



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una
institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Muñoz Collantes, Luis (orcid.org/0000-0003-3558-2496)

ASESOR:

Dr. Chauca Calvo, Max Hamilton (orcid.org/0000-0003-0909-5424)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, en el cielo con amor y gratitud. A mi familia por el esfuerzo que depositan en mí, siendo una gran fuente de valores, amor, perseverancia y apoyo infinito en todo momento, preocupándose siempre por mi bienestar.

Agradecimiento

A las autoridades académicas de la Universidad César Vallejo por permitirnos llevar el curso de titulación y poder obtener el título de Licenciado en Psicología.

A los maestros Mendoza Chávez Guissela Vanessa y Chauca Calvo Max Hamilton, asesores de tesis quienes con gran dedicación y paciencia nos apoyaron con sus conocimientos y experiencia para poder culminar con éxito la tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable acoso escolar	15
Tabla 2 Operacionalización de la variable Autoestima	15
Tabla 3 leyenda	16
Tabla 4 Tabla de interpretación correlacional	19
Tabla 5 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk (S-W).....	21
Tabla 6 Correlación entre las variables acoso escolar y autoestima.....	22
Tabla 7 Correlación entre acoso escolar y autoestima sí mismo	22
Tabla 8 Correlación entre acoso escolar y autoestima social.....	23
Tabla 9 Correlación entre acoso escolar y autoestima hogar padres	23
Tabla 10 Correlación entre acoso escolar y autoestima académica	24
Tabla 11 Correlación entre acoso escolar y mentira	24

Resumen

En la investigación titulada, Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022. Al respecto, se planteó el objetivo de precisar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de VII ciclo. Así también, en la metodología el tipo básico, el diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo y correlacional; la encuesta fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; asimismo, la población muestral se conformó por 109 y la muestra por 86 estudiantes. Respecto a los resultados se encontró un coeficiente de correlación negativo de Spearman $R_s = -0.547$ y un valor sig. = 0.000. Además, se concluye que existe relación inversa entre el Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Pablas clave: Acoso escolar, autoestima y estudiantes.

Abstract

In the research entitled, Bullying and self-esteem in VII cycle students of an educational institution public in the Yerbabuena annex, 2022. In this regard, the objective was set to specify the relationship between bullying and self-esteem in VII cycle students. Likewise, in the basic type of methodology, the design is non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational; the survey was the survey and the instrument was the questionnaire; Likewise, the sample population was made up of 109 and the sample by 86 students. Regarding the results, a negative Spearman correlation coefficient $R_s = -0.547$ and a $sig. = 0.000$. In addition, it is concluded that there is an inverse relationship between bullying and self-esteem in students of the VII cycle of an educational institution public in the Yerbabuena annex, 2022.

Keywords: Bullying, self-esteem and students.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos estudiantes están de retorno a clases en este año 2022, sin embargo, algunos no se encuentran muy contentos por la noticia, más aún, sienten miedo o preocupación debido al constante maltrato, abuso, agresión, sometimiento e intimidación entre estudiantes que se da dentro del contexto educativo y que ha afectado a muchos niños, niñas y adolescentes en sus escuelas y colegios; se conoce que el acoso escolar, es un fenómeno que ha llevado muchas veces a terminar en violencia entre menores de edad dentro de un contexto educativo generando daño a nivel físico o psicológico en las víctimas (Morales, 2022).

El acoso escolar se puede dar de manera física, psicológica, verbal o hasta de manera cibernética; así también, tales circunstancias no se detuvieron en la pandemia, ya que, un 33% de escolares en América Latina y España manifestaron haber sido víctimas de ciberbullying en el periodo de confinamiento social (Cedillo, 2020). De los casos presentados en el contexto Covid-19, se dieron en un 53.9% por Whastapp, 44.4% entre Facebook e Instagram, 38.3% por medio de Tik Tok y un 37.7% en la interrelación durante los videojuegos (Bosada, 2021).

Colombia se consideró, como el país en segundo lugar con mayor acoso escolar en Latinoamérica, donde un 32% de toda la población educativa del país mencionado ha sufrido de ello, alguna vez en sus vidas (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE], 2022). Por otra parte, según la UNICEF, en Ecuador el 20% de los adolescentes de 11 a 18 años ha sufrido acoso en sus escuelas (2017). Por otro lado, en Chile desde el año 2020 hasta el 2022 se han identificado 5934 de casos de acoso escolar (Mena, 2022).

El Perú no es ajeno a esta problemática, según el portal SíseVe, se identificaron 185 casos de acoso escolar entre estudiantes por medio virtual desde el inicio de la pandemia y 156 de violencia de parte de algún personal de la institución educativa hacia los estudiantes, ello produjo que muchas de las víctimas manifestaran indicadores de falta de confianza en sí mismas, aislamiento, temor, problemas de rendimiento académico y baja autoestima (Ministerio de Educación, 2021). Así también, una de las capacidades más afectadas es el autoestima y consecuentemente su bajo nivel académico, colocando a las víctimas en una

situación de vulnerabilidad en padecimientos de diversos trastornos psicológicos (Ticona, 2021).

