que son expresadas por el niño hacia el mundo exterior, vale decir, acciones que se encuentran relacionadas con problemas de interrelación con personas que lo rodean, Quintero (2021) son comportamientos visibles, muchos de ellos de carácter negativo, tales como la dificultad para controlar sus emociones, acciones antisociales, rompimiento de las reglas, hiperactividad, etc. y Albarracín (2020) señaló que estas expresiones de conducta corresponden a acciones particulares como consecuencia del aprendizaje. En el mismo sentido los problemas de este tipo de conductas se relacionan a las con las acciones agresivas o comportamientos disruptivos, es así que estas manifestaciones necesitan una atención psicológica, en donde se involucra también ayuda psicológica a los padres en conjunto con sus hijos.

Al respecto de los Trastornos Conductuales Pérez (2022) manifestó que son considerados como enfermedades mentales que originan en el individuo la pérdida del raciocinio, este tipo de trastornos tiene su origen de forma más continua en la infancia o adolescencia, y los cuales se detalla a continuación: Trastornos Hipercinéticos: este tipo de trastornos tienen origen desde los primeros cinco años de vida, durante el cual el individuo presenta dificultades de carácter intelectual, donde tareas simples le generan mucho esfuerzo para su solución, así mismo presentan acciones de descuido e impulso. Trastornos Disociales: característico de personas con acciones retadoras o agresivas, cuya característica principal es el de siempre romper las reglas o procesos desde la niñez hasta la adolescencia. Mutismo Selectivo: este tipo de conducta se presente en forma específica en la etapa de la niñez, cuando el infante a pesar de estar física y emocionalmente bien, toma la decisión de quedarse callado en situaciones específicas. Trastornos de Tics: comportamientos que son manifestados mediante síndromes de tics, que son de carácter irreprimibles e incontrolables, los cuales aumentan en intensidad frente a situaciones de mucho estrés, y que generalmente se esfuman cuando duerme el individuo.

Jiménez y Castagnola (2020) señalaron que la presencia de problemas de conducta que se aprecian en infantes de 3 a 5 años, generan problemas en la formación y educación inicial, es por ello que el apoyo psicológico que aportan los padres a sus hijos en el interno de cada uno de sus hogares, son considerados como la base y cimiento principal para que cuando aparezcan estos problemas sean atendidos y canalizados de forma correcta, considerando que tiene una influencia directa sobre la conducta del niño.

Morocho (2018) señaló que el origen de malas conductas en los niños, son ocasionados principalmente por las relaciones de forma incorrecta que se suscitan en padres e hijos; así mismo estas conductas disruptivas tienen su origen en factores psicológicos que afloran sentimientos de abandono, baja autoestima, frustración, y un bajo control de normas dentro del seno familiar. Es por ello que la relación padre e hijo desde muy temprana edad determina la conducta que reflejara el infante ante la sociedad.

Carangui y Quezada (2020) señalaron que la conducta no debe ser considerado como patrones ya establecidos, cada persona es totalmente diferente en función a

otra, en consecuencia, un niño es distinto en sus acciones en comparación con otro niño, resaltando de forma individual su temperamento, carácter individual, idiosincrasia, valores impartidos en la familia. Así mismo todos los niños en algún momento se van a comportar de forma inadecuada, sobre todo en situaciones triviales. En el mismo sentido cabe mencionar sobre la buena o mala conducta de un niño está en función a lo esperado por los padres, es decir que para muchos padres que un niño sea tranquilo o callado lo ven como un buen niño, sin embargo, si ejecuta algo distinto lo podrían considerar una mala conducta. Es así que por lo general los niños preescolares manifiestan características específicas de conducta como: el uso continuo del “no”, los infantes persisten en ejecutar sus cosas solos expresándolo con la frase “ya soy grande”, lo que no significa que siempre existe la posibilidad alta que soliciten ayuda ante cualquier dificultad; de forma contraria presentan conductas agresivas ocasionalmente expresado mediante rabietas, gritos que conforme van creciendo los infantes estos actos se vuelven menos frecuentes. Así mismo los factores que afectan la conducta de los infantes son: el sexo, la influencia de la formación familiar, el nivel socioeconómico de su entorno. Con el objetivo de estudiar de forma más concisa la variable de Conducta, se desarrolló la teoría por cada una de sus dimensiones: Conducta Asertiva: Tiquilihuanca (2019) afirmó que en los niños corresponde a una gran variedad de actitudes o comportamientos que ayuda al infante a adquirir un comportamiento social, para que cuente con la capacidad de poder expresarse fluidamente y actuar consecuentemente para el logro de sus objetivos individuales, y que son aceptables por la sociedad, a su vez Ramírez (2019) se refiere a saber defender nuestros derechos de una forma coherente y sin pisotear o pasar por encima de las demás personas, es por ello que ser asertivo va vinculado a ser empático, comprender las distintas versiones que tienen los demás y poner en acciones las distintas habilidades necesarias ante cada situación que se presente e Izquierdo (2020a) mencionó que este tipo de conducta se caracteriza por basarse en la oportuna y libre expresión de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades del ser humano, sobre todo guardando el respeto hacia las demás personas. Desarrollar este tipo de conducta requiere de habilidades que expresar dichos sentimientos con existo, basadas principalmente en el respeto y la tolerancia. Según Izquierdo (2020b) la Conducta Pasiva, es característico de las personas que



le dan mucha importancia a los comentarios y derechos que poseen las demás personas, incluso por encima de sus propios derechos, con el fin de evitar enfrentamientos o problemas que perjudiquen la convivencia, por el temor a los malos entendidos, es así que este tipo de individuos se caracterizan por lo general en guardar silencio a pesar de afrontar conductas agresivas de las demás personas de su entorno. Cusi (2017) señaló que se caracteriza por restringir la libre expresión de ideas u opiniones, asumiendo una actitud derrotista, evidenciándose porque la persona está pidiendo disculpas a cada momento, careciendo de convicción y seguridad de sus acciones.

Ramírez (2019) manifestó que la conducta agresiva se presenta en personas que expresan sus deseos, o sentimientos de forma equivocada o inapropiada sin considerar los intereses o derechos de las personas que lo rodean, este tipo de personas suelen ser conflictivas y manifestarse mediante acciones de violencia de forma física o verbal. La agresividad que manifiestan siempre tiene el rechazo de las personas que lo rodean. Izquierdo (2020 c) señaló que esta forma de conducta es contraria a la pasiva, considerando que en este caso el ser humano coloca por delante sus propios derechos de forma autoritaria, sin importar los derechos de los demás; el actuar de estas personas es ofensivo y causa daño a los seres humanos que forman su entorno a su vez Ramírez et al. (2020) señalaron que el comportamiento agresivo, como un comportamiento que involucra la violencia de un sujeto contra otros individuos, es decir es un comportamiento individual o propio que genera maltrato físico, verbal o psicológico y Flores (2021) señaló que la agresividad se evidencia generalmente en los años de la infancia, siendo una forma que emplean los niños para manifestar sus frustraciones o emociones. En la mayoría de los niños esta agresividad disminuye gracias al lenguaje, ya que a través de este medio lograra canalizar verbalmente sus emociones.

Martínez et al. (2020) señalaron que la conducta agresiva en las personas aflora como producto de una elaboración afectiva y cognitiva de condiciones pasadas, a las cuales se le atribuye la anticipación de los resultados, activando y fomentando sentimientos de ira o cólera, dando origen a la conducta agresiva.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de Investigación:**

Rodríguez (2020) indicó que la investigación de tipo Básica, llamada también de tipo fundamental, pura o sustantiva. Es movilizada por el interés y la curiosidad de obtener el conocimiento que permita la solución de interrogantes científicas, la ejecución de este tipo de investigación solo tiene como objetivo ganar conocimiento sin tener la certeza de si solucionara o no resolverá algún problema.

##### **Enfoque de Investigación:**

Niño y Mendoza (2021) indicaron que este tipo de enfoque de investigación cuantitativo, describe sucesos, basándose en la recopilación de datos o de información netamente numérica la cual se analiza estadísticamente, permitiendo cuantificar los resultados y generalizarlos a toda la población.

