



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de secundaria, I. E. N°125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho - 2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Tomas Michuy, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0003-2862-2154)

ASESORA:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2018

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo Augusto, a mis hijos Azucena, César y Guadalupe por brindarme su apoyo y paciencia especialmente permitirme a realizar la investigación y perseverar en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María por darme la oportunidad y acompañarme día a día en mi desarrollo personal y profesional.

A los docentes de la EPG de mi segunda alma mater, la Universidad César Vallejo, por brindarme una educación de calidad y obtener el grado de Maestra en educación, por su sacrificada labor y dedicación por haberme brindado conocimientos y haber contribuido en mi formación profesional y por el apoyo constante en sus orientaciones técnico científico y su paciencia con el desarrollo del presente trabajo de investigación. A las personas que con su apoyo desinteresado hicieron posible la culminación del estudio.

Al director de la Institución Educativa por permitirme aplicar mi instrumento de investigación en el colegio donde laboro.

Finalmente, agradecemos a todos los estudiantes que participaron en la resolución de la evaluación.

Carmen Rosa

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Métodos de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tabla

Tabla 1.	Niveles del Aprendizaje Significativo – pre test.....	13
Tabla 2.	Niveles de Manejo de la Información – pretest.....	14
Tabla 3.	Niveles de Comprensión espacio temporal – pretest.....	15
Tabla 4.	Tabla descriptiva de la Dimensión Juicio crítico.....	16
Tabla 5.	Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje Significativo - post test.....	17
Tabla 6.	Resultados de niveles en Manejo de la Información - post test.....	18
Tabla 7.	Resultados de niveles en Comprensión espacio temporal – post test.....	19
Tabla 8.	Tabla descriptiva de la Dimensión Juicio crítico – post test	20
Tabla 9.	Prueba de H. general. Estadístico de Contraste.....	21
Tabla 10.	Estadístico de contraste. H. Específica 1.....	22
Tabla 11.	Prueba de H. Específica 2.....	24
Tabla 12.	Valor del estadístico de contraste.....	25

Índice de figuras

Figura 1.	Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo – pre test.....	13
Figura 2.	Resultados en Manejo de Información – pre test.....	14
Figura 3.	Resultados de Comprensión espacio temporal – pre test...	15
Figura 4.	Resultados de Dimensión: Juicio crítico.....	16
Figura 5.	Resultados de la Variable Aprendizaje significativo –Post Test.....	17
Figura 6.	Resultados en Manejo de la Información- post test.....	18
Figura 7.	Resultados de la dimensión Comprensión espacio temporal - post test	19
Figura 8.	Resultados de Dimensión: Juicio crítico – post test	20
Figura 9.	Nivel de logro en el Aprendizaje significativo.....	21
Figura 10.	Nivel de logro en el manejo de la información.....	23
Figura 11.	Nivel en comprensión espacio temporal.....	24
Figura 1.	Nivel de logro en el juicio crítico.....	26

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. N°125 Ricardo Palma” San Juan de Lurigancho 2014.

Fue una investigación de enfoque cuantitativa, de diseño experimental de tipo cuasi-experimental, la muestra recayó sobre 66 estudiantes, 33 del 2do “A” (Grupo experimental) y 33 del 2do “B” (Grupo de control). Fue longitudinal porque el instrumento se aplicó en dos momentos (pre/post). La prueba se aplicó en dos fases: pre test y post test, datos que se analizaron con la Estadística descriptiva, y el programa estadístico SPSS, versión 18 y el contraste de hipótesis con U de Mann Whitney.

Los resultados estadísticos nos muestran que La aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I. E. N° 125”Ricardo Palma” San Juan de Lurigancho 2014, según la Prueba de : U de Mann-Whitney en el postest , que tiene p valor = $0,003 < 0,05$, representando la no igualdad entre los grupos de estudio y siendo los alumnos del grupo experimental, los que obtuvieron mayores niveles en el nivel logrado con 60,6% frente al 21,2% del grupo control.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine if the teaching strategies influence the meaningful learning of the students of the I. E. N ° 125 Ricardo Palma" San Juan de Lurigancho 2014.

A quantitative approach to research, experimental and quasi-experimental design, the sample relapsed about 66 students, 33 of the 2nd "A" (experimental group) and 33 of the 2nd "B" (control group). It was longitudinal because the instrument was applied in two moments (pre/post). The test was applied in two phases: pre test and post test, data that were analyzed with descriptive statistics and the statistical program SPSS, version 18 and Mann Whitney U hypothesis with contrast.

The statistical results show us that the application of the teaching strategies significantly influence in significant learning in the area of history, geography and economy of the students of the I. E. N° 125 "Ricardo Palma" San Juan de Lurigancho 2014, according to the test: Mann-Whitney U on the posttest, which has p value = $0,003 < 0,05$, representing not equality between the study groups and with students in the experimental group, which obtained higher levels on the level achieved with 60.6% vs. 21 2% of the control group.

Keywords: Didactic strategies, meaningful learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas para el aprendizaje sirven como herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje; pero, no siempre se logra conseguir el objetivo con su aplicación, contexto que provoca ligera frustración en los docentes (Vásquez, 2010). En tal sentido, el Minedu estableció principios psicopedagógicos tomando en cuenta las contribuciones teóricas de corrientes sociales y cognitivas del aprendizaje. Un principio psicopedagógico es la construcción de los aprendizajes como un proceso que se da internamente, activa, individual e interactivo con el contexto, mediante el cual los estudiantes utilizan estructuras lógicas durante su aprendizaje y que dependen de factores como sus aprendizajes que adquirieron antes- conocimientos previos, (Minedu, 2009).

Asimismo, en el aspecto psicopedagógico la significatividad de aprender es el resultado entre los conocimientos nuevos y los que ya tiene el escolar; también es necesario tomar en cuenta al contexto y la realidad en la cual se involucra al estudiante, necesarios para relacionarlo con la vida real y sus prácticas culturales. Los docentes deben ofrecer experiencias a sus estudiantes que les ayuden a aprender profundamente; para ello, surge la necesidad de dedicarle un tiempo y enseñarle a través de diversas metodologías aplicando estrategias didácticas; que le permita establecer conexiones entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

Por otra parte, indica que la práctica pedagógica del docente debe incentivar que se desarrollen procedimientos cognitivos y socio-afectivos utilizando diversas estrategias que favorezcan su desarrollo y adquisición de aprendizajes tendiendo siempre presente su compás y modo de aprender de cada escolar al promover sus procedimientos cognitivos y afectivos fomentando una actitud sana que favorezca la convivencia en la comunidad educativa.

Todos los niveles de la educación actual, tienen predominio en adquirir información memorística y se deja de lado el promover procedimientos cognitivos; en este sentido, y al observar, en la Institución Educativa Ricardo Palma, en el aspecto pedagógico, se evidencia la falta de utilización de las estrategias didácticas como son las preinstruccionales, estrategias de enseñanzas constructivales y estrategias de enseñanzas posinstruccionales, la escasa

aplicación de técnicas, estrategias y actividades conducentes al logro de aprendizaje conlleva a un bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, surge la necesidad de priorizar el uso de estrategias didácticas permitirá a los estudiantes construyan sus conocimientos de manera autorregulada y puedan lograr aprendizaje significativo y efectivo, tanto de parte del estudiante para su procedimiento de aprender como del formador para enseñar.

En esta pesquisa, se formuló la pregunta general ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo del área de historia, geografía y economía (HGE) de los estudiantes de segundo de secundaria? Y las específicas: ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo de la capacidad: manejo de información; comprensión del espacio temporal y juicio crítico del área de HGE?

La justificación técnica se apoya en el DCN (2009) donde se norma las competencias y habilidades que corresponden alcanzar en dicha área de HGE. Asimismo, toma en cuenta el Proyecto Educativo Nacional (PEN) estableció objetivos respecto al aprendizaje y enseñanza. También, permitirá describir y determinar las estrategias didácticas desde la aplicación de los maestros con el propósito de lograr significativos saberes en sus colegas, lo cual nos va a llevar a mejorar las estrategias didácticas que utilizan los docentes lograr un mejor aprendizaje significativo.

Los objetivos se formularon para la investigación, siendo el general: Determinar si la aplicación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo del área HGE; siendo los específicos: Determinar si la aplicación de estrategias didácticas influye en el aprendizaje significativo de la capacidad: manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico del área de HGE. Finalmente, se planteó como hipótesis general: La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de HGE; y las específicas: La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el aprendizaje significativo de la capacidad: manejo de información, comprensión del espacio espacial y juicio crítico del área de HGE.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, el estudio de Marruffo (2012) determinó la correlación entre las estrategias didácticas usadas para la formación de alumnos de la carrera Educación. En esta investigación se concluyó que, docentes y estudiantes en poseen escasa información acerca de sobre aspectos teóricos y pedagógicos que debe tomarse en cuenta para programar didácticamente los aprendizajes, evidenciándose cuando el docente en su práctica imparte contenidos prácticos más que los teóricos en diversas asignaturas.

Por su parte Gargallo y Ferreras (2007) correlacionó la coordinación y el trabajo en equipo en el nivel primario. Fue no experimental de nivel correlacional, en una muestra de 72 personas de ambos sexos. Se utilizaron cuestionarios como instrumentos. Concluyó que, el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo del estudiante permitirá elevar el rendimiento académico. También Rodríguez (2008) investigo la relación entre el desarrollo estratégico de aprendizaje en la Universidad. Su diseño fue no experimental de nivel correlacional, aplicado a 43 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios para recoger los datos. Concluyó que, las estrategias de aprendizaje que no fueron favorecidas en los grupos mediante la aplicación de la propuesta fueron las metacognitivas, e incluso su nivel fue insuficiente.

Asimismo, Gallo y Pichardo (2008) efectuaron un estudio para establecer la relación entre las estrategias que promueven los saberes significativos en matemáticas. Su diseño fue correlacional, aplicado a 32 estudiantes. Los instrumentos utilizados, fueron Cuestionarios. Concluyeron que la aplicación de estrategias fue importante pues propician saberes y aprendizajes muy significativos durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, Lozada (2011) buscó relacionar la enseñanza y el aprendizaje en escolares de 1er año, mediante la aplicación de tácticas de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se concluyó que la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje se debe impartir creencias y prácticas a los estudiantes ya sea a nivel individual y grupal.

Respecto a investigaciones nacionales se toma en cuenta a Domínguez (2011) quien en su investigación buscó establecer la relación entre aprendizaje de ciencias y estrategias didácticas en secundaria. Concluyó que en el aula se ayuda a comprender, conocer las partes y datos particulares de un fenómeno u objeto para establecer comparaciones y analogías. Por su parte Escobedo (2012) determinó la relación entre los tipos de evaluación y estrategias didácticas. Concluyó que existe un nivel muy alto en las estrategias en base a los tipos de evaluación. También Estrada (2010) determinó la relación entre estrategias didácticas y el aprendizaje. Su diseño fue no experimental de nivel correlacional, aplicando un cuestionario a 32 personas. Concluyó las estrategias constructivistas son las más utilizadas, ya que involucra todas las actividades que realiza en la vida diaria y despiertan el interés de aprender de los alumnos.

Asimismo, Rodríguez (2010) realizó la investigación, teniendo por finalidad de correlacionar teoría y aprendizaje. Fue cuantitativa, correlacional, no experimental, aplicando cuestionarios a 39 estudiantes y concluyó, que, si el material no tiene lógica y no es significativo, puede confundir el proceso de aprendizaje y no sería correcto realizarlo. Y finalmente Domínguez (2011) correlacionó las tácticas didácticas y el aprendizaje para las CCSS en los alumnos de secundaria. Concluyó que el desarrollo de habilidades científicas contribuyó a la mejora del aprendizaje del área.