Respecto a este fenómeno, el acrecentamiento del acoso escolar puede llegar a afectar y disminuir los niveles de autoestima; en distintos países de Latinoamérica se consideró que los varones adolescentes, son quienes ejercen tales actos en mayor parte que las mujeres, además, la víctima es quien es la más dañada a nivel físico, emocional y social (Ordóñez & Narváez, 2020).

En el departamento de Amazonas, según el informe SíseVe se presentaron 463 casos de acoso escolar en grado de afectación media o grave hacia las víctimas (MINEDU, 2018). Además de ello, en un estudio realizado hacia estudiantes en provincia de Chachapoyas se demostró que 53.7% de ellos sufrió acoso escolar alguna vez en su vida (Vilcarromero, 2020).

Sin embargo, existen pocas investigaciones que busquen ahondar más sobre el acoso escolar y como ello se asocia con la baja autoestima en estudiantes de la provincia de Chachapoyas. Por ello a través del estudio se buscó resolver lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?

Para el cual se plantean los siguientes problemas a nivel específico:

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?

El estudio nace a partir de las circunstancias adversas que viene presentándose en el periodo post pandémico dentro de una institución educativa del anexo Yerbabuena, donde se busca ahondar el impacto del acoso escolar dentro de las capacidades como la autoestima, además la motivación también

surgió en brindar un aporte científico a la entidad que pertenece la población con fines de ampliar propuestas de mejora e intervención psicopedagógica.

En base a la relevancia social, la investigación busca generar consciencia social en los agentes educativos, como docentes, administrativos, directivos, padres de familia y los mismos estudiantes; donde los resultados encontrados permitirán dirigir los esfuerzos preventivos y de intervención referente al acoso escolar con fines de buscar una mejor convivencia escolar.

Desde el plano práctico, se busca generar conciencia en los directivos, profesores, padres de familia y todo agente que tiene relación con los estudiantes de la provincia de Chachapoyas, y así se pueda generar nuevas políticas preventivas o de intervención frente al problema de acoso escolar en los adolescentes.

En base a la justificación metodológica, los instrumentos psicométricos utilizados en la investigación son válidos, confiables y pueden ser utilizados dentro de un contexto peruano, asimismo, pueden aplicarse a poblaciones similares planteados en el presente estudio.

A partir de las problemáticas establecidas y sus justificaciones, se establece el siguiente objetivo general: Precisar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

De la misma forma se establecen los objetivos específicos del estudio:

Precisar la relación entre el acoso escolar y la autoestima sí mismo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022;

Precisar la relación entre el acoso escolar y la autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022;

Precisar la relación entre el acoso escolar y la autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Precisar la relación entre el acoso y la autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Asimismo, de los problemas y objetivos planteados, se desprende la siguiente hipótesis general: Existe relación inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

De igual manera, se desprenden las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima sí mismo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

Existe relación inversa entre el acoso y la autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, Bernaola (2021) con una metodología científica, enfoque cuantitativo, investigación básica y de alcance correlacional; en la que empleó la encuesta e instrumentos: el Auto test de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith, concluyó que existe relación inversa significativa alta entre ambos constructos con un ($Rho = -.706$, $p < 0.000$), recomendando a las diferentes autoridades fortalecer el trabajo colaborativo en el ámbito social.

Así también, Ore (2020) en su tesis, con el propósito de poder establecer cómo se relacionan las variables del estudio, con una muestra escolar de 70 alumnos, con una la metodología científica, el enfoque cuantitativo, hizo uso de los instrumentos: el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima para escolares de nivel secundario; donde se evaluó las variables acoso escolar, autoestima y las dimensiones de la segunda. Se concluyó que existe una relación baja significativa entre ambos constructos, además, también se evidencia relación inversa mínima en la primera variable y las dimensiones autoestima con un ($Rho = -0,396$, $p < 0,05$). Así mismo, en dicha investigación sugirió realizar estudios en el futuro con mayor número de muestras y se debe concientizar de las consecuencias de sus actos a los estudiantes, para evitar violencia escolar.

Asimismo; Vásquez (2020) en nuestro país, presentó una metodología científica, con un enfoque cuantitativo, de tipo básica y alcance correlacional; en la que usó la encuesta y los instrumentos de : el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima en nivel secundario, además se evaluó las variables acoso escolar y autoestima; dicho autor concluyó que ambas variables no tienen una relación significativa con un ($Rho = 0.072$, $p < 0,05$)., así mismo recomendó desarrollar programas de intervención a los docentes en conjunto con los padres de familia, incentivando el respeto y tolerancia entre compañeros de clase.

Además, Riveros (2018), se propone una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo. La muestra se seleccionó a 231 adolescentes de sexo femenino y masculino entre 11 y 17 años. Se emplearon como instrumentos el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza en secundaria; donde se evaluó las variables acoso escolar y

autoestima. Entre los resultados se obtuvo una correlación baja e inversa. A partir de lo cual se concluyó que hay altos niveles de acoso escolar, niveles medios de autoestima entre estudiantes; es decir, mientras mayor sea el hostigamiento, menor será la autoestima de los implicados, ello se infiere como una relación significativa muy baja entre ambos constructos con un ($Rho = -0.297, p < 0,05$).