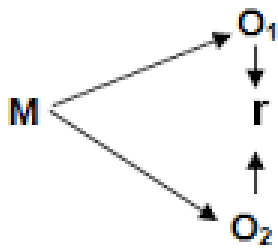
##### **Diseño de Investigación:**

Castellano et al. (2020) señalaron que el diseño de investigación, es un elemento de alta importancia en el proceso investigativo, tomando en cuenta que la guía o ruta que va a seguir el investigador, con el propósito de lograr dilucidar las interrogantes planteadas o establecidas. Así mismo se eligió el diseño no experimental recopilando los datos de cada variable en un mismo momento y espacio, sin que se presente modificación o alteración de cualquiera de las variables.

Así mismo Castellano et al. (2020) señalaron que el tipo correlacional – transversal es la medición de un suceso en un tiempo o momento determinado con el objetivo de establecer su nivel de asociación.

**Figura 1**

*Esquema del diseño correlacional*



Dónde:

M = muestra de la Población.

Ox = Observación de la variable 1

R = relación entre variables

Oz = Observación de la variable 2

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Apego**

##### **Definición conceptual:**

Según Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) indicó que el apego es conceptualizado como la disposición de cada ser humano para la formación de importantes lazos emocionales enmarcados en figuras significativas que conllevan a individuo a ser más capaces de enfrentarse al mundo, es por ello que se encuentra respaldado por un mecanismo emocional y conductual que contribuyen a la adaptación y supervivencia de la persona, es así que la persona desde muy niño busca la cercanía física y emocional de otra persona especialmente en condiciones de peligro o amenaza, es por ello que esta necesidad de contacto físico le proporciona a los niños protección y seguridad.

##### **Definición operacional:**

La variable se ejecutará sobre 80 estudiantes de 4 años, mediante una ficha de observación, la cual se encuentra dividida en 3 dimensiones, como son el “apego seguro”, formada por 10 Ítems, la segunda dimensión es el “Apego evitativo” con 10 Ítems, y la dimensión “Apego ambivalente” con 10 Ítems; las opciones de respuestas formada por 2 opciones 1=No y 2=Si.

## **Dimensiones e indicadores:**

### **Dimensión 1: Apego seguro**

- Indicador 1: Se aproxima a las personas.
- Indicador 2: Se siente seguro en su entorno.
- Indicador 3: Es capaz de desarrollarse en su entorno

### **Dimensión 2: Apego evitativo**

- Indicador 1: Tiene temor al rechazo.
- Indicador 2: Siente miedo para explorar por sí solo su entorno.
- Indicador 3: Prefiere realizar actividades de manera solitaria.

### **Dimensión 3: Apego ambivalente**

- Indicador 1: Se muestra con falta de control de impulsos.
- Indicador 2: Tiene duda para desenvolverse.
- Indicador 3: Siente temor para expresar sus emociones

**Escala de medición:** El tipo de escala empleada es la de Likert, con opciones de 0 a 1, donde el valor 0 representa a “no lo hace”; y el valor 1 representa “lo hace siempre”.

## **Variable 2: Conducta**

### **Definición conceptual:**

Pérez (2020) la conducta es la forma como actúa la persona, de forma física que se observa directamente o mediante la actividad mental que es inferida o interpretada. En el mismo sentido la conducta Humana es considerada como el grupo de acciones que se presentan frente a situaciones originadas en su entorno físico, así mismo la conducta es influenciada por factores relacionados con la personalidad del individuo, así como por factores ambientales, psicológicos, es necesario mencionar que a su vez todos estos factores también modifican la conducta de las personas que forman parte de entorno de la persona.

**Definición operacional:** La variable se medirá en 80 estudiantes de 4 años, utilizando una ficha de observación, comprendida en 3 dimensiones, como la de “Conducta asertiva” formada por 6 Ítems, la segunda es la “Conducta pasiva” formado por 6 Ítems, y la “Conducta agresiva” conformado por 6 Ítems, así mismo la medición usó una escala valorativa de 3 opciones que son: 1=Nunca, 2= A veces y 3 =Siempre.

**Dimensiones e indicadores:**

**Dimensión 1:** Conducta asertiva

- Indicador 1: Resuelve los problemas.
- Indicador 2: Se siente a gusto con los demás y así mismo.
- Indicador 3: Se siente satisfecho.
- Indicador 4: Habla fluido.
- Indicador 5: Gestos firmes.
- Indicador 6: Sociable

**Dimensión 2:** Conducta pasiva

- Indicador 1: Tensión.
- Indicador 2: Pierde oportunidades.
- Indicador 3: Evita expresar emociones por miedo a equivocarse.
- Indicador 4: Depresión.
- Indicador 5: Desamparo.
- Indicador 6: Imagen pobre de uno mismo.

**Dimensión 3:** Conducta agresiva

- Indicador 1: Responde agresivamente.
- Indicador 2: Se defiende de forma agresiva.
- Indicador 3: Actitud autoritaria e imponente.
- Indicador 4: Agrede a los demás.

- Indicador 5: Se siente sin control.
- Indicador 6: Frustración

**Escala de medición:** La escala adoptada es la de Likert, calificada de 0 a 1, donde 0 es “no lo hace”; 1 es “lo hace siempre”.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

Castellano et al. (2020) indicaron que el termino población el conjunto de elementos que presentan condiciones o características iguales o similares, siendo estas apreciables a la vista en un tiempo y espacio establecidos.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Estudiantes de inicial</b>	<b>Total</b>
4 años	80
Total	80

#### **Muestra:**

Bernal (2020) está formado por parte de la población, y es sobre los cuales son aplicados los instrumentos con el propósito de recopilar los datos necesarios como objetivo de investigar. La investigación utilizo una muestra no probabilística por conveniencia, empleado los mismos elementos de la población como son los 80 niños.

**Criterios de inclusión:** Se consideraron niños de 4 años matriculados en el año 2022.

**Criterios de exclusión:** No se consideran aquellos alumnos, no matriculados de forma regular o que fueron retirados durante o antes del desarrollo de la investigación de la I.E. N° 304

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Serrano (2020) indicó que la técnica es el medio específico empleado para la ejecución de un método científico, específicamente para la

recopilación de datos se emplea: la entrevista, la encuesta o la observación.

**Instrumento:** Muñoz (2019) conceptualizó como herramientas importantes empleados por investigadores con el propósito de obtener información, es por ello que son elegidos tomando como base los requerimientos esenciales del trabajo de investigación.

**Tabla 2**

*Instrumentos de medición*

<b>Variable</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Autor/es</b>
Apego	Lista De cotejo	Campos (2019)
Conducta	Lista de cotejo	Tiquilihuanca (2019)

Para calificar las variables, se ha realizado los siguientes baremos descrito en las tablas 3 y 4.

**Tabla 3**

*Baremos por niveles para la variable apego*

<b>Nivel</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Inicio	0	10
Proceso	11	20
Logro	21	30

**Tabla 4**

*Baremos por niveles para la variable conducta*

<b>Nivel</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Inicio	0	6
Proceso	7	12
Logro	13	18

**Validez:** Hernández y Mendoza (2018). Indicaron que los instrumentos con el fin de verificar su validez deben ser sometidos a la validación de expertos, es por ello tomando en cuenta sus opiniones de los expertos que se detallan en la Tabla

5 los instrumentos de la investigación se consideraron como aplicables y a su vez están aptos para ser ejecutados sobre la muestra (Ver anexo 4).