La indagación se sustenta en teorías y autores diversos, quienes dan sustento a la variable aprendizaje significativo, como Del Río (1990) quien mencionó que una teoría del aprendizaje explica de manera filosófica, racional y científica sobre la concepción del aprendizaje y en las condiciones que se deben dar. También indico que cada teoría está fundamentada por conocimientos y concepciones que muchos teóricos tienen para describirla.

Para Bruner (2009) el aprendizaje ocurre cuando se usa la información y se adquiere en un ambiente adecuado para favorecer el aprendizaje. Asimismo, resalta la importancia del rol del maestro durante el todo el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, considerando el estilo de aprender y manipulando

materiales, interactuando con sus compañeros, relacionando su aprendizaje con las imágenes que tiene del mundo donde se desenvuelve.

Otra teoría para considerar es el aprendizaje significativo planteado por Ausubel (1968) quien citado por Azato (2011) mencionó que se basa en el constructo fundado de ideas preexistentes al nuevo aprendizaje. Por otro lado, el modelo cognitivo-social fundamenta el proceso de motivación para el aprendizaje (Rafael, 2008).

A su vez el aprendizaje significativo genera una perdurable apropiación del conocimiento conlleva al desarrollo una nueva competencia para empoderarse de ella. Es importante tomar en cuenta que la adquisición de los saberes depende del progreso cognoscitivo del estudiante, para llevarlo a la memoria a largo plazo, considerando el ODS-4 que requiere resultados óptimos (ONU, 2015).

Por su parte la teoría del constructivismo, planteado por Gagné (1976) considera al aprendizaje como un proceso de cambios y evoluciones de la información desde que llega al cerebro. Asimismo, enfatiza la naturaleza de los procedimientos internos que se producen por modificaciones mediante los aprendizajes que va adquiriendo el individuo y que permanece a pesar del tiempo. Coll (1990) mencionó que esta teoría considera tres ideas: la primera indica que el estudiante se responsabiliza en su propio aprendizaje, es él quien reconstruye su conocimiento; la segunda relacionada a la actividad mental constructivista del estudiante, es decir incorpora los contenidos que posee a un grado correspondiente, ya que las instituciones educativas enseñan contenidos que son resultados del constructo a nivel social; en tercer lugar, se menciona la responsabilidad del docente, en el procedimiento de construcción de una actividad mental, basado en la orientación y explicación deliberada de cada contenido a desarrollar (Moreno et al., 2017)

La investigación presenta un fundamento técnico, basado en la Ley 28044, como el procedimiento de aprender y enseñar debe desenvolverse en lo extenso de toda la vida de una persona en su formación general y holística. Por su parte

el PEN norma la transformación de la educación con una calidad innovadora y pertinente considerando las necesidades en una sociedad integra con prioridad en lograr aprendizajes convenientes y de calidad. Asimismo, define estándares de aprendizajes que los estudiantes deben adquirir al terminar la educación básica (ONU, 2015). Finalmente, el DCN estableció la fundamentación del área de HGE cuyo propósito es construir una identidad cultural y social; además, busca promover accesibilidad al conocimiento de los conocimientos históricos, económicos, sociales y políticos nacionales e internacionales (RM 649-2016-Minedu).

Autores como Monereo (2004) consideraron a las estrategias didácticas como un proceso de que implica tomar decisiones conscientemente, con el cual el escolar rescata los conocimientos cognitivos, de procedimiento y sus actitudes. La función de las estrategias didácticas es hacer que la información que llega del exterior sea asimilada en el sistema cognitivo del estudiante de manera fácil. Coll (2004) lo consideró como un proceso intencional y consciente que ejecuta el estudiante para alcanzar con éxito aprendizajes del contexto. Asimismo, mencionó que las estrategias ayudan al estudiante a crear y organizar su información para facilitar su proceso de aprendizaje (Panadero & Tapia, 2014).

Por su parte Cammaroto (1999) citado por Allart y laborde (2005) mencionó que durante el procedimiento de E-A el estudiante alcanza ciertas competencias a partir de conductas iniciales, que logra con el uso de materiales instruccionales y fomentando las relaciones interpersonales. Por otro lado, Díaz et al. (2002) enfocaron a las estrategias instruccionales como un proceso que implica que el estudiante lo adquiera, lo aprenda y lo emplea de forma intencional para solucionar problemas que se presentan en su desarrollo académico. Finalmente, es de suma importante que los escolares hallen significatividad en sus aprendizajes y puedan aplicarlos en situaciones reales (Tobón, 2005).

Para las dimensiones de la variable EA se tomó en cuenta a la autora Díaz (2004) quien determina diversas estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, como las estrategias preinstruccionales, que capacita al estudiante

para la activación de conocimiento y previas experiencias para revisar qué y cómo aprenderá y le ubican en el ambiente de aprendizaje esperado. Para las estrategias coinstruccionales, están se apoyan en contenidos establecidos en el currículo y que son tomados durante el procedimiento de E-A. Estas incluyen estrategias como organizadores visuales, analogías, etc., a su vez las posinstruccionales, van posterior al aprender contenidos brindado y va permitir al estudiante formar una visión crítica de su trabajo desarrollado. También le permite valorar su aprendizaje.

Para la variable aprendizaje significativo se toma en cuenta a Ausubel (1983) quien hasta la actualidad se toma en cuenta sus aportes brindados. Martin y Solé (2001) tomando como referencia a Ausubel, consideraron que el aprendizaje del individuo acarrea cambiar el conocimiento previo de su experiencia, asimismo para el aprendizaje del estudiante es muy importante considerar la previa estructura cognitiva que tiene para relacionarla con la nueva información que adquiere en su contexto. También hace una diferencia entre aprendizaje mecánico (aprendizaje por repetición, puramente arbitraria) y significativo (relación entre los que el estudiante ya sabe y las nuevas informaciones, no son arbitraria). En este sentido el aprendizaje significativo requiere que el individuo esté dispuesto a aprender, para ello el material debe ser potencialmente significativo para ayudar a estructurar el conocimiento del sujeto y que toda la información tenga sentido lógico.

Desde la percepción de Yarlequé et al. (2002) indicaron que el aprendizaje es la interacción para obtener nuevas estructuras cognitivas. Por su parte Silva (2004) manifestó que es un procedimiento para adquirir nuevas habilidades, conocimientos y destrezas tanto intelectuales como motoras como resultado de su práctica, que serán necesarias para su desarrollo como persona a lo largo de toda su vida. Asimismo, Gimeno y Pérez (1996) son procesos de transformación de significados, a su vez es un procedimiento muy confuso que evocarán ante situaciones que implique la resolución de problemas.

Beltrán (1993) tomó lo indicado por Ausubel cuando menciona que la información nueva va a incorporarse en la estructura cognitiva del estudiante, logrando un aprendizaje altamente significativo dotado de nuevas informaciones a los contenidos que ya tenía producto de su práctica.

Para dimensionar la variable aprendizaje significativos, se han tomado en cuenta las competencias del área de HGE establecida en el DCN (2009) en ella se mencionó habilidades y cualidades relacionadas con la aplicación adecuada de los datos relacionados al desarrollo de hechos geográficos, históricos y económicos. Asimismo, implica desenvolver habilidades conducentes a la comprensión de saberes usando técnicas que apoyen en representar el espacio y con categorías temporales. También indica que para que el estudiante debe asumir una actitud crítica que le ayude a juzgar la realidad espacial y temporal, para ello debe tener iniciativa para formular y explicar soluciones frente a diversos problemas identificados en el proceso económico, geográfico e históricos en contextos locales, nacionales e internacionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue aplicada, según su orientación de aplicabilidad de las teorías científicas del conocimiento (Concytec, 2020; Concytec, 2018). Asimismo, en coherencia con (Hernández et al., 2014) y confirmado por (Sánchez et al., 2018) según objetivo del estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño cuasi-experimental. Para Hernández et al., (2014) señaló que en este tipo de investigación se realiza la maniobra deliberada de la variable causa para comprobar la consecuencia en una o más variables; coherente con (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El análisis se realizó fue en dos grupos y la representación es:

GE 01 X 02

GC 01 - 02

Dónde:

GE: Grupo Experimental

GC: G. control

O1: Pre test

O2: Post test

X: Tratamiento a la variable independiente

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual de la variable**

Para Bruner (2009) el aprendizaje significativo ocurre al individuo cuando le admite operar y usar su información en un ambiente apropiado que favorezca su adquisición según el estilo propio de cada estudiante y la manipulación de materiales y la interacción con sus compañeros.

- **Definición operacional**

Se operacionalizó de acuerdo a la competencia y capacidades que brinda el Programa Curricular de Educación Secundaria: Manejo de información; comprensión espacio-temporal; juicio crítico (Ver Anexo 2).

- **Indicadores**

Se consideraron como indicadores, de acuerdo a las dimensiones consideradas en el P. Curricular: uso de información, procedimientos, hechos, comunicación de conocimientos, representación, comprensión; reconocer, formular y argumentar (Ver Anexo 2).

- **Escala de medición**

Se consideró la escala ordinal según baremo que establece el Minedu: Inicio, proceso, logro y logrado (Anexo 2).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Representa al total de participantes posibles en el estudio (Hernández et al., 2014). Para la presente pesquisa está representada por 165 estudiantes de secundaria de la I.E. en estudio.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de secundaria matriculados en la IE
- Estudiantes de segundo grado del turno mañana

- **Criterios de exclusión**

- Fueron excluidos a los escolares del turno tarde

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio reúne las particulares del objetivo (Hernández et al., 2014) fueron escolares de segundo año; para el GC se consideró a 2do. "A" (33 escolares) y para el GE a 2do. "B" (33 alumnos).

3.3.3. Muestreo

Por convenir al objetivo del estudio, fue no probabilístico, que según Hernández et al. (2014) consideraron que se da cuando se elige los elementos en función de las características que requiere la investigación y no de la probabilidad.

3.3.4. Unidad de análisis

Estuvo compuesta por cada escolar de 2° que conforman el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Una técnica permite acopiar información necesaria para realizar la investigación que está en estudio, para ello es necesario utilizar instrumentos (Sánchez et al. 2018). Se aplicó la técnica de evaluación.

Instrumento:

En este sentido el instrumento que se utilizó fue una evaluación elaborada considerando los indicadores obtenidos de las dimensiones (Ver anexo 2) con preguntas para medir el objetivo y probar hipótesis (Ver Anexo).

Validación del Instrumento

Fue de contenido por juicio de expertos que evidenciaron la coherencia entre los componentes de la operacionalización indicadores y se determinó que sí es aplicable, considerando la claridad, pertinencia y relevancia.

Confiabilidad del instrumento

Fue una prueba piloto aplicada a 25 colegiales, determinada mediante el coeficiente de Test de KR-20 porque el instrumento fue nominal (dicotómico) a través una prueba piloto con 25 alumnos, obteniéndose como resultado una confiabilidad aceptable de 0,79.

3.5. Procedimientos

Se siguió un procedimiento estructurado en la investigación, se procedió a gestionar con la institución educativa, los permisos correspondientes para desarrollar el estudio, se realizó una selección de los grupos de estudios conformados por estudiantes, luego se elaboró una planificación de las

estrategias que se aplicarían al grupo experimental en la sesiones programadas, se tomó el pre y post test para ambos grupos: control y experimental para luego procesar con el programa estadístico SPSS versión 25, que permitió obtener las tablas y resultados para conocer si existe cambios en el nivel de aprendizaje significativo entre ambos grupos, el cual se les evaluó con una prueba antes y después y se probó hipótesis con U M.-Whitney.

