



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora
en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo - Ecuador,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Alava Fuentes, Martha Cecibel (orcid.org/0009-0007-1033-6287)

ASESOR:

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

CO-ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios y a la Virgen que me da la fuerza para continuar en este largo camino de la educación a mi madre que es la razón de mi existir que me fortalece con sus sabios consejos que me motiva a continuar con mis estudios y trabajo; a mi familia que se mantuvieron siempre juntos y fortaleciéndome en cada uno de mis objetivos propuestos; mi esposo por su apoyo incondicional y absoluta comprensión en que debemos fortalecer nuestros conocimientos para seguir formándonos como entes productivos a la sociedad para seguir con nuestras profesiones y mejorar el sistema administrativo y poder aportar con nuestras ideas y así lograr fortalecer las entidades educativas brindando un buen desempeño administrativo y fortaleciendo la enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.

Este trabajo queda como ejemplo a mis compañeros de trabajo de la institución educativa donde laboro como docente, para que hagan conciencia que debemos fortalecer y trabajar más con nuestros educandos aplicando nuevas técnicas y métodos de enseñanza para que ellos puedan fortalecer sus conocimientos logrando obtener un buen desenvolvimiento en su vida futura.

AGRADECIMIENTO

Al término de nuestro trabajo arduo como lo fue el progreso de informe de tesis es muy gratificante saber que fue difícil, pero lo lograste obtener experiencias que te fortalecerán al futuro. Sin embargo, todo este estudio de investigación muestra seguidamente la capacidad y la participación de las autoridades de la institución que me han facilitado el permiso para desarrollar las actividades solicitadas por la universidad. Por este motivo expreso mis agradecimientos por apoyarme en esta etapa de preparación profesional.

Mis agradecimientos a la Universidad César Vallejo, por acogerme en el proceso de aprendizaje profesional y seguir creciendo intelectualmente, en la plana docente a los docentes que fortalecieron sus enseñanzas en los módulos en las asignaturas programadas para esta maestría.

A todos los compañeros que fueron parte de esta formación en los diferentes módulos asignados, todos hemos tenido un excelente trato, debo destacar que nos hemos esforzado por presentar nuestros deberes y trabajos de una manera profesional y de acorde a las temáticas siempre se respetaron los criterios de cada grupo. Muchas gracias y éxitos al tutor esperando que algún momento de nuestras vidas podamos compartir experiencias de trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Estrategías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa Quevedo - Ecuador, 2023

", cuyo autor es ALAVA FUENTES MARTHA CECIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 40991682 ORCID: 0000-0001-6565-5348	Firmado electrónicamente por: CHANTONCA el 05-08-2023 07:28:54
CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID: 0000-0002-4402-523X	Firmado electrónicamente por: CLUQUERA el 05-08-2023 00:33:20

Código documento Trilce: TRI - 0641351



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALAVA FUENTES MARTHA CECIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa Quevedo - Ecuador,2023

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARTHA CECIBEL ALAVA FUENTES PASAPORTE: A4499346 ORCID: 0009-0007-1033-6287	Firmado electrónicamente por: MALAVAFU20 el 04-08- 2023 20:13:26

Código documento Trilce: TRI - 0641349

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	V
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra	17
3.3.3. Muestreo	17
3.3.4. Unidad de análisis	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes	17
Tabla 2 Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Pre y Post prueba	21
Tabla 3 Niveles de la Variable Comprensión Lectora en el Pre Test	22
Tabla 4 Niveles de la Variable Comprensión Lectora en el Post Test	23
Tabla 5 Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Literal Pre y Post prueba	24
Tabla 6 Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Inferencial Pre y Post prueba	25
Tabla 7 Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Crítica Pre y Post prueba	26
Tabla 5 Cronograma de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño pre-experimental de causa y efecto	16
---	----

RESUMEN

El presente estudio se propuso como objetivo demostrar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de una unidad educativa de Quevedo, 2023. Se trata de una investigación de tipo aplicada, fundamentada en el enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, bajo el tratamiento de un pre y post test para evaluar la variable nivel de comprensión lectora. La muestra de 30 estudiantes del 9no año de Educación Básica General, seleccionada de forma intencional y parámetros de muestreo no probabilístico. Al inicio pre test se obtuvo un nivel de comprensión de 26,7%, apenas lograban el nivel inicial, 73,3% estaban en inferencial y crítica sólo un 13,3%, posterior a la evaluación, se observó un incremento del de 3,4% y 13,3% para los estudiantes en los niveles de En proceso y Logrado en la pre prueba. Los resultados de la prueba Wilcoxon resultó ser significativo ($T=36$, Sig. 0,007), la aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023. Se concluye que puede considerarse positiva la intervención pedagógica a través de la estrategia innovadoras porque hubo incremento en los niveles de comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias, innovadoras, comprensión lectora, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this study was to demonstrate that innovative strategies strengthen reading comprehension in students of an educational unit in Quevedo, 2023. It is an applied type of research, based on the quantitative approach, with a pre-experimental design, under the treatment of a pre and post test to evaluate the variable level of reading comprehension. The sample of 30 students of the 9th year of General Basic Education, intentionally selected and non-probabilistic sampling parameters. At the beginning of the pre-test, a level of comprehension of 26.7% was obtained, they barely reached the initial level, 73.3% were in inferential and critical only 13.3%, after the evaluation, an increase of 3 was observed. .4% and 13.3% for students at the In progress and Achieved levels in the pre-test. The results of the Wilcoxon test turned out to be significant (T=36, Sig. 0.007), the application of innovative strategies significantly strengthens reading comprehension in students in an educational unit of Quevedo 2023. It is concluded that the pedagogical intervention through of the innovative strategy because there was an increase in the levels of reading comprehension.

Keywords: *Strategies, innovative, reading comprehension, basic education.*

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es uno de los procesos medulares de la formación integral del ser humano, pues, contribuye a que este pueda tener éxito a lo largo de su vida (González, 2019). Comprender un texto escrito es una habilidad que tiene efectos sobre el desarrollo de la personalidad, la intelectualidad y las relaciones sociales de las personas, por ello, su desarrollo es esencial. En este sentido, la comprensión lectora es uno de los temas que ha cobrado especial relevancia en el aprendizaje escolar, así como en el ámbito de la investigación científica (Salinas, 2021). Organismos como UNESCO señalan que aún persisten bajos niveles de comprensión lectora en la región de Latinoamérica, toda vez que en el último Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, en el que participaron 16 países de América Latina y El Caribe, se demostró que muchos países no han logrado avances importantes, es decir se mantienen estancados (UNESCO, 2022).

Al panorama descrito se unen las consecuencias generadas por la crisis sanitaria causada por la pandemia, la cual trajo como consecuencia el cierre de las escuelas, afectando aún más el aprendizaje que traían los estudiantes, especialmente aquellas que ya reportaban rezagos en procesos de lectura comprensiva (Ramírez-Mazariegos, 2022). Urquiza-Martínez (2022) indica que uno de los grandes problemas que presentan las escuelas mexicanas es la falta de comprensión lectora de los niños en la educación básica, esto debido a la ausencia de estrategias focalizadas en la realidad específica de los escolares. Con este planteamiento coincide Terrones et al. (2023) quienes exponen que en el Perú, el problema de la falta de comprensión lectora es importante en muchas escuelas de este país, subraya que las habilidades y competencias lectoras en los alumnos se deben desarrollar, sin embargo, ante la falta de estrategias adecuadas, el problema de la comprensión lectora trasciende.

En países como Colombia, según Montes-Miranda et al. 2023) los estudiantes no logran comprender textos medianamente complejos, y además no establecen relaciones de asociación, predicciones y argumentaciones, así mismo no alcanzan hacer deducciones a textos que se le asignan, lo que conlleva a que estos pierdan el interés y la motivación por la lectura, formando un panorama alarmante para su educación básica. En este sentido, esto hace evidente la necesidad de aplicar

estrategias que permitan revertir este panorama. Otro estudio que vale destacar es el de Cobo-Forero y Valencia (2023) quienes coinciden con el estudio anterior, al indicar que la comprensión lectora en Colombia en los últimos años se ha convertido en un verdadero reto, puesto que en las últimas pruebas PISA los estudiantes de educación secundaria mostraron bajos niveles en competencia lectora. Los investigadores afirman que pueden influir múltiples factores en la falta de desarrollo de las competencias lectoras, sin embargo, sostiene que las acciones y prácticas pedagógicas poseen un rol de importancia en estos bajos niveles obtenidos. El Ecuador es uno de los 16 países que participaron en la pasada prueba (ERCE) 2019, el cual, de acuerdo con los resultados registrados no evidencia avances en la comprensión lectora, es decir, se mantuvieron los promedios obtenidos con respecto a las evaluaciones anteriores (Ramírez, 2021). Según el Ministerio de Educación del Ecuador, en dicha evaluación ERCE, Ecuador mantuvo avances en áreas como ciencias y matemáticas para el nivel de Educación General Básica, sin embargo, en lectura, este mantuvo los mismos promedios de hace 6 años atrás en la prueba TERCE del 2013, es decir, se encuentra estancado, específicamente en 3º a 6º demostró un 44% por debajo de los promedios esperados para lectura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023).

Este panorama se ve reflejado en distintas regiones del país, especialmente en la ciudad de Quevedo, donde se ha visto con preocupación un horizonte desalentador en cuando a la falta de comprensión lectora por el alumnado en las instituciones educativas. En este contexto, el Distrito Escolar de esta localidad, consiente de tal problemática ha dejado saber en distintas reuniones que no es posible atender todas las instituciones que presentan problemáticas de falta de comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica. Esto debido a la falta de recursos para poder cubrir las demandas de todas las instituciones educativas. En la institución educativa de Quevedo, contexto en el cual se realizó el estudio, se mantiene presente la problemática de la falta de comprensión lectora de los estudiantes de 9no año de EBG, la misma se ha venido agudizando a través de los años, debido a la carencia de estrategias innovadoras docentes que ayuden a reducir este problema.

La práctica docente se encuentra centrada en metodologías conductistas, repetitivas, texto-centristas, que no logran motivar e interesar a los estudiantes a participar en las actividades de lectura comprensiva, afectando su proceso de formación y rendimiento estudiantil. Por ello se originó este estudio, ¿De qué manera, las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora de estudiantes de una unidad educativa de Quevedo, 2023? El estudio se justifica en los términos prácticos porque en función de diagnóstico, la medición de las variables, y los resultados de la ejecución de la propuesta se brinda información a la Institución para que esta pueda tomar decisiones de mejora de la problemática descrita, que beneficie a los estudiantes. En la justificación teórica se analizaron teorías relacionadas con estrategias de comprensión lectora que ayudan a ampliar, explicar y entender el tema y sus fundamentos teóricos. Y la justificación metodológica, este trabajo aporta un instrumento validado y confiable para medir el nivel de comprensión lectora en alumnos, además, contribuye una propuesta de estrategias que pueden ser aplicadas en otras instituciones educativas con similares problemáticas.

Objetivo general: Demostrar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. Los objetivos específicos son: Conocer la calidad de la comprensión lectora que ostentan los estudiantes en una unidad educativa en Quevedo; Diseñar un programa de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en una unidad educativa de Quevedo, 2023; Aplicar las estrategias innovadoras para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de una unidad educativa de Quevedo; Verificar el nivel en la comprensión lectora, posterior a la aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en alumnado de una unidad educativa de la localidad de Quevedo; Probar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; Verificar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; Comprobar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. La hipótesis general fue: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en escolares en una unidad

educativa de Quevedo 2023. Y las hipótesis específicas planteadas son: 1) La aplicación de estrategias innovadoras fortalecen significativamente la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; 2) La aplicación de estrategias innovadoras fortalecen significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; 3) La aplicación de estrategias innovadoras fortalecen significativamente la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Villanueva-Chavez (2023) realizó un estudio en el cual se propuso determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje de la comprensión lectora en alumnos de secundaria en una institución de Lima. El estudio fue de tipo básico, el enfoque fue cuantitativo, se emplearon métodos estadísticos para procesar la información. El diseño fue no experimental, correlacional, causal por la vinculación entre las variables. La población de estudio se conformó por 120 alumnos, de los cuales se extrajo una muestra final de 92 de ellos. Se les aplicó un cuestionario tipo escala de Lickert, como técnica la encuesta. Los resultados determinaron que las estrategias utilizadas por los docentes influyeron en un 25% en la comprensión lectora, de igual manera, el 17,5% reportó un nivel literal, el 14,7% un nivel inferencial y el 12,5% un nivel criterial. Las conclusiones señalan que las estrategias influyen de forma importante en la comprensión lectora de los alumnos, por ello deben ser consideradas claves para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Chaname-Vidaurre (2023) realizó una investigación cuyo objetivo fue aplicar una estrategia metacognitiva de lectura que tome en consideración la intencionalidad cognitiva y su adecuación para la mejora de la comprensión lectora en una Institución escolar Num 16261 Indoamérica, Amazonas. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo aplicada, diseño pre experimental, enfoque mixto. Se tomó una muestra de 32 estudiantes y ocho maestros del nivel de educación secundaria, se aplicó un pretest para cada dimensión de las variables. Dando como resultados una tendencia negativa sobre las actividades de comprensión lectora. Una vez que se ejecutaron las estrategias de comprensión lectora se procedió a aplicar el postest. Los resultados a este segundo estudio demostraron una tendencia positiva, afianza la efectividad de las estrategias metacognitivas. En conclusión se puede indicar que el estudio ha servido para reafirmar que la aplicación de estrategias enfocadas en la metacognición de los niños pueden ser de gran utilidad para ayudarlos a progresar en su proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

Así mismo, Zamalloa-Moreano (2022) en su tesis doctoral se planteó la ruta del objetivo implementar la propuesta de estrategias interactivas según el modelo de Solé, a fin de lograr habilidades lectoras en estudiantes de 5to ciclo, considerando

las competencias transversales que orientan al estduainte hacia su autonomía en la gestión de sus aprendizajes. Que se realiza por medio de las estrategias interactivas aplicandolas desde el inicio hasta el final, durante el trayecto del proceso lector (antes, durante y despues de la lectura). La muestra seleccionada fue de 50 alumnos de una población de 106. Se estableció un grupo experimental los cuales fueron intervenidos a través del programa de estrategias interactivas propuestas por el modelo de Solé, y adicional 56 estudiantes del grupo control que hicieron sus actividades de forma habitual.

Los resultados de la investigación mostraron que el grupo controlado mantuvo desempeño desfavorable al inicio, la cual demostró prácticas monótonas con el uso de las estrategias de siempre. Mientras que el grupo experimental demostró mejoras significativas en un 80% en el nivel literal, un 70% en el nivel inferencial y 76% en el nivel criterial. Además se concluye que el uso de forma eficiente de las estrategias interactivas de Solé en el proceso de comprensión lectora permite la formación de habilidades lectoras en los esdudiantes, por lo cual es ampliamente recomendable.