**Tabla 5**

*Validación de expertos*

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Mg. Obeso Vásquez Ana Paula	Aplicable
02	Mg. Guevara Sandoval Sheyla	Aplicable
03	Mg. Sánchez Yauri Zulma Karina	Aplicable

**Confiabilidad:** Con el objetivo de establecer el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se usó el estadístico del alfa de Cronbach, que permite evidenciar la consistencia y estabilidad de los ítems de los instrumentos, evitando respuestas sesgadas al momento de obtener la información (Hernández y Mendoza, 2018). Se ejecutó prueba piloto con 15 alumnos y calcular la consistencia de cada instrumento, obteniéndose los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach*

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Lista de cotejo de Apego	30	15	0,945
Lista de cotejo de Conducta	18	15	0.739

**3.5. Procedimientos**

Para aplicar instrumentos se solicitó autorización a la directora de la I.E., con el objetivo de obtener la información para el desarrollo de la investigación y establecer o no, la relación entre las variables a estudiar; para la aplicación de instrumentos se usaron copias de estos y fueron aplicados de forma individual, a fin de interpretar en tiempo y espacio determinado el comportamiento de las variables a estudiar, la comprobación de la hipótesis se determinó aplicando el estadístico de Rho Spearman, se determinó el nivel de cada variable aplicando la escala de Likert muy usada en este tipo de investigaciones correlacionales.



### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos posterior a la aplicación de las variables, fueron analizados a través del programa estadístico SSPS que es considerado el programa de estadística con mayor confiabilidad que es empleado en investigaciones. García et al. (2021) manifestaron sobre la Estadística descriptiva que es considerado como un complemento matemático, utilizado con el fin de analizar y sintetizar la información obtenida a fin de tener una lectura más sencilla y fácil de interpretar que permita tomar decisiones de forma adecuada que favorezcan a los objetivos planteados en la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El desarrollo y elaboración integral de la investigación fue de origen y autoría intelectual personal, guardando siempre el respecto a las diversas autorías intelectuales, siendo estas señaladas en las correspondientes citas o referencias bibliográficas indicadas en la investigación, del mismo modo la investigación evidencia originalidad, veracidad y certeza de los valores obtenidos desde su obtención con la aplicación de los instrumentos, hasta su análisis y procesamiento estadísticos para la obtención de los niveles de cada variables y los valores que determinan la demostración de la hipótesis general y específicas; así mismo se guardó la reserva correspondiente sobre las personas que participaron en la investigación, así como la confidencialidad de los valores o información de tipo personal obtenidos de los participante. Los valores obtenidos no han sido modificados, o adulterados, a fin de que los resultados sean consistentes y reales y que aporten de forma real y que sirvan de guía a posteriores investigaciones.

## IV. RESULTADOS

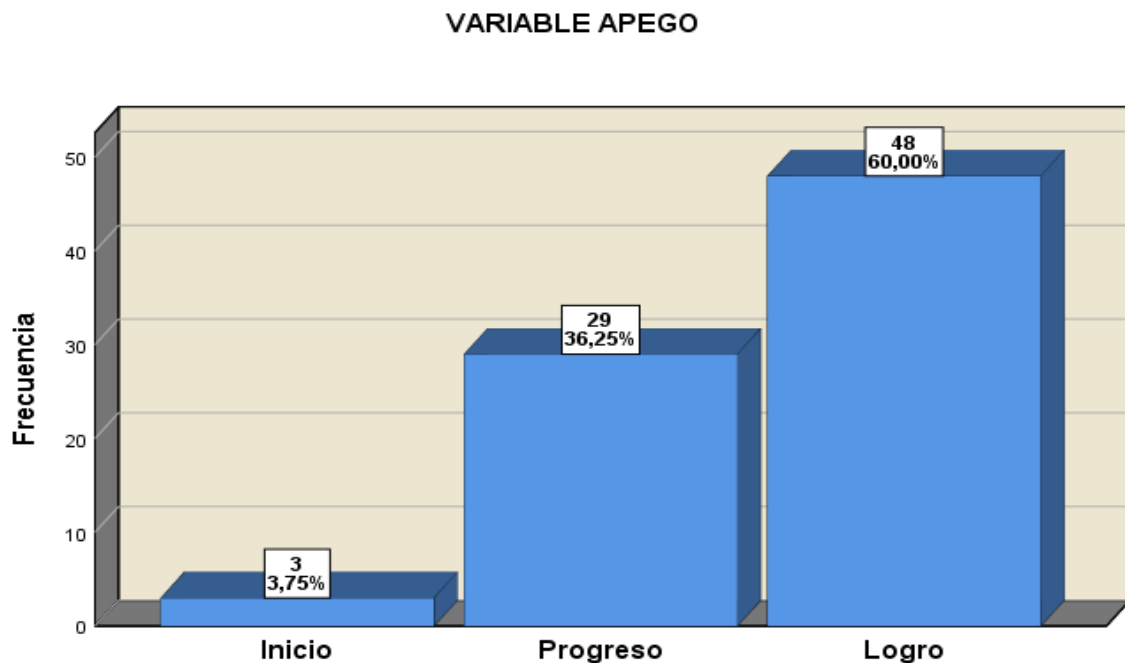
**Tabla 7**

*Variable apego*

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Niveles
El apego	Inicio	3	3,8
	Progreso	29	36,3
	Logro	48	60,0
	Total	80	100,0

**Figura 2**

*Variable Apego*



En la tabla 07 y figura 02 se evidencia el análisis descriptivo de la variable del apego, donde se muestra que 3 niños que simbolizan el 3,75% manifiestan una etapa de inicio de apego; del mismo modo 29 estudiantes que simbolizan 36,25% manifiestan una etapa de progreso de apego; y finalmente 48 alumnos que simbolizan el 60,00% manifiestan una etapa de logro de apego. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de infantes con 4 años, se ubican en la etapa de logro de apego.

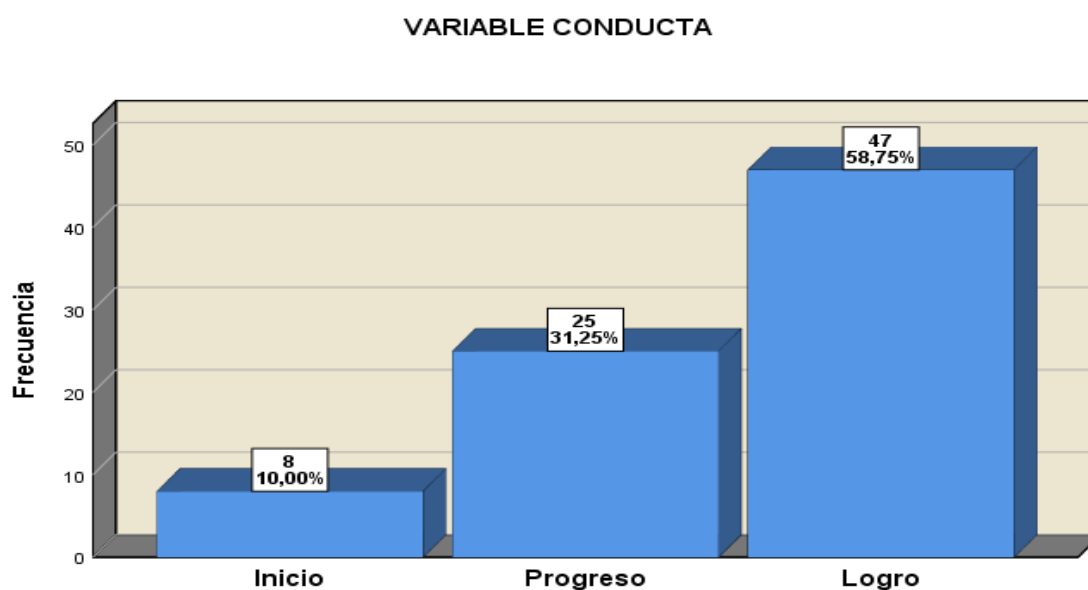
**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia variable conducta*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Conducta	Inicio	8	10,0
	Progreso	25	31,3
	Logro	47	58,8
	Total	80	100,0

**Figura 3**

*Variable conducta*



En la tabla 8 y figura 03 se evidencia el análisis descriptivo de la variable de la conducta, donde se señala que 8 niños que simbolizan el 10,00% manifiestan una etapa de inicio de conducta; del mismo modo 25 estudiantes que simbolizan 31,25% manifiestan una etapa de progreso de conducta; y finalmente 47 alumnos que simbolizan el 58,75% manifiestan una etapa de logro de conducta. Con estos resultados se evidencian que el mayor porcentaje de niños con 4 años, se ubican en la etapa de logro de la variable conducta.