3.6. Métodos de análisis de datos

Fue realizado con el programa SPSS 21.0 en español, se aplicó U Mann-Whitney, para comparar resultados en dos grupos, de tal manera que se comprueba la heterogeneidad de las dos muestras ordinales. Para las pruebas estadísticas, se eligió un valor de α de 0.05 (5%) como margen de error. Se comparó y analizó el escenario inicial de los grupos, (pre test) y el nivel de salida (pos test).

3.7. Aspectos éticos

Fue aplicado considerando la ética en investigar (UCV, 2021) respetando confidencialidad de los estudiantes por ser menores de edad y se consideró autorías de toda la información de acuerdo con APA y no constituye plagio (Moreno & Carrillo, 2019; PUJ, 2020).

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo en el pre test

Tabla 1

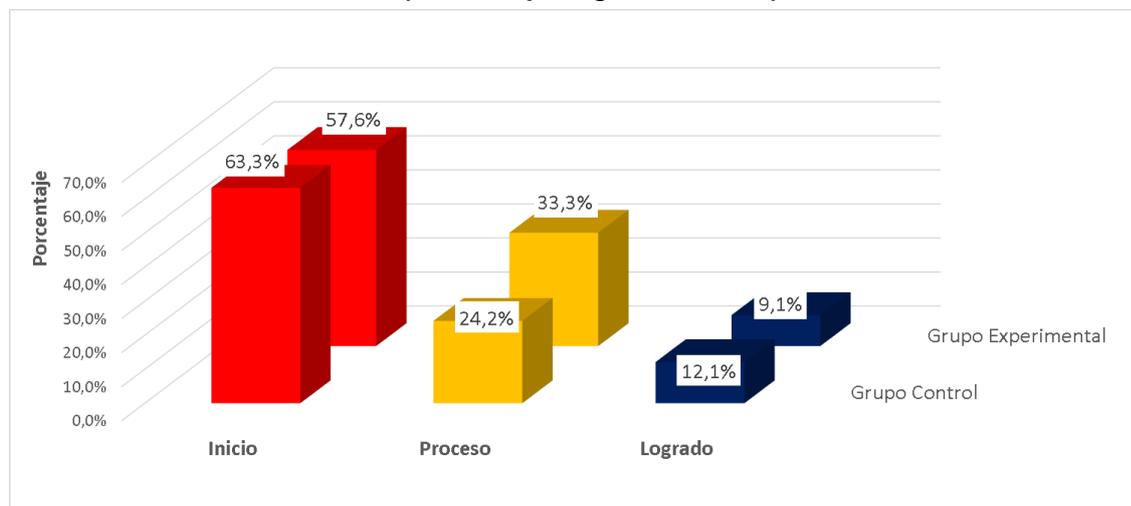
Niveles del Aprendizaje Significativo – pre test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	21	63,6%	8	24,2%	4	12,1%	33	100,0%
Experimental	19	57,6%	11	33,3%	3	9,1%	33	100,0%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 1

Resultados de la Variable Aprendizaje Significativo – pre test

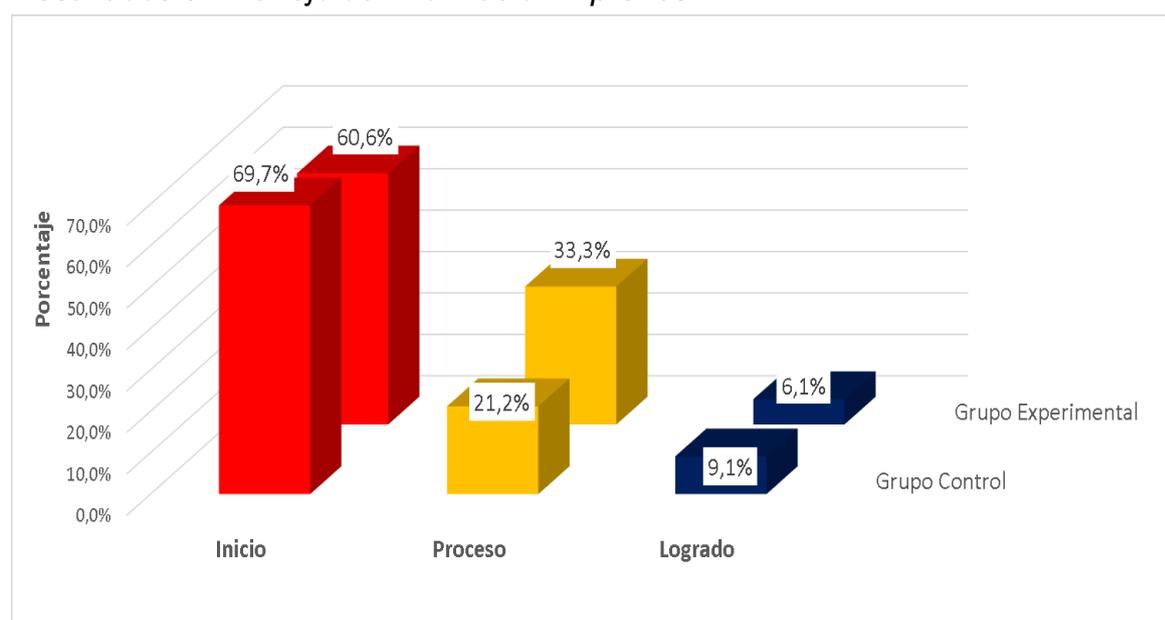


Nota. En el pretest, para el G. Experimental un 57,6% están en Inicio, el 33,3% se ubicaron en proceso y el 9,1% en nivel logrado. En el G. Control un 63,3% en inicio; un 24,2% ubicados en proceso y sólo 12,1% en logrado. Entonces, se observa que ambos conjuntos se ubicaron en similar nivel de inicio del aprendizaje significativo del área de HGE.

Tabla 2*Niveles de Manejo de la Información – pretest*

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	24	72,7%	6	18,2%	3	9,1%	33	100,0%
Experimental	21	63,6%	10	30,3%	2	6,1%	33	100%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 2*Resultados en Manejo de Información – pre test*

Nota. En el pretest, para el Grupo Exp., un 60,6% se ubicaron en Inicio, un 33,3% en proceso y un 6,1% en nivel logrado. En el GC un 69,7% en inicio; un 21,2% se hallaron en proceso y sólo 9,1% en nivel logrado. Entonces, se observa que ambos grupos se ubicaron en similar nivel de inicio respecto al A. significativo del manejo de información del área de HGE.

Tabla 3

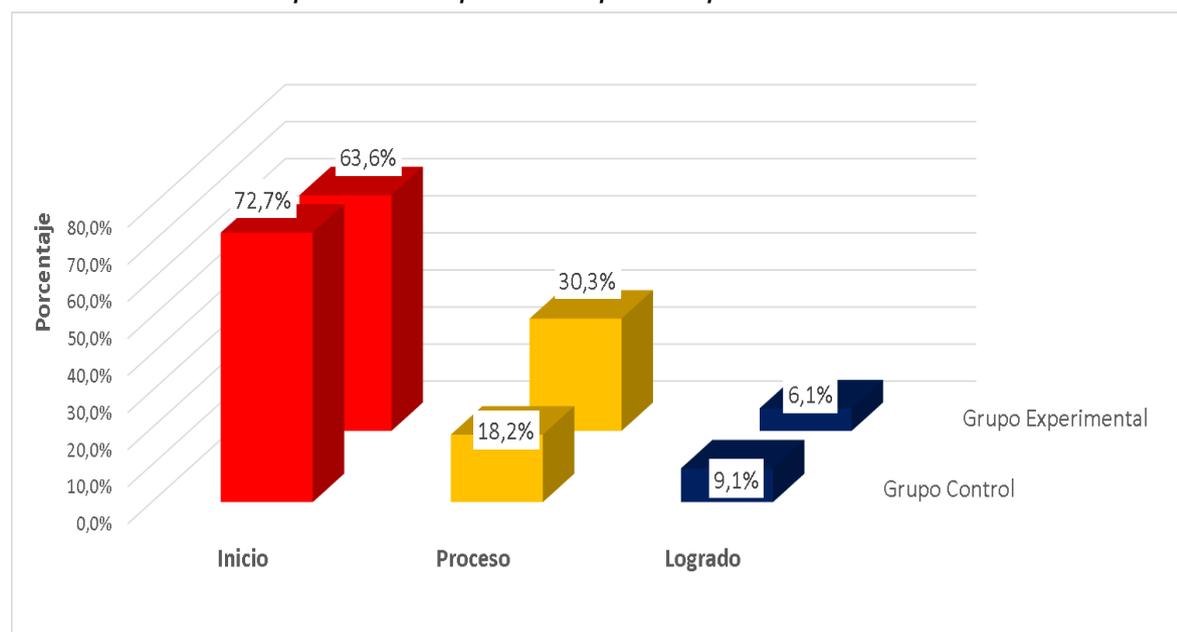
Niveles de Comprensión espacio temporal – pretest

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	24	72,7%	6	18,2%	3	9,1%	33	100,0%
Experimental	21	63,6%	10	30,3%	2	6,1%	33	100,0%

Nota: Instrumento

Figura 3

Resultados de Comprensión espacio temporal – pre test

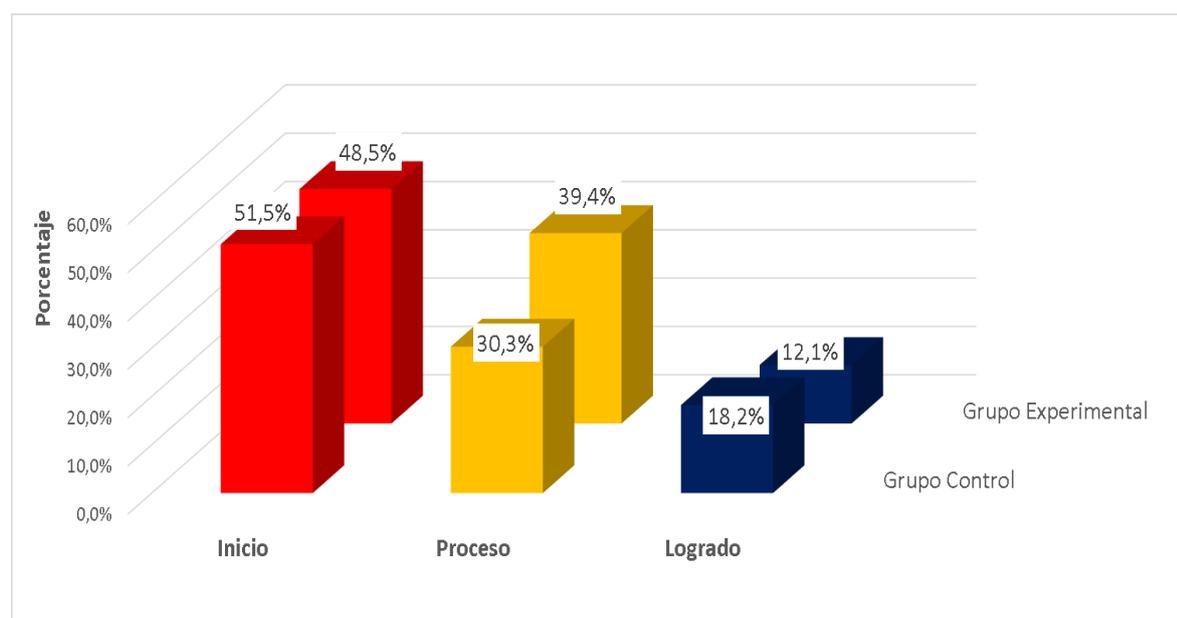


Nota. En el pretest, para el GE el 63,6% están en Inicio, un 30,3% en nivel proceso y un 6,1% en logrado. En el GC un 72,7% en inicio; un 18,2% se hallaron en proceso y sólo 9,1% en logrado. Entonces, se observa que ambos grupos se hallan en nivel similar de inicio para el A. significativo de la comprensión espacio temporal del área de HGE.

