

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMA EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA IE RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ SJL, 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARÍA VICTORIA MIRANDA BERDEJO

ASESORA:

Dra. KAREN ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado salud, paciencia, persistencia y haberme permitido culminar la tesis.

A MIS HIJOS

Grecia y Yeremy por su apoyo, comprensión y motivarme a concluir el presente trabajo.

A. MI ESPOSO Y FAMILIA

Edgar, por su cariño, apoyo y comprensión. A mi madre, porque me cuidó y se esforzó por sacarme adelante. Y a mi tía Concepción, quien creyó en mí y me apoyo en momentos difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Te doy gracias Dios mío, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de la investigación

A mis maestros quienes me han enseñado, cuidado y corregido en su oportunidad para ser una persona responsable, persistente y apoyar a los que se encuentran en mi entorno valores que sirvieron para realizarme profesionalmente.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives por sus persistentes recomendaciones, aclaraciones y observaciones oportunas, que dieron fruto haciendo posible esta tesis.

A mis compañeros de clases quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizajes, haberme brindado apoyo, colaboración, ánimo y sobretodo, cariño y amistad.

A los estudiantes del quinto año de secundaria secciones B y C promoción 2013, por colaborar en la realización de esta investigación.

No podemos resolver problemas usando el mismo tipo de pensamiento que usamos cuando los creamos.

Albert Einstein

PRESENTACIÓN

A los miembros del jurado examinador se presenta la tesis *titulada efecto de la situación problema en logros de aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé SJL, 2013* que se ha desarrollado con la finalidad de obtener el grado académico de Magister y en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

La presente investigación ha tenido el propósito de determinar la influencia de la estrategia situación problema en logros de aprendizaje del área curricular Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé de gestión pública y de población estudiantil mixta, en el distrito de San Juan Lurigancho, 2013

La estructura del presente estudio se realiza bajo cuatro capítulos en el que se menciona situaciones relevantes que dan pauta a la pregunta de investigación en el que se centra el problema de estudio, el marco teórico, marco metodológico y se presentan los resultados obtenidos., finalizando con conclusiones y sugerencias.

AUTOR.

CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Pensamiento	iv
Presentación	v
Contenido	vi
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2	Problemas específicos	18
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	21
1.6.1	General	21
1.6.2	Específicos	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Situación Problema	24
2.1.1	Definición de situación problema	24
2.1.2	La Situación Problema desarrolla	29
2.1.5	Clasificación de los problemas	36
2.1.6	Orientaciones para la puesta en práctica de la situación problema	39
2.2	Logros de aprendizaje	45
2.2.1	logros de aprendizaje según Kennedy	45
2.2.2	..Logros de aprendizaje y el área curricular de CTA	50

2.3	Situación problema y logros de aprendizaje	Página 53
-----	--	---------------------

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	64
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2.	Definición operacional	65
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio	66
3.3.2	Diseño de estudio	66
3.4	Población y muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	68
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1...	Técnica	69
3.6.2...	Instrumento	69
3.7	Validez y confiabilidad del Instrumento	69
3.8	Métodos de análisis de datos	71

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	73
4.2	Discusión	82
	CONCLUSIONES	87
	SUGERENCIAS	88
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

ANEXOS

1.	Instrumentos
2.	Sesiones de aprendizaje
3.	Validaciones
4.	Sábana
5.	Matriz de operacionalización
6.	Matriz de consistencia
7.	Fotos

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 <i>Procedimientos en ciencias.</i>	27
Tabla 6 <i>Descripción de logro de los aprendizajes</i>	53
Tabla 7 <i>Relación de variable, dimensiones e indicadores</i>	65
Tabla 8 <i>Esquema del diseño</i>	67
Tabla 9 <i>Población estudio de 5to año de la IE Ramiro Prialé Prialé</i>	67
Tabla 10 <i>Muestra de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria.</i>	68
Tabla 11 <i>Resumen del procesamiento de los casos y estadístico de fiabilidad.</i>	70
Tabla 12 <i>Validación del instrumento</i>	71
Tabla 13 <i>Medida estadística</i>	71
Tabla 14 <i>Categorías y puntajes de la variable logros de aprendizaje</i>	73
Tabla 15 <i>Pruebas de normalidad</i>	74
Tabla 16 <i>Resultados de logros de aprendizaje del área de CTA en estudiantes del 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.</i>	74
Tabla 17 <i>Resultados de logros de aprendizaje de la dimensión comprensión de la información del área curricular de CTA en los estudiantes.</i>	76
Tabla 18 <i>Resultados de logros de aprendizaje en la dimensión indagación y experimentación del área curricular de CTA en estudiantes de 5to año.</i>	77
Tabla 19 <i>Resultados de logros de aprendizaje en la dimensión actitud ante el área curricular de CTA en los estudiantes de 5to de secundaria</i>	78
Tabla 20 <i>Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental de los logros de aprendizaje del área de CTA de los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.</i>	79
Tabla 21 <i>Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental de los logros de aprendizaje en comprensión de la información del área de CTA de los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.</i>	80