Por su parte, Barrionuevo-Loyola (2022) llevó a cabo una investigación, sobre comprensión lectora, en la que se planteó como objetivo aplicar un programa de estrategias innovadoras en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de educación primaria en una institucion escoalr de Cajabamba, 2019. Como hipótesis se propuso comprobar que la aplicación del programa de estrategias innovadoras influia en la mejora de la comprensión lectora. El estudio fue de tipo básico-aplicada, el cual se orienta hacia el aumento de la información teórica amen de las aplicaciones prácticas. El diseño fue preexperimental, se manejó solo 1 grupo conformado por 17 estudiantes. Se aplicó un pre test y un post test, se trabajó con una muestra no probabílistica. Se recolectaron datos con una escala de valoración, se hizo observación no estructurada, y se utilizaron procedimientos estadísticos para procesar la información. Se plantearon medidas de dispersión, prueba estadística Z para analizar las variables. Los resultados permitieron evidenciar un 71% de estudiantes en un nivel de logrado, mientras que un 29% en logro destacado, la hipótesis fue confirmada, y como conclusión se

indicó que a través de la intervención fue posible evidenciar dominio progresivo de la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

De igual manera, Yomona Yomona (2022) hizo un estudio, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Fue un estudio básico, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, deductivo, descriptivo. Se trabajó con una muestra de 33 alumnos y otro grupo de control de 26 estudiantes más. El muestreo fue de tipo no probabilístico. Como técnicas se usaron el fichaje, la observación directa y el pre y pos test, en el proceso de la lectura y el cuestionario. Una vez aplicado el programa de estrategias didácticas, se pudo evidenciar avances en la comprensión lectora, esta mejoró significativamente, el alcance estuvo en 3%, 12,2% en el logro previsto, el 72, 7% en proceso y solo un 3% demostró en el nivel inicial. Se concluye que la vinculación directa de los métodos y estrategias de lectura favorecen la comprensión lectora de los estudiantes, lo que permite indicar que a mayor atención y fortalecimiento de las estrategias mejores resultados se obtendrán.

Seguidamente, Chura Condori et al (2022) llevaron a cabo un estudio en el contexto peruano en el que se propusieron como objetivo determinar la eficacia de la estrategia fundada en los 7 niveles lingüísticos para optimar la comprensión de textos en niños de 4to grado de educación básica. El estudio es cuantitativo, de tipo experimental, diseño cuasiexperimental, se trabajó con una muestra de 86 alumnos entre 9 y 10 años de edad, el criterio de selección fue de tipo no probabilístico. Se usó la técnica del examen, se le administró la prueba escrita, pre y posteriormente al experimento. Se usó una prueba estadística denominada U de Mann-Whitney. Los resultados demostraron para el grupo experimental un 52% en el nivel de inicio, el 38% en la escala de proceso y 10% en la escala de logro previsto. Mientras que para el grupo de control de 25 alumnos más, se obtuvo 56% logró una escala de inicio, 36% estaban en proceso y solo un 8% se ubicó en el logro previsto. En conclusión el estudio destacó que la estrategia de los 7 niveles lingüísticos se consideró eficaz para trabajar la comprensión lectora en los niños que fueron evaluados en la localidad de Puno, Perú. Por lo que se recomienda ampliamente para ser aplicada a otros contextos.

En el contexto ecuatoriano Rojas (2022) hizo un estudio en Cuenca Ecuador, cuyo objetivo fue implementar estrategias didácticas que contribuyan a motivar el hábito lector de los estudiantes de la UE Sayausi, a fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año durante el año escolar 2020-2021. El estudio fue cuantitativo, inductivo, descriptivo, no experimental, se trabajó con una población de 39 estudiantes, de esta se mostraron 27 escolares. A los cuales se aplicaron unas escalas para medir el nivel de comprensión lectora. Se analizaron de igual manera, los enfoques curriculares de los procesos lectores, la definición de la lectura, la comprensión lectora y estrategias didácticas. Como resultados se obtuvo un nivel bajo de comprensión lectora en los alumnos, lo que pudo ser confirmado con las autoridades de la institución quienes además reconocieron que este es uno de los principales problemas pedagógicos en el establecimiento educativo. En conclusión el estudio se recalca que una propuesta de estrategias didácticas es pertinente con la necesidad y el diagnóstico encontrado, asimismo, permitiera de forma significativa contribuir a mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.

Ayón-Parrales (2022) realizó un estudio en Manabí, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora desde la asignatura Ciencias Naturales a fin de conformar el diagnóstico que permita diseñar estrategias didácticas para mejorar la lectura e interpretación de la asignatura ciencias naturales. El método fue cuantitativo, se trabajó con una muestra de 12 maestros de un total de población de 82, como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario de preguntas. Los hallazgos encontrados sugieren que casi siempre, la metodología aplicada por los docentes para desarrollar la comprensión lectora, demuestra dificultad para distinguir la idea principal y secundaria y de forma ocasional fundamenta un determinado tema con base en la comprensión lectora. De igual manera se encontró que casi siempre se usa técnicas de estudios y de concentración con fundamento en el aprendizaje, además de estrategias didácticas, finalmente los alumnos pueden decodificar y comprender algunas partes del lenguaje escrito ocasionalmente. La conclusión, indica la comprensión lectora en los alumnos puede verse afectada por factores como falta de concentración, problemas emocionales, dificultades en aspectos asociados a la lengua escrita como ortografía y caligrafía.

Por lo que se sugiere propuesta de estrategias didácticas que permitan afianzar la lectura comprensiva en el grupo.

Otra investigación que se refiere es la Morante y Vera (2022) los cuales establecieron como objetivo desarrollar estrategias innovadoras en el área de lenguaje dirigidas a estudiantes con dificultades de comprensión lectora del 5to año A de una Unidad Educativa en Babahoyo, Ecuador. El estudio fue de carácter cuantitativo, no experimental, descriptivo. Se aplicó la técnica de la observación, y se suministraron cuestionarios a los docentes. Los resultados demostraron la necesidad de implementar estrategias didácticas a los alumnos para mejorar la comprensión lectora dado que a los estudiantes se les dificultó llevar a cabo las actividades en el aula. Las conclusiones afirman que a través de las estrategias didácticas innovadoras se ve favorecida la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora además ha permitido mejorar la motivación de los alumnos, lo que sugiere continuidad de la aplicación de estrategias en la praxis docente.

El estudio tuvo por objetivo describir las estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de una U. E. de Napo, Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con niveles descriptivos, exploratorio, se trató de un diseño de campo, en el cual se trabajó con una muestra de 167 estudiantes, a los cuales se les aplicó una escala de Lickert. De igual manera se estudiaron a 1 director, 1 psicóloga, y 1 docente de lenguaje, a los mismos se le hizo una entrevista. Los resultados dejaron ver que las estrategias aplicadas en la institución de forma tradicional para enseñar la comprensión lectora no han dado los mejores resultados, lo que ha dejado que se arrastre por años. Ante esta problemática la conclusión se orienta a la propuesta de la guía de estrategias cognitivas de solución.

En atención a la variable, Estrategias para la Comprensión Lectora esta se puede definir como el diseño de un programa que consta de procedimientos y metodologías a seguir para lograr el aprendizaje de la comprensión lectora en función de las necesidades y del diagnóstico pedagógico de un grupo de estudiantes. Las estrategias de comprensión lectora son

Estrategias previo a la lectura: Las predicciones del texto, esta se refiere a la tarea del docente de motivar al alumnos antes de la lectura, enseñarles que leer no debe ser un sacrificio sino una actividad placentera, voluntaria, estimularlos. Por lo cual, la autora recomienda como primer punto, encontrarle el sentido a la lectura, para que estos puedan disfrutarla. Dentro de los ejercicios previo a la lectura se hace algunas predicciones sobre lo que se puede relacionar con el texto, lo que se espera que ellos puedan encontrar y para que les va a servir, tratar de despertar la curiosidad y el interés del niño previo a la lectura, que este encuentre interesante. Trabajar en la ilustración del libro, que sea de agrado al niño, que pueda estar relacionado con algo que a ellos les guste, con sus relaciones afectivas, para que ellos puedan ir estableciendo vinculos con el texto.

Objetivos de la lectura: este indicador supone que el docente oriente al alumno a que este encuentre sentido y uso a esa lectura, para que le va a servir, cual es el objetivo de leer este párrafo o acaso me va a enseñar algo, si esto no representa una utilidad para el niño, menos será de interés. Por lo tanto, este es un punto que el docente debe cuidar cuando planifique, explicarle a los niños previamente de que se trata la lectura, cual es el objetivo, por qué le gusta, que les va a enseñar, etc. De igual manera, el docente debe activar los Conocimientos iniciales o conocimientos previos de los niños, es decir, se puede hacer una breve introducción en la cual, se introduzca el tema de lectura y los niños puedan dar sus comentarios acerca de lo que conocen del tema. Estrategias en el trascurso de la lectura: en este proceso es de suma importancia, que el docente debe preparar previamente, y activar desde el inicio los procesos metacognitivos de los niños, para que este basandose en las expectativas ya creadas por el docente se pueda interesar e imbuir en la lectura, hacerlo en silencio y de forma independiente y controlada, el podr´hacer las pausas que desee, y las preguntas que quiera, el docente siempre debe estar atento. La lectura debe ser dirigida, el niño no puede solo lograr este proceso, por eso es importante la dirección del docente, ante cualquier situación que se le presente. Por ejemplo si algo no comprende de lo que lee, si existen palabras que el desconoce, si hay lagunas. Y la lectura del tándem se refiere a la estrategia de hacer grupos de lectura, círculos de lectura, lectura compartida en la cual puede intercambiar mensajes o agrupar esfuerzos.

Estrategias después de la lectura: idea principal y secundaria, se puede aplicar enseñándoles a reconocer los títulos, el tema, algunas frases destacadas, palabras que se repiten en el texto, nombres de personajes, remarcados, subrayados, palabras entre comillas, o con signos de admiración. El resumen es una técnica que se aplica para extraer solo lo principal del texto, los detalles que le llamaron la atención al niño permiten conformar el resumen, las ideas principales, el propósito del autor, el lugar donde se desarrolló, a quienes involucró, para ello como estrategia se le puede indicar al niño que con un marcador de color subraye estas palabras o frases conocidas. La comprensión literal es aquella en la que se reconocen todos los aspectos que se encuentran en el párrafo de manera explícita, literal que el niño puede reconocer a simple vista. Es el primer paso, necesario para que pueda seguir a los siguientes niveles, como el inferencial, donde este empieza a reconocer ideas, relaciones, a hacerse conjeturas o suposiciones sobre la lectura, aquí el docente, debe tratar de ponerle lecturas que se relacionen con lo que a ellos les agrada o dominan, con sus conocimientos previos y la valoración es cuando ya el docente, le puede pedir al niño que asuma una posición frente a lo que ha leído, y realice una breve composición de lo que él cree que es, o a que se refería el texto, plantearse hipótesis, relacionar cosas, adelantarse a la emisión de juicios de valor sobre lo que él piensa que debe ser (Solé, 1992).

Con relación a la variable comprensión lectora, se define como “la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus vivencias y experiencias anteriores y las diversas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura” (Sierra-Tapia, 2019, p. 32). Comprender la lectura supone un proceso de transacción que se da entre el lector y el texto, que puede entenderse a través de un sistema dinámico de procesos y relaciones entre la información y el receptor (Romero y López, 2009). La comprensión lectora es la capacidad de desarrollar destrezas cognitivas de aprendizajes por medio del acto lector, es decir, en la medida que se lee se educa a través de los fonemas del grafema, es un ejercicio de entendimiento de los significados de las palabras que conforman la oración, así como de la búsqueda del sentido de lo que se desea conocer en el mensaje (Castillo, et al. 2023). Esto permite indicar que si bien, la lectura implica un proceso en el la persona debe adoptar la capacidad de decodificar letras, formar silabas, palabras, también debe, considerar aspectos

propios de la gramática para poder estructurar las ideas de una forma coherente que permita entender los mensajes que proporciona el texto.

En este contexto, lograr una lectura comprensiva es poner en activación una serie de procesos cognitivos en la persona, que le permiten alcanzar una interpretación más o menos completa de lo que trata el texto leído. Lograr ese nivel de comprensión no es una tarea sencilla, porque debe construirse a partir de un conjunto de actividades y estrategias que estimulen interna como externamente al lector. Tal como afirma Hernández y Oyaga (2023) cuando una persona logra la comprensión de una lectura se entretiene y se siente motivado por la misma, porque la entiende, lo que incide en su imaginación, creatividad, desarrollo del lenguaje, expresión escrita y oral, es decir, promueve la escritura, así como la expresión oral, y otros aspectos como el buen manejo la ortografía y signos de puntuación. De manera que una lectura comprensiva es aquella en la que el lector puede descifrar el mensaje que trae consigo ese texto que se lee. Es decir, es poder interactuar con la lectura, y lograr razonar sobre ella y sus diversos significados, así como aplicaciones.

Herrera et al. (2015) y Herranz-Martín (2021) los niveles de la comprensión lectora son: Literal, literaria (inicial): en este primer nivel los lectores están en capacidad de reconocer y recordar información concreta así como episodios que se encuentran dentro del escenario de la lectura. Lo cual le admite encontrar ideas principales, secuencias, caracteres significativos, recursos, párrafos cortos, este nivel responde al ¿Qué, cuál, cómo es, dónde, cómo se denomina? Por consiguiente, Rodríguez-Díaz (2019) da una complementación del enfoque Solé cuando indica que, en torno al nivel de comprensión literal, es cuando se trata de llegar a comprender y reconocer de forma literal todos los elementos que intervienen en el texto, por ejemplo, los códigos, letras, fonemas, sonidos, sílabas, las ideas principales y poder hacer comparaciones, así como reconocer significados de palabras claves y algunos recursos lingüísticos y no lingüísticos como imágenes, figuras, tablas, gráficos, etc. En cuanto a los indicadores para el nivel de lectura literal están: La identificación de información explícita: esto quiere decir reconocer tal cual está o aparece el escrito, literal con todas sus letras, símbolos, puntos. (Cumplido, 2023).

El reconocimiento de personajes, lugares, acciones, significados: este proceso se hace o se logra a través de técnicas como la comparación, pues, el niño cuando lee tiende a comparar palabras con lugares, tiempos, momentos características explícitas. Para Valdez-Asto (2022) el reconocer datos, nombres, personajes, momentos, tiempos, y todos aquellos rasgos que componen la estructura formal de un texto permite configurarse una idea general previa de la lectura, este es un nivel necesario que debe reconocerse y superarse en el proceso de comprensión lectora de los alumnos, pues todos estos pasan por este nivel, de modo que las estrategias que se planifiquen para este nivel deben contemplar estas actividades y tareas como primeros pasos a la comprensión. La obtención de la información completa o de forma literal: este tipo de acciones implica el reconocimiento e identificación del mensaje de forma completa, para lo cual hace una reconstrucción del texto de acuerdo al área del conocimiento por ejemplo. Para el autor Romo (2019) la obtención de la información forma parte de un proceso en el cual el lector maneja la información explícita como uno de los pasos previos a la inferencia.