Tabla 4*Tabla descriptiva de la Dimensión Juicio crítico*

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	17	51,5%	10	30,3%	6	18,2%	33	100,0%
Experimental	16	48,5%	13	39,4%	4	12,1%	33	100,0

Nota: Pre/post aplicado

Figura 4*Resultados de Dimensión: Juicio crítico*

Nota. En el pretest, para el G. Exp., un 48,5% se ubicaron en Inicio, un 39,4% en proceso y un 12,1% en nivel logrado. En el GC un 51,5% en inicio; un 30,3% se localizan en nivel proceso y sólo 18,2% en nivel logrado. Entonces, se observa que ambos grupos se ubicaron en similar nivel de inicio del A. S. significativo del Juicio crítico del área de HGE.

Análisis descriptivo en el post test

Tabla 5

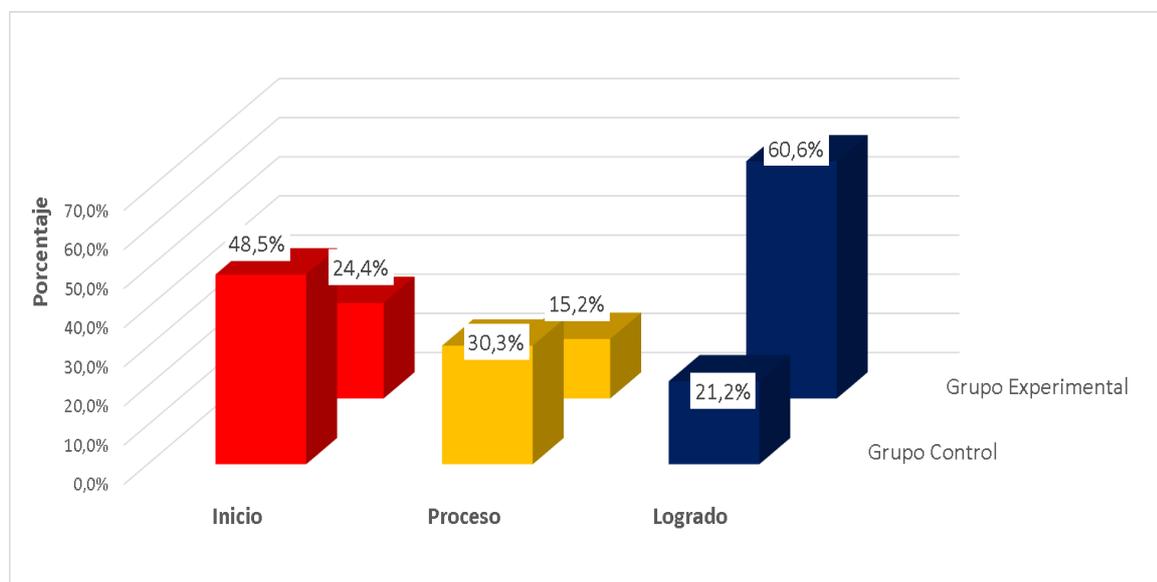
Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje Significativo - post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	16	48,5%	10	30,3%	7	21,2%	33	100,0%
Experimental	8	24,2%	5	15,2%	20	60,6%	33	100,0%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 5

Resultados de la Variable Aprendizaje significativo –Post Test

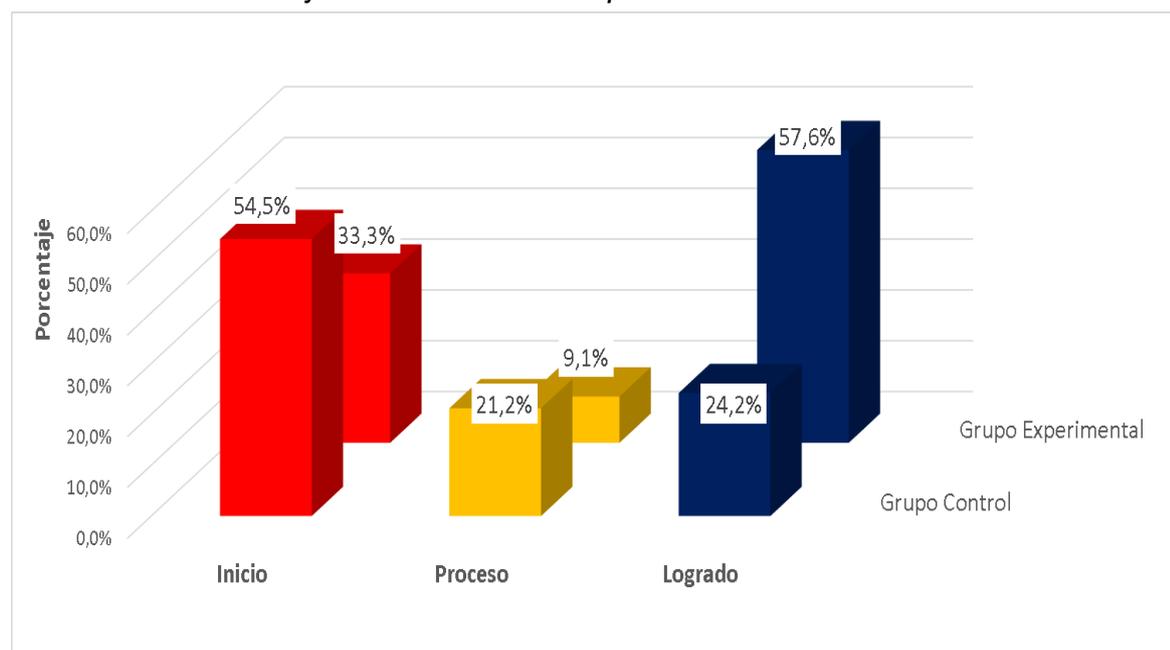


Nota. En el post test, para el GE un 60,6% en logrado como nivel, un 15,2% en proceso y un 24,4% en nivel Inicio. En el GC un 21,2% en nivel logrado; un 30,3% en proceso y un 48,5% en nivel inicio. Entonces, se observa que ambos grupos tienen diferentes niveles de logro siendo los estudiantes del GE que tienen mayor porcentaje en el nivel logrado en el aprendizaje significativo del área de HGE.

Tabla 6*Resultados de niveles en Manejo de la Información - post test*

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	18	54,5%	7	21,2%	8	24,2%	33	100,0%
Experimental	11	33,3%	3	9,1%	19	57,6%	33	100,0%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 6*Resultados en Manejo de la Información- post test*

Nota. En el post test, para el GE un 57,6% se ubicaron en el nivel logrado, un 9,1% en proceso y un 33,3% en nivel Inicio. En el GC un 24,2% en nivel logrado; un 21,2% se halla en nivel proceso y un 54,5% en inicio. Entonces, se observa que los grupos tienen diferentes niveles de logro siendo los estudiantes del GE que tienen una alta proporción en el nivel logrado en manejo de información del área de HGE.

Tabla 7

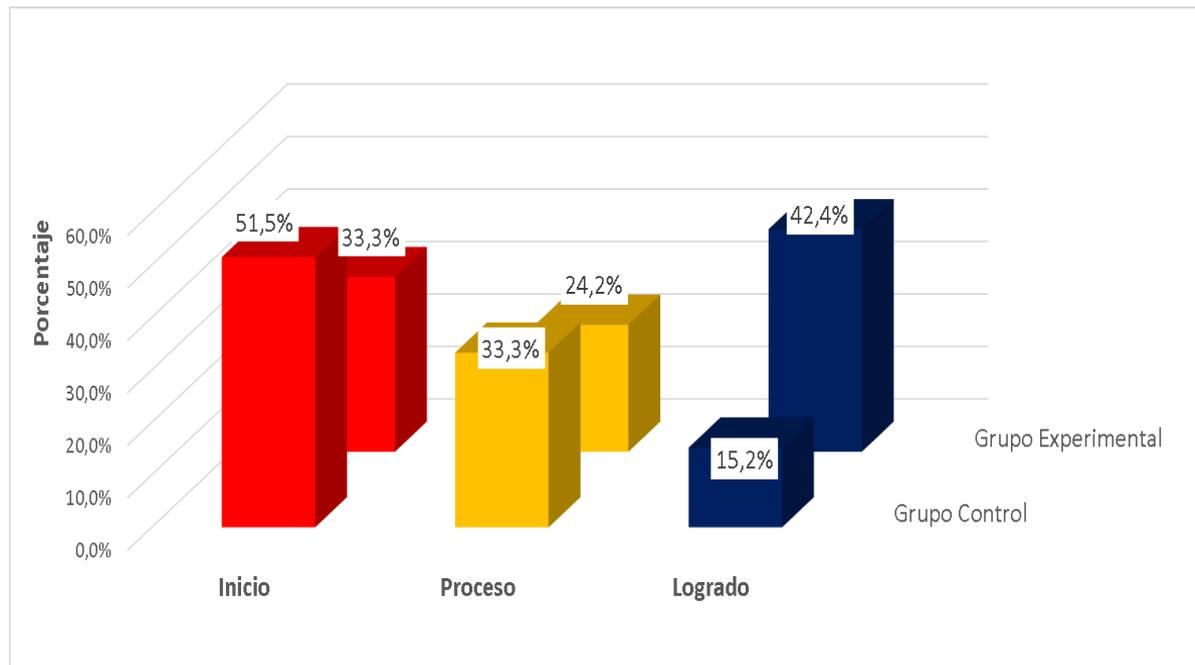
Resultados de niveles en Comprensión espacio temporal – post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	17	51,5%	11	33,3%	5	15,2%	33	100,0%
Experimental	11	33,3%	8	24,2%	14	42,4%	33	100,0%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 7

