



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La buena convivencia para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria Chorrillos - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Maritza Gladys Aguilar Cóndor

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
PRESIDENTE

Dra. Josefa María Silva Calderón
SECRETARIA

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto
VOCAL

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para concluir esta meta

A mis queridos hijos y a mis queridas hermanas, y a todos los eternos aprendices.

Maritza

Agradecimiento

A la Escuela de Post grado y maestros de la Universidad César Vallejo de Trujillo, a mis estimados Colegas quienes me ayudaron a materializar la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Maritza Gladys Aguilar Córdor, estudiante del Programa Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 19918204, con la tesis titulada La buena convivencia para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria Chorrillos - 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chorrillos Junio del 2015

.....
Maritza Gladys Aguilar Córdor
DNI 19918204

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada La buena convivencia para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria Chorrillos - 2014

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. ANTECEDENTES	
Antecedentes	15
Justificación, relevancia y contribución	55
1.1 Problema	61
1.2 Hipótesis	61
1.3 Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	65
2.2 Operacionalización de las variables	66
2.3 Metodología	67
2.4 Tipo de estudio	68
2.5 Diseño de investigación	68
2.6 Población muestra y muestreo	69
2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
2.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	73
III. RESULTADOS	
3.1 Presentación de resultados	76
3.2 Contrastación de las hipótesis	78

IV. DISCUSIÓN	
Discusión	88
V. CONCLUSIONES	91
Conclusiones	92
VI. RECOMENDACIONES	93
Recomendaciones	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
Referencias Bibliográficas	97
ANEXOS	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Carta de presentacion	
Anexo 3. Definicion de variables	
Anexo 4. Certificado de validez	
Anexo 5. Analisis de confiabilidad	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Secciones de aprendizaje	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Organización de la Estrategia Cognitiva en su aplicación	66
Tabla 2. Operacionalización de la variable Actitud Dialógica	67
Tabla 3. Población de estudio y Muestra	69
Tabla 4. Consolidado del reporte de SPSS de la confiabilidad de instrumento	72
Tabla 5. Resultado final del dictamen de jueces sobre validez del instrumento	73
Tabla 6. Distribución de estudiantes en el nivel de Actitud Dialógica según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	76
Tabla 7. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de Actitud Dialógica	77
Tabla 8. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio en el postest de Actitud Dialógica	78
Tabla 9. Nivel de Construcción del yo dialógica de las estudiantes de 2do año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	79
Tabla 10. Nivel de Asertividad dialógica de las estudiantes de 2do año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	81
Tabla 11. Nivel de Habilidad dialógica de las estudiantes de 2do año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	83
Tabla 12. Nivel de Actitud Dialógica de las estudiantes de 2do año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	85

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes en el nivel de Actitud Dialógica según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	77
Figura 2. Nivel de Construcción del yo dialógica de las estudiantes de 2do año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest.	80
Figura 3. Nivel de desarrollo de la Dimensión Asertividad dialógica según pre y postest de los grupos control y experimental.	82
Figura 4. Nivel de Habilidad dialógica de estudiantes según pre y post test	84
Figura 5. Nivel de Actitud Dialógica de las estudiantes de 2do año del grupo de control y experimental según pretest y postest.	86

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar los efectos de la aplicación del Programa de buena convivencia en el incremento de la actitud dialógica en las estudiantes del 2do grado del nivel secundario en la IE "Brígida Silva de Ochoa" Chorrillos - 2014.

El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada con diseño cuasi experimental en un total de 59 estudiantes elegidos de manera intencional con grupos intactos a quienes se les administró el cuestionario de pre y post test. Dicha intención fue fomentar el desarrollo de la actitud dialógica a través de un conjunto de procedimientos sistemáticos y coherentes de las actividades del Programa de Buena Convivencia, para ello se propuso sesiones de aprendizaje en las cuales se manipulo la manifestación de la construcción, habilidad y asertividad dialógica. El estudio presenta el análisis de los datos en pre y pos test para la cual se aplicó la estadística descriptiva así como para la prueba de hipótesis la prueba U de Mann Whitney por el tipo de distribución de datos.

Los resultado fueron que la aplicación de las estrategias cognitivas causaron efecto significativo en el mejoramiento de la Actitud Dialógica dado que en el postest el promedio de las estudiantes del segundo año de secundaria es diferente al 95% de confiabilidad en el rango promedio fue de 19.35 para el grupo control y 41.79 para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z= 5,016$, ($p= ,000 < 0,05$) por lo que, las estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados después de la aplicación del Programa de Buena Convivencia.

Palabras Claves: Programa de Buena Convivencia – Actitud Dialógica.

Abstract

The aim of the study was determine the effects of the implementation of the Good Living on increasing dialogical attitude in 2nd grade students at the secondary level in the IE "Brigida Silva de Ochoa" Chorrillos - 2014.

The study was conducted in the quantitative approach in applied research type of quasi-experimental design in a total of 59 students chosen intentionally with intact groups who were administered the questionnaire pre and post test. This intention was to foster the development of dialogical attitude through a set of systematic and consistent procedures for the program activities of Good Living, for this learning sessions in which the manifestation of construction, skill and assertiveness manipulate proposed dialogic. The study presents the analysis of the data in pre and post test for which was applied descriptive statistics and hypothesis testing for the Mann Whitney U test for the type of data distribution.

The result was that the application of cognitive strategies caused significant effect on improving Dialogic attitude because in the post the average student of the second year of high school is different at 95% confidence in the average range was 19.35 for 41.79 for the control and experimental group) according to the nonparametric Mann-Whitney U test, $Z = 5.016$ ($p = .000 < 0.05$) so that the students in the experimental group outperformed after the implementation of the conviviality.

Keywords: Good Living Program - Dialogic Attitude

Resumo

O objetivo do estudo foi determinar os efeitos da implementação do programa de boa coexistência no aumento da atitude dialógica nos estudantes do segundo nível secundário no IE “Brlgida Silva de Ochoa” Chorrillos – 2014.

O estudo foi conduzido na abordagem quantitativa no tipo de pesquisa aplicada com design quase experimental, num total de 59 alunos escolhidos intencionalmente com grupos intactos que foram administrados a pré questionário e pós teste. Esta intenção foi para fomentar o desenvolvimento de attitude dialógica através de um conjunto sistemático e coerente de procedimentos para as atividades do programa de convívio, para fazer sessões de aprendizagem no qual são manipulados a manifestação da construção de competências de dialógica assertividade. O presente estudo a análise de dados no teste de pré e pós o qual foram aplicada estatística descritiva para testes de hipóteses para o test de U Mann Whitney para o tipo de distribuição dos dados.

Os resultados foram a aplicação de estratégias cognitivas causa efeito significativo na melhoria da atitude Dialogic dado que, nos pós teste estudante médio é diferente de 95% confiabilidade no intervalo média foi de 19,35 para a grupo de controle e 47,79 para a grupo experimental conforme para teste não paramétrico U de Mann Whitney, $Z= 5,016$, ($p='000 < 0,05$) para que os alunos do grupo experimental tiveram melhores desempenho depois do aplicação de convívio programa.

Palavras-chaves: Programa de boa coexistência- Atitude Dialógica.