Inferencial (En proceso), se trata del segundo nivel en el que los lectores están en capacidad de reconstruir el significado del texto, relacionando el significado con la experiencia propia, los saberes que posee previos, pudiendo establecer algunas hipótesis o sacar sus propias conclusiones. En este sentido, la comprensión inferencial responde a preguntas como ¿Por qué, Cómo es posible, Qué otra idea se puede, que puede ocurrir, que conclusiones hay? Para este nivel o dimensión, Cervantes-Castro et al. (2019), están los siguientes indicadores: Identifica idea principal y secundaria: se trata de inferir sobre rasgos o aspectos característicos que contienen el texto, sacar conjeturas, lo que puede integrarse en el texto para hacerlo más interesante o convincente al lector. Deduce el mensaje del autor: este aspecto se refiere a la capacidad de inferir sobre lo que el autor intenta comunicar, siempre existen pequeñas señales o mensajes, pueden ser subrayados, entre comillas, remarcados, que le permiten a la persona saber que allí se destaca algo relacionado con lo que desea comunicar el autor del texto, y sobre el cual se debe prestar toda la atención posible. Deduce el propósito de un texto: el propósito del texto, puede referirse a la clase de lectura que se lee, hay textos de tipo argumentativo, narrativos, explicativos, en función de esto, se evidencia que el texto

posee un propósito, que puede ser informar, documentar, recrear, etc. Cuando se lee, se puede establecer claramente cuando existe un propósito del texto, siempre que se van identificando detalles en la lectura, como la argumentación o solo la descripción, fechas, años, personajes, secuencias, todos estos elementos ayudan al lector a identificar el propósito del texto.

Crítico o valorativa (Logrado o consolidado), en este nivel se desarrolla o alcanza una lectura evaluativa, en la que aparte del significado se pueden emitir juicios de valor, opiniones, explicaciones del lector sobre la lectura. Este nivel responde a preguntas ¿Qué opinas, como lo calificarías, por qué crees que es así, como crees que debería serlo?. La lectura crítica o valorativa es un nivel consolidado de la lectura, en la que los alumnos son capaces de inferir al dar lectura al texto y asumir una postura al respecto, es decir, están en capacidad de realizar juicios sobre la lectura e inclusive, generar una producción teórica a partir de lo que ha leído. Y a partir de la lectura crítica o valorativa, se tienen los siguientes indicadores: Asume una posición crítica: este indicador señala que el lector crítico emite juicios valorativos sobre lo que él considera que explica el texto, y esto solo es posible hacer cuando se comprende con cierto grado de profundidad el texto leído. Puede defender su posición frente a un determinado hecho o asunto del cual se discute en el texto, expone sus razones o su lógica sobre lo que cree. Algunos lectores pueden buscar otros textos para seguir argumentando. Justifica su postura: se trata cuando un lector ha comprendido un texto y está convencido del mensaje del tipo de texto y de su mensaje, el mismo ha asumido una postura al respecto y no solo eso, puede justificarla basándose en hechos que ha podido constatar en otros textos, posee argumentos sólidos para presentar su punto de vista, lo que hace que justifique su postura (León-Zhañay y Noel-Farfán, 2021).

Opina sobre el contenido: cuando se comprende la lectura, y se posee un nivel crítico sobre su contenido, el lector estará en capacidad de dar su opinión acerca de lo que escribió el autor. Este puede estar o no de acuerdo con las ideas, hacer críticas basándose en su posición y sus argumentos, desarrollar un escrito nuevo a partir de lo que leyó, asumiendo precisión, profundidad, lógica, reflexionar acerca del hecho, manifestarse con claridad, exactitud y extensión sobre el tema (Romo, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolló de acuerdo a los parámetros de una investigación aplicada, es decir, una investigación cuyo fin está caracterizado por la aplicación práctica del conocimiento, por tanto, está orientada al logro de objetivos prácticos bien definidos, que permiten la creación de nuevos procesos o productos (Rojas, 2015). Es además una investigación de enfoque cuantitativo, en el cual se utiliza el método hipotético-deductivo para la formulación y comprobación de hipótesis, método que se fundamenta en la observación y medición de variables, que posteriormente, tras ser analizadas mediante procedimientos de la estadística, permiten comprobar las hipótesis que se han planteado sobre algún fenómeno de interés (Ruiz y Valenzuela, 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló desde la óptica de un diseño de investigación pre-experimental y de causa efecto. En ese sentido, como mencionan Ruiz y Valenzuela (2022), se trata de un diseño pre-experimental porque se seleccionó un grupo, en este caso, 30 estudiantes del noveno año de una unidad educativa de Quevedo, al cual se le realizó una medición de pre test, y posteriormente se aplicó un tratamiento, para, luego de pasado un determinado periodo planificado, se aplicó nuevamente la medición o post test. Con este procedimiento se ha permitido establecer comparaciones entre la pre prueba y la post prueba, las cuales pudieron realizarse a través de análisis para obtener conclusiones acerca de las hipótesis del estudio. El esquema de diseño preexperimental puede verse en la figura 1.

Figura 1

Esquema del diseño preexperimental de causa y efecto



Con:

G: Grupo

O₁: Medición del pre test

O₂: Medición del post test

X: Variable dependiente o causa

3.2. Variables y operacionalización

En la presente investigación se incluyeron dos variables consideradas como las relevantes para el estudio, son estas:

Variable Independiente: Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora. Es una variable con tres dimensiones y seis indicadores. Es cualitativa medida en escala Nominal.

Variable Dependiente: Comprensión Lectora. Es una variable con tres dimensiones y nueve indicadores. Es cualitativa medida en escala Ordinal y dicotómica.

La tabla de operacionalización de las variables con definición conceptual, definición operacional, sus dimensiones e indicadores pueden verse en los anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se refiere a la colección total de elementos que tienen en común o que comparten alguna característica que interesa al propósito de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018). Para la presente investigación, la colección o conjunto total de elementos de la población son todos los estudiantes que conforman la matrícula de una unidad educativa de Quevedo, en el noveno año de la educación Básica, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 30 estudiantes.

Criterios de inclusión: Ser estudiante de la unidad educativa de Quevedo que se estudia, inscrito formalmente para cursar el 9no año, en el año escolar 2023.

Criterios de exclusión: No estar inscrito en el 9no año, para cursar estudios en la unidad educativa de Quevedo estudiada, durante el año escolar 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes

Sexo	Estudiantes seleccionados	
	Cantidad	Subtotal
Varones	14	14
Mujeres	16	16
Total		30

Nota: Presenta la especificación de la población de los estudiantes

3.3.2. Muestra

Respecto a la muestra, Rojas (2015), indica que esta se refiere a un subconjunto de los elementos o individuos que conforman la población. En este sentido, para esta investigación se considera analizar una muestra de estudiantes de una Unidad Educativa de la ciudad de Quevedo, específicamente 30 estudiantes del 9no año sección única, los cuales poseen edades que oscilan entre 12 y 13 años.

3.3.3. Muestreo

Tal como han mencionado Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), el muestreo es el procedimiento empleado para seleccionar una muestra en alguna determinada población y puede ser probabilístico o no probabilístico. En este sentido, el procedimiento de muestreo que se empleó en esta tesis fue el muestreo no probabilístico, siendo aquel de tipo intencional. Es decir, que el muestreo o selección de las unidades muestrales se realizó de acuerdo al criterio de la investigadora. En este orden de ideas, se utilizó este tipo de muestreo porque la investigadora ha venido trabajando con la mencionada sección de 9no año desde hace algunos años, ella es la docente especialista en el área de lenguaje, a través de su experiencia de trabajo, ha podido observar algunas deficiencias que existen en la comprensión lectora de los estudiantes.

3.3.4. Unidad de análisis

Con respecto a la unidad de análisis en el presente estudio, Avellaneda et al. (2022) señala que, las denominadas unidades de análisis se refieren a los objetos o sujetos de interés para la investigación, son las unidades que deben ser investigadas, sobre las cuales se miden las variables de interés. De ellas se obtiene, por tanto, la información que es pertinente para la ejecución de la investigación. Con base en la anterior aclaración, para esta investigación fueron consideradas como unidades de análisis cada uno de los 30 estudiantes inscritos en el noveno año único, en la institución educativa de Quevedo.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución de la investigación, y la debida recolección de toda la información pertinente se utilizó la técnica de la encuesta, técnica que consiste en la obtención de información cuantitativa a partir de la realización de entrevistas estructuradas utilizando instrumentos como el cuestionario (Ruiz y Valenzuela, 2022). Con ese objetivo, esta técnica ha servido para obtener la información de los estudiantes sobre la variable dependiente comprensión lectora. De igual manera, se utilizó como instrumento un cuestionario estructurado (anexo 2), para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes, en una prueba anterior a la inducción sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora (pre test) y posterior a esa inducción (post test).

El instrumento, o cuestionario utilizado se sometió a un procedimiento que permitió verificar su validez y confiabilidad. La validez, es decir que el instrumento realmente mide lo que pretende medir (Avellaneda et al. 2022), se verificó mediante el dictamen de expertos. En este sentido, los expertos que evaluaron el instrumento fueron los Magísteres 1.- Gina Rosa Espinoza Villasagua; 2.- Víctor Bajaña Sánchez; 3.- Levi Lisseth Gavilanes Cruz y 4.- Alexi Fabián Portilla Menéndez, los cuales concluyeron todos que el instrumento podía aplicarse para medir la variable propuesta (ver en anexo 4, procedimientos y documentos del juicio de expertos).

De igual modo, para confirmar la confiabilidad del instrumento, que como indica Avellaneda et al. (2022), es la propiedad del instrumento para reflejar resultados similares cuando se aplica repetidas veces en las mismas condiciones, se utilizó el

indicador de Kuder-Richardson (KR-20) por tratarse de un instrumento para medir una variable dicotómica. Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) señalan que el instrumento se debe considerar confiable siempre que el valor obtenido para el KR-20 esté por encima de 0,7. El valor del KR-20 obtenido considerando 10 sujetos (anexo 5), fue $KR-20 = 0,715$, por lo tanto, el instrumento se consideró confiable para su aplicación.

3.5. Procedimientos

En función de poder realizar el trabajo de recolección de la información, aplicando primero el pre test, aplicando la instrucción con estrategias innovadoras para la comprensión lectora y posteriormente la aplicación del post test, se solicitó autorización a la dirección de la unidad educativa. Una vez obtenida, se realizó todo el proceso. Primero, se aplicó el instrumento a los 30 estudiantes del 9no año seleccionados como muestra, antes de aplicar el programa de Estrategias innovadoras para la comprensión lectora, obteniendo así una evaluación previa del nivel de lectura en cada uno de los estudiantes seleccionados.

En segundo lugar, se invitó a los estudiantes seleccionados para que participen en los talleres diseñados para el programa de Estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Tercero, una vez concluidos los talleres del programa, se aplicó nuevamente el instrumento (post-test) a los 30 estudiantes para poder comparar si se había producido un cambio en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes sometidos al programa.

Toda la información obtenida mediante el instrumento fue vaciada en hojas de Excel, para su revisión y verificación o validación. Finalmente, las bases de datos de Excel se pasaron al software SPSS con la finalidad de realizar su procesamiento estadístico y posterior interpretación y análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento estadístico y análisis de los datos que permitió lograr los objetivos de la investigación, se realizó cubriendo aspectos como procesamiento y análisis estadístico descriptivo, mediante el cual se obtuvieron medidas y tablas para presentar los datos obtenidos con la aplicación de las pruebas. Posteriormente se

realizó un procesamiento y análisis estadístico de carácter inferencial, utilizando la prueba no paramétrica para muestras relacionadas, conocida como la prueba T por rangos de Wilcoxon. Todos los procesamientos y análisis estadísticos se realizaron utilizando un software como el IBM SPSS, el cual permite realizar procesamiento y análisis tanto descriptivo como inferencial.

3.7. Aspectos éticos

La Universidad César Vallejo, es una institución que sostiene y respeta principios éticos internacionales, por ello todos los procesos realizados en el transcurso de esta investigación estuvieron sujetos a la observancia y respeto de normas de ética en la investigación. Todo ello procurando que la investigación desarrollada no incurra en plagio, en consecuencia, siempre se realizó el correcto citado de autores, respetando la autoría intelectual, siguiendo lo pautado en la séptima edición de las normas APA 7ma edición. Asimismo, esta tesis se construyó siguiendo rigurosamente las instrucciones y disposiciones de la Resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV Trujillo, 16 de marzo de 2023 emitida por la Universidad César Vallejo, por lo cual, para estos fines se siguió con el esquema de una Tesis con enfoque cuantitativo, y lo no contemplado en dicha resolución, se realizó siguiendo las instrucciones del facilitador – asesor y los criterios del investigador.

De igual manera, en todo momento se garantizó el respeto a las opiniones y resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas, solicitando para ello, previamente el consentimiento informado de cada uno de los padres de familia de ellos, asegurándoles que la información aportada es para uso académico estrictamente. Para ello, se llevó a cabo una reunión en las que se les explicó debidamente este proceso de evaluación pre y post test con fines académicos.

Finalmente, siempre se aseguró la libre participación en la investigación, invitando inicialmente a los estudiantes para que participaran, con anuencia de sus padres y sin ejercer presión de ningún tipo, por lo que aquellos que cumplían con el criterio de inclusión accedieron si participaban o no, en el trabajo de investigación presentado.

IV. RESULTADOS

Resultado en función del Objetivo General del estudio: Demostrar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Hipótesis del estudio

H₁: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023.

H₀: La aplicación de estrategias innovadoras no fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023.

Tabla 2

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Pre y Post prueba

N total	30
Estadístico de prueba	36,000
Error estándar	6,633
Estadístico de prueba estandarizado	2,714
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,007

Nota. La tabla 2 contiene el ensayo de Wilcoxon, para la variable Comprensión Lectora con datos de herramientas aplicadas, en la pre prueba y post prueba, a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

La prueba de Wilcoxon, indica un valor del estadístico de prueba de T=36 (o estandarizado de 2,714) con una Significancia de 0,007. La Significancia de 0,007, es inferior a 0,05 y a 0,01, entonces no se acepta la hipótesis nula de que La mediana de diferencias entre Comprensión Lectora en el Pre test y Comprensión Lectora en el Post test sea igual a 0. Como la prueba de Wilcoxon resultó significativo (T=36, Sig. 0,007), entonces se acepta la hipótesis general del estudio, H₁: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023.