**Tabla 9***Prueba de Normalidad*

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Apego Seguro	,223	80	,000
Apego Evitativo	,226	80	,000
Apego Ambivalente	,184	80	,000
Apego	,176	80	,000
Conducta Asertiva	,241	80	,000
Conducta Pasiva	,217	80	,000
Conducta Agresiva	,263	80	,000
Conducta	,202	80	,000

$H_0$  = los datos provienen de una distribución normal

$H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0,05$

Los datos observados en la tabla 09 acerca del valor de significancia, de ambas variables y sus respectivas dimensiones son iguales a  $0,00 < 0,05$ ; se procedió, a rechazar  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ , aceptando con los valores obtenidos que las informaciones no provienen de una distribución de tipo normal, y así mismo se evidencia que su origen es no paramétrico, con estos valores se opta por el uso de la prueba de Rho Spearman para establecer nivel de relación o asociación de las variables.

## Análisis Inferencial

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 10**

*Estadístico de relación entre apego y conducta*

Estadístico	Variables	Coeficiente	Apego	Conducta
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Conducta	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0$  = No existe relación entre la el apego y la conducta de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

$H_1$  = Existe relación entre la el apego y la conducta de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

Los resultados alcanzados que se evidencian en la tabla 10, indican un valor significancia de  $0.000 < 0.05$ , en consecuencia, procedemos a rechazar  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ , de esta forma se logra concluir y demostrar la existencia de una correlación positiva y alta, entre el apego y la conducta en los infantes con 4 años. En el mismo sentido se obtuvo el valor del Rho Spearman igual a 0,930 señalando una correlación positiva alta.

**Tabla 11***Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta asertiva*

Estadístico	Variables	Coeficiente	Apego	Conducta Asertiva
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión conducta asertiva	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0$  = No existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta asertiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

$H_1$  = Existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta asertiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

Los resultados alcanzados que se evidencian en la tabla 11, indican un valor significancia de  $0.000 < 0.05$ , en consecuencia, procedemos a rechazar  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ , de esta forma se logra concluir y demostrar la existencia de una correlación positiva y alta, entre el apego y la conducta asertiva en los infantes con 4 años. En el mismo sentido se obtuvo el valor del Rho Spearman igual a 0,739 señalando una correlación positiva alta.

**Tabla 12***Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta pasiva*

Estadístico	Variables	Coeficiente	Apego	Conducta Pasiva
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión conducta pasiva	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0$  = No existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta pasiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

$H_1$  = Existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta pasiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

Los resultados alcanzados que se evidencian en la tabla 12, indican un valor significancia de  $0.000 < 0.05$ , en consecuencia, procedemos a rechazar  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ , de esta forma se logra concluir y demostrar la existencia de una correlación de orden significativo entre el apego y la conducta pasiva en los infantes con 4 años. En el mismo sentido se obtuvo el valor del Rho Spearman igual a 0,725 señalando una correlación positiva alta.

**Tabla 13***Estadístico de relación entre apego y dimensión conducta agresiva*

Estadístico	Variables	Coeficiente	Apego	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Dimensión conducta agresiva	Coeficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0$  = No existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta agresiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

$H_1$  = Existe relación entre la el apego y la dimensión de conducta agresiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote.

Los resultados alcanzados que se evidencian en la tabla 13, indican un valor significancia de  $0.000 < 0.05$ , en consecuencia, procedemos a rechazar  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ , de esta forma se logra concluir y demostrar la existencia de una correlación positiva y alta entre el apego y la conducta agresiva en los infantes con 4 años. En el mismo sentido se obtuvo el valor del Rho Spearman igual a 0,815 señalando una correlación positiva alta.



## V. DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general, se encontró un nivel alto de correlación, entre el apego y la conducta en los infantes con 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote, los resultados se parecen a los obtenidos por Pérez (2022) quien encontró que existe relación entre el apego y la conducta en niños de la unidad Educativa de Ambato, esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) quien indicó que el apego es la disposición de cada persona para entablar lazos emocionales enmarcados en figuras significativas que ayudan al individuo para enfrentarse al mundo, respaldado por un mecanismo emocional y conductual contribuyendo a la adaptación y supervivencia de la persona, del mismo modo Pérez (2020) señaló que la conducta es la forma como actúa la persona, de forma física influenciado mediante la actividad mental que es inferida o interpretada, así mismo la conducta es el grupo de acciones que afloran frente a situaciones originadas en su entorno físico, así mismo la conducta es influenciada por factores relacionados con la personalidad del individuo.

Referente a la hipótesis específica 1, se encontró un nivel alto de correlación, entre el apego y la dimensión conducta asertiva en los infantes con 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote; estos resultados son similares a los obtenidos por Escobar (2022) quien determinó la existencia de relación entre los estilos de apego y las habilidades sociales en los infantes de 3 años de Institución educativa de Huancavelica, así mismo se sustenta teóricamente según lo manifestado por Echeverría (2021) indicó que el apego son las acciones de la persona con el propósito de alcanzar la proximidad con otra persona que considera más fuerte o más experta, el apego se desarrolla en la infancia, y está presente en todas las etapas de vida de cada ser humano. Así mismo también se sustenta teóricamente por lo manifestado por Tiquilihuanca (2019) que afirmó que la conducta asertiva en los niños es una gran variedad de actitudes que ayudan al infante a adoptar un comportamiento social, con capacidad para poder expresarse y actuar consiguiendo sus objetivos individuales, y que son aceptables por la sociedad.

Referente a la hipótesis específica 2, se encontró un nivel alto de correlación, entre el apego y la dimensión de conducta pasiva en los infantes con 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote; los valores son parecidos a los alcanzados por Gamboa y Ramos (2021) quien determinó que el apego influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los infantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, del mismo modo esto está sustentado de forma teórica por lo señalado por Quijadas (2020) quien indicó que el apego es el vínculo afectivo que forma el niño desde su infancia con su cuidador principal, y es según la relación entre el niño y su cuidador donde se formara un apego seguro o inseguro, igualmente por lo manifestado por Izquierdo (2020) quien indicó que la conducta pasiva, es innata de personas que le dan importancia a comentarios y derechos de las demás personas, incluso por encima de sus propios derechos, evitando enfrentamientos que perjudiquen la convivencia, guardando silencio por lo general.

Referente a la hipótesis específica 3, se encontró un nivel alto de correlación, entre el apego y la dimensión de conducta agresiva en los infantes con 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 de Chimbote. Los valores son parecidos a los alcanzados por Sotelo (2019) quien determinó que existe relación entre la seguridad del apego, la competencia social y la conducta de los niños de pre escolar. Así mismo esto es sustentado de forma teórica por lo señalado por Hernández et al. (2019) que indicó que el apego es el vínculo afectivo, emocional de carácter intenso, duradero, que crece o se forma entre el niño y su cuidador o de la persona de quien recibe seguridad, protección y en consecuencia cuida de su vida. Se caracteriza por la necesidad del infante ante la proximidad física y emocional sobre todo en situaciones de estrés, peligro o supervivencia. Así mismo se sustenta teóricamente por lo indicado por Ramírez (2019) que manifestó que la conducta agresiva se presenta en personas que expresan sus deseos, o sentimientos de forma equivocada o inapropiada sin considerar los intereses o derechos de las personas que lo rodean, este tipo de personas suelen ser conflictivas y manifestarse mediante acciones de violencia de forma física o verbal.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Se estableció la existencia de correlación entre apego y conducta, evidenciado con el valor de  $p=0,000$  menor que  $< 0,05$ , y a su vez la obtención de un valor de coeficiente de Rho Spearman = 0,930, que simboliza una correlación positiva de grado alto, concluyendo que, a mayor nivel de apego a través de las interacciones positivas, permitirá modificar de manera positiva la conducta, mejorando además el apego con las personas de su entorno.