Finalmente por su parte, Rivera (2017) empleó una metodología descriptiva a nivel correlacional. La muestra fue a 413 alumnos, hombres y mujeres, de primer a quinto grado. Se utilizaron como instrumentos el Autotest Cisneros de acoso escolar y el cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria; donde se evaluó las variables acoso escolar y autoestima. A partir de lo cual se concluye que el hostigamiento en los alumnos se da en niveles bajos, mientras que la autoestima se halla en niveles medios, además existe relación inversa significativa alta entre ambos constructos con un ($Rho = -0.84, p < 0,05$).

A nivel internacional, Azúa (2020) hace una revisión a la literatura actual en Chile, respecto al estudio de las variables plasmadas donde se seleccionó una muestra de 18 estudios de un total de 73. La investigación fue cualitativa, alcance descriptivo y diseño revisión bibliográfica; la técnica fue el análisis documental. Por otra parte, se evaluó las variables acoso escolar, depresión y suicidio. Se concluyó, la presencia de una relación entre el bullying y la depresión, así también, en muchos casos este factor ha llevado a desarrollar ideas o hasta conductas suicidas en población de adolescentes.

Castillo (2018) con el objetivo de conocer las consecuencias del acoso escolar en un análisis de casos de 6 personas, entre 4 varones y 2 mujeres. El estudio fue de enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño de estudio de casos; se hizo uso de la entrevista y la encuesta como técnicas y de instrumentos, el cuestionario de autoestima de Coopersmith, el cuestionario de acoso escolar y la entrevista semiestructurada; donde se analizó las variables autoestima y acoso escolar. Se llegó a las conclusiones de que los alumnos analizados presentaron entre nivel medio y bajo de autoestima, además de ello, tenían sentimientos de tristeza, desvaloración, infelicidad y bajo potencial de interacción social, además de ello, el lugar más frecuente fue en las aulas.

Meza y Sánchez (2020) en su investigación se planteó el objetivo de descubrir los indicadores y consecuencias de adolescentes que sufrieron de Bullying en una revisión sistemática de 34 artículos de investigación de los cuales se enfatizó en 26 de ellos. El estudio fue cualitativo, alcance descriptivo y de diseño revisión bibliográfica; la técnica fue el análisis documental; se analizó las variables acoso escolar y depresión. Se concluyó que la población de adolescentes tiende a cometer y sufrir más de acoso escolar, más aún cuando sus padres son separados; además, el factor de estrado social o nivel socioeconómico no es variable influyente en el Bullying; así también, se presume la presencia de una relación entre el hostigamiento escolar y la depresión.

Ahora, Ordóñez y Narváez (2020) en su artículo, en una investigación de enfoque cuantitativo, con una muestra de 261 alumnos de entre 13 y 18 años de todos los grados del bachillerato en una única Institución Educativa. Se hizo uso de la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire, que contribuyó al reconocimiento de agresores y víctimas; y la escala de Autoestima de Rosenberg; se analizó las variable acoso escolar y autoestima. Se llega a la conclusión, que la autoestima de los alumnos es alta, esto sin ninguna vinculación a si son víctimas o no de hostigamiento en la escuela. Así mismo se recomienda apoyo a las mujeres, ya que eran las más vulnerables a recibir agresiones.

Narváez (2019) usó una metodología no experimental de enfoque cuantitativo, la muestra la conformaron 197 alumnos, de entre 15 y 18 años, todos de una institución educativa en la zona rural del cantón Cuenca. Los instrumentos usados fueron la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) y la escala de Autoestima de Rosenberg en la adaptación de Atienza; la primera posibilitó el reconocimiento de agresores y víctima, mientras que la segunda es usada para la valoración de la autoestima en tres niveles; donde se evaluó a profundidad la variable autoestima. Se concluyó que la autoestima sí mismo de los alumnos es alta, esto sin ninguna vinculación a si son víctima o no de hostigamiento en la escuela. Se recomienda a su vez realizar estudios cualitativos, así mismo se debe profundizar el efecto que presenta el acoso escolar relacionado con el rendimiento académico. Por último, este trabajo de investigación aporta en teorías sobre la autoestima.

En la teoría del acoso escolar de Cisneros, se explica que para la ocurrencia de este fenómeno, se presentan varios factores que se plasman desde un contexto psicosocial, económico y de ámbito familiar que se manifiesta en el comportamiento que reflejan los agresores, es decir, que muchas veces los problemas que puedan ocurrir dentro de las esferas sociales pueden desencadenar en que los menores puedan cometer el acoso escolar, así también, la incapacidad de defenderse de la víctima también tiene relación con el estilo de vida que lleva, puesto muchas veces son sometidos de tal punto que en el ámbito escolar manifiestan conductas similares (Castillo L., 2011).

En la teoría ecológica de Bronfenbrenner, plantea que las personas tienen experiencias a lo largo de su vida donde el ambiente tiene un rol indispensable en la conformación e influencia de comportamientos agresivos; donde se parte de la influencia del microsistema familiar, donde cuyo impacto proviene de las personas con mayor cercanía, así también, los aspectos externos como el macrosistema tienen cierto impacto desde un aspecto más global, está presente en la adquisición de este tipo de comportamientos los factores de exosistema del sujeto (Parra y Rubio, 2017).