Resultado en función del objetivo específico 1: Conocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de una unidad educativa en Quevedo.

Tabla 3

Niveles de la Variable Comprensión Lectora en el Pre Test

Comprensión Lectora			Comprensión Literal		Comprensión Inferencial		Comprensión Crítica	
Nivel	F _i	%	F _i	%	F _i	%	F _i	%
En inicio	8	26,7	8	26,7	14	46,7	20	66,7
En proceso	19	63,3	12	40,0	12	40,0	10	33,3
Logrado	3	10,0	10	33,3	4	13,3	0	0,00
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota. La tabla 3 contiene los niveles de la variable Comprensión Lectora y sus Dimensiones (Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica), utilizando los datos obtenidos con el instrumento en la pre prueba aplicada a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Como puede observarse en la tabla 3, el 26,7% de los educandos se encontraban en inicio en cuanto a su grado de comprensión lectora, mientras que un 63,3% se encontraba en proceso y sólo el 10% estaba en el nivel de Logrado en su comprensión lectora. Esto indica también, que un 90% de los educandos no había alcanzado conseguir el máximo nivel considerado en la comprensión de lectura.

Cuando se observan los resultados de la tabla 3, respecto a la comprensión literal de la lectura, 33,3% de los escolares había logrado consolidar su nivel de lectura en esta dimensión, mientras 40% se encontraba en proceso y 26,7% En inicio. Igualmente, en la comprensión inferencial, sólo un 13,3% había logrado ese nivel de comprensión lectora plenamente, mientras que 40% de los estudiantes se encontraba en proceso de lograrlo y 46,7% se hallaba en el grado inicial de la comprensión lectora inferencial. Análogamente, el resultado para la dimensión Comprensión crítica indica que, ningún estudiante había podido lograr plenamente

el nivel máximo en la comprensión crítica, mientras 33,3% había llegado al nivel de En proceso, y la gran mayoría, 66,75, se encontraba en inicio.

Resultado en función del objetivo específico 4: Verificar el nivel en la comprensión lectora, posterior a la aplicación de las estrategias innovadoras de comprensión lectora en el alumnado en una unidad educativa de la localidad de Quevedo.

Tabla 4

Niveles de la Variable Comprensión Lectora en el Post Test

Nivel	Comprensión Lectora		Comprensión Literal		Comprensión Inferencial		Comprensión Crítica	
	F _i	%	F _i	%	F _i	%	F _i	%
En inicio	3	10,0	2	6,7	7	23,3	13	43,3
En proceso	20	66,7	14	46,7	13	43,3	14	46,7
Logrado	7	23,3	14	46,7	10	33,3	3	10,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota. La tabla 4 contiene los niveles de la variable Comprensión Lectora y sus Dimensiones (Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica), utilizando los datos obtenidos con el instrumento en la post prueba aplicada a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Los efectos expuestos en la tabla 4, muestran el 10,0% de los estudiantes se encontraba en la iniciación en cuanto a su nivel de comprensión lectora, mientras que un 66,7% se encontraba en el nivel de En proceso y el 23,3% estaba en el grado de Logrado en su comprensión lectora de la post prueba.

En cuanto a las dimensiones, la tabla 3 muestra que, en la comprensión literal de la lectura, 46,7% de los estudiantes logró consolidar su nivel de lectura en esta dimensión (incremento de 13,4%), mientras 46,7% se encuentra en proceso (incremento de 6,7%) y 6,7% En inicio (disminución de 20,0%). Igualmente, en lo que atañe a la comprensión inferencial de la lectura, 33,3% logró ese nivel de

comprensión lectora plenamente (incremento de 20%); mientras que 43,3% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograrlo (incremento de 3,3%). Análogamente, el resultado para la dimensión Comprensión crítica indica que, 10% de los educandos lograron plenamente el nivel máximo en la comprensión crítica, un incremento del 10% respecto a lo visto en la pre prueba; mientras 46,7% ha llegado al nivel de En proceso (incremento de 13,4%) y 43,3% se encontraba En inicio.

Resultado con respecto al objetivo específico 5: Probar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora literal, en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Hipótesis específica 1:

H₁: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

H₀: La aplicación de estrategias innovadoras no fortalece significativamente la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

Tabla 5

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Literal Pre y Post prueba

N total	30
Estadístico de prueba	28,000
Error estándar	5,766
Estadístico de prueba estandarizado	2,428
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,015

Nota. La tabla 5 presenta la prueba de Wilcoxon, para la dimensión Comprensión Lectora literal con datos recopilados mediante el instrumento, en la pre prueba y post prueba aplicada a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

El valor del estadístico obtenido, (T de Wilcoxon), fue de T=28 (o estandarizado de 2,428) con una Significancia de 0,015. Como la Significancia es inferior a 0,05, entonces no se admite la hipótesis nula de que la mediana de diferencias entre Comprensión Literal en el Pre test y Comprensión Literal en el Post test es igual a 0. Como la prueba de Wilcoxon resultó significativa (T=28, Sig. 0,015), entonces se acepta la hipótesis específica 1, H₁: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Resultado concerniente al objetivo específico 6: Verificar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Hipótesis específica 2:

H₁: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

H₀: La aplicación de estrategias innovadoras no fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

Tabla 6

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Inferencial Pre y Post prueba

N total	30
Estadístico de prueba	55,000
Error estándar	9,421
Estadístico de prueba estandarizado	2,919
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,004

Nota. La tabla 6 presenta la prueba de Wilcoxon, para la dimensión Comprensión Lectora inferencial con datos obtenidos mediante el instrumento, en la pre prueba y post prueba aplicada a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

De acuerdo a la tabla 6, el estadístico de Wilcoxon fue de $T=55$ (o estandarizado de 2,919) con una Significancia de 0,004. Como la Significancia es inferior a 0,05, entonces no se admite la hipótesis nula de que la mediana de diferencias entre Comprensión Inferencial en el Pre test y Comprensión Inferencial en el Post test es igual a 0. El resultado significativo en la prueba de Wilcoxon ($T=55$, Sig. 0,004), indica que se debe aceptar la hipótesis específica 2, H_1 : La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Resultado referente al objetivo específico 7: Comprobar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Hipótesis específica 3:

H_1 : La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

H_0 : La aplicación de estrategias innovadoras no fortalece significativamente la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023

Tabla 7

Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, Comprensión Lectora Crítica Pre y Post prueba

N total	30
Estadístico de prueba	51,000
Error estándar	25,125
Estadístico de prueba estandarizado	-2,149
Sig. asintótica (prueba bilateral)	0,032

Nota. La tabla 7 presenta la prueba de Wilcoxon, para la dimensión Comprensión Lectora inferencial con datos recabados mediante el instrumento, en la pre prueba y post prueba aplicada a los 30 estudiantes de 9no año de una unidad educativa de Quevedo, 2023.

Al haber obtenido un estadístico de Wilcoxon $T=51$ (o estandarizado de $-2,125$) con una Significancia de $0,032$ (tabla 7). La Significancia inferior a $0,05$, implica que no se admite la hipótesis nula de que la mediana de diferencias entre Comprensión Crítica en el Pre test y Comprensión Crítica en el Post test es igual a 0 . Este resultado ($T=51$, Sig. $0,032$), señala que se debe aceptar la hipótesis específica 3, H_1 : La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general fue: Demostrar las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora en educandos de una unidad educativa de Quevedo, 2023, los referentes teóricos indican que la comprensión lectora es la capacidad de lectura asumida como la búsqueda que el estudiante ejecuta procurando construir significados (Sierra-Tapia, 2019). Es uno de los procesos medulares de la formación integral, ya del estudiante, ya del ser humano en general, que le ayudan a obtener éxito en desarrollo de su vida (González, 2019), y que es uno de los temas con mayor relevancia, tanto para el aprendizaje escolar como para investigación científica en educación (Salinas, 2021); de igual modo esa comprensión lectora logra verse fortalecida mediante la implementación de estrategias innovadoras, asumidas como un conjunto de técnicas que permiten optimizar la arquitectura y armazón de significados sobre el texto que se desea entender o comprender, las cuales deben ser administradas en alumnos utilizando los herramientas metodológicas más adecuadas (Solé, 1998).

Los resultados inferenciales de la tabla 2, obtenidos mediante el ensayo de Wilcoxon, señalaron que la prueba resultaba significativa ($T=36$, Sig. 0,007), lo cual implica que coexiste desacuerdo indicador entre las medias de las diferencias de las dos pruebas aplicadas. Este resultado permite inferir que hay un efecto estadísticamente significativo de las destrezas innovadoras sobre la comprensión lectora. Como las puntuaciones observadas en los grados de comprensión lectora son superiores en la post prueba, se dedujo que el efecto significativo observado es debido a que la implementación de estrategias innovadoras favorece los grados de la comprensión lectora de los escolares.

Estos resultados inferenciales presentados en la tabla 2, también coinciden con resultados obtenidos por autores como Villanueva-Chávez (2023), Zamalloa-Moreano (2022), Barrionuevo-Loyola (2022) y Yomona-Yomona (2022), se infiere entonces que el uso por parte de los pedagogos de habilidades innovadoras que promuevan la comprensión lectora sí influyen para que los estudiantes logren subir el grado de su comprensión lectora; es trascendental importancia resultan estas inferencias para instituciones educativas de todo el país, pues como afirman Terrones et al. (2023), la falta de comprensión lectora es importante en muchas

escuelas, y resaltan que es necesario potenciar las competencias lectoras en los estudiantes implementando las estrategias adecuadas, de lo contrario la dificultad del aprendizaje de los estudiantes relacionada con la baja comprensión lectora va a trascender. De especial importancia son los resultados para las instituciones ubicadas en la ciudad de Quevedo, y muy particularmente para el establecimiento formativo donde desarrolló la investigación, pues era preocupante las deficiencias en la comprensión lectora observada en los escolares de esta institución educativa.

Por ello, los resultados de esta investigación deben ser socializados y asumidos, con particular interés por parte de la institución, pero también sirven al Distrito Escolar, quien ha venido siendo testigo principal y protagonista de la problemática vinculada a la deficiencia de comprensión lectora en los escolares de Educación General Básica; en esa dirección, deben procurar la gestión de recursos necesarios para tratar de satisfacer, en la mayor proporción posible, las necesidades de las instituciones educativas, procurando colocar su énfasis en que el personal docente utilice estrategias innovadoras que propendan un mejor y más elevado nivel de comprensión lectora; las estrategias innovadoras permiten diseñar actividades que el docente puede implementar para mejorar el proceso de aprendizaje que él debe promover y que debe utilizar en sus encuentros didácticos con los alumnos procurando la transferencia eficiente y construcción de significados que impulsen, no sólo su proceso de aprendizaje, sino que también impulsen tanto el crecimiento intelectual como el crecimiento personal de sus discípulos (Barrionuevo-Loyola, 2022).

La institución educativa de Quevedo donde se ha desarrollado la investigación pudo demostrarse que la implementación de estas estrategias innovadoras puede enaltecer el grado de comprensión lectora de los escolares, pero es claro que el problema persiste, se mantiene presente en el resto de alumnos de la institución el problema vinculado con el bajo grado de comprensión lectora de los escolares. De modo que para evitar un agudizamiento del citado problema, la institución debe procurar incentivar a los docentes para que utilicen estrategias innovadoras para la comprensión lectora y se distancien, lo más urgentemente posible, de la utilización de prácticas docentes centradas en técnicas conductistas, convencionales, que usualmente resultan repetitivas, memoristas, que en lugar de estimular al

estudiante y motivar en la actividad de la lectura, lo desestimulan y lo desmotivan llevándolo al desinterés por la lectura, con el consecuente perjuicio a su formación y a su rendimiento.

Con respecto al objetivo 1 de la investigación: Conocer el grado de comprensión lectora que muestran los escolares de una unidad educativa en Quevedo, referentes teóricos han indicado que la comprensión lectora implica comunicación entre el lector y el contexto, procurando obtener información mediante el acto de la lectura que permita obtener significados en el texto (Solé, 1998), y que, de acuerdo con Barrett (1968) citado por Barrionuevo-Loyola (2022), implica tres etapas de menor a mayor grado de la comprensión lectora denominadas comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica o valorativa. Sobre esta variable la tabla 3, con resultados de la prueba de pre test, indica que 26,7% de los escolares se encontraban en el grado de en desarrollo del 10% estaba en el grado de Logrado en su comprensión lectora, este resultado significó que 90% de los 30 estudiantes no había podido alcanzar el máximo grado de "Logrado" en su comprensión lectora.

Resultados descriptivos similares fueron obtenidos por Chaname-Vidaurre (2023), Zamalloa-Moreano (2022), Barrionuevo-Loyola (2022) y Chura Condori et al (2022), donde se pudo verificar que los investigadores reportaron bajos grados de la comprensión lectora observada en los sujetos que fueron objeto de sus investigaciones; en el caso del trabajo de Chaname-Vidaurre (2023), de corte pre experimental como el presente, los bajos niveles de comprensión lectora fueron apreciados en la prueba inicial o pre test; Zamalloa-Moreano (2022) trabajó experimentalmente, con un conjunto inspección y otro experimental, detectando la baja capacidad de comprensión lectora en el grupo control la cual prevaleció después de finalizado el experimento; Barrionuevo-Loyola (2022) también manejó un anteproyecto pre experimental pre test y post test, detectando bajos niveles de comprensión lectora pre test que aplicó; mientras que Chura Condori et al (2022), igual que Chaname-Vidaurre (2023), realizó un estudio experimental con conjunto revisión y otro experimental, detectando los más bajos grados de comprensión lectora en el grupo control.

Los estudios citados, en comparación con efecto de este análisis, acceden perfeccionar que el déficit de comprensión lectora, puede ser un problema muy común, ocasionado porque los estudiantes no han podido desarrollar sus habilidades en la escuela en medida en han ido avanzando en los contenidos estudiados en sus diferentes grados o años de estudio; no logrando comprender argumentos, así como investigar, localizar información y deducir ideas u opiniones que no estén explícitamente en un texto; en consecuencia, está presente el citado problema. En esa dirección, Carney (2010), señaló que las habilidades se pueden manifestar en la actitud y aptitud en cualquier momento y en la medida en que hayan sido perfeccionadas, lo cual supone la utilización adecuada de estrategias, pero, si no se implementan las estrategias adecuadas, los estudiantes no podrán desarrollar sus habilidades, porque sus maestros no estaban usando, o usaban incorrectamente, las estrategias previstas.