### **SEGUNDA:**

Se estableció la existencia de correlación entre el apego y la conducta asertiva, evidenciado con el valor de  $p=0,000$  menor que  $< 0,05$ , y a su vez la obtención de un valor de coeficiente de Rho Spearman = 0,739, que simboliza una correlación positiva de grado alto, concluye que los niños que desarrollan un apego seguro en los primeros años de vida desarrollarán una conducta asertiva, por eso se debe fortalecer los vínculos de apego entre los miembros de la familia y escuela, promoviendo acciones en donde el infante se aproxima y se sienta seguro con las personas de su entorno, logrando desarrollar la conducta asertiva, donde el comportamiento influye en el niño, para que él pueda lograr expresarse sin ningún problema y a la vez sea aceptado en la sociedad.

### **TERCERA:**

Se estableció la existencia de correlación entre el apego y la conducta pasiva, evidenciado con el valor de  $p=0,000$  menor que  $< 0,05$ , y a su vez la obtención de un valor de coeficiente de Rho Spearman = 0,725, que simboliza una correlación positiva de grado alto, por tanto, concluye que los niños que desarrollan un apego seguro en los primeros años de vida no desarrollarán una conducta pasiva, por lo que se debe fortalecer los vínculos de apego a través de las interacciones con los padres y familiares de su entorno, permitirles a los infantes a explorar su entorno con el acompañamiento de un adulto, estimulando la cercanía de los cuidadores y padres con el infante, de esta manera lograremos que pases de una conducta

pasiva una asertiva.

#### **CUARTA:**

Se estableció la existencia de correlación entre el apego y la conducta agresiva, evidenciado con el valor de  $p=0,000$  menor que  $< 0,05$ , y a su vez la obtención de un valor de coeficiente de Rho Spearman = 0,815, que simboliza una correlación positiva de grado alto, por tanto, concluye que los niños que desarrollan un apego seguro en los primeros años de vida evitarán desarrollarán una conducta agresiva, por lo que es necesario intervenir con acciones para estimular el apego en los estudiantes, de esta manera estará logran desarrollar una conducta asertiva y los infantes aprenderán a controlar sus impulsos, serán seguros y no sentirán temor de expresar sus emociones.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Habiendo obtenido una relación positiva y alta entre las variables se debe planificar estrategias como: talleres de capacitación para docentes, padres y actividades en donde los infantes entren en contacto con los adultos de su entorno y socialicen, la docente debe colocarse a la altura de los niños, tener un tono de voz adecuado y brindar confianza, esto permitirá fortalecer el apego seguro y a su vez regulará la conducta de los infantes.

### **SEGUNDA:**

Con los valores obtenidos fomentar la motivación al docente para ejecutar mecanismos que fortalezcan el apego, y a su vez ayuden en fortalecer el desarrollo eficaz de la conducta asertiva de los estudiantes, formándolos como personas empáticas, acciones que parte del actuar de la docente hacia los niños, jugar con ellos, hablarles con respeto, evitar los gritos, estableciendo normas.

### **TERCERA:**

Se debe implementar talleres que permitan ayudar a los infantes a mejorar sus actitudes frente a los problemas que se presenten, motivándolos a enfrentarlos de forma activa y positiva, permitiéndoles que regulen sus emociones a través del buen trato que le dan los adultos de su entorno, de esta manera dejará de lado sus actitudes pasivas y logrará desarrollar una conducta asertiva.

### **CUARTA:**

Los docentes deben trabajar con aquellos infantes con características de conducta agresiva a fin de ayudarlos al control de sus impulsos, incentivando en ellos actitudes más asertivas que les permitan una mejor convivencia y tolerancia con su entorno, hablándoles con palabras y tono adecuado, mostrándoles amor y brindando confianza, esto mejorará el vínculo de apego y regulará la conducta.

## REFERENCIAS

- Albarracín, M. C., Alvarado, M. C. (2020). *Estilos parentales de crianza y presencia de las conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes con un rendimiento académico igual o superior a 9 (domina los aprendizajes)*. [Tesis de licenciamiento Universidad del Azuay, Ecuador]. Repositorio institucional.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9694/1/15325.pdf>
- Altan, A. (2019). Interpersonal emotion regulation: Associations with attachment and reinforcement sensitivity. *Personality and Individual Differences*, 139, 290-294.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886918306287>
- Barroso, Olga. (2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Pediatría Atención Primaria*, 21(81), e25-e30. Epub 14 de octubre de 2019. Recuperado en 30 de octubre de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000100020&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020&lng=es&tlng=es).
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista De Psicoterapia*, 31(116), 169–189.  
<https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Bowlby, J. (1988a). *A secure base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.
- Campos, J. (2019). *Manifestaciones del apego en niños de 3 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima 2019*. [Tesis de licenciamiento Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44657/Campos\\_DEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44657/Campos_DEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cano, S., Rendón, M. C., & Zapata, N. J. (2019). Representaciones de apego en niños institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Medellín.

- Estudio comparativo. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 11(1), 35–60. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a02>
- Carangui, X. M., Quezada, C. S. (2020). *Valoración de la conducta en niños de 3 a 5 años en los centros de desarrollo infantil “chiquititos” y “nenes” de la ciudad de Gualaceo*. [Tesis de licenciamiento Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35924/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%201283-TM-convertido.pdf>
- Cárcamo, R. A., Lagos, S., García, A., & Gómez, E. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. [doi:10.11600/1692715x.17210](https://doi.org/10.11600/1692715x.17210)
- Castellano, M. I., Bittar, O., Castellano, N. C., Silva, H. (2020) *Incursionando en el mundo de la investigación – Orientaciones Básicas*. (1ª ed.). Editorial Unimagdalena Colombia ISBN 978-958-1-746-300 <https://books.google.com.pe/books?id=Dn4qEAAQBAJ&pg=PT45&dq=di-se%C3%B1o+no+experimental&hl=es->
- Cusi, M. (2017). Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos - Dialnet. *Revista de Investigaciones: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 6(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616659>
- Echeverría, M. (2021). *Estilo de apego en niños institucionalizados*. [Tesis de licenciamiento Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13170/1/estilo-apego-ninos-institucionalizados.pdf>
- Escobar, W. R. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10–19. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.26>
- Espíritu, K. A., Benites, K. M., Sanchez, A. O. (2022). El apego en tiempos de pandemia: una mirada desde las docentes del nivel inicial. *Horizonte de la ciencia*, 12(23), 118-131.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1468/1687>

- Flores, M. N. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistémica*. [Tesis de licenciamiento Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL\\_FloresAcostaMarcia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf)
- Galán, V. (2020). *El Apego y la educación infantil. Explorando las posibilidades desde el punto de vista docente*. [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143960/2020\\_TFG\\_Apego%20y%20educaci%F3n%20infantil.%20Explorando%20las%20posibilidades%20desde%20el%20punto%20de%20vista%20docente.pdf;jsessionid=019680413B41B3E2F2AF9E248CB18611?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143960/2020_TFG_Apego%20y%20educaci%F3n%20infantil.%20Explorando%20las%20posibilidades%20desde%20el%20punto%20de%20vista%20docente.pdf;jsessionid=019680413B41B3E2F2AF9E248CB18611?sequence=1)
- García, A. A. (2021). *El Apego y la conducta social en niños*. [Tesis de licenciamiento Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000073.pdf>
- García, M. V. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. [Tesis de licenciamiento, Universidad de Almería]. Repositorio institucional. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986\\_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García Merino, L. S., Olivos, F.G., Gálvez, N., Villanueva, J.A., Marín, W.T., (2021). *Estadística Aplicada a la Investigación Científica*. (1ª ed.). Perú: Papyrus Ediciones E.I.R.L. <https://www.perlego.com/book/2501754/estadstica-aplicada-a-la-investigacin-cientfica-pdf>
- Gamboa, C. B., Ramos, S. X. (2021). *El Apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciamiento Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99673/Gamb>