Tabla 22	<i>Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental de los logros de aprendizaje en indagación y experimentación del área de CTA de los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.</i>	81
Tabla23	<i>Prueba de hipótesis del pos test del grupo control y experimental de los logros de aprendizaje en actitud ante el área de CTA de los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.</i>	82

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página	
Figura 1	Logros de aprendizaje.	45
Figura 2	Formación de Logros de Aprendizaje del Dominio Cognitivo	46
Figura 3	Formación de Logros de Aprendizaje en el Dominio Afectivo	48
Figura 4	Formación de Logros de Aprendizaje en el Dominio Psicomotor	49
Figura 5	Indicadores de evaluación de capacidades y actitudes	52
Figura 6	. Resultados del pre test de logros de aprendizaje del área CTA en estudiantes del 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.	75
Figura 7	Resultados del pos test de logros de aprendizaje del área CTA en estudiantes del 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.	75
Figura 8	Resultados del pre test de logros de aprendizaje de la dimensión de comprensión de la información del área curricular de CTA en los estudiantes .	76
Figura 9	Resultados del pre test de logros de aprendizaje de la dimensión de comprensión de la información del área curricular de CTA en los estudiantes.	76
Figura 10	Resultados del pre test de logros de aprendizaje en la dimensión indagación y experimentación del área curricular de CTA en los estudiantes de 5to de secundaria.	77
Figura 11	Resultados del pos test de logros de aprendizaje en la dimensión indagación y experimentación del área curricular de CTA en estudiantes de 5to de secundaria	77
Figura 12	Resultados del pre test de logros de aprendizaje en la dimensión de actitud ante el área de CTA en los estudiantes de 5to de secundaria.	78
Figura 13	Resultados del pos test de logros de aprendizaje en la dimensión de actitud ante el área de CTA en los estudiantes de 5to de secundaria de la IE Ramiro Prialé Prialé.	78

RESUMEN

La siguiente tesis tiene como objetivo general determinar la influencia de la estrategia situación problema en logros de aprendizaje del área curricular ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria, turno mañana, de la IE Ramiro Prialé Prialé SJL, 2013.

El tipo de estudio que se ha empleado en la investigación ha sido de tipo aplicativo y experimental. Se ha tomado como muestra no probabilística e intencionada a la sección “C” de 30 estudiantes como grupo experimental y la sección “B” de 30 estudiantes como grupo control. Asimismo, se recoge información directa de la variable dependiente denominada logros de aprendizajes a través de la técnica de prueba escrita en la modalidad de pre test y pos test, así como, el procesamiento de datos a través del programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales.

La situación problema influyó positivamente en los logros de aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente. El estudiante adquirió una alfabetización científica en *comprensión de la información de CTA*; adquirió la habilidad e búsqueda de información y aplicado en sus diseños experimentales , en *indagación experimentación de CTA* y finalmente participa con empeño en sus experimentos y cuidado de su entorno, actitud ante el área de CTA. Todo ello conlleva a inferir que el conocimiento y la aplicación de la situación problema por los docentes afecta significativamente en los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Palabras clave: Situación problema y logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The following thesis generally aims to determine the influence of the strategy problem situation accomplishments curricular area learning science, technology and environment.

The present study was performed in the fifth high school students, morning shift, educative institute Ramiro Prialé Prialé. Was taken as intentional non-probabilistic sample to the "C" of 30 students as experimental group and the "B", as a control group of 30 students. Therefore, we will make use of a checklist of observation. It also provides direct information of the dependent variable called learning achievement through the survey technique in the form of pre-test and post-test, as well as data processing through SPSS (Statistical Package for Social Sciences) statistical computer program widely used in the social sciences.

he strategy problem situation positively influenced learning achievements in the area of technology and environmental science. The student is responsible for understanding the information, to have acquired scientific literacy. Also competent in inquiry and experimentation to have sought information and applied in their experimental designs. And finally is responsible attitude to the area, having participated eagerly in his experiments and care of their environment. All this leads us to infer that the knowledge and application of this teaching strategy for teachers significantly affect learning achievement attained by students.

Keywords: Location problem and learning achievements.