El resultado es inquietante porque las deficiencias en comprensión lectora de los estudiantes no sólo es un problema que atañe al educando en sí, sino que tiene repercusiones más allá hacia su entorno, pues el avance intelectual del estudiante implica también el crecimiento intelectual de toda una comunidad educativa (Cassany, 2001) que incluye entorno familiar y comunitario. Esto es asumido así dado que, cuando los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para identificar e interpretar cada palabra impresa, comprende fielmente cualquier texto y eso le puede facilitar el convertirse en líder exitoso (Defior, 2021) en la escuela y en la comunidad. Y lo mejor del proceso es que paulatinamente va convirtiéndose en un ciclo virtuoso, es decir que, el nivel alcanzado en la comprensión lectora de los escolares tiende a mejorar en la medida que pasan más tiempo leyendo (Salaverría, et al, 2022).

Finalmente, cabe agregar que no se ubicó en la literatura algún caso donde, la prueba de pre test, o en el grupo considerado de control, los grados de comprensión lectora resultaron superiores a los resultados posteriores a aplicar los tratamientos experimentales. Por tanto, el resultado es plenamente coherente con los estudios realizados hasta el presente. En relación al objetivo 4 de la investigación: Verificar el nivel en la comprensión lectora, posterior a la aplicación de las estrategias innovadoras de comprensión lectora en escolares en una unidad pedagógica de la

localidad de Quevedo, la teoría revisada permite afirmar que la comprensión de la lectura es considerada como la habilidad o capacidad que ha adquirido el lector para comprender significados, implícitos y explícitos, de los textos que puede leer (García, et al, 2018), y que como se había señalado previamente, lleva implícitas tres etapas de menor a mayor grado de comprensión lectora denominadas comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica o valorativa (Barrett, 1968, citado por Barrionuevo-Loyola, 2022).

La tabla 4, permitió obtener resultados descriptivos, sobre la anteriormente definida variable, en la prueba del post test. Se observó en los estudiantes grados de comprensión lectora: En inicio, En proceso y Logrado, con porcentajes respectivamente de 10%, 66,7% y 23,3%. Este resultado significó que, posterior en el estudio de la presentación de estrategia innovadoras para la comprensión lectora, se produjera un incremento en los grados de comprensión lectora de los escolares analizados representando este incremento porcentajes de: 16,7%, 3,4% y 13,3% respectivamente para los niveles En inicio, En proceso y Logrado. Resultados análogos se observaron también en los niveles cuando la variable se discrimina por dimensión. Es decir que, posterior al estudio de presentación de estrategia innovadoras para la comprensión lectora, hubo una tendencia general a un incremento en la comprensión lectora de los estudiantes.

Autores como Villanueva-Chávez (2023), Zamalloa-Moreano (2022), Barrionuevo-Loyola (2022), Yomona Yomona (2022) y Chura Condori et al (2022) consiguieron efectos equivalentes a los obtenidos aquí. Villanueva-Chávez (2023) en un estudio correlacional empleando estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, Zamalloa-Moreano (2022) y Chura Condori et al (2022) con estudios experimentales utilizando estrategias para comprensión de lectura como variable dependiente, Barrionuevo-Loyola (2022) y Yomona Yomona (2022) con estudios pre experimentales similares al presentado acá con pruebas de pre test y post test aplicada a estudiantes. En lo referente al objetivo específico 5: Probar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; las referencias consultadas revelan que la comprensión lectora literal corresponde a una lectura donde los lectores pueden tener la capacidad suficiente para reconocer y recordar datos, frases,

palabras y episodios que se presentan dentro del contexto de lo leído (Herrera et al., 2015), (Herranz-Martín, 2021). Los resultados inferenciales presentados en la tabla 5 demostraron un valor significativo del estadístico de Wilcoxon, ($T=28$; $p=0,015$), lo cual significó que la aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora literal. Resultados semejantes también logró Zamalloa-Moreano (2022) y Avendaño (2020); el primero observó significativos avances en el nivel de comprensión literal de los estudiantes analizados; el segundo constató avances favorables en el nivel literal después de la aplicación de estrategias interactivas.

Medina y Nagamine, (2019), afirmaron que el estudiante puede aprender de manera autónoma, y que ello implica una adecuada identificación de los distintos elementos e ideas que pueden aparecer en un texto, en este sentido, un adecuado desarrollo del nivel de comprensión literal es clave, ello también implica el uso de metodología innovadora que sea capaz de estimular la lectura en sus distintos niveles de comprensión, pero para un nivel de inicio es fundamental que se puede dominar bien la comprensión.

En lo concerniente al objetivo específico 6: Verificar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023; referentes teóricos manifiestan que la comprensión lectora inferencial es un nivel de comprensión lectora en el cual el lector tiene la capacidad de poder decodificar, construir y reconstruir el significado de cualquier texto que pueda leer, logrando formularse hipótesis mediante la cuales puede inferir o predecir situaciones, hechos o ideas dentro del escenario de lo que lee (Herranz-Martín, 2021). Los productos inferenciales obtenidos en la tabla 6 demostraron que un valor del estadístico de Wilcoxon, significativo ($T=55$; $p=0,004$), permitió afirmar que la aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial. Similar deducción también obtuvo Zamalloa-Moreano (2022), quien observó significativos avances en el nivel de comprensión inferencial de los alumnos estudiados. Muñoz y Ocaña (2017) trabajaron con estrategias metacognitivas que permitan la adquisición de habilidades potencialmente beneficiarias del proceso de comprensión lectora y afirma que una de las mejores capacidades que esas estrategias impulsan en los alumnos son

precisamente las vinculadas con la comprensión inferencial, como por ejemplo inferir y ser capaz de extraer ideas que se encuentran implícitas en la lectura, en este sentido la comprensión inferencial facilita a los estudiantes la adquisición de conocimientos que le sirven para cumplir con sus metas académicas pero que paralelamente también van incentivando el propio proceso de la lectura haciendo que sus niveles y capacidad de lectura crezca y se fortalezca; tal como también se pudo evidenciar en este estudio todo tipo de herramientas que sean innovadoras para estimular la comprensión lectora, tienen efectos positivos sobre las tres dimensiones de comprensión, y particularmente en la comprensión inferencial, que es precisamente la comprensión de transición entre la comprensión literal y la comprensión más elevada como la crítica o valorativa.

En lo atinente al objetivo específico 7: Comprobar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023, referentes teóricos como Herrera et al. (2015) señalan que, para este nivel de comprensión lectora, el lector logra desarrollar una lectura evaluativa, en la que es capaz de realizar juicios, emitir opiniones y en general puede dar explicaciones sobre la lectura realizada. Se puede inferir, a partir del indicador estadístico de Wilcoxon obtenido en la tabla 7, el cual fue significativo ($T=51$; $p=0,032$ menor que $0,05$), que la aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora crítica.

También Zamalloa-Moreano (2022), observó significativos avances en el nivel crítico con posterioridad a la aplicación de estrategias para la comprensión lectora; de igual forma Ali y Razali (2019), determinaron que estrategias comunicativas tienen influencia en la capacidad que puede desarrollar un individuo tanto para adquirir como para enseñar comprensión lectora de nivel crítico o valorativo. En la comprensión crítica o valorativa, dentro del proceso de la comprensión lectora, es considerada como un conjunto de procedimientos cognitivos y metacognitivos, que se van desarrollando en los alumnos de manera paulatina en el tiempo, conforma un proceso que se puede extender mucho en el tiempo, pero en el seno de ese proceso los sujetos o alumnos van desarrollando sus capacidades y competencias de elevada complejidad especialmente las competencias y habilidades cognitivas, con lo cual son capaces de comprender en toda su extensión cualquier texto, de

modo que el estudiante o lector que logra altos niveles de desarrollo en esos procedimientos y procesos se convierte en su propio constructor del arte de la lectura comprensiva, en ese camino, normalmente va utilizando todo el andamiaje de sus conocimientos previos y va añadiendo nuevas ideas producto precisamente de la lectura que realiza (Flores, Díaz y Lagos, 2017), a ese respecto, el suministro de estrategias que un docente pueda implementar y suministrar para que los estudiantes puedan lograr comprensión crítica o valorativa, resulta verdaderamente trascendental, de no hacerlo la consecuencia puede ser desastrosa en los alumnos, pues la carencia en los docentes de la adecuada planificación e implementación de estrategias en ese sentido, puede acarrear desatención al estudiante con el consecuente retardo en su proceso de desarrollo como buen lector, y la comprensión crítica, que lleva su tiempo como se mencionó, pues se retardará aún más, pudiendo significar muy largos periodos, que incluso pueden llegar a ser lustros o décadas, para poder alcanzarlo.

VI. CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones obtenidas luego del desarrollo del estudio, todas siguiendo el orden de los objetivos planteados. En relación con el objetivo general del estudio, Demostrar en las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora en los escolares de una unidad formativa de Quevedo, 2023, la prueba Wilcoxon fue significativa ($T=36$; Sig. 0,007), se aceptó la hipótesis general del estudio, H1: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023. Respecto al objetivo específico 1: Conocer el grado en la comprensión lectora que muestran los escolares de una unidad educativa en Quevedo 2023. 26,7% de los escolares se encontraban en el comienzo, 63,3% se hallaba en el grado de desarrollo y 10% estaba en el grado de adquirir en su comprensión lectora.

Sobre el objetivo 4 de la indagación: Verificar el nivel en la comprensión lectora, posterior a aplicar las destrezas innovadoras de comprensión lectora en el alumnado en una unidad educativa de la localidad de Quevedo, 2023. Se observó En inicio 10%, En proceso 66,7% y Logrado 23,3%. Respecto al objetivo 5: Probar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora literal en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. La prueba de Wilcoxon fue significativa ($T=28$; $p=0,015$); se aceptó la hipótesis específica 1: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora en estudiantes en una unidad educativa de Quevedo 2023.

Referente al objetivo 6: verificar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. El estadístico de Wilcoxon fue significativo ($T=55$; $p=0,004$); se aceptó la hipótesis específica 2: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora inferencial en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. Correspondiente al objetivo 7: Comprobar que las estrategias innovadoras fortalecen la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023. También el estadístico de Wilcoxon fue significativo ($T=51$; $p=0,032$ menor que 0,05); se aceptó la hipótesis específica 3: La aplicación de estrategias innovadoras fortalece significativamente la comprensión lectora crítica en los estudiantes en una unidad educativa de Quevedo, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Los hallazgos del estudio son contundentes y con gran impacto por lo que se recomienda a la institución educativa tomarlos como base para realizar otras intervenciones en otros grados con similares problemáticas, esto debido a que la intervención ha sido positiva.

De igual manera, se recomienda a la institución educativa activar e incrementar el desarrollo de estrategias innovadoras a fin de mejorar la comprensión lectora en todos los subniveles que atiende.

A los docentes se recomienda socializar las actividades y evaluaciones aplicadas en esta intervención pedagógica, con el propósito de ingresar datos que ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas.

La evaluación hecha a través del diseño y procedimientos de medición fueron validados y probados debidamente, por lo que son ampliamente recomendables para aplicar en otros estudios científicos educativos.

Se recomienda a los investigadores, realizar este tipo de intervenciones en contextos escolares con un número mayor de muestra para garantizar resultados con una mayor confiabilidad.

VIII. PROPUESTA

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:
Curso:
Fecha:

Leo este mito

Yaya hace los primeros hombres

Mito del pueblo kichwa del Napo (Ecuador)

Al principio, no lucía el sol ni había día. Vivíamos en plena oscuridad. Cuando amanecía era como una noche de luna. En esos tiempos de tinieblas ya existía Yaya. Yaya hizo de tierra a los primeros seres humanos.

Primero hizo unas bolas de arcilla y las dejó tapadas en una olla de barro, envueltas en copos de algodón en rama. Después dijo a su ayudante:

—¡Abre la olla!

El ayudante la abrió y miró en su interior. Vio una gran cantidad de hombrecitos que caminaban erguidos. Yaya les soplo su aliento en la coronilla y con el soplo les comunicó el espíritu de vida. Todos tenían pensamiento, sentido, palabra.

Un diablo había observado la tarea de Yaya. Él también moldeó unos muñecos de arcilla, diciendo:

—¡Yo también haré mi gente!

Pero le salieron **huanganas**. Cuantas veces intentaba hacer personas, otras tantas, su esfuerzo resultaba inútil. Salían **tapires**, monos, venados, toda clase de animales.

Otros diablos, que también habían visto lo que hacía Yaya, pensaron imitarle. Uno de ellos lo intentó y dijo:

—¡Voy a hacer mi gente! ¡Lo haré de la misma manera que Yaya! ¿Quién se cree que soy?

Amasó unas figuras de arcilla y las tapó en una olla de barro. Al destapar la olla salieron serpientes en cantidades.

Otros diablos lo intentaron con similares resultados: salían grillos, sapos, **sabandijas**. Al final, los diablos se convencieron de que no tenían el poder de hacer a los hombres.



8. **Identifico** a qué tipo de mito corresponde este relato. **Explico** en qué partes de la narración fundamento mi elección.
9. **Releo** el primer párrafo del mito y **respondo**:
 - ¿Quién es Yaya?
 - ¿Cómo se describe al mundo antes de que Yaya creara a los seres humanos?
 - ¿Qué otros relatos conoces en que se describe algo similar?
 - ¿Cómo explica la ciencia de qué manera eran el mundo y el Universo antes de la existencia de los seres humanos?
 - ¿Qué semejanzas o diferencias encuentras entre todas esas versiones?
10. Los mitos dan sentido y razón a todo lo que pasa a nuestro alrededor. Este mito cuenta la manera en que Yaya creó a los humanos poniendo las bolas de arcilla en una olla. **Lee** las siguientes proposiciones y **selecciono** aquella que considero da sentido al mito. Luego, en mi cuaderno, **escribo** cuál es la lógica de ese razonamiento y por qué en este mito la olla es el instrumento para crear a los seres humanos.
 - La olla, al ser tapada, no permite que se vea lo que sucede dentro y, por lo tanto, esta acción se relaciona con el misterio de la vida.
 - La olla es también de arcilla, y al mezclarse con las bolas que se colocaron dentro, puede dar un resultado diferente.
 - La olla, al ser calentada, transforma el contenido en algo nuevo y diferente.
11. A pesar de que al destapar la olla los hombres salieron erguidos, les faltaba algo. ¿Qué era? **Lo expongo** con mis propias palabras.
12. Los animales fueron creados de manera distinta a los seres humanos. **Explico** por qué y cómo surgieron.
13. **Explico** de qué manera se reflejan en este texto las siguientes características de los mitos:
 - Es un relato tradicional.
 - Es una narración que muestra algún tipo de comportamiento, ya sea positivo o negativo.
 - Sirve de ejemplo de algo.
 - Sucede en un tiempo primordial.
14. **Releo** el texto, **reflexiono** y **respondo**:
 - ¿Qué enseñanza tiene este mito?
 - ¿De qué manera esa enseñanza contribuye a modelar el comportamiento de los integrantes del pueblo kichwa del Napo?



Para saber más

¿Quiénes integran el pueblo kichwa del Napo?