En la teoría del aprendizaje social de Bandura se plantea que el ser humano aprende a ser agresivo por el procedimiento imitatorio y vicario de la influencia social comportamental, sin embargo, el autor también hacía referencia que los individuos pueden tener una tendencia biológica agresiva el cuál influye en su aprendizaje violento, sin embargo, los factores con mayor preponderancia en el reflejo comportamental es la crianza y estilo de vida familiar (Jara et al., 2018).

Teoría del acoso escolar de Fleippes relacionado a violencia, es cuando se le obliga a la persona, realizar actos en contra de su voluntad, donde se causan abusos, daños, heridas, humillaciones y otros perjuicios que implica abuso de fuerza física o también abuso psicológico (Fleippes, 2004) citado por (Castillo L., 2011).

Teoría del acoso escolar de Piñuel y Onate, este acoso es mas de tipo escolar donde los alumnos, son crueles agresores que están en constaste amenaza, chantaje, así mismo intimidan, ejerciendo con ello peligro de manera

premeditada y afectando con ello la integridad del escolar (Piñuel y Oñate, 2005) citado por (Jara et al., 2018).

Referente a la variable 1: Acoso escolar se puede explicar de diversas perspectivas, sin embargo, la influencia social es clave en el desarrollo de tales comportamientos, donde principios como el aprendizaje por observación e imitación son factores que llegan a componer la violencia escolar.

Al respecto, Postigo et al. (2020) quien explica la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, refiere que el conjunto de comportamientos vinculados a la agresión es producto del proceso de observación e imitación que se van adquiriendo desde niños y perdura en el tiempo cuando ello es fortalecido o reforzado por el entorno social, además de replicar lo que observan, muchos de ellos empiezan a crear nuevas formas de agredir o violentar por imaginación propia y de interacción.

Además, Reyes y Acuña (2020) aportan con la teoría del contagio social, donde se indica que el comportamiento agresivo que desarrollan los niños y adolescentes parte de la idea del principio de imitación para lograr su inclusión y aceptación por el grupo etario.

El acoso escolar es también conocido como Bullying, el cuál es una forma de violencia que se da dentro de un ámbito escolar, y actualmente se ha convertido en un problema de gran escala para la educación peruana (MINEDU, 2017). Así también, Postigo et al. (2020) refiere que este constructo se puede entender como un tipo de abuso de poder, sometiendo dominio sobre otra persona, donde el agresor presenta mayor fuerza que la víctima y esta presenta dificultades para lograr defenderse, además de ella también hay la presencia de espectadores que observan la constante agresión y muchas veces no intervienen.

La violencia escolar es una problemática que afecta a muchos niños y adolescentes de la comunidad educativa, donde existe la intención de generar daño de parte del agresor y la víctima se siente vulnerable frente al abuso que muchas veces es a través de insultos, palabras de burla o amenazas contra ellos (Neyra, 2021).

El desprecio es un tipo de acoso escolar, el cual se expresa mediante términos peyorativos respecto a la víctima. Al respecto Morales (2022) en las dimensiones, el desprecio- ridiculización es una dimensión que agrupa ítems de acoso escolar que en resumen distorsiona la imagen del estudiante.

Así también, la coacción, es conocida como aquella donde te obligan a realizar acciones en contra de tu voluntad (Morales, 2022). Logrando con ello sometimiento por parte del agresor.

Además, otro componente del acoso escolar también se podría inferir en las conductas de acoso por omisión. Al respecto Morales (2022) considera que la restricción – comunicación es una dimensión donde ataca y corta la comunicación social entre estudiantes como por ejemplo, la prohibición o exclusión de juegos en grupo, a su vez aplicando indiferencia al momento de relacionarse.

Así también, la dimensión agresiones están más relacionadas al tipo de violencia psicológicas y físicas. Además, Morales (2022) donde los alumnos sufren la sustracción de sus pertenencias, insultos, calificativos y gritos que afectan el estado emocional de los estudiantes.

Asimismo, la intimidación- amenaza en una dimensión donde se visualiza un alto grado de malicia, donde los estudiantes agresores amilanan, provocan miedo, persiguen con el fin de hacer daño, afectando emocionalmente a sus víctimas. (Morales, 2022). En este aspecto se busca inducir al miedo mediante las acciones intimidatorias.

La exclusión- bloqueo social es una dimensión donde el principal dolor es cuando le excluyen de los grupos, afectando con ello la capacidad de relacionarse (Morales, 2022). De ello se puede precisar que excluir a un estudiante a pertenecer a un grupo social es un indicador de acoso que afecta la autoestima escolar.

Por otra parte, el hostigamiento verbal está relacionado a acciones que demuestran desprecio, falta de respeto. Así mismo, un atropello a la dignidad del estudiante (Morales, 2022). En síntesis, también se le conoce como acoso escolar verbal, cuyo daño se manifiesta directamente a nivel emocional.

Finalmente, la dimensión robos, es cuando los agresores realizan la falta grave de la apropiación ilícita de los objetos que pertenece a sus víctimas (Morales, 2022). En ello, se observa que los hechos de quitarle sus pertenencias a las víctimas, también son indicadores de acoso escolar.