Resultados de la dimensión Comprensión espacio temporal - post test

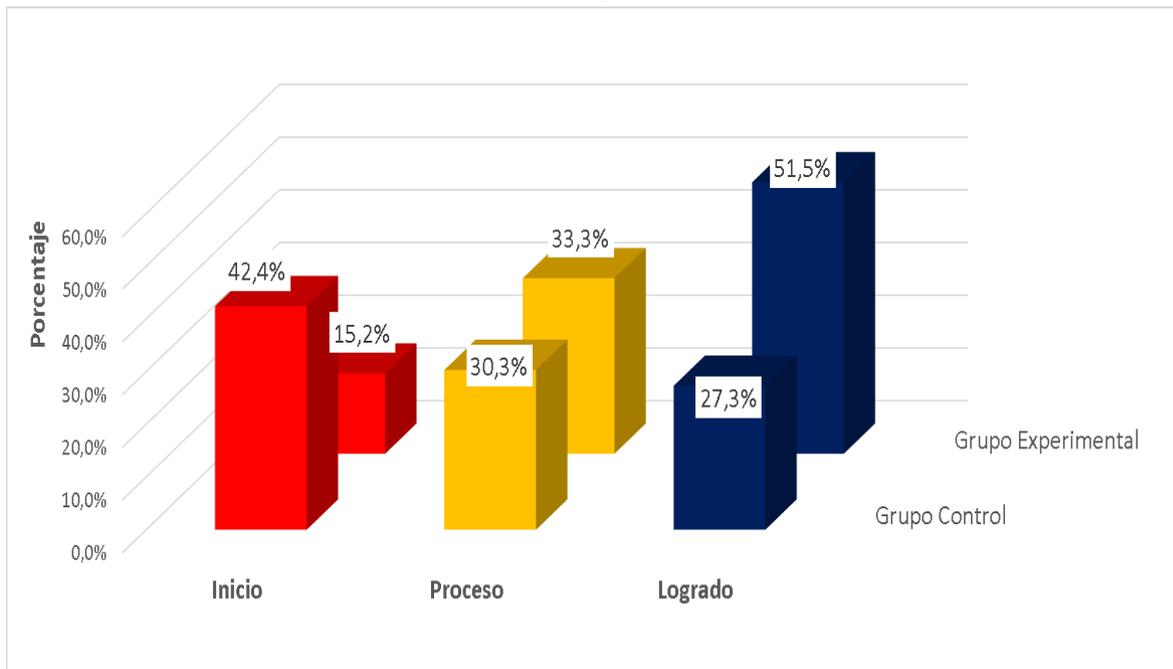


Nota. En el post test, para el GE un 42,4% se ubicaron en nivel logrado, un 24,2% en proceso y un 33,3% en nivel Inicio. En el GC un 15,2% en nivel logrado; un 33,3% se encuentra en nivel proceso y un 51,5% en nivel inicio. Entonces, se observa diferencias de niveles en los grupos; siendo los estudiantes del GE que tienen mayor porcentaje en el nivel logrado en la comprensión espacio temporal del área de HGE.

Tabla 8*Tabla descriptiva de la Dimensión Juicio crítico – post test*

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Control	14	42,4%	10	30,3%	9	27,3%	33	100,0%
Experimental	5	15,2%	11	33,3%	17	51,5%	33	100,0%

Nota: Pre/post aplicado

Figura 8*Resultados de Dimensión: Juicio crítico – post test*

Nota. En el post test, para el GE un 51,5% se ubicaron en nivel logrado, un 33,3% en proceso y un 15,2% en nivel Inicio. En el GC un 27,3% en nivel logrado; un 30,3% se encuentra en nivel proceso y un 42,4% en nivel inicio. Entonces, se observa que existe niveles de logro con diferencias en ambos grupos; pero, son los estudiantes del GE que tienen mayor porcentaje en el nivel logrado en el Juicio crítico del área de HGE.

Análisis inferencial. Prueba de normalidad de datos

Se aplicó el estadístico Shapiro-Wilk para grupos menores a 50 y los resultados evidencian que no existe distribución normal de datos, $p = 0,000 < ,05$, lo que conlleva a rechazar la H_0 de normalidad, concluyendo que para determinar la comparación de grupos entre variables se usó U. M-Whitney que es prueba no paramétrica (ver anexo).

Prueba de Hipótesis General

H_0 La aplicación de las estrategias didácticas no influyen significativamente en el aprendizaje significativo del área de HGE

H_a . La aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en el aprendizaje significativo del área de HGE

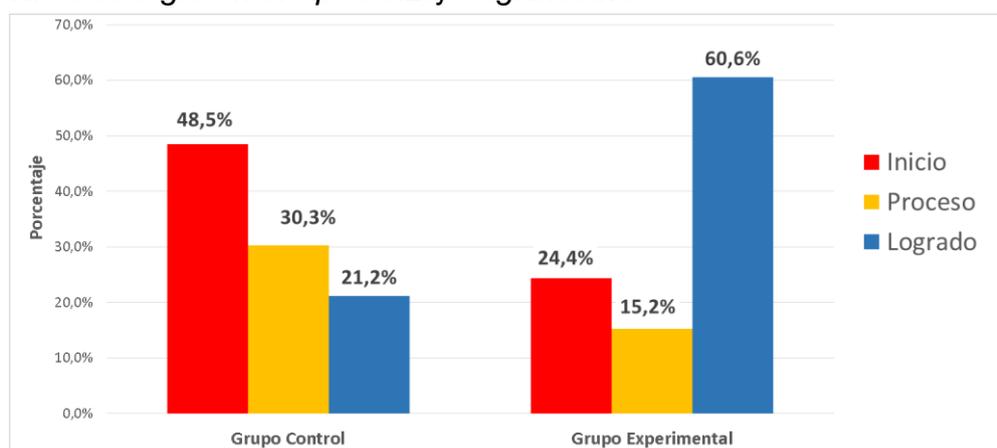
Tabla 9

Prueba de H. general. Estadístico de Contraste

Nivel	G. Control (n=33)	G. Exp. (n=33)	Test U de Mann-Whitney
Pretest			
Inicio	63,6%	57,6%	U = 521,500
Proceso	24,4%	33,3%	p = 0,734
Logrado	12,1%	9,1%	
Postest			
Inicio	48,5%	24,2%	U = 330,000
Proceso	30,3%	15,2%	p = 0,003
Logrado	21,2%	60,6%	

Figura 2

Nivel de logro en el Aprendizaje significativo



Nota. El nivel de logro en el AS en el área HGE, en ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,734>0,05$) en los puntajes en el pre test, mientras que en la prueba de salida (post test), los escolares del G. Exp., se diferencian significativamente con los puntajes obtenidos del GC ($p=0,003< 0,05$).

Asimismo, las diferencias en el post test se observa para el GC (21,2%) y experimental (60,6%), siendo éste con mayor logro en el aprendizaje significativo, concluyéndose que la aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en el AS del área HGE.

Hipótesis específica 1

Ho La aplicación de las estrategias didácticas no influyen significativamente en el manejo de la información del área de HGE

Ha. La aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en el manejo de la información del área de HGE

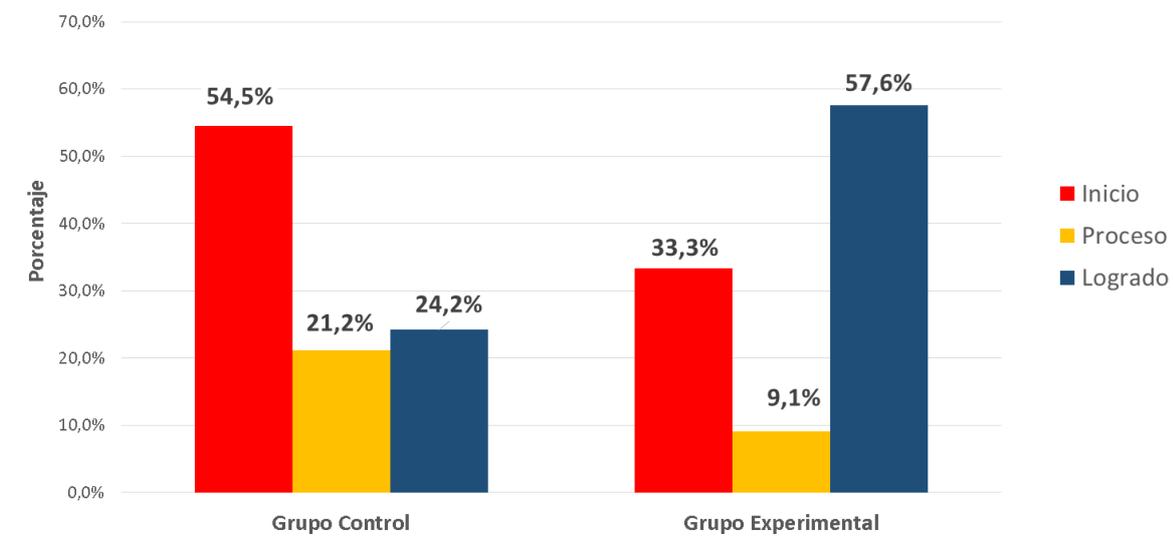
Tabla 10

Estadístico de contraste. H. Específica 1

Nivel	Control (n=33)	Experimental (n=33)	U de Mann-Whitney
Pretest			
Inicio	69,7%	60,6%	U = 504,500 p = 0,541
Proceso	21,2%	33,3%	
Logrado	9,1%	6,1%	
Postest			
Inicio	54,5%	33,3%	U = 274,500 p =0,018
Proceso	21,2%	9,1%	
Logrado	24,2%	57,6%	

Figura 3

Nivel de logro en el manejo de la información



Nota. Se observa que ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,541>0,05$) en los puntajes en el pre test, mientras que en la prueba de salida (post test), los escolares del G. Exp., se diferencian significativamente con los puntajes obtenidos del GC ($p=0,018< 0,05$).

Por otro lado, las diferencias en el post test se observa para el GC (24,2%) y experimental (57,6%), siendo éste con mayor logro en el aprendizaje significativo, concluyéndose que la aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en el manejo de información del área HGE.

Hipótesis específica 2

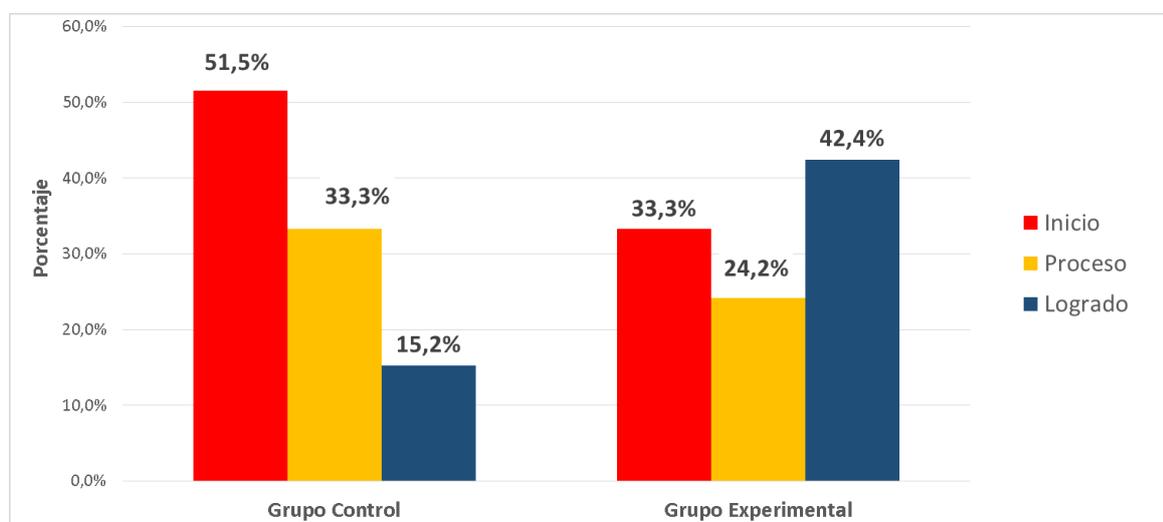
Ho La aplicación de las estrategias didácticas no influyen significativamente en la comprensión espacio temporal del área de HGE

Ha. Las aplicaciones de las estrategias didácticas influyen significativamente en la comprensión espacio temporal del área de HGE

Tabla 11
Prueba de H. Específica 2

Nivel	GC (n=33)	GE (n=33)	U de Mann-Whitney
Pretest			
Inicio	72,7%	63,6%	U = 504,000
Proceso	18,2%	30,3%	p = 0,525
Logrado	9,1%	6,1%	
Postest			
Inicio	51,5%	33,3%	U = 388,500
Proceso	33,3%	24,2%	p = 0,033
Logrado	15,2%	42,4%	

Figura 4
Nivel en comprensión espacio temporal



Nota. En el pre test para ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,525>0,05$); mientras tanto en el post test, los estudiantes del GE obtienen puntajes que se diferencian significativamente con los del grupo control ($p=0,033<0,05$), también mejoraron sus calificaciones.