"Nos definimos como 'gente amazónica del río Napo', o 'Napo-Runa'. Somos el resultado de la fusión de grandes culturas de selva, en el crisol de la cuenca del río Napo. Indígenas amazónicos del Napo, descendientes de omaguas, encabellados, zápanos y de otros grupos étnicos como abijras, hultotos, canelos, quijos... Hoy hemos aceptado y adoptado como nuestro el idioma kichwa. Nuestra identidad étnica se ha mantenido y se mantiene a lo largo de los siglos por la sabiduría: conocimiento, palabra, ritual, y por la adaptación al medio: habilidad, técnica, fuerza física. Todas las acciones simbólicas y materiales que conforman nuestra vida".

Federación de Comunas Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana (FCUNAE), en <http://fcunae.nativesweb.org/naponuna.html>.

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos – Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:
Curso:
Fecha:

1. Elige una opción y completa el enunciado.

El objetivo de una campaña social..... es y facilitarnos la comprensión de un..... que puede ser invisible a nuestros ojos. Usa lo mismos parámetros que una..... pero los resultados no aspiran a generar ganancia económica.– ¡Patria! ¡Patria! ¡Libertad! ¡Libertad! ¡Y adelante!

a. informarnos – tema – emblemática

b. sensibilizarnos – problema – campaña publicitaria

c. simple – plan – disertación

d. complejo – texto – situación

2. Relaciona el tipo de publicidad con sus características.

ATL Above The Line (sobre la línea)

BTL Below The Line (bajo la línea)

OTL On The Line (en la línea)

Se difunde a través de internet: redes sociales, correos electrónicos, etc.

Se difunde por medios masivos, como: radio, televisión, diarios, carteles, vallas, etc

Usa medios alternativos y directos: llamadas telefónicas, puntos de venta, etc.

3. Completa lo solicitado para iniciar un proyecto de publicidad.

A. Investiga y elige dos temas relacionados con grupos vulnerables de la sociedad, sobre quienes te gustaría promover alguna iniciativa publicitaria.

1:

2:

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:
Curso:
Fecha:

1.- Leo este texto y, en mi cuaderno, elaboro un cuadro sinóptico con la información más importante

Origen de la diversidad lingüística en el Ecuador

En la mayoría de las lenguas existe el lenguaje formal e informal y hay variantes situacionales. De igual manera, en gran parte de los países del mundo existe diversidad lingüística y cultural. Como hemos visto en unidades anteriores, las lenguas y las culturas van cambiando a lo largo de la historia por muchas razones. Una de ellas es la conquista, que con frecuencia repercute en cambios culturales y lingüísticos de todos los grupos involucrados, pero especialmente de los pueblos conquistados. En el caso del Ecuador, la gran diversidad lingüística y cultural que nos caracteriza es el resultado de una historia compleja, que también está marcada por procesos de conquista.

Antes de que los españoles llegaran en el siglo XVI al territorio del actual Ecuador, estas tierras estaban habitadas por varios **señoríos étnicos** y **curacazgos**. A pesar de que ofrecieron una fuerte resistencia, los de la región Interandina fueron conquistados por los incas a mediados del siglo XV. Entre otras medidas de control del Imperio inca, el quechua¹ fue impuesto de manera masiva como la lengua general en los territorios conquistados. No obstante, a la llegada de los españoles muchos de los grupos indígenas de la Sierra centro todavía hablaban su propia lengua, además del quechua.

Con la conquista, el castellano pasó a ser la nueva lengua oficial, pero en vista de la gran diversidad lingüística que encontraron, los españoles usaron el quechua como la lengua de comunicación con y entre los diferentes grupos indígenas. Así, el quechua se extendió como la principal lengua de relación entre la población nativa, y los españoles la utilizaron como herramienta para facilitar el proceso de cristianización, castellanización y conquista. Para ello,

“muchos de los misioneros encargados de las **encomiendas** aprendieron la lengua indígena y escribieron los primeros documentos en quechua a mediados de 1500”.²

De esta manera se inició un proceso de quechuización de los habitantes originales de la Sierra, primero, y de castellanización, después. Las lenguas propias de esas zonas fueron poco a poco desapareciendo, pues para fines del siglo XVI se dispuso que “aquí adelante, no se diga ni enseñe más que una lengua, y que sea la materna, si se pudiere, y donde no se entendiere la del inga [quechua] ni hubiere la materna traducida, se podrá enseñar en lengua de Castilla [castellano]”.³ Únicamente los pueblos que no pudieron ser colonizados, ya sea por estar ubicados en sectores geográficos inaccesibles o porque presentaron una resistencia bélica potente, pudieron mantener sus lenguas propias.

(Basado en Marleen Haboud. [1998]. *Quechua y castellano en los Andes ecuatorianos*, Quito: Abya-Yala.)

1. Aquí se usa quechua para referirse a la lengua que usaban los incas y que se hablaba en lo que es hoy Ecuador al momento de la conquista española. Para la variedad que se habla actualmente en Ecuador se utiliza la palabra kichwa.

2. M. Haboud. (1998), p. 35.

3. Citado en M. Haboud (1998), p. 35.

Glosario

señorío étnico. Organización social basada en unidades menores de aproximadamente doscientas personas, constituidas mediante alianzas y relaciones de parentesco ampliadas, bajo el mando de una autoridad llamada señor étnico.

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:

Curso:

Fecha:

1. Lee el siguiente texto y parafraséalo.

Inferencia elaborativa:

Inferencia explicativa:

2. Lee detenidamente y de manera individual el siguiente texto:

Activistas rediseñan el signo de la accesibilidad

Ana Gabriela Jiménez

Muchos estamos ya familiarizados con la señalización internacional para el acceso a personas con movilidad reducida, que consiste en una persona sentada en una silla de ruedas. Hoy existe un movimiento para cambiar este signo a uno más dinámico y con una menor carga de estereotipos. Según informó Quartz, el gobernador de Connecticut en Estados Unidos, Dannel P. Malloy, propuso una iniciativa para que los nuevos señalamientos de estacionamiento, placas de automóviles, calcomanías y etiquetas utilicen un “logo con un personaje dinámico, inclinado hacia adelante, con un sentido de movimiento” a partir de enero de 2017. La iniciativa fue impulsada por el grupo Change the Sign, Change de Attitude («Cambia el signo, cambia la actitud»), que emitió una petición en change.org con más de dos mil firmantes a la fecha. Los peticionarios señalan

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:
Curso:
Fecha:

1. Realiza un cuadro-resumen para reconocer el sintagma preposicional y el sintagma adjetival.

Sintagma Preposicional	Sintagma adjetival

2. Observa las palabras subrayadas y escoge lo que corresponda, según cada caso.

Los rostros de alegría se observan temprano.

Él estuvo muy contento.

3. Escribe cinco ejemplos de sintagmas preposicionales y adjetivales.

Preposicional	Adjetival
<input type="text"/>	<input type="text"/>

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:

Curso:

Fecha:

1. Relaciona el vocabulario con su significado.

almidonada	Parado, levantado.
erguido	Colada de harina blanca y espesa.
féretro	Vestida elegante y pulcra.
mazamorra	Ataúd.

ROMANCE DE LA NIÑA NEGRA

Toda vestida de blanco,
almidonada y compuesta,
en la puerta de su casa
estaba la niña negra.

Un erguido moño blanco
decoraba su cabeza;
collares de cuentas rojas
al cuello le daban vueltas.

Las otras niñas del barrio
jugaban en la vereda;
las otras niñas del barrio
nunca jugaban con ella.

Toda vestida de blanco,
almidonada y compuesta,
en un silencio sin lágrimas,
lloraba la niña negra.

Toda vestida de blanco,
almidonada y compuesta,
en un féretro de pino

reposa la niña negra.

A la presencia de Dios
un ángel blanco la lleva;
la niña negra no sabe
si ha de estar triste o contenta.

Dios la mira dulcemente,
le acaricia la cabeza
y un par de alas blancas
a sus espaldas sujeta.

Los dientes de mazamorra
brillan en la niña negra.
Dios llama a todos los ángeles
y dice: "Jugad, jugad con ella".

Luis Cané

2. Sintetiza las apreciaciones de tus compañeros sobre el Romance de la *niña negra* en el siguiente cuadro resumen.

Segmento	Idea global	Anotaciones sobre las respuestas del grupo
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3.- Cuál es el problema planteado en el poema?

¿Qué siente la niña negra ante la actitud de las demás niñas del barrio?

¿Qué opinas de la forma de actuar de las demás niñas del barrio?

¿Por qué crees que en el poema se optó por referirse a la discriminación racial a partir de una situación infantil?

¿Cómo finaliza el poema? Elabore una interpretación de este final.

¿Piensa que el dilema representado en el texto aún ocurre en nuestra sociedad?

¿Por qué?

UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”

Quevedo – Los Ríos - Ecuador
Ciudadela Santa Rosa – Parroquia “24 de Mayo “
ue24demayoquevedo@gmail.com

Nombre:
Curso:
Fecha:

1. Lee el siguiente texto y subraya a continuación la respuesta correcta.

Edgar Allan García

Hace tres años que empezó todo: el chip debería instalarse en la base del cráneo de los ex presidiarios y, de esta forma, se sabría con exactitud dónde estaban, a qué hora y durante qué lapso de tiempo. El chip tendría, además, un dispositivo que permitiría escuchar sus conversaciones y, de ser necesario, activar una descarga eléctrica que lo paralizaría acaso para siempre. La sociedad, harta de tanta delincuencia, respiró aliviada. Más tarde, se obligó a colocar el chip a todos los que, por así decirlo, desarrollaban actividades delicadas como estar a cargo de la caja de un banco, los de trámites aduaneros o del cuidado de niños. La sociedad volvió a respirar aliviada. Entonces se creyó necesario que todo ciudadano debía portar el chip para así vigilar y prevenir la comisión de las más diversas irregularidades. La sociedad volvió a respirar aliviada. Ahora, tras meses de escapar, he sido capturado en las montañas y, junto a los últimos disidentes, pronto nos colocarán los chips en el cráneo. La sociedad espera en vilo este acto para, al fin y de una vez por todas, respirar aliviada.

Fuente: García, E. (2012). 333 Micro Bios. Ecuador: Ed. El Unicornio Azul.

2. Escribe párrafos cortos sobre las ideas de la investigación que leíste en el texto anterior.

● Introducción y objetivos:

● Métodos y recursos:

● Resultados y conclusiones:

3. Busca información sobre situaciones de exclusión que se viven en la actualidad. ¿Consideras que han cambiado con el tiempo? Escribe tus opiniones argumentadas.

● El tiempo utilizado es:

a. Definido (contexto histórico)

b. Definido (fecha concreta)

c. Indefinido

Tabla 8

Cronograma de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora

Actividades	Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación de los equipos de trabajo • reconocimientos de los temas a investigar. 												
Elaboración de los temas: <ul style="list-style-type: none"> a) Organización. b) Dirección de las actividades 												
Objetivos de investigación y estrategias innovadoras para las buenas practicas												
Tipo, nivel de diseño de la investigación en la formación de la comprensión lectora												
Informe final de avance de las actividades de la estrategias y comprensión lectora con los estudiantes de Noveno año de Básica.												

Nota: presenta los plazos estimados de cumplimiento de las estrategias innovadoras.

REFERENCIAS

- Ayala Mora, E. (2008). *RESUMEN DE HISTORIA DEL ECUADOR*. Quito: Corporación Editora Nacional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Ayala y Gaibor. (Septiembre de 2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. <https://retosdelacienciaec.com>: <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>
- Azogue, D. (2020). "La poslectura en el desarrollo del pensamiento creativo". <https://repositorio.uta.edu.ec/>: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31606/1/0201675089%20Delia%20Magale%20Azogue%20Yanchaliqu%C3%ADn.pdf>
- Ayón-Parrales, G. H. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la lectura e interpretación mediante la comprensión lectora desde la asignatura de Ciencias Naturales en Básica Superior*. Jijipajapa - Manabí: Universidad Estatal del Sur de Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5082/1/Ay%c3%b3n%20Parrales%20Gloria%20Hayd%c3%a9e.pdf>
- Barrionuevo-Loyola, M. E. (2022). *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 6to grado de primaria de la IEN 82285 Cajabamba, 2019*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5463/Tesis%20Elena%20Barrionuevo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briones y Tejeda. (12 de Diciembre de 2020). Estudio diagnóstico de la lectoescritura como habilidad comunicativa en la educación básica superior. <http://refcale.ulead.edu.ec>: <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3308/2049>
- Candia, F. (2022). Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. Obtenido de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200151
- Cervantes-Castro, R., Salas, J. A., & Alanís-Cortina, M. D. (2019). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Taulipas, en Alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. XXVII(núm. 2). <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cerghit. (2019). Métodos de enseñanza. En I. Cerghit. Iasi: Editorial Polirom.

- Chacha, et al. (15 de Diciembre de 2019). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437987.pdf>
- Chalá y Pérez. (02 de Septiembre de 2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua Castellana, primer ciclo de la Educación Básica Primaria. <http://scielo.sld.cu>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400171
- Chaname-Vidaurre, F. J. (2023). *Estrategias metacognitivas de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario*. Pimentel: Universidad de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11027/Chaname%20Vidaurre%20Felicit%20Juliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n1/2219-7168-comunica-13-01-42.pdf>
- Cobo-Forero, I., & Valencia, G. R. (2023). Estrategia pedagógica para la comprensión de textos expositivos, en estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de una institución educativa oficial de la ciudad de Cali, Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, IV(1), 4201–4218. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/830/1810>
- Cumplido, M. J. (2023). *Identificar información implícita y explícita en textos no literarios a través del desarrollo de un cuestionario para mejorar su comprensión*. Santiago: Universidad Pontificia de Chile.
- González, G. L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Herranz-Martín, A. (2021). *Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. *Foro Educativo*, 125-142.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Ecuador destaca sus avances en Matemática y Ciencias en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica EGB*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ecuador-destaca-sus-avances-en-matematica-y-ciencias-en-los-estudiantes-de-septimo-an%CC%83o-de-educacion-general-basica->

egb/#:~:text=En%20el%20estudio%20ERCE%202019,m%C3%A1s%20bajos%20en%20s%C3%A9ptimo%20EGB.

- León-Zhañay, J. S., & Noel-Farfán, J. E. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Cuenca: Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Montes-Miranda, A. J., Rodríguez, G. F., & Lora, A. A. (2023). Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. *Oratores*(18), 12-26. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/830/1810>
- Morante, J. Y., & Vera, D. E. (2022). *Estrategias didácticas innovadoras en el área de lenguaje para estudiantes con problemas de comprensión lectora del 5to año A de la UE Adolfo María Astudillo, Canton Babahoyo, provincia de los Rios,2022*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/11964/P-UTB-FCJSE-EBAS-000368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. J., Di-gropello, E., Pagans, M. Y., & Vargas, M. J. (2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Ramírez-Mazariegos, L. G. (2022). *La Lectura de Comprensión: afectaciones a causa de la pandemia*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-lectura-de-comprension-y-sus-afectaciones-por-la-pandemia/#:~:text=Los%20estragos%20causados%20por%20la,tomaron%20clase%20de%20manera%20virtual>.
- Rojas, N. G. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo B de la UE Sayausi, 2020-2021*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Romero, J. A., & López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *REMO - UNAM*, VI(16). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 163-179.
- Salinas, C. D. (2021). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1-123. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20ODANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1>
- Sierra-Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. Lima:

Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa*. Buenos Aires: GRAO.