La teoría del autoestima desde la perspectiva de Stanley Coopersmith está basada en la capacidad que tiene una persona de valoración y aceptación propia, la cual, varía a través del tiempo y es distinta en cada uno; este constructo puede llegar a moldearse y desarrollarse por voluntad individual o a través de las experiencias del día a día, por otra parte, también permite una autoevaluación constante acerca de las cualidades, desempeño, fortalezas y debilidades, donde, el individuo a partir del conocimiento de sí mismo puede generar cambios para su mejora (Estrada et al., 2021).

Teoría del autoestima de William James, nace desde las bases donde se acuña el término autoconcepto en el repertorio teórico de la Psicología, el cuál hacía referencia al self de una persona, es decir, la perspectiva e idea que tiene el ser humano de sí mismo; la autoestima está muy relacionado al concepto que tenemos de nosotros mismos y de los objetivos que nos planteamos lograr, este constructo se tiene componentes tanto cognitivos, afectivos y volitivos, donde, el primero está endosado a lo que el autor estableció como el autoconcepto, el segundo involucró las nociones básicas del autoestima y el tercero hizo referencia a la capacidad de eficacia que tiene una persona en lo que se proyecta (Bernal , 2013).

La teoría del autoestima de Nathaniel Branden, nació desde una perspectiva humanista, donde se toma en cuenta que las personas están en búsqueda de complacer a su autoestima, en base al desarrollo de competencias personales a partir de la composición práctica de: vivir en base a la consciencia, desarrollar autoaceptación, impulsar la responsabilidad, encontrar principios y convicciones, plantearse metas personales y adaptar su comportamiento dentro de un marco responsable y moral (Enrique y Muñoz, 2014).

Teoría de la consolidación de la autoestima, afirma la vivencia y la auto evaluación para evaluar las fortalezas y debilidades que cada persona posee y como ello va influir en crecimiento personal (Rodríguez, 1996, citado por Bernal, 2013).

Teoría del autoestima de Ribeiro, afirma que cada persona conoce sus virtudes y defectos y por ende muestra su forma de ser y su forma de actuar ante situaciones distintas, estas virtudes o defectos pueden ser positivos o también negativos y ello a la larga afecta de manera consciente o inconsciente su forma de ser ante el mundo. (Ribeiro, 1977) citado por (Bernal, 2013).

Referente a la variable 2: Autoestima es la capacidad que tiene una persona de quererse, respetarse, valorarse y aceptarse. Asimismo, Estrada et al. (2021) señala que es una capacidad que congrega un conjunto de sentimientos y emociones de confianza, seguridad, apoyo y aceptación de sí mismo y también dentro del entorno familiar, social y académico.

Además, Enrique y Muñoz (2014) Consideran que la autoestima se da por la experiencia que la persona va adquiriendo a lo largo de su vida de como interactúa ante distintos problemas por ello se dice que no es innata. Así también, Bernal (2013) Afirma que la autoestima son síntomas del lenguaje corporal de sentimientos espirituales y situaciones mentales, dependiendo de cada vivencia, todo ello genera un sentimiento que demuestra la forma de ser de cada individuo.

Respecto a las dimensiones, en el autoestima sí mismo los adolescentes atribuyen un valor a sus características personales que los identifica como un ser único y aprecio individual. Además, Bernal (2013) refiere que el sí mismo, engloba al autoconcepto y va relacionado con la formación de la identidad, además, esta dimensión también se basa en darse autovalor conforme a sus fortalezas y debilidades.

En el autoestima social, los adolescentes pueden aprender diversos comportamientos del exterior y le dan valor como parte de sí mismo e inclusión en los grupos sociales. Así también, Bernal (2013) refiere que este factor permite a las persona a interiorizar los diversos tipos de valores que considera apropiados para una mejor relación con la sociedad.

Respecto al autoestima familiar, es la consideración y valor que da una persona así mismo dentro de su rol en su familia. Asimismo, Enrique y Muñoz (2014) refieren que la familia tiene una función indispensable en el desarrollo de la autoestima global.

El autoestima académico involucra la capacidad de una persona para desempeñarse y valorarse dentro de un contexto educativo. Asimismo, Bernal (2013) considera que el tipo escolar o académico se refiere a la capacidad de valorar sus competencias dentro de su desenvolvimiento cognitivo.

La mentira, según Jimenez (2020), presenta 8 ítems, se presenta un puntaje para poder determinar la escala que resulta superior al promedio. Además, sobre el tiempo real que se está conectado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

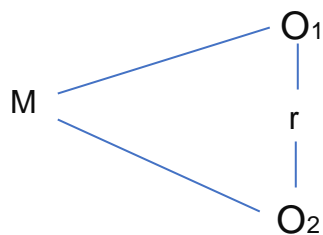
Tipo

Es un estudio de tipo de investigación básica, el cual permite acrecentar el conocimiento teórico acerca del acoso escolar y su relación con la autoestima. Al respecto, Ñaupas et al. (2014) refiere que el tipo de investigación básica es el cimiento de toda investigación en una población, donde a partir de ello se pueda realizar investigaciones aplicadas basándose en los hallazgos.