Por otro lado, en el post test entre el GC (15,2%) y experimental (42,4%), fueron los que obtuvieron más alto logro en la comprensión espacio temporal, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en la comprensión espacio-temporal del área HGE.

Hipótesis específica 3

Ho La aplicación de las estrategias didácticas no influyen significativamente en el juicio crítico del área de HGE

Ha. La aplicación de las estrategias didácticas influye significativamente en el juicio crítico del área de HGE

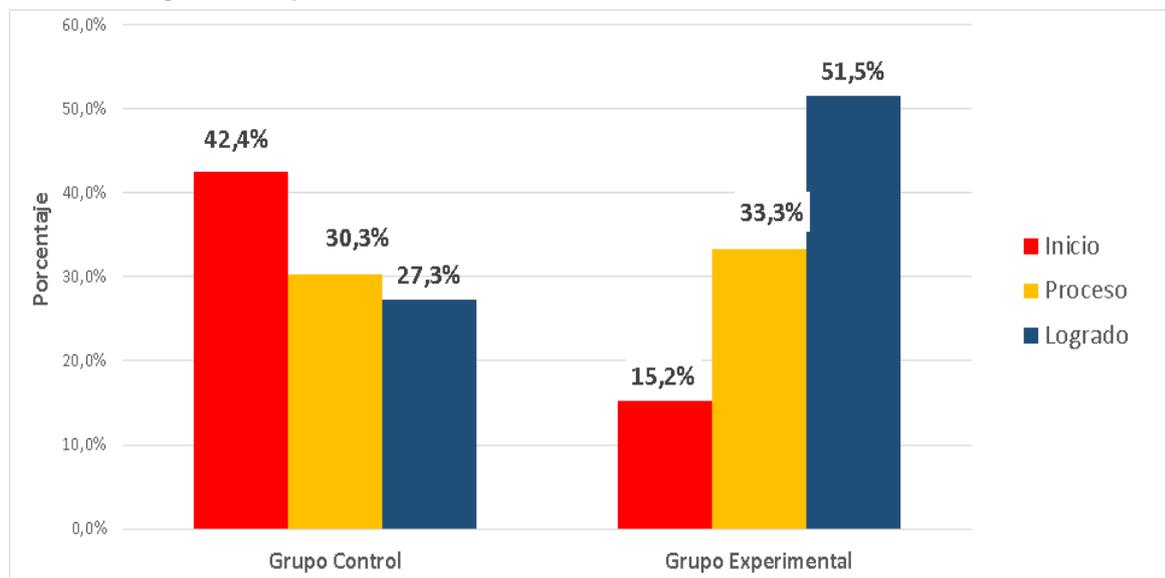
Tabla 12

Valor del estadístico de contraste

Nivel	GC (n=33)	G. Experimental (n=33)	U de Mann-Whitney
Pretest			
Inicio	51,5%	48,5%	U = 542,000 p = 0,972
Proceso	30,3%	39,4%	
Logrado	18,2%	12,1%	
Postest			
Inicio	42,4%	15,2%	U = 360,500 p =0,012
Proceso	30,3%	33,3%	
Logrado	27,4%	51,5%	

Figura 5

Nivel de logro en el juicio crítico



Nota. En el pre test para ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,972>0,05$); mientras tanto en el post test, los estudiantes del GE obtienen puntajes que se diferencian significativamente con los del grupo control ($p=0,012<0,05$), también mejoraron sus calificaciones.

Por otro lado, en el post test entre el GC (27,3%) y experimental (51,5%), fueron los que obtuvieron más alto logro en la juicio crítico, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en el J. crítico del área HGE.

V. DISCUSIÓN

En los resultados de la H. general se evidenció que el nivel de logro en el aprendizaje significativo del área de HGE, en ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,734>0,05$) en el pretest, mientras que en el post test, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntajes diferentes que le diferencian del grupo de control ($p=0,003< 0,05$), también presentaron mejoras en sus calificaciones.

En cuanto a la figura, muestra una diferencia significativa en las calificaciones finales (post test) entre el grupo de control (21,2%) y experimental (60,6%), evidenciándose que el grupo experimental obtuvo mayor logro en el aprendizaje significativo, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía.

El resultado obtenido indica que existe diferencia significativa entre los grupos control y experimental en el aprendizaje significativo del área de historia, geografía y economía; razón por la cual nos permite comparar con la tesis de Marruflo (2012) se evidenciaron que los docentes de la Misión Sucre dominan utilizan y aplican las estrategias didácticas en su práctica pedagógica, sin embargo, no se observa en su aplicación, lo que indica que hay un déficit sobre el AS.

En el contraste de hipótesis se evidenció que el nivel de logro en el manejo de la información en el área historia, geografía y economía, tanto para ambos grupos las condiciones iniciales son similares ($p=0,541>0,05$) en el pretest. Por otro lado, en el post test, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntajes diferentes que le diferencian del grupo de control ($p=0,018< 0,05$), también presentaron mejoras en sus calificaciones

En cuanto a su figura, muestra una diferencia significativa en las calificaciones finales (post test) entre los alumnos del GC (24,2%) y experimental (57,6%), evidenciándose que el GE obtuvo mayor logro en el manejo de la información, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en el manejo de la información en el área de HGE. A su vez Monereo (2001) expone que, si bien las estrategias didácticas influyen en

el aprendizaje, deben ser utilizadas por el estudiante de manera autónoma e independiente para lograr su propio aprendizaje y elevar su rendimiento académico y alcanzar un objetivo de aprendizaje.

En el contraste de hipótesis se evidenció que para la comprensión espacio-temporal del área de HGE, tanto para el GC y experimental las condiciones iniciales son similares ($p=0,525>0,05$) en el pretest. Por otro lado, en el post test, los estudiantes del GE obtuvieron puntajes diferentes que le diferencian del GC ($p=0,033< 0,05$), también presentaron mejoras en sus calificaciones.

En cuanto a su figura, muestra una diferencia significativa en las calificaciones finales (post test) entre los alumnos del GC (15,2%) y experimental (42,4%), evidenciándose que el GE obtuvo mayor alcance en la comprensión espacio-temporal, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en la comprensión espacio temporal en el área de HGE. En tal sentido; Román y Diez (2000) consideraron que las estrategias de aprendizaje ayudan a desplegar por medio de los contenidos habilidades y actitudes que potencian la inteligencia del estudiante en el procesamiento de la información.

En el contraste de hipótesis se evidenció que el nivel de logro en el juicio crítico en el área de historia, geografía y economía, tanto para GC y experimental las condiciones iniciales son similares ($p=0,972>0,05$) en el pretest. Por otro lado, en el post test, los estudiantes del GE obtuvieron puntajes diferentes que le diferencian del GC ($p=0,012< 0,05$), también mejoraron sus calificaciones.

En cuanto a su figura, se muestra una diferencia significativa en las calificaciones finales (post test) entre los alumnos del GC (27,3%) y experimental (51,5%), evidenciándose que el GE obtuvo mayor logro en el juicio crítico, llegándose a concluir que la aplicación de las estrategias didácticas influyen significativamente en la comprensión del juicio crítico del área HGE. El aprendizaje, según Westbury, Wilensky, Resnieck y Denntt (1999) es un proceso de reestructuración de los conocimientos del estudiante cada vez más compleja, por ello es modificada, es decir buscar mejorar el aprendizaje significativo conlleva a un mejor desempeño para la construcción de conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La aplicación de las estrategias didácticas incluyen significativamente en el AS en el área de HGE en los estudiantes, según la Prueba de: U de Mann-Whitney en el post test, que tiene p valor = $0,003 < 0,05$, demostró que los estudiantes del GE se ubicaron en un nivel logrado con 60,6% frente al 21,2% del GC.

Segunda: La aplicación de estrategias didácticas influyen significativamente en el manejo de la información en el área de HGE en los estudiantes, según la Prueba de: U de Mann-Whitney en el post Test, que tiene p valor = $0,018 < 0,05$, demostró que los estudiantes del GE se ubicaron en un nivel logrado con 57,6% frente al 24,2% del GC.

Tercera: La aplicación de estrategias didácticas influyen significativamente en la comprensión espacio temporal del área HGE en los estudiantes, según la Prueba de: U de Mann-Whitney en el post test, que tiene p valor = $0,033 < 0,05$, demostró que los estudiantes del GE se ubicaron en un nivel logrado con 42,2% frente al 15,2% del GC.

Cuarta: La aplicación de estrategias didácticas influyen significativamente en el juicio crítico del área HGE en los estudiantes, según la Prueba de: U de Mann-Whitney en el post test, que tiene p valor = $0,012 < 0,05$, demostró que los estudiantes del GE se ubicaron en un nivel logrado con 51,5% frente al 27,3% del GC.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la Institución programar una reunión con los docentes del área de Ciencias Sociales, a fin de exponer los resultados del presente trabajo de investigación y promover en los docentes el uso de las diferentes estrategias didácticas Aplicando una enseñanza: activa - participativa.

Segunda: Para todos los docentes programar capacitaciones de estrategias didácticas significativas con los docentes de otras áreas y otras instituciones educativas para promover el intercambio de experiencias que puedan enriquecer su práctica pedagógica.

Tercera: Gestionar ante el Ministerio de Educación textos sobre las diferentes estrategias de enseñanzas Preinstruccionales, estrategias de enseñanzas construccionales. estrategias de enseñanzas Posinstruccionales didácticas y otros similares, para la consulta de los estudiantes y docentes de secundaria, a fin de mejorar su aprendizaje.