Terrones, D. C., Ccanto, F. F., Condori, F. S., & Quispe, S. A. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 77 - 85. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a5-77-85.pdf>

UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje de lectura*. Obtenido de https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf

Urquiza-Martínez, B. A. (2022). La comprensión lectora para el desarrollo de los nuevos aprendizajes en segundo grado. *VECTORES educativos*, 1(1), 1-14. <https://vectoreseducativos.uanl.mx/index.php/revista/article/view/1/1>

Valdez-Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 44-66.

Villanueva-Chavez, M. L. (2023). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107302/Villanueva_ChML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yomona Yomona, D. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Mórrope*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106548/Yomona_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zamalloa Moreano, R. (2022). *Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas Ate-2021*. Lima: [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96018/Zamalloa_MRA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zamalloa-Moreano, R. A. (2022). *Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96018/Zamalloa_MRA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento 1

Instrumento de evaluación del nivel de comprensión lectora de los alumnos de 9no

Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo - Ecuador, 2023

TEST PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Fecha de aplicación: ____/____/____

Lugar de aplicación: _____

Indicaciones para el test.

En nombre de la investigadora, un saludo cordial. Este test tiene el objetivo de poder recabar información pertinente que permita describir el nivel de comprensión lectora que ha alcanzado. En función de ello se pide que:

1. Lea pausadamente el texto presentado.
2. Una vez terminada la lectura del texto presentado, por favor lea cada pregunta con detenimiento.
3. Conteste de la manera más honesta posible cada pregunta, marcando sólo una de las opciones presentadas, o contestando según su criterio en las líneas que se han dejado abiertas.

Pasaje de la historia del Ecuador.

Los notables guayaquileños proclamaron su independencia el 9 de octubre de 1820. José Joaquín de Olmedo fue la figura del pronunciamiento. Junto a él estuvieron, entre otros, Febres Cordero, el jefe militar; Escobedo, Jimena, Roca y Espantoso, que formaron parte de las juntas, Provisional y Suprema, que se sucedieron en el mando. El ejemplo porteño impulsó varios movimientos en el interior. El más importante fue el de Cuenca, que proclamó su independencia el 3 de noviembre de 1820.

Una de las primeras acciones de Guayaquil independiente fue intentar liberar al resto de la Audiencia. Luego de algunos éxitos, el ejército guayaquileño sufrió derrotas que lo obligaron a replegarse. En estas circunstancias se recibió el refuerzo enviado desde Colombia por Simón Bolívar, que destacó a su mejor general, el venezolano Antonio José de Sucre, para que dirigiera las operaciones. Además del encargo militar, Sucre traía la comisión de gestionar la anexión de Guayaquil a Colombia, pero la resistencia obligó a postergarla. Luego de un primer intento no exitoso, Sucre logró seguir a la Sierra y llegar cerca de Quito. En la mañana del 24 de mayo de 1822 derrotó a los realistas en las faldas del volcán Pichincha. Esa batalla definió el curso de la independencia de lo que hoy es Ecuador. Quedó pendiente en el Sur la independencia de Perú.

Después del fracaso de los intentos iniciales, la independencia de lo que hoy es el Ecuador solo pudo concretarse cuando las élites ampliaron la base social de las

fuerzas insurgentes con la convocatoria a otros sectores sociales, y cuando se recibió la ayuda de Colombia. Es decir, el proceso logró ser exitoso cuando convocó a los actores populares de apoyo, y cuando se integraron los esfuerzos de diversos ámbitos coloniales contra las fuerzas metropolitanas. Fue una acción de dimensiones continentales. La guerra se levantó desde Venezuela, Nueva Granada y Quito, y también desde Buenos Aires y Chile, para confluir en el Perú (Ayala Mora, 2008, pág. 24)

Nivel de comprensión literal.

1. ¿Qué tipo de texto has leído?
 - a) Narrativo
 - b) Descriptivo
 - c) Instructivo
2. ¿Sobre qué trata el texto leído?
 - a) Sobre la creación de la Gran Colombia
 - b) Sobre los héroes de Guayaquil
 - c) Sobre la campaña definitiva que liberó a Ecuador
3. ¿Qué hicieron los notables Guayaquileños?
 - a) Derrotaron a los realistas en las faldas del volcán Pichincha
 - b) Ampliaron la base social de las fuerzas insurgentes
 - c) Proclamaron su independencia el 9 de octubre de 1820
4. ¿Qué significado tiene la palabra “Refuerzo” en el texto leído?
 - a) El ejemplo porteño que impulsó varios movimientos
 - b) El apoyo enviado desde Colombia por Simón Bolívar
 - c) La convocatoria a otros sectores sociales
5. Cuenca proclamó su independencia el:
 - a) 3 de noviembre de 1820
 - b) 24 de mayo de 1822
 - c) 9 de octubre de 1820
6. ¿Por qué Bolívar destacó al general Venezolano Antonio José de Sucre?
 - a) Porque quedó pendiente en el Sur la independencia de Perú
 - b) Porque era su mejor general
 - c) Porque lo solicitaron los notables de Guayaquil
7. El intento de independencia de Guayaquil sirvió de ejemplo para otros movimientos del interior, donde el más importante fue el de:
 - a) Quito
 - b) La Sierra
 - c) Cuenca

Nivel de comprensión inferencial.

8. ¿Cuál sería el posible título del texto leído?
- a) La Independencia de Guayaquil
 - b) La Campaña definitiva que liberó a Ecuador 1820-1822
 - c) La independencia del Sur
9. ¿Cuál es la idea central o principal del texto leído?
- a) Describir como fue la campaña que logró liberar a Ecuador
 - b) Mostrar cómo fue la independencia de Guayaquil
 - c) Presentar la anexión de Ecuador a la gran Colombia
10. ¿Cuál es la idea secundaria del texto leído?
- a) Presentar un episodio histórico donde la falta de valores de unión nacional, permitió que los intereses de la clase dominante estuvieran por encima de los intereses de la mayoría e impidió alcanzar objetivos de independencia
 - b) Presentar un episodio de la historia nacional del Ecuador donde se resalta la batalla de Pichincha, y la dirección de la misma, ejecutada tenazmente por el Gran General Antonio José de Sucre
 - c) Señalar cómo Ecuador en el devenir histórico de las guerras de la independencia, terminó formando parte del gran sueño de Bolívar, la creación de la Gran Colombia con capital en Bogotá
11. ¿Por qué crees que no tuvieron éxito los intentos iniciales por la independencia de Ecuador?
- a) Porque no pidieron ayuda al Libertador Simón Bolívar
 - b) Porque faltó convocatoria y convencimiento del pueblo por parte de la clase dominante
 - c) Porque no había suficientes recursos
12. ¿Cuál es el mensaje que ha querido transmitir el autor del texto?
- a) Describir cómo fue la unión de Ecuador a la gran Colombia
 - b) Explicar la desunión de los ecuatorianos en tiempos de la Independencia
 - c) Señalar que la unión de un pueblo es el interés central cuando se trata de grandes causas nacionales
13. ¿Cuál ha sido el propósito del texto leído?
- a) Mostrar la importancia de la obra de Simón Bolívar
 - b) Narrar cómo fueron los hechos de la última campaña por la libertad de Ecuador
 - c) Describir el triunfo de la batalla de Pichincha
14. ¿Cuál es el propósito autor?

- a) Narrar un hecho histórico para que el lector tenga conocimiento y conciencia de la nacionalidad
- b) Fortalecer los vínculos de hermandad entre ecuatorianos y venezolanos
- c) Mostrar la importancia del Mariscal Antonio José de Sucre

Nivel de comprensión crítico o valorativo.

15. ¿Cuál de las siguientes opciones representa tu opinión respecto a la posición de la clase dominante en Guayaquil que promovía la independencia?

- a) Eran individuos notables y ricos, totalmente en línea con el interés de las clases sociales del momento (indios, pardos, negros, etc.)
- b) Eran personas de la clase alta que promovían sus intereses, pero estaban desconectados del interés de la mayoría del pueblo correspondiente a esa Audiencia
- c) Era una clase de gran impacto en la audiencia y con influencia en el resto de provincias que la conectaban con los intereses de las grandes mayorías
- d) Otra opinión, indique: _____

16. ¿Cuál de las siguientes opciones representa tu opinión respecto a lo que habrías hecho de haber podido formar parte de los personajes que gestaron la campaña definitiva por la libertad de Ecuador?

- a) Hubiera salido al extranjero a buscar más recursos económicos y ayuda militar con garantía de los bienes de la Audiencia y el naciente Estado
- b) Habría traído mayor número de esclavos para las tropas de independencia
- c) Habría procurado realizar una convocatoria amplia a sectores sociales, tradicionalmente oprimidos con la esperanza de libertad y mejores condiciones de vida
- d) Otra opinión, indique: _____

17. Consideras que era correcto que la clase dominante en Guayaquil, antepusiera sus intereses, procurando lograr la libertad de España, pero manteniendo la relación de poder y sometimiento que tenía sobre otras clases sociales, para mantener la producción agrícola y garantizar el trabajo y la exportación de bienes.

- a) Sí, es correcto, la clase dominante debía mantener sus privilegios para garantizar trabajo, producción y exportación en beneficio del país
- b) Sí creo, que era necesario que esa clase alta mantuviera sus privilegios, pero debería haber traído más esclavos que ayudaran a la causa de independencia
- c) Considero que la clase alta, debió haber cedido en sus privilegios y convocar a una base social más amplia para un ejército de mayor fuerza y moral, dando libertad, tierras y créditos
- d) Otra opinión, indique: _____

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representan tu postura respecto al hecho de que el Ecuador después de la independencia pasara a formar parte de la Gran Colombia, con gobierno central en Bogotá?

- a) Era correcto, crear un Estado Latinoamericano con influencia, peso específico y muchos recursos para insertarse en el contexto mundial de la época, el sueño de Bolívar
 - b) Estoy de acuerdo en que Ecuador recibiera el apoyo en la guerra, pero luego de la independencia debió permitirse que conformara su propio gobierno dirigido por ecuatorianos
 - c) No estoy de acuerdo en crear un país tan grande, porque gobernarlo era muy difícil, y las distancias muy largas, que complicaban todo
 - d) Otra opinión, indique: _____
-

19. ¿Qué opina de la idea de Bolívar de crear un Estado Gran Colombia?

- a) No estoy de acuerdo era una tarea muy difícil y no estaban dadas las condiciones
 - b) Sí estoy de acuerdo en que se creara, seríamos un gran país con muchos recursos minerales y petrolíferos, posiblemente seríamos el segundo país productor de petróleo
 - c) La idea de Bolívar era buena, pero estaba muy avanzada para su época y los intereses de las potencias capitalistas iban a hacer todo lo posible para impedirlo
 - d) Otra opinión, indique: _____
-

20. ¿Qué cree que habría sucedido si la batalla Pichincha no hubiera sido ganada por los patriotas comandados por el General Sucre?

- a) Se habría perdido la guerra de independencia y Ecuador sería colonia española
 - b) Los ecuatorianos liderados desde Guayaquil se habrían reorganizado y triunfado seguramente en otra batalla
 - c) Probablemente el General Bolívar habría reorganizado su ejército y, él mismo, al frente, habría venido a vencer a los españoles, buscando consolidar su sueño de un gran país: "La Gran Colombia"
 - d) Otra opinión, indique: _____
-
-

Título Original del Texto: **La campaña definitiva 1820-1822** (Ayala Mora, 2008, pág. 24).

Tabla de Respuestas:

1) a	6) b	11) b	16) c
2) c	7) c	12) c	17) c
3) c	8) b	13) b	18) a
4) b	9) a	14) a	19) b
5) a	10) a	15) b	20) c

Cada Pregunta tiene un valor de 5 Puntos, si se contesta correctamente, y 0 Puntos, si se contesta incorrectamente. Total, máximo de puntos: 100.

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente estrategias de comprensión lectora

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias para la Comprensión Lectora	Es un programa pedagógico con estrategias que para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes para que adquieran competencias que les permitan leer cualquier texto, procurando, entender, explicar y resumir su contenido.	El programa de estrategias está estructurado en tres dimensiones (Previo a la Lectura, Transcurso de la lectura y Después de la lectura) y doce indicadores, los cuales podrán plasmarse mediante la realización de las sesiones pedagógicas de aprendizaje	Previo a la Lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predicciones del texto 2. Objetivos de la lectura 3. Conocimientos iniciales 	Programa con sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora	Nominal
			Transcurso de la lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer en silencio 2. Leer dirigido 3. Lectura del tándem 		
			Después de la lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Idea principal y secundaria 2. Resumen 3. Comprensión literal 4. Comprensión inferencial 5. Comprensión valorativa 6. Hipótesis iniciales 		

Nota: Dimensiones e indicadores en base a los propuestos por Solé (1992) Y adaptado por Gamboa Pulido (2017) y Morales (2021)

Variable dependiente: comprensión lectora

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Comprensión Lectora	Es la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus vivencias y experiencias anteriores y las diversas y variadas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura" (Sierra-Tapia, 2019, p. 32).	Es una variable cualitativa, medida en una escala ordinal dicotómica. Está organizada en tres dimensiones, cada una con tres indicadores. Se mide con un instrumento que posee 20 preguntas, adaptado por la autora a partir del instrumento desarrollado por Zamalloa Moreano (2022). Se clasifica en tres niveles: En Inicio, En Proceso y Logrado	Lectura literal	1. Identifica información explícita	1,2	Ordinal, dicotómica : 5)Correcto 0)Incorrecto	Logrado (69 - 100)
				2. Reconoce personajes, lugares, acciones, significados	3,4,5		
				3. Obtiene información literal	6,7		
			Lectura Inferencial	1. Identifica idea principal y secundaria	8,9,10		En Proceso (35 - 68)
				2. Deduce el mensaje del autor	11,12		
				3. Deduce el propósito de un texto	13,14		
Lectura crítica o valorativa	1. Asume una posición crítica	15,16	En Inicio (0 - 34)				
	2. Justifica su postura	17,18					
	3. Opina sobre el contenido	19,20					

Nota: se muestran las Dimensiones e indicadores en base a los propuestos por Zamalloa Moreano (2022)

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023
Autor (a):	Lcda. Martha Cecibel Alava Fuentes
Objetivo:	Recoger información válida relacionada a las dimensiones de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “24 de mayo”
Dimensiones:	Lectura literal -Lectura Inferencial - Lectura crítica o valorativa.
Confiabilidad:	
Escala:	Cuantitativa
Niveles o rango:	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel
	2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	30 MINUTOS

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal Inferencial crítico	Es la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus vivencias y experiencias anteriores y las diversas y variadas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura” (Sierra-Tapia, 2019, p. 32).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Dimensión 1: literalidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Lea pausadamente el texto presentado	2	3	4	Se recomienda fortalecer más a los docentes para aplicar estrategias innovadoras.
El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo	Obtiene información literal	3	4	4	
El ítem tiene una relación moderada con la dimensión	Identifica idea principal y secundaria	3	4	3	

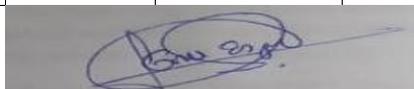
que se está midiendo					
----------------------	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Inferencial

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Deduce el mensaje del autor	3	3	3	Fortalecer a los estudiantes para el mejoramiento de una buena comprensión lectura.
	Deduce el propósito de un texto	3	3	3.	
	Asume una posición crítica	3	3	3.	