Diseño

En cuanto al diseño de investigación, es no experimental, de corte transversal descriptivo y correlacional, el cual facilita guiar la investigación hacia un proceso de relacionar ambas variables sin llegar a manipularlas. Al respecto, Hernández et al. (2014) indica que este diseño permite realizar una investigación en plazo relativamente corto, iniciando con su descripción para luego poder correlacionar.

La investigación es correlacional, busca conocer la relación entre la violencia y autoestima en la muestra seleccionada. Asimismo, Hernández et al. (2014) refiere, es un alcance que va más allá del descriptivo, el cual permite comprender la existencia de la relación entre dos o más variables.



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaúnde

O₁ = Datos de la variable acoso escolar

O₂ = Datos de la variable autoestima

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable acoso escolar

Operacionalización de la variable acoso escolar				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
El acoso escolar es también conocido como Bullying, el cuál es una forma de violencia que se da dentro de un ámbito escolar, y actualmente se ha convertido en un problema de gran escala para la educación peruana (MINEDU, 2017).	Es la agresión física, verbal o psicológica que realiza un estudiante hacia otro dentro que se realiza de manera intencionada, la cual se encuentra compuesta por 08 dimensiones y 50 ítems (Puertas, 2019).	*Desprecio-ridiculización *Coacción *Restricción-comunicación *Agresiones *Intimidación-Amenazas *Exclusión-Bloqueo social *Hostigamiento verbal *Robos	3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50 7, 8, 11, 12, 13, 14 1, 2, 4, 5 23, 29 28,39,40,41,42,43,47,48,49 10,17,18,21,22,38,45 6, 24,25, 30,37 15,16	Escala: Likert Politómica: 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Muchas veces

Tabla 2

Operacionalización de la variable Autoestima

Operacionalización de la variable Autoestima				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
La autoestima es la capacidad que tiene una persona de autoevaluarse respecto al valor que tenemos respecto a uno mismo, la familia y la sociedad en todos los ámbitos donde se componen los mismos CooperSmith (1967) citado por Estrada et al. (2021)	Hiyo (2021) refiere que autoestima es la capacidad de darse un valor como persona respecto a nuestro estado personal actual, así también, respecto a la interacción en el ámbito social, familiar y académico; la variable se compone por 58 ítems tipo Likert estructurados en 04 dimensiones: -Área sí mismo -Área social -Área hogar padres. -Área escuela académica	*Autoestima mismo *Autoestima social *Autoestima hogar padres *Autoestima escolar académica *Mentira	sí *1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19,24 ,25,27,30,31,3 4, 35,38,39,43, 47,48,51,55,56 ,57 *5,8,14,21,28, 40,49,52 *6,9,11,16,20, 22,29,44 *2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54 *26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	ESCALA: Dicotómica Opciones de respuesta: Verdadero o Falso

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población está conformada por 109 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde, anexo Yerbabuena, Chachapoyas. Frente a ello, Hernández et al. (2014) refiere, acerca de la población, que es una agrupación de personas y/o elementos que contienen características comunes que hace presente su distinción.

Muestra

La muestra está conformada por 86 estudiantes de la institución educativa Víctor Andrés Belaúnde del anexo Yerbabuena, Chachapoyas. Al respecto, Hernández et al. (2014) considera que la muestra es una pequeña porción de la totalidad de elementos, donde los resultados obtenidos permite una proyección del estado situacional de la población.

Como la población está determinada, la muestra del estudio se calculó en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Tabla 3

leyenda

Donde:	
n	Hace referencia al número de muestra a obtener, el mismo que será usado en el trabajo de recolección. Es lo que se pretende determinar en la formula.
P y q	Indica las probabilidades que una población posee respecto a su inclusión en la porción seleccionada como muestra.
z	Variable relativa a la unidad de desviación estándar, que define en su curvatura común un margen de error del 0.05, equivalente a rangos confiables del 95% en una aproximación muestral.
N	Indica el número poblacional (unidad de análisis). Siendo para esta investigación de 109 individuos.
EE	Señala el llamado “error estándar” relativo a la aproximación mencionada. Para el presente estudio se ha considerado un 5.00%.

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2 \cdot 109}{(0.05)^2 (109-1) + (0.50 \cdot 0.50) \cdot 1.96^2}$$

n = 86

Por tanto, la muestra se constituyó por 86 estudiantes de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde del anexo Yerbabuena, Chachapoyas.

Muestreo

La técnica utilizada en el estudio, es por conveniencia, la cual radica en elegir solo una parte de los elementos que integran la población de estudio. Al respecto, Ñaupas et al. (2014) considera que esta técnica se utiliza cuando no haya la posibilidad de seleccionarlos de una manera aleatoria en la misma posibilidad de ser elegidos como parte de la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación como técnica se utilizó la encuesta, a través de ello se recolectó los datos de manera sistemática y cuantificada a partir de dos cuestionarios uno de escala Likert y el otro de escala dicotómica, los cuales son válidos y confiables, además son estandarizados para su aplicación en población de estudiantes de instituciones educativas en el Perú.