Cuarta: Promover entre los docentes y especialistas la presentación de proyectos educativos basados en el uso de estrategias didácticas, para que sirva de insumo a los docentes en desarrollo de su clase y lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Asato, B. (2012). *Efectividad de la implementación de un programa de intervención en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down del Centro Poblado Buena Vista – Lurín durante los meses de marzo a abril 2012* [Para optar la Licenciatura de Enfermería, Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, afiliada a la Universidad Ricardo Palma]. Recuperado: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/305>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado: <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>
- Coll, C. (1991). *Un marco psicológico para el currículo escolar en aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (Primera Edición). Editorial Paídos. Recuperado: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1195366>
- Coll Salvador, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. In Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (pp. 206-206).
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar. In Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar.* (pp. 175-p).
- Consejo Universitario (2021). Resolución De No.0340-2021/Ucv (p. 2). Universidad César Vallejo. Recuperado: <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Concytec (2018). *Capacitación, supervisión pedagógica y desempeño de los docentes del instituto superior tecnológico sise.*
- Concytec (2020). *Guía Práctica Para La Formulación y Ejecución De Proyectos De Investigación Y Desarrollo (I+D)*
- Cosamalón, J. (2013). *Supervivencia y Construcción del Futuro. La inclusión de los sectores populares en la historiografía peruana reciente. Crónicas urbanas.* (pp. 7-20).
- Delors, J. (2018). *La educación encierra un tesoro. (Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI)* (en línea).
- Delval, J. (1991). *Crece y Piensa. La construcción del conocimiento en la escuela.* (Primera Edición). Editorial Paídos.
- Díaz, J. (1991). *La enseñanza de la historia como estrategias de integración.* (Primera Edición). Editorial Cecab. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894356>

- Espinar, O. (1994). Mitos Incas. Leyendas y Mitos del Antiguo Perú. (Segunda Edición). Editorial Yronio DLA. Recuperado: <https://www.sisomosamericanos.cl/index.php/Sisomosamericanos/article/view/521>
- Flores, M. (2000). Teorías Cognitivas & Educación Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual. [Para optar la Licenciatura en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1669>
- Flores V., & Marco H. (1998). Creatividad y Educación. Técnicas para el desarrollo de Capacidades Creativas. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado: <https://acortar.link/BKet0J>
- Fonseca, M, Aguaded J. (2007). Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria. (Primera Edición). Editorial Netbiblo. Recuperado: <https://acortar.link/xtJRft>
- Frisancho, S. (1996). En el aula un espacio de construcción de conocimientos. Editorial Tarea. Recuperado: <https://acortar.link/6raEOd>
- Gallego, R. (1996). Diseño constructivista sobre las ciencias experimentales. (Primera Edición). Editorial C.C. Magisterio. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625382>
- García, G. (1998). El maestro y los métodos de enseñanza. (Primera Edición). Editorial Alce. Recuperado: <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/27>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. Una Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (McGrawHill Education/Interamericana Editores SA DE C.V. (ed.); Sexta edic).
- Lastarria, K., Ma, Castañeda, M., Lisbeth, J., Sánchez, A., & Sinche, J. (2021). Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios de Lima – 2020 [Para optar el grado de Bachiller en Psicología]. Universidad César Vallejo.
- Ley 28044 (2003). Ley General de Educación. Perú. Ministerio de Educación. Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu (2016) RM N°649-2016-Minedu. Programa Curricular de secundaria.pdf (p. 259). http://www.ugelchinchu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/649-2016-MINEDU-PARTE-1-17-12-2016-01_14_54-RM-N°-649-2016-INEDU-parte-1.pdf

- Morales, J. I., Canese, V., & Amarilla, J. (2020). Dificultades experimentadas por estudiantes secundarios y universitarios en Paraguay en tiempos de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1687–1708. Recuperado: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.116
- Monereo, C. Monserrat, M. (2004). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Grao. (Primera Edición). Recuperado: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Moreno, D. y, & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. Esta Es Una Publicación de La Coordinación Editorial de la Universidad Central, Basada En La Reciente Publicación de La Séptima Edición Del Publication Manual of the American Psychological Association, 25. Recuperado: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Moreno, J. A., Ruiz, M., Silveira, Y., & Alias, A. (2017). Estimación del estudiante profundo a través de un modelo cognitivo-social. *Profesorado*, 21(3), 239–257. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489012.pdf>
- ONU. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In Publicación de las Naciones Unidas/Cepal (p. 93). Recuperado: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Vol 30, 30(2)*, 450–462. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. Recuperado: <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Papalia, D. (2015). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill. (Undécima Edición). Recuperado: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Papez, J. (1937). A proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 38, 725-743. Recuperado: <https://jamanetwork.com/journals/archneurpsyc/article-abstract/647356>
- Pimienta, J (2005). *Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente*. (Segunda Edición). Editorial Pearson Prentice Hall. Recuperado:

<https://investigarusac.files.wordpress.com/2021/02/librojuliopimientaestrategias.pdf>

- Pozo, J. (1990). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. (Quinta Edición). Editorial Pearson Prentice Hall. Recuperado: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Pozo_1_Unidad_1.pdf.
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El Aprendizaje Estratégico*. Docencia Universitaria - Universidad Central de Venezuela, Volumen II(2), 2-5. Recuperado: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol2_n2_2001/11_rese%C3%B1a_4Juan_Pozo.pdfPUJ.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo. Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. In *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08: Vol. I* (p. 29).
- Salas M. (2008). *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. (Cuarta reimpresión). Editorial Alianza.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. In *Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación*. Recuperado: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-termino-de-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. (Cuarta Edición) Editorial, Limusa.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (Cuarta Edición) Editorial In Ecoe Ediciones. Recuperado:https://www.researchgate.net/publication/329440312_La_formacion_basada_en_competencias_en_la_educacion_superior_el_enfoque_complejo
- Valero, L. (1999). *Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad cuestionario CAEX*. Universidad de Málaga.
- Vidal, M. (2019). *Enseñar a investigar. Desafío para la Universidad del Siglo XXI*. *Dictamen Libre*, pp, 69–87. Recuperado: <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.24.5466>
- Villegas, H. (2013). *Propiedades psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes en Perú*.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Manejo de información	Uso pertinente de la información, referida a hechos y procesos históricos, geográficos y económicos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Dicotómica	Logrado (16-20)
			1=logro	Proceso (11-15)
Comprensión espacio temporal	Comprende representa comunica conocimiento de fenómenos y procesos geográficos	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	0=No Logro	Inicio (0-10)
Juicio Critico	Reconoce Formula Argumenta puntos de vista situándose en el tiempo y espacio	16, 17, 18, 19, 20,		

Nota: Tomado del Diseño Curricular Nacional, 2016

Anexo 2: PRE/POST TEST (INSTRUMENTO)

EXAMEN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO y SECCIÓN: 2° SECCION “

Lee atentamente y Responde las preguntas respectivas:

1.- Entre que siglos comenzó a surgir en Europa las nuevas formas del conocimiento, punto de partida hasta la ciencia moderna hasta nuestros días.

- A) X y XI
- B) XV y XVI
- C) XVI y XVII
- D) XVIII y XIX

2.- En el ámbito de la astronomía se dieron grandes cambios muy importantes. Se creía que la tierra era el centro del universo. ¿Científico que sostenía lo contrario, que el sol estaba en el centro, la tierra y los planetas giraban a su alrededor?

- A) Robert Hooke
- B) Galileo Galilei
- C) Nicolás Copérnico
- D) Isaac Newton

3.-En el continente americano está cultura desarrollo una astronomía muy compleja y un sistema de numeración con el cero.

- A) Azteca
- B) Olmeca
- C) Mexica
- D) Maya

4.- Tipo de gobierno que se ejerce cuando se centra todo el poder en la figura del rey la cual es absoluto e ilimitado.

- A) Liberalismo
- B) Absolutismo
- C) Despotismo
- D) Constitucionalismo

5. Para el presidente de la Cámara de Comercio de Lima, la principal causa de la informalidad en el Perú es:

- a. El poco compromiso de los microempresarios en formalizarse.
- b. El trato del Estado que promueve la creación de la microempresa y la pequeña empresa.
- c. La escasa generación de empleo para propiciar mayor inversión.
- d. Las trabas burocráticas y un sistema tributario y laboral

6. Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?

- a. Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de alimentos que garantiza una dieta equilibrada.
- b. Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.
- c. Las comunidades contaban con tierras productivas en los diferentes espacios
- b) ecológicos.
- a. Porque garantizaba la alimentación adecuada a través de la reciprocidad.

7. En China, en los últimos años, existe una gran preocupación por mejorar la calidad ambiental. Por ello, el Gobierno chino ha implementado un conjunto de medidas administrativas, económicas y penales. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera a los actores sociales involucrados en esta situación?

- a. Los industriales y el Estado.
- b. El Estado y la población.
- c. Los industriales y la población.
- d. La población, los industriales y el Estado.

8. Considerando que “la sociedad actual se basa en la producción y el consumo incesante de bienes y servicios”, ¿por qué repercute esto en el desarrollo sostenible?

- a. Porque depreda nuestro medioambiente.
- b. Porque no se propicia el ahorro familiar.
- c. Porque a mayor producción, mayor desarrollo.
- d. Porque hay mayor generación de riqueza.

9. Las actividades industriales, junto con la extracción de minerales y recursos energéticos, son las que mayor impacto generan en el ambiente natural. ¿Qué efecto ambiental no corresponde a la industrialización en nuestro país?

- a. La contaminación de las aguas por los desagües de las ciudades
- b. La contaminación del medio por las emisiones de monóxido de carbono.
- c. La contaminación del aire por el funcionamiento de reactores nucleares.
- d. La contaminación del suelo por los rellenos sanitarios en las ciudades.

10. Acerca de la pobreza en el Perú entendida como la dificultad que padece una parte de la población para poder satisfacer sus necesidades básicas, marca la afirmación incorrecta sobre los índices de reducción de la pobreza en el Perú según la infografía de “La pobreza en el Perú”.

- a. El año que mostró un mayor porcentaje de pobreza fue el 2009.
- b. El año con menor porcentaje de reducción de la pobreza fue el 2013.
- c. En el año 2013 se dio una mayor disminución de la pobreza en el Perú.
- d. En los cinco años de estudio (2009 a 2013) hubo una reducción de la pobreza en el Perú del 9,6 %.

11. Nuestro país está constituido por 8 regiones naturales que se presentan en un área continua y discontinua, lo que provoca diversos climas y sistemas de vida que producen la variedad de la flora y fauna. Con base en lo señalado y en la lectura de tu libro de texto, ¿qué significa que una región natural esté establecida en un área continua y discontinua?

- a. Que todas las regiones están establecidas del norte al sur del país.
- b. Que podemos encontrar una región de manera continua desde Tumbes a Tacna.
- c. Que hay regiones que se encuentran en el norte, sur o centro del país.
- d. Que algunas regiones se ubican en diferentes espacios del país y otras se encuentran en un espacio continuo.

12. Actualmente la mujer cumple un rol muy importante en el desarrollo de nuestra sociedad. En la sociedad inca la mujer cumplió diferentes roles en su desarrollo económico y social. ¿Podemos decir que fue importante el rol de la mujer en la sociedad incaica? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.

- a. Sí, porque se dedicaba a la agricultura y el cuidado del ganado.
- b. Sí, porque se dedicaba al cuidado de sus hijos.
- c. Sí, porque participaban en los diferentes ámbitos de la vida incaica.
- d. No, porque estaban relegadas al mando de los hombres del incanato

13. En el área de Historia, Geografía y Economía se ha decidido realizar un viaje para estudiar las regiones naturales del Perú, por lo cual se ha trazado un itinerario con las principales ciudades a visitar. Se partirá de Lima (154 m s. n. m.), luego se visitará la ciudad de Yauli (4050 m s. n. m.), Huancayo (3303 m s. n. m.) y por último se terminará el viaje en la ciudad de Satipo (632 m s. n. m.). ¿Qué regiones naturales se pueden identificar en las ciudades que han visitado los estudiantes? Señale usted la respuesta correcta.

- a. Chala – quechua – yunga – rupa rupa.
- b. Chala – yunga – puna – rupa rupa.
- c. Chala – yunga – Suni o jalca – rupa rupa.
- d. Chala- yunga - Suni o jalca - omagua.

14. Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?

- a. Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de alimentos que garantiza una dieta equilibrada.

- b. Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.
- c. Las comunidades contaban con tierras productivas en los diferentes espacios ecológicos.
- d. Porque garantizaba la alimentación adecuada a través de la reciprocidad

15. ¿Por qué se afirma que el precio del pollo se incrementa de manera notoria en las fiestas de fin de año?

- a. Porque hay menor demanda de este producto.
- b. Porque los productores producen menor cantidad de pollos, ya que centran sus ventas en el pavo navideño.
- c. Porque los comerciantes minoristas no compran pollo para vender y optan por vender pavos.
- d. Porque las familias consumen en mayor cantidad este producto.