Dimensión 3: Crítico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Justifica su postura	3	3	3	Se requiere el fortalecimiento y mejoras de la comprensión lectora, en la cual el docente fortalezca el desarrollo intelectual de sus estudiantes.
	Deduce el mensaje del autor	3	3	3	
	Opina sobre el contenido	3	3	3	



GINA ROSA ESPINOZA BILLASAGUA
DNI: 1204965261

Objetivo:	Recoger información válida relacionada a las dimensiones de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “24 de mayo”
Dimensiones:	Lectura literal -Lectura Inferencial - Lectura crítica o valorativa.
Confiabilidad:	
Escala:	Cuantitativa
Niveles o rango:	4: Alto nivel 3: Moderado Nivel
	2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	30 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal	Es la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus
	Inferencial	

	Crítico	vivencias y experiencias anteriores y las diversas y variadas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura” (Sierra-Tapia, 2019, p. 32).
--	---------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Dimensión 1: literal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Lea pausadamente el texto presentado	2	3	4	Se recomienda fortalecer más a los docentes para aplicar estrategias innovadoras.
	Reconoce personajes, lugares, acciones, significados	3	1	2	
	Obtiene información literal	3	4	3	

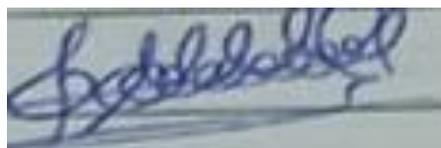
Dimensión 2: Inferencial

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los	Identifica idea principal y secundaria	3	3	3	Fortalecer a los estudiantes para el mejoramiento de una buena lectura.

términos del ítem.					
	Deduce el mensaje del autor	3	3	3.	
	Deduce el propósito de un texto	3	3	3.	

Dimensión 3: Critico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Asume una posición crítica	3	3	3	Se requiere el fortalecimiento y mejoras de la comprensión lectora, en la cual el docente fortalezca el desarrollo intelectual de sus estudiantes.
	Justifica su postura	3	3	3	
	Opina sobre el contenido	3	3	3	



VICTOR BAJAÑA SANCHEZ
DNI: 1205318510

Objetivo:	Recoger información válida relacionada a las dimensiones de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora
Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa "24 de mayo"
Dimensiones:	Lectura literal -Lectura Inferencial - Lectura crítica o valorativa.
Confiabilidad:	
Escala:	Cuantitativa
Niveles o rango:	4: Alto nivel 3: Moderado nivel 2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	30 Minutos

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal	Es la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus
	Inferencial	

	critica	vivencias y experiencias anteriores y las diversas y variadas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura” (Sierra-Tapia, 2019, p. 32).
--	---------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Dimensión 1: literalidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Lea pausadamente el texto presentado	2	3	4	Se recomienda fortalecer más a los docentes para aplicar estrategias innovadoras.
	Reconoce personajes, lugares, acciones, significados	3	3	4	
	Obtiene información literal	3	4	3	

Dimensión 2: Inferencial

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Identifica idea principal y secundaria	3	3	3	Fortalecer a los estudiantes para el mejoramiento de una buena lectura.
	Deduce el mensaje del autor	3	3	3.	
	Deduce el propósito de un texto	3	3	3.	

Dimensión 3: Crítico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Asume una posición crítica	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	Se requiere el fortalecimiento y mejoras de la comprensión lectora, en la cual el docente fortalezca el desarrollo intelectual de sus estudiantes.
	Justifica su postura	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	
	Opina sobre el contenido	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	(3) Moderado nivel	



LEVIN LISSETH GAVILANES CRUZ
DNI 1205297102

Administración:	Presencial
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa “24 de mayo”
Dimensiones:	Lectura literal -Lectura Inferencial - Lectura crítica o valorativa.
Confiabilidad:	
Escala:	Cuantitativa
Niveles o rango:	4: Alto nivel 3: Moderado nivel
	2: Bajo Nivel 1: No cumple con el criterio
Cantidad de ítems:	20
Tiempo de aplicación:	30 Minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión Lectora	Literal Inferencial crítica	Es la capacidad de lectura, es la búsqueda que realiza el estudiante en la construcción de significados, a partir de sus vivencias y experiencias anteriores y las diversas y variadas estrategias que aplica durante el proceso de la lectura” (Sierra-Tapia, 2019, p. 32).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo – Ecuador ,2023 elaborado por Martha Cecibel Alava Fuentes en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Dimensión 1: literalidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Lea pausadamente el texto presentado	3	3	3	Se recomienda fortalecer más a los docentes para aplicar estrategias innovadoras.
	Reconoce personajes, lugares, acciones, significados	3	3	3	
	Deduce el propósito de un texto	3	3	3	

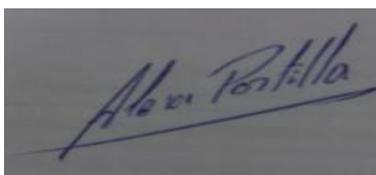
Dimensión 2: Inferencial

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Identifica idea principal y secundaria	4	3	4	Fortalecer a los estudiantes para el mejoramiento de una buena lectura.
	Deduce el mensaje del autor	3	3	3	
	Deduce el propósito	3	3	3	

	de un texto				
--	-------------	--	--	--	--

Dimensión 3: Critico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	Asume una posición crítica	2	2	2	Se requiere el fortalecimiento y mejoras de la comprensión lectora, en la cual el docente fortalezca el desarrollo intelectual de sus estudiantes.
	Justifica su postura	3	3	3	
	Opina sobre el contenido	3	3	3	



ALEXI FAVIAN PORTILLA MENEDEZ
DNI 1203458045

Anexo 3

Autorización de la Institución educativa

Quevedo, 01 de junio del 2023

Asunto: Autorización para recopilación de información

Lcda. Yolanda Pérez Quinto, Ms.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 de Mayo
En su Despacho

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, a fin de expresar un cordial saludo y en calidad de docente de la institución poder solicitarle el permiso correspondiente para la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de la sección matutina, este cuestionario tiene como objetivo la recopilación de información que posteriormente se utilizará en mi proyecto de investigación denominado Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo, 2023

Por lo cual solicito muy cordialmente se me autorice a proceder en su ejecución.

Por su gentil aceptación que sirva dar a la presente, agradezco la atención brindada.


Lcda. Martha Alava Fuentes
DOCENTE



Anexo 4

Confiabilidad del Instrumento

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA, PRE-PRUEBA																								
Nro	D1: Lectura literal								D2: Lectura inferencial								D3: Lectura crítica o valorativa						TV-1	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TD1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TD2	P15	P16	P17	P18	P19	P20		TD3
1	5	5	5	5	5	5	5	35	5	0	0	5	5	5	0	20	5	5	0	5	5	0	20	75
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	0	5	5	30	5	0	5	5	0	5	20	85
3	5	5	0	5	5	5	5	30	0	0	5	5	5	5	25	0	5	0	0	5	0	10	65	
4	5	5	5	5	5	5	0	30	0	5	5	5	0	0	5	20	5	5	0	0	5	5	20	70
5	5	5	0	5	5	5	0	25	0	5	0	5	5	0	0	15	0	0	5	5	0	0	10	50
6	5	5	0	5	0	5	0	20	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5	15	35	
7	5	5	0	0	0	5	0	15	0	5	0	5	0	0	0	10	5	0	0	0	5	0	10	35
8	5	0	0	0	5	0	5	15	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	10	30
9	5	0	5	0	0	5	0	15	0	5	0	5	0	0	5	15	5	5	0	0	5	5	20	50
10	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	10	15
11	0	0	0	5	0	0	5	10	5	5	5	0	0	0	0	15	0	0	0	5	5	0	10	35
12	5	5	0	0	5	5	0	20	0	5	0	0	5	0	0	10	0	0	5	0	0	0	5	35
13	5	5	0	0	5	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	10	25
14	5	0	0	5	5	0	0	15	0	0	0	5	5	5	0	15	0	0	0	5	0	0	5	35
15	5	0	0	5	5	5	0	20	0	5	0	5	5	0	0	15	0	0	5	0	5	5	15	50
16	0	0	0	0	5	5	0	10	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	15
17	0	5	0	5	0	0	5	15	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	15	35
18	5	0	5	5	5	5	0	25	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	35
19	5	0	0	5	0	5	0	15	5	5	0	5	5	0	5	25	0	5	0	0	0	5	10	50
20	5	5	0	0	0	5	0	15	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	10	30
21	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	15	0	0	5	0	0	0	5	25
22	0	5	5	0	5	0	0	15	0	5	0	0	0	5	0	10	5	0	0	0	5	0	10	35
23	5	5	5	5	0	5	5	30	5	0	0	5	5	0	0	15	0	5	0	0	5	0	10	55
24	5	5	0	5	0	5	5	25	0	5	5	0	0	0	0	10	0	5	5	5	0	0	15	50
25	5	5	0	5	5	5	5	30	5	0	0	5	5	0	5	20	0	0	5	0	5	5	15	65
26	5	5	0	0	0	0	0	10	5	5	0	5	0	0	0	15	0	0	0	5	0	5	10	35
27	5	5	5	5	5	0	0	25	5	0	5	5	5	5	30	0	5	5	0	0	0	0	10	65
28	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	15	0	5	5	0	0	5	15	35
29	0	0	5	0	5	0	0	10	0	0	0	0	5	0	5	10	5	0	0	0	0	0	5	25
30	0	5	0	0	0	5	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5	15

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA, POST PRUEBA

Nro	D1: Lectura literal								D2: Lectura inferencial								D3: Lectura crítica o valorativa								TV-2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TD1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TD2	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TD3		
1	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	0	30	5	5	0	5	5	0	20	85	
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	0	5	5	30	5	0	5	5	0	5	20	85	
3	5	5	0	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	0	25	90	
4	5	5	5	5	5	5	5	35	0	5	5	5	5	0	5	25	5	5	5	0	5	5	25	85	
5	5	5	0	5	5	5	0	25	0	5	0	5	5	0	0	15	0	0	5	5	0	0	10	50	
6	5	5	0	5	0	5	0	20	5	5	5	5	5	0	0	25	5	0	5	0	0	5	15	60	
7	5	5	5	5	5	5	0	30	5	5	5	5	5	0	0	25	5	5	0	0	5	0	15	70	
8	5	0	0	0	5	0	5	15	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	10	30	
9	5	0	5	0	0	5	0	15	0	5	0	5	0	0	5	15	5	5	0	0	5	5	20	50	
10	5	5	5	5	0	0	0	20	5	5	5	5	0	0	0	20	5	0	5	5	0	0	15	55	
11	5	5	5	5	5	0	5	30	5	5	5	5	5	5	0	30	5	5	0	5	5	0	20	80	
12	5	5	0	0	5	5	0	20	0	5	5	5	5	0	0	20	0	0	5	0	0	0	5	45	
13	5	5	0	5	5	0	0	20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	0	5	5	25	80	
14	5	0	0	5	5	0	0	15	0	0	0	5	5	5	0	15	0	0	0	5	0	0	5	35	
15	5	0	0	5	5	5	0	20	0	5	0	5	5	0	0	15	0	0	5	0	5	5	15	50	
16	0	0	0	0	5	5	0	10	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	15	
17	0	5	0	5	0	0	5	15	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	15	35	
18	5	0	5	5	5	5	0	25	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	35	
19	5	0	0	5	0	5	0	15	5	5	0	5	5	0	5	25	0	5	0	0	0	5	10	50	
20	5	5	5	0	0	5	0	20	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	10	35	
21	5	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	15	0	0	5	0	0	0	5	25	
22	0	5	5	0	5	0	0	15	0	5	0	0	0	5	0	10	5	0	0	0	5	0	10	35	
23	5	5	5	5	0	5	5	30	5	0	0	5	5	0	0	15	0	5	0	0	5	0	10	55	
24	5	5	0	5	0	5	5	25	0	5	5	0	0	0	0	10	0	5	5	5	0	0	15	50	
25	5	5	0	5	5	5	5	30	5	0	0	5	5	0	5	20	0	0	5	0	5	5	15	65	
26	5	5	0	5	5	5	0	25	5	5	0	5	0	0	0	15	0	0	0	5	0	5	10	50	
27	5	5	5	5	5	0	0	25	5	0	5	5	5	5	5	30	0	5	5	0	0	0	10	65	
28	5	5	5	0	5	0	0	20	0	0	0	0	5	5	5	15	0	5	5	0	0	5	15	50	
29	5	5	5	0	5	0	0	20	5	5	0	0	5	0	5	20	5	5	0	5	0	0	15	55	
30	5	5	0	5	5	5	0	25	5	0	5	0	5	5	0	20	5	5	5	0	0	0	15	60	

Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	
(KR-20)	N de elementos
,715	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	39,00	348,889	,395	,696
P2	40,00	377,778	,000	,730
P3	41,50	316,944	,717	,664
P4	40,50	319,167	,620	,671
P5	41,00	354,444	,240	,708
P6	40,00	311,111	,732	,660
P7	42,00	345,556	,439	,692
P8	41,50	366,944	,126	,718
P9	41,00	337,778	,421	,691
P10	42,00	351,111	,366	,698
P11	41,00	310,000	,745	,658
P12	41,50	355,833	,250	,707
P13	41,50	383,611	-,053	,732
P14	40,50	374,722	,027	,728
P15	41,00	326,667	,548	,679
P16	40,00	311,111	,732	,660
P17	40,50	452,500	-,669	,784
P18	41,50	378,056	,006	,727
P19	41,00	337,778	,421	,691
P20	40,00	383,333	-,055	,734

Nota: El KR-20 es un caso particular del Alfa de Cronbach.