Ficha técnica

Nombre	: Auto test Cisneros de acoso escolar
Autores	: Piñuel y Oñante (2005)
Administración	: Individual
Tiempo de Administración	: 30 minutos
Finalidad	: Medir el nivel de acoso escolar
Dimensiones	: Conformada por 6 dimensiones
Estructura	: El cuestionario está conformado por 50 ítems, las cuales se evalúan a través de una escala de tipo Likert de tres alternativas

La validez del instrumento para medir el acoso escolar, se dio a través de Aiken, la cual permite probar si el coeficiente es aceptable sobre autenticidad del

contenido de cada ítem, donde los valores obtenidos tienen que ser iguales o superiores a 0.80 para considerarse válidos. Por otro lado, la fiabilidad del instrumento, se encontró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.922, lo que indica que tiene un nivel muy aceptable de confiabilidad (Hernández et al.,2014).

Ficha técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima Coopersmith
Autores	: Stanley Coopersmith (1967)
Administración	: Individual o grupal
Tiempo de Administración	: 30 minutos
Finalidad	: Medir el nivel de autoestima
Dimensiones	: Conformada por 4 dimensiones
Estructura	: El cuestionario está conformado por 58 ítems, las cuales se evalúan a través de una escala de tipo dicotómica de dos alternativas

A cerca de la validez del instrumento para medir la autoestima, se dio a través del método de mitades con un valor de 0.78 y para la confiabilidad del instrumento, se encontró un coeficiente de Kuder Richardson de 0.83, lo que indica que tiene un nivel aceptable de confiabilidad (Hernández et al.,2014).

3.5. Procedimientos

Se utilizó el programa estadístico de IBM SPSSV26, para el procesamiento de datos a través de tablas, gráficos de barras, estadística descriptiva e inferencial. Asimismo, para probar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, luego se procesó los datos obtenidos de diferentes fuentes, asimismo se elaboró tablas estadísticas con cantidades y porcentajes, complementándose con gráficos y su respectiva interpretación.

Como parte del proceso, se validó la base de datos, para ello, se realizó el análisis de fiabilidad, el coeficiente de correlaciones de Spearman y el de significancia bilateral, técnicas estadísticas que se detallarán más adelante. Asimismo, con el programa estadístico mencionado se elaboraron cuadros

estadísticos con cantidades y porcentajes, así como gráficos para un mayor entendimiento.

Además, dentro del procedimiento, en la investigación se usó instrumentos válidos y confiables que permitieron una recolección y análisis de datos de manera efectiva, sin embargo, se realizó el procedimiento de análisis de confiabilidad mediante la técnica de Alfa de Cronbach. Finalmente se realizó el análisis e interpretación de datos, permitiendo de esta manera plantear conclusiones.

A nivel administrativo, el investigador realizó las diferentes diligencias en la institución educativa del anexo Yerbabuena cumpliendo los protocolos de bioseguridad pertinentes, con el fin de aplicar los instrumentos a los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

En el proceso de análisis de los datos recolectados es desde un plano descriptivo e inferencial, mediante la utilización del programa estadístico SPSS STADISTIC-V26; así también, en los resultados se usó tablas y gráficos estadísticos que permiten una mayor comprensión, así mismo, se realizó la prueba de normalidad, ello, permitió la elección idónea de la prueba estadística de análisis correlacional.

Tabla 4

Tabla de interpretación correlacional

Valor del coeficiente	Interpretación
Correlación ausente	0.00
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva considerable	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99

Nota. Esquema correlacional según Hernández et al. (2014)

3.7. Aspectos éticos

Los datos que se obtuvieron para realizar esta investigación fueron correctamente citados y referenciados. A su vez, se tuvo en cuenta el artículo 8.11 del Código de Ética de la Asociación de Psicología Americana, que estipula que no se debe presentar datos ajenos como propios.

En esta investigación también se tuvieron en cuenta aspectos éticos tales como el respeto por la propiedad intelectual, uso de fuentes fidedignas debidamente corroboradas, protección a la identidad de los participantes en la presente investigación, confidencialidad de datos otorgados por la empresa seleccionada, así como honestidad en el desarrollo del tema. En lo referente al marco conceptual y estudios previos, se realizó las citas en función a las normas APA 7° EDICIÓN.

En el desarrollo del estudio se cumplió con los reglamentos que brinda la Universidad César Vallejo.

Así también, se presentó la solicitud de autorización al director de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaúnde del anexo de Yerbabuena, Chachapoyas; asimismo, se entregó un documento de consentimiento informado a cada padre de familia para que autorice la colaboración de sus menores hijos en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk (S-W).

	Shapiro-Wilk		
	n	Estadístico	Sig.
Acoso escolar	86	0.647	0.000
Desprecio-ridiculización	86	0.672	0.000
Coacción	86	0.729	0.000
Restricción-comunicación	86	0.705	0.000
Agresiones	86	0.729	0.000
Intimidación-Amenazas	86	0.636	0.000
Exclusión-Bloqueo social	86	0.722	0.000
Hostigamiento verbal	86	0.778	0.000
Robos	86	0.749	0.000
Autoestima	86	0.733	0.000
Autoestima sí mismo	86	0.734	0.000
Autoestima social	86	0.727	0.000
Autoestima hogar padres	86	0.699	0.000
Autoestima escolar académica	86	0.802	0.000
Mentira	86	0.678	0.000

Nota: En la tabla 5, puede evidenciarse los resultados alcanzados a través de las pruebas de normalidad realizadas, tanto para las escalas totales, como para las dimensiones, mediante el estadístico Shapiro Wilk (S-W), Según Goss (2018) refiere que, para llevar a cabo las pruebas paramétricas la mayoría de ellos deben cumplir con unos supuestos de manera que tengan una distribución aproximadamente normal; de no ser así es, mejor utilizar los no paramétricos, siendo pruebas que se distribuyen de manera libre; por lo tanto, se utilizó el estadístico de Rho Spearman para conocer si existe correlación entre las variables. Por otro lado, se toma en cuenta la prueba de Shapiro-Wilk, ya que es muy poderosa y considerada por sus buenas propiedades de potencia (Pedrosa et al., 2015).