16. ¿Por qué se dice que el vínculo familiar fue la base de todas las relaciones económicas? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.

- a. Porque la nobleza incaica se heredaba a través de la familia.
- b. Porque eran las familias quienes conformaban el ayllu.
- c. Porque cada persona y familia generaban entre sí compromisos de ayuda mutua.
- d. Porque el trabajo comunitario lo desarrollaban los yanacas o yanacunas

17. Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?

- a) Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de Alimentos que garantiza una dieta equilibrada.
- b) Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.
- c) Las comunidades contaban con tierras productivas en los diferentes espacios Ecológicos.
- d) Porque garantizaba la alimentación adecuada a través de la reciprocidad

18.- ¿Científico que sostenía lo contrario, que el sol estaba en el centro, la tierra y los planetas giraban a su alrededor? Se creía que la tierra era el centro del universo.

- a) Robert Hooke
- b) Galileo Galilei
- c) Nicolás Copérnico
- d) Isaac Newton

19.-En el continente americano está cultura desarrollo una astronomía muy compleja y un sistema de numeración con el cero.

- a) Azteca

- b) Olmeca
- c) Mexica
- d) Maya

20.- Tipo de gobierno que se ejerce cuando se centra todo el poder en la figura del rey la cual es absoluto e ilimitado.

- a) Liberalismo
- b) Absolutismo
- c) Despotismo
- d) Constitucionalismo

Anexo 3: Programa aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje significativo

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E.	:	N°125 Ricardo Palma
1.2 DIRECTOR(A)	:	Lic. Diomedes Ames Cerda
1.3 UGEL	:	O5 – SJL
1.4 NIVEL	:	SECUNDARIA
1.5 RESPONSABLE DE	:	Br. Carmen Rosa Tomas Michuy

II. FUNDAMENTACIÓN:

La práctica pedagógica debe propiciar el desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos utilizando la aplicación de estrategias para el desarrollo y adquisición de aprendizajes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a fin de que promuevan el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y motores, así como las actitudes que favorezcan una sana convivencia, para que el estudiante asuma juicios de valor y acepte la importancia del cumplimiento de las normas y de la diversidad del aula. (DCN, p. 476)

Méndez (2012) sostuvo que el aprendizaje significativo es un proceso que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que es relevante para el material que se intenta aprender. (p. 91).

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Determinar si la aplicación de estrategias didácticas influyen en el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I. E. N° 125” Ricardo Palma” San Juan de Lurigancho 2014.

IV. METODOLOGÍA

La metodología a ser aplicada en el programa fue la siguiente:

1. En un primer momento, se aplicará el pre test (evaluación a la muestra)
2. Seguidamente, se procederá a la aplicación las sesiones de aprendizaje.
3. Aplicación del post test a la muestra para analizar y comparar resultados.

V. MUESTRA

La **Muestra** está constituida por 66 estudiantes, 33 del Grupo control (2do. B) y 33 del grupo experimental (2do. A)

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del programa se ha establecido un Cronograma de actividades que tienen una duración de 10 sesiones, según el detalle siguiente:

ACTIVIDADES	SESIONES APLICADAS									
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª
Aplicación del pre test	X									
Aplicación de las Sesiones de aprendizaje del Programa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación del post test										X

VII. RECURSOS

7.1. Humanos:

- ✓ Directivos

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes de segundo de secundaria

7.2. Materiales

- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ Papelotes
- ✓ Láminas
- ✓ Fichas de lectura
- ✓ Plumones
- ✓ otros



Br. CARMEN ROSA TOMAS MICHUY
RESPONSABLE

ANEXO 4: VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Experto	Especialidad	Dictamen
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable
Dra. Maritza Guzmán Meza	Metodólogo	Aplicable
Mg. Gissela Rivera Arellano	Metodólogo	Aplicable

Nota: Formatos de Validación UCV, 2018

JUICIO DE EXPERTO 1:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MANEJO DE INFORMACIÓN								
1	Entre que siglos comenzó a surgir en Europa las nuevas formas del conocimiento, punto de partida hasta la ciencia moderna hasta nuestros días.	✓		✓		✓		
2	En el ámbito de la astronomía se dieron grandes cambios muy importantes. Se creía que la tierra era el centro del universo. ¿Científico que sostenía lo contrario, que el sol estaba en el centro, la tierra y los planetas giraban a su alrededor?	✓		✓		✓		
3	En el continente americano está cultura desarrollo una astronomía muy compleja y un sistema de numeración con el cero.	✓		✓		✓		
4	Tipo de gobierno que se ejerce cuando se centra todo el poder en la figura del rey la cual es absoluto e ilimitado.	✓		✓		✓		
5	Para el presidente de la Cámara de Comercio de Lima, la principal causa de la informalidad en el Perú es:	✓		✓		✓		
6	Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?	✓		✓		✓		
7	En China, en los últimos años, existe una gran preocupación por mejorar la calidad ambiental. Por ello, el Gobierno chino ha implementado un conjunto de medidas administrativas, económicas y penales.	✓		✓		✓		
8	Considerando que "la sociedad actual se basa en la producción y el consumo incesante de bienes y servicios", ¿por qué repercute esto en el desarrollo sostenible?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL								
9	Las actividades industriales, junto con la extracción de minerales y recursos energéticos, son las que mayor impacto generan en el ambiente natural. ¿Qué efecto ambiental no corresponde a la industrialización en nuestro país?	✓		✓		✓		
10	Acerca de la pobreza en el Perú entendida como la dificultad que padece una parte de la población para poder satisfacer sus necesidades básicas, marca la afirmación incorrecta sobre los índices de reducción de la pobreza en el Perú según la infografía de "La pobreza en el Perú".	✓		✓		✓		
11	Nuestro país está constituido por 8 regiones naturales que se presentan en un área continua y discontinua, lo que provoca diversos climas y sistemas de vida que producen la variedad de la flora y fauna. Con base en lo señalado y en la lectura de tu libro de texto, ¿qué significa que una región natural esté establecida en un área continua y discontinua?	✓		✓		✓		
12	Actualmente la mujer cumple un rol muy importante en el desarrollo de nuestra sociedad. En la sociedad inca la mujer cumplió diferentes roles en su desarrollo económico y social. ¿Podemos decir que fue importante el rol de la mujer en la sociedad?	✓		✓		✓		

13	En el área de Historia, Geografía y Economía se ha decidido realizar un viaje para estudiar las regiones naturales del Perú, por lo cual se ha trazado un itinerario con las principales ciudades a visitar. Se partirá de Lima (154 m s. n. m.), luego se visitará la ciudad de Yauli (4050 m s. n. m.), Huancayo (3303 m s. n. m.) y por último se terminará el viaje en la ciudad de Satipo (632 m s. n. m.). ¿Qué regiones naturales se pueden identificar en las ciudades que han visitado los estudiantes?	✓		✓		✓		
14	Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?	✓		✓		✓		
15	¿Por qué se afirma que el precio del pollo se incrementa de manera notoria en las fiestas de fin de año?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: JUICIO CRÍTICO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Por qué se dice que el vínculo familiar fue la base de todas las relaciones económicas? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.	✓		✓		✓		
17	Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?	✓		✓		✓		
18	¿Científico que sostenía lo contrario, que el sol estaba en el centro, la tierra y los planetas giraban a su alrededor? Se creía que la tierra era el centro del universo.	✓		✓		✓		
19	En el continente americano está cultura desarrollo una astronomía muy compleja y un sistema de numeración con el cero.	✓		✓		✓		
20	Tipo de gobierno que se ejerce cuando se centra todo el poder en la figura del rey la cual es absoluto e ilimitado.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Guillermo Vega Mantua* DNI: *06035574*

Grado y Especialidad del validador: *Director de Educación*

S.J.L. de *Setiembre* del 20*18*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Test de Kuder Richardson-20 por ser items con respuestas de tipo dicotómicas a través una prueba piloto con 25 alumnos, obteniéndose como resultado una confiabilidad aceptable de 0,79.

$$KR-20 = (20/19) \times (1 - 4,013 / 13,94)$$

$$KR-20 = 0,79$$

Anexo. Base de datos: Pre test.

GRUPO	N	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
control	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
control	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
control	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
control	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
control	5	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
control	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
control	7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
control	8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
control	9	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
control	10	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
control	11	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
control	12	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
control	13	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
control	14	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
control	15	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1

control	16	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
control	17	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
control	18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
control	19	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
control	20	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
control	21	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
control	22	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
control	23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
control	24	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
control	25	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
control	26	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
control	27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
control	28	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
control	29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
control	30	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
control	31	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
control	32	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
control	33	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
expe	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
expe	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
expe	4	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
expe	5	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
expe	6	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
expe	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
expe	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
expe	9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
expe	10	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0

expr	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
expr	12	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
expr	13	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
expr	14	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
expr	15	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
expr	16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expr	17	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
expr	18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
expr	19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
expr	20	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
expr	21	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
expr	22	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
expr	23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
expr	24	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
expr	25	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
expr	26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
expr	27	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
expr	28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
expr	29	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
expr	30	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
expr	31	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
expr	32	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
expr	33	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0

Base de datos Post test

GRUPO	N	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
control	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
control	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
control	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
control	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
control	5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
control	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
control	7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
control	8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
control	9	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
control	10	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
control	11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
control	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
control	13	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
control	14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
control	15	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
control	16	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
control	17	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
control	18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
control	19	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
control	20	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
control	21	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
control	22	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
control	23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
control	24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
control	25	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1

control	26	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
control	27	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
control	28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
control	29	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
control	30	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
control	31	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
control	32	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
control	33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
expe	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
expe	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
expe	4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
expe	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
expe	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
expe	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
expe	9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
expe	10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
expe	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
expe	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
expe	14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
expe	15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
expe	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	17	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
expe	18	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
expe	19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
expe	20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

expe	21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
expe	22	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
expe	23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
expe	25	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
expe	26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
expe	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
expe	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
expe	29	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
expe	30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
expe	31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
expe	33	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0

Anexo 4. Resultados inferenciales

Pruebas de normalidad

Grupo		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Control	Aprendizaje significativo	,388	33	,000	,679	33	,000
	Manejo de información	,422	33	,000	,629	33	,000
	Comprensión espacio temporal	,439	33	,000	,599	33	,000
	Juicio crítico	,320	33	,000	,752	33	,000
	Aprendizaje significativo	,303	33	,000	,763	33	,000
	Manejo de información	,340	33	,000	,724	33	,000
	Comprensión espacio temporal	,319	33	,000	,753	33	,000
	Juicio crítico	,270	33	,000	,780	33	,000
Experimental	Aprendizaje significativo	,356	33	,000	,718	33	,000
	Manejo de información	,375	33	,000	,695	33	,000
	Comprensión espacio temporal	,392	33	,000	,677	33	,000
	Juicio crítico	,304	33	,000	,763	33	,000
	Aprendizaje significativo	,377	33	,000	,681	33	,000
	Manejo de información	,367	33	,000	,672	33	,000
	Comprensión espacio temporal	,274	33	,000	,763	33	,000
	Juicio crítico	,319	33	,000	,753	33	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Sánchez Díaz, Sebastián, docente de la Escuela de posgrado y / Programa académico Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo (Lima Este), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: “Aplicación de Estrategias Didácticas en el Aprendizaje significativo del Área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de Secundaria, I. E. N°125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho – 2014”

Del autor Tomas Michuy, Carmen Rosa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 24 de noviembre 2018

Sánchez Díaz, Sebastián	
DNI 09834807	Firma 
ORCID 0000-0002-0099-7694	