[oa\\_ACB-Ramos\\_CSX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Gonzales, M. (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°424 Jesús María – Distrito de Manantay Pucallpa2019*. [Tesis de licenciamiento Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia]. Repositorio institucional. [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/283/1/T084\\_43880756\\_T.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/283/1/T084_43880756_T.pdf)
- Guamán, J. C., Quizhpe, A., Pacurucu, A. L. (2019) Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años. *Revista Cubana de educación Superior*, 38(4), 18-39. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/327/367>
- Guerrero, N. M. (2021). *Conducta de base segura y apego adulto en diadas de madres e hijos en edad preescolar*. [Tesis de licenciamiento Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19603>
- Hernández, E., López, A., & Echevarría, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. *Revista Novedades en Población*, 15(30), 1-11. Epub 15 de abril de 2020. Recuperado en 30 de octubre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782019000200001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782019000200001&lng=es&tlng=es).
- Izquierdo, E. M. (2020). *Conducta agresiva y antisocial en niños del nivel inicial*. [Tesis de licenciamiento Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63665>
- Jiménez, K. M., Castagnola, C. G. (2020). Métodos disciplinarios culturales violentos. Política de salud mental escolar en cuestión Lima 2020. *Journal Of Business and entrepreneurial*, 1(1), 306-317. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Kimelman J., Mónica. (2019). Normal and pathological attachment and psychosis. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(1), 43-51. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000100043>
- Martin, N., Saldaña, E., Morales, A. (2019) Relación entre apego paterno e infantil,

- habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes España*, 6(2), 44-48. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/8-1815-2.pdf>
- Martínez, M. B., Robles, C. A., & Alfaro, J. (2020). Moral disengagement concept and its contemporary manifestations. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra11), 349–361. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278382>
- Mayorga, J. A., & Vega, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psicología UNEMI*, 5(9), 46-57. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>
- Mónaco, E. D., Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1), 21-27. Epub 21 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.345421>
- Morocho, C. N. (2018) *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca, año lectivo 2018*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Muñoz, C. (2019) *Como elaborar y asesorar una Investigación de Tesis*. (2ª ed.). Editorial Pearson Educación. ISBN 978-607-32-0456-9
- Niño, J. S., Mendoza, M. L. (2021) *La investigación científica en el contexto académico*. (1ª ed.). NSIA Publishing House Editions of University of New México. USA ISBN 978-1-59973-706-5 <https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAAQBAJ&printsec=cove>
- Pérez, K. D. (2022). *Apego en padres y su relación con la conducta infantil*. [Tesis de licenciamiento Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34789/1/P%C3%A9rez%20Silva%20Karen%20Dayana%20-%20Repositorio.pdf>
- Quijada, L. (2020) *El apego en las relaciones de pareja y la sexualidad*. [Tesis de licenciamiento Universidad de Jaén]. Repositorio institucional.

[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15941/1/Quijada\\_Ayas\\_Lorena\\_T\\_FG\\_Psicologa.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15941/1/Quijada_Ayas_Lorena_T_FG_Psicologa.pdf)

- Quintero, V. (2021). *Revisión documental acerca de los problemas de conducta internalizantes y externalizantes con relación a la violencia familiar*. [Tesis de licenciamiento Universidad Nacional Abierta y a Distancia Palmira del Valle]. Repositorio institucional. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42320/vquinteroh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, A. A., Martinez, P.C., Cabrera, J. B., Buestan, P. A., Torrachi, E., Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista Avft, archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 1(1), 209-228. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramirez, L. T. (2019). *Análisis de la conducta agresiva y la conducta asertiva en estudiantes de sexto curso de primaria*. [Tesis de licenciamiento Universidad de Almería, España]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/8063>
- Rodriguez, Y. (2020) *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Editorial, Klik soluciones educativas México ISBN 978-607-868222-5. <https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&printsec=frontcover&pg=PR1&dq=metodologia+de+la+investigacion&f=false>
- Serrano, J (2020) *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Editorial GAMMA. <https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&pg=PA56&dq=tipos+de+investigacion&f=false>
- Sotelo, Y. L. (2019). *Relación de la seguridad del apego con la competencia social y los problemas de conducta en preescolares*. [Tesis de licenciamiento Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. Repositorio institucional. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16072/sotelo\\_bazan\\_relacion\\_de\\_la\\_seguridad\\_del\\_apego\\_con\\_la\\_competencia\\_social.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16072/sotelo_bazan_relacion_de_la_seguridad_del_apego_con_la_competencia_social.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tiquilihuanca, G. (2019) *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. [Tesis de licenciamiento Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43272>

Villavicencio, C. E., Armijos, T. R., & Castro, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

Vega, M. F. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de educación inicial de la unidad educativa particular “Corazón de María” de Guayaquil*. [Tesis de maestría Universidad de Casa Grande]. Repositorio institucional. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3340/1/Tesis3505VEGa.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Apego	Según Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) indicó que el apego es conceptualizado como la disposición de cada ser humano para la formación de importantes lazos emocionales enmarcados en figuras significativas que conllevan a individuo a ser más capaces de enfrentarse al mundo, es por ello que se encuentra respaldado por un mecanismo emocional y conductual que contribuyen a la adaptación y supervivencia de la persona, es así que la persona desde muy niño busca la cercanía física y emocional de otra persona especialmente en condiciones de peligro o amenaza, es por ello que esta necesidad de contacto físico le proporciona al niños protección y seguridad.	Para la medición de esta variable se ejecutará sobre los 80 alumnos de 4 años de la I.E N° 304 una ficha de observación, la cual estuvo dividida en 3 dimensiones tales como la dimensión de “Apego seguro” que está a su vez conformada por 10 Ítems, como segunda dimensión esta “Apego evitativo” que a su vez está conformado por 10 Ítems, y por último la dimensión “Apego ambivalente” que está formado por 10 Ítems.	Apego seguro	Se aproxima a las personas.	1 - 10	0= NO, 1= SI.	Inicio (0-10) Proceso (11-20) Logro (21-30)
				Se siente seguro en su entorno.			
				Es capaz de desarrollarse en su entorno.			
			Apego evitativo	Tiene temor al rechazo.	11 - 20		
				Siente miedo para explorar por sí solo su entorno.			
				Prefiere realizar actividades de manera solitaria.			
			Apego ambivalente	Se muestra con falta de control de impulsos.	21 - 30		
				Tiene duda para desenvolverse.			
				Siente temor para expresar sus emociones.			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Conducta	Pérez (2020) la conducta es la forma como actúa la persona, de forma física que se observa directamente o mediante la actividad mental que es inferida o interpretada. En el mismo sentido la conducta Humana es considerada como el grupo de acciones que se presentan frente a situaciones originadas en su entorno físico, así mismo la conducta es influenciada por factores relacionados con la personalidad del individuo, así como por factores ambientales, psicológicos, es necesario mencionar que a su vez todos estos factores también modifican la conducta de las personas que forman parte de entorno de la persona.	Para la medición de esta variable se ejecutará sobre los 80 alumnos de 4 años de la I.E N° 304 una ficha de observación, la cual estuvo dividida en 3 dimensiones tales como la dimensión de "Conducta asertiva" que está a su vez conformada por 6 Ítems, como segunda dimensión esta "Conducta pasiva" que a su vez está conformado por 6 Ítems, y por último la dimensión "Conducta agresiva" que está formado por 6 Ítems	Conducta asertiva	Resuelve los problemas.	1 - 6	0= NO 1= SI.	Inicio (0-6) Proceso (7-12) Logro (13-18)
				Se siente a gusto con los demás y así mismo.			
				Se siente satisfecho.			
				Habla fluido.			
				Gestos firmes.			
				Sociable			
			Conducta pasiva	Tensión.	6- 12		
				Pierde oportunidades.			
				Evita expresar emociones por miedo a equivocarse.			
				Depresión.			
				Desamparo.			
				Imagen pobre de uno mismo.			
			Conducta agresiva	Responde agresivamente.	13 - 18		
				Se defiende de forma agresiva.			
				Actitud autoritaria e imponente.			
				Agrede a los demás.			
				Se siente sin control.			
				Frustración			

## Anexo 2: Constancia de finalización de investigación

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo  
Investigadores : Daza Colchado, Nieves Eliana  
Sovero Romero, Elizabeth Zarait  
Título : El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote – 2022

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote – 2022". Este es un estudio desarrollado por Daza Colchado Nieves Eliana y Sovero Romero Elizabeth Zarait en la universidad Cesar Vallejo, Facultad de derecho y humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial. El propósito de este estudio es establecer la relación entre el apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote, 2022 Su ejecución permitirá que los hallazgos del estudio serán una herramienta importante que develará datos específicos que servirán como herramientas para el desarrollo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote – 2022.

### Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Se guardará la confidencialidad con los datos personales.
- Usted puede retirarse en cualquier momento de la prueba si así lo desea.
- Usted puede realizar la prueba sin ser forzado u obligado si no de manera espontánea.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados de los estudios se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

### Riesgos:

Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo.

### Beneficios:

Usted se beneficiará ya que se dará conocer datos específicos que servirán como herramientas para el desarrollo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la conducta en su niño.

### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Participante:**  
**Nombres**  
**DNI:**

---

**Investigadora**  
**Nombres: Daza Colchado, Nieves Eliana**  
**DNI: 72468760**

---

**Investigadora**  
**Nombres: Sovero Romero, Elizabeth Zarait**  
**DNI: 70878369**

### Anexo 3: Instrumento variable

## INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE DEL APEGO

### LISTA DE COTEJO DE APEGO INFANTIL

*Elaborado por: Daza Colchado Nieves, Sovero Romero Elizabeth*

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta para cada dimensión un número de preguntas, donde se marcará con un aspa (X), de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

**ALUMNO:**

**EDAD:**

<b>DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO</b>		<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	
	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Comunica a la docente cuando esta triste.		
2	Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros.		
3	Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.		
5	Si un extraño ingresa al aula, le sonríe cuando lo observa.		
6	Es sociable cuando hay personas nuevas.		
7	Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce.		
8	Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo.		
9	Conversa con padres de otros niños.		
10	Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa.		
<b>DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO</b>			
11	Llora al momento de estar con otros niños.		
12	Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean.		
13	Al jugar con otros niños se aburre rápido.		
14	Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo.		
15	No explora su entorno si la docente no da indicaciones.		
16	Espera que la docente lo guíe para realizar las actividades.		
17	Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades.		
18	Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas.		
19	Evita socializar y tener contacto con otros niños.		
20	Prefiere jugar solo.		



	<b>APEGO 3: AMBIVALENTE</b>		
21	Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama.		
22	Cuando la docente le llama la atención, se molesta.		
23	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.		
24	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.		
25	Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.		
26	Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros.		
27	Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches.		
28	Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.		
29	Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.		
30	A la hora de salida, no hace gestos de alegría.		

## INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA VARIABLE DE LA CONDUCTA

### LISTA DE COTEJO DE LA CONDUCTA

A continuación, se presenta para cada dimensión un número de preguntas, donde se marcará con un aspa (X), de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

**ALUMNO:**

**EDAD:**

<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCTA</b>		<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	
	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>Dimensión: Conducta Asertiva</b>		
1	Manifiesta lo que piensa, respetando a sus compañeros.		
2	Fomenta y sostiene el dialogo.		
3	Sabe pedir los favores.		
4	Enfrenta las críticas.		
5	Acepta y hace adulaciones a los demás.		
6	Tiene la facilidad de hacer amigos.		
	<b>Dimensión: Conducta Pasiva</b>		
7	No es expresivo por temor.		
8	No apoyar a otros con la resolución de sus problemas.		
9	No sabe ser amable en pedir las cosas.		
10	No sabe tolerar las críticas.		
11	No sabe cómo alcanzar sus propios objetivos.		
12	No tiene la facilidad de hacer amigos.		
	<b>Dimensión: Conducta Asertiva</b>		
13	Tomo en bromas los problemas de sus compañeros.		
14	No es empático cuando expresa sus pensamientos.		
15	Ordena que le hagan los favores.		
16	Es muy expulsivo al recibir alguna crítica.		
17	No le interesa el sentir de los demás para conseguir lo que quiere.		
18	No le importa que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.		

#### Anexo 4: Fichas de evaluación de expertos

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Título:	Variable 1: Apego							
N°	<b>DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica a la docente cuando esta triste.	X		X		X		
2	Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros.	X		X		X		
3	Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Si un extraño ingresa al aula, le sonríe cuando lo observa.	X		X		X		
6	Es sociable cuando hay personas nuevas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce.	X		X		X		
8	Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo.	X		X		X		
9	Conversa con padres de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Llora al momento de estar con otros niños.	X		X		X		
12	Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean.	X		X		X		
13	Al jugar con otros niños se aburre rápido.	X		X		X		

14	Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo.	X		X		X	
15	No explora su entorno si la docente no da indicaciones.	X		X		X	
16	Espera que la docente lo guíe para realizar las actividades.	X		X		X	
17	Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades.	X		X		X	
18	Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas.	X		X		X	
19	Evita socializar y tener contacto con otros niños.	X		X		X	
20	Prefiere jugar solo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: APEGO AMBIVALENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama.	X		X		X	
22	Cuando la docente le llama la atención, se molesta.	X		X		X	
23	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	X		X		X	
24	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	X		X		X	
25	Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.	X		X		X	
26	Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros.	X		X		X	
27	Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches.	X		X		X	
28	Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	X		X		X	
29	Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.	X		X		X	
30	A la hora de salida, no hace gestos de alegría.	X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2: Conducta</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Asertiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Manifiesta lo que piensa, respetando a sus compañeros.	X		X		X		
2	Fomenta y sostiene el dialogo.	X		X		X		
3	Sabe pedir los favores.	X		X		X		
4	Enfrenta las críticas.	X		X		X		
5	Acepta y hace adulaciones a los demás.	X		X		X		
6	Tiene la facilidad de hacer amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Conducta Pasiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	No es expresivo por temor.	X		X		X		
8	No apoyar a otros con la resolución de sus problemas.	X		X		X		
9	No sabe ser amable en pedir las cosas.	X		X		X		
10	No sabe tolerar las críticas.	X		X		X		
11	No sabe cómo alcanzar sus propios objetivos.	X		X		X		
12	12. No tiene la facilidad de hacer amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conducta Agresiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tomo en bromas los problemas de sus compañeros.	X		X		X		
14	No es empático cuando expresa sus pensamientos.	X		X		X		

15	Ordena que le hagan los favores.	X		X		X	
16	Es muy expulsivo al recibir alguna crítica.	X		X		X	
17	No le interesa el sentir de los demás para conseguir lo que quiere.	X		X		X	
18	No le importa que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Sheila Karina Guevara Sandoval

**DNI:** 42417202

**Especialidad del validador:** Mg. Docencia y gestión educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**29 de octubre del 2022**

  
 Mg. Sheila Karina Guevara Sandoval  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Título:	Variable 1: Apego							
N°	<b>DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica a la docente cuando esta triste.	X		X		X		
2	Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros.	X		X		X		
3	Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Si un extraño ingresa al aula, le sonríe cuando lo observa.	X		X		X		
6	Es sociable cuando hay personas nuevas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce.	X		X		X		
8	Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo.	X		X		X		
9	Conversa con padres de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Llora al momento de estar con otros niños.	X		X		X		
12	Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean.	X		X		X		
13	Al jugar con otros niños se aburre rápido.	X		X		X		