Correlación entre las variables acoso escolar y autoestima

Tabla 6

Correlación entre las variables acoso escolar y autoestima

HG		Autoestima
	Rho	-.547
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.3
	n	86

Nota: En la tabla 6, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existe menor autoestima y viceversa (Rho Spearman = - .547, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre las variables acoso escolar y autoestima sí mismo, dado que oscila entre -0.4 y -0.69. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado. Del mismo modo, Cohen (1988) el tamaño del efecto es mediano, ya que el rango de r² es mediano, ya que el rango de r se sitúa entre los valores 0.30 a 0.50.

Correlación entre acoso escolar y autoestima sí mismo

Tabla 7

Correlación entre acoso escolar y autoestima sí mismo

H1		Autoestima sí mismo
	Rho	-.590
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.348
	n	86

Nota: En la tabla 7, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima sí mismo y viceversa (Rho Spearman = - .590, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada

entre las variables acoso escolar y autoestima, dado que oscila entre -0.4 y -0.69. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado.

Correlación entre acoso escolar y autoestima social

Tabla 8 *Correlación entre acoso escolar y autoestima social*

H2		Autoestima social
	Rho	- .384
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.147
	n	86

Nota: En la tabla 8, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima social y viceversa (Rho Spearman = - .384, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre las variables acoso escolar y autoestima social, dado que oscila entre -0.4 y -0.69. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado.

Correlación entre acoso escolar y autoestima hogar padres

Tabla 9

Correlación entre acoso escolar y autoestima hogar padres

H3		Autoestima hogar padres
	Rho	- .384
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.147
	n	86

Nota: En la tabla 9, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima hogar padres y viceversa (Rho Spearman = - .384, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre las variables acoso escolar y autoestima hogar padres, dado que oscila entre -0.4 y -0.69. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado.

Correlación entre acoso escolar y autoestima escolar académica

Tabla 10

Correlación entre acoso escolar y autoestima escolar académica

H4	Autoestima escolar académica	
	Rho	- .512
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.147
	n	86

Nota: En la tabla 10, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima escolar académica y viceversa (Rho Spearman = - .512, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre las variables acoso escolar y autoestima escolar académica, dado que oscila entre -0.4 y -0.69. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado.

Correlación entre acoso escolar y mentira

Tabla 11

Correlación entre acoso escolar y mentira

H5	Mentira	
	Rho	- .341
	p	.000
Acoso escolar	r ²	.147
	n	86

Nota: En la tabla 11, a través del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor mentira y viceversa (Rho Spearman = - .341, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja entre las variables acoso escolar y autoestima escolar académica, dado que oscila entre -0.2 y -0.39. Así mismo indica una magnitud por debajo del valor mínimo esperado.

V. DISCUSION

En base al objetivo general sobre la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, se obtuvo un $r = -.547$ indicando un tipo de correlación indirecta con intensidad media, mediante un valor sig. 0,000 señalando que el acoso escolar se relaciona con el autoestima. Al respecto,

Riveros (2018) encontró también relación inversa entre ambos constructos con un $R_s = -297$ en una población de estudiantes en Ate, sin embargo, se propone una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo. La muestra se seleccionó a 231 adolescentes de sexo femenino y masculino entre 11 y 17 años. Donde, se emplearon de instrumentos el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria. Entre los resultados se obtuvo una correlación baja e inversa. A partir de lo cual, se concluyó que hay altos niveles de acoso escolar, niveles medios de autoestima entre estudiantes; es decir, mientras mayor sea el hostigamiento, menor será la autoestima de los implicados. Se recomienda incentivar programas basados en respeto, para tener una convivencia sana entre escolares. Este trabajo de investigación aporta en los instrumentos y en las teorías.

Vásquez (2020) concluyó que ambas variables no tienen una relación significativa, además de ello, en la institución existe acoso escolar bajo y por el contrario se enaltece la autoestima con nivel alto. Además, presento una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica y alcance correlacional; así también, se hizo uso de la encuesta y los instrumentos fueron: el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima en nivel secundario. Se concluyó que ambas variables no tienen una relación significativa, así mismo se recomienda desarrollar programas de intervención a los docentes en conjunto con los padres de familia, incentivando el respeto y tolerancia entre compañeros de clase.

Rivera (2017) se obtuvo de ello que no existe una correlación significativa inversa entre el acoso escolar y autoestima en una población similar de estudiantes. Empleó una metodología descriptiva de corte transversal y nivel correlacional. De muestra se tuvo a 413 alumnos, hombres y mujeres, de 1er a