14	Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo.	X		X		X	
15	No explora su entorno si la docente no da indicaciones.	X		X		X	
16	Espera que la docente lo guíe para realizar las actividades.	X		X		X	
17	Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades.	X		X		X	
18	Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas.	X		X		X	
19	Evita socializar y tener contacto con otros niños.	X		X		X	
20	Prefiere jugar solo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: APEGO AMBIVALENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama.	X		X		X	
22	Cuando la docente le llama la atención, se molesta.	X		X		X	
23	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	X		X		X	
24	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	X		X		X	
25	Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.	X		X		X	
26	Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros.	X		X		X	
27	Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches.	X		X		X	
28	Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	X		X		X	
29	Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.	X		X		X	
30	A la hora de salida, no hace gestos de alegría.	X		X		X	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 2: Conducta</b>							
	<b>DIMENSIÓN 1: Conducta Asertiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Manifiesta lo que piensa, respetando a sus compañeros.	X		X		X		
2	Fomenta y sostiene el dialogo.	X		X		X		
3	Sabe pedir los favores.	X		X		X		
4	Enfrenta las críticas.	X		X		X		
5	Acepta y hace adulaciones a los demás.	X		X		X		
6	Tiene la facilidad de hacer amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Conducta Pasiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	No es expresivo por temor.	X		X		X		
8	No apoyar a otros con la resolución de sus problemas.	X		X		X		
9	No sabe ser amable en pedir las cosas.	X		X		X		
10	No sabe tolerar las críticas.	X		X		X		
11	No sabe cómo alcanzar sus propios objetivos.	X		X		X		
12	12. No tiene la facilidad de hacer amigos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conducta Agresiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tomo en bromas los problemas de sus compañeros.	X		X		X		
14	No es empático cuando expresa sus pensamientos.	X		X		X		

15	Ordena que le hagan los favores.	X		X		X	
16	Es muy expulsivo al recibir alguna crítica.	X		X		X	
17	No le interesa el sentir de los demás para conseguir lo que quiere.	X		X		X	
18	No le importa que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Ana Paula Obeso Vásquez

**DNI:** 46219061

**Especialidad del validador:** Educación Inicial (Magister en Administración de la Educación)

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**30 de octubre del 2022**



FIRMA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Título:	Variable 1: Apego							
N°	<b>DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comunica a la docente cuando esta triste.	X		X		X		
2	Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros.	X		X		X		
3	Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.	X		X		X		
5	Si un extraño ingresa al aula, le sonríe cuando lo observa.	X		X		X		
6	Es sociable cuando hay personas nuevas.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce.	X		X		X		
8	Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo.	X		X		X		
9	Conversa con padres de otros niños.	X		X		X		
10	Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Llora al momento de estar con otros niños.	X		X		X		
12	Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean.	X		X		X		
13	Al jugar con otros niños se aburre rápido.	X		X		X		

14	Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo.	X		X		X	
15	No explora su entorno si la docente no da indicaciones.	X		X		X	
16	Espera que la docente lo guie para realizar las actividades.	X		X		X	
17	Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades.	X		X		X	
18	Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas.	X		X		X	
19	Evita socializar y tener contacto con otros niños.	X		X		X	
20	Prefiere jugar solo.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: APEGO AMBIVALENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama.	X		X		X	
22	Cuando la docente le llama la atención, se molesta.	X		X		X	
23	Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar.	X		X		X	
24	Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta.	X		X		X	
25	Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno.	X		X		X	
26	Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros.	X		X		X	
27	Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches.	X		X		X	
28	Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza.	X		X		X	
29	Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos.	X		X		X	
30	A la hora de salida, no hace gestos de alegría.	X		X		X	

15	Ordena que le hagan los favores.	X		X		X	
16	Es muy expulsivo al recibir alguna crítica.	X		X		X	
17	No le interesa el sentir de los demás para conseguir lo que quiere.	X		X		X	
18	No le importa que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Zulma Karina Sánchez Yauri

**DNI:** 42809771

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación Inicial y Arte Infantil - Mg. En Psicología Educativa.

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

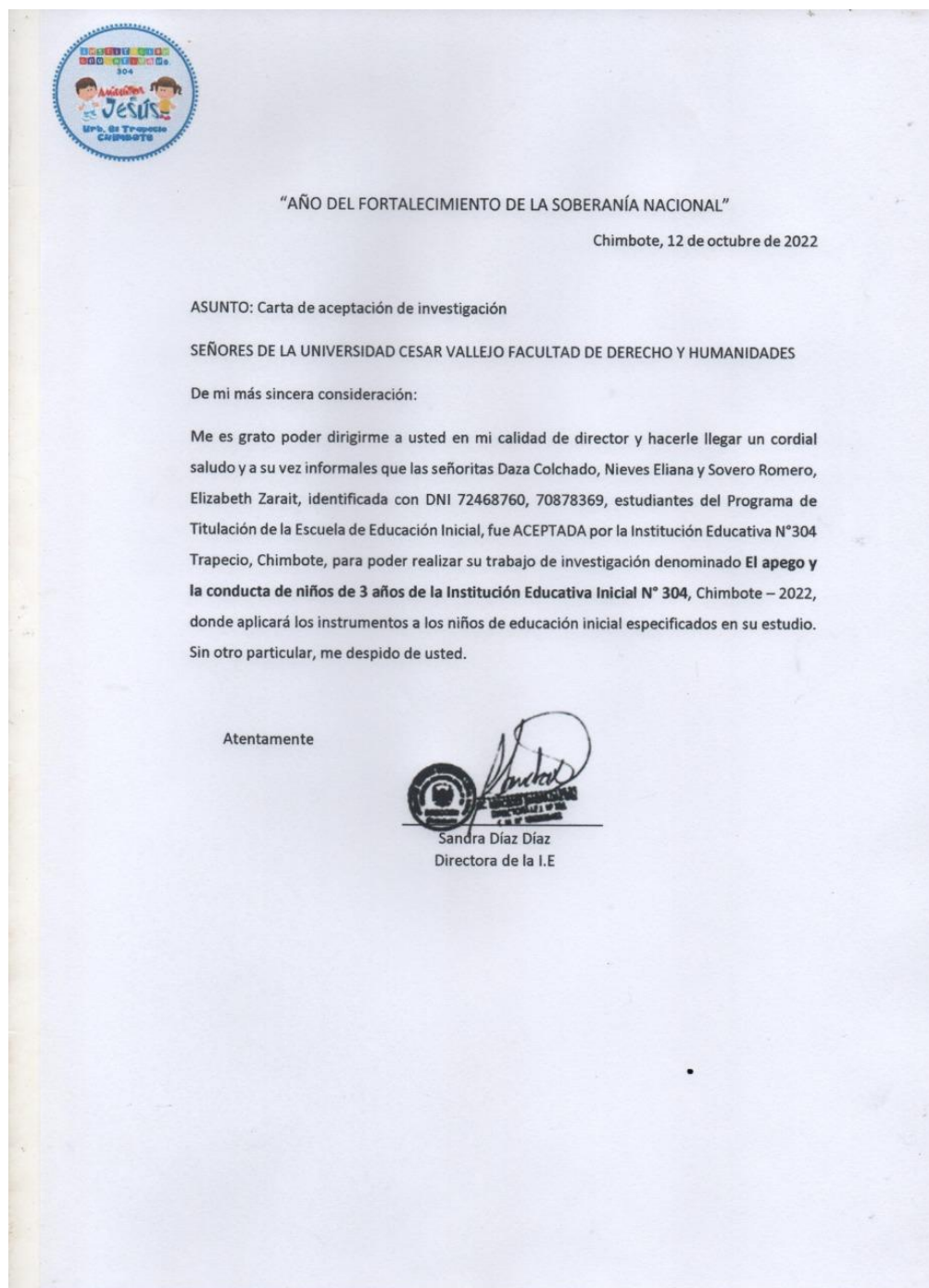
**30 de octubre del 2022**



FIRMA

## Anexo 6:

### Carta de aceptación donde se realizó la investigación







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote - 2023", cuyos autores son DAZA COLCHADO NIEVES ELIANA, SOVERO ROMERO ELIZABETH ZARAIT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HUAITA ACHA DELSI MARIELA <b>DNI:</b> 08876743 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 24-01- 2023 20:45:31

Código documento Trilce: TRI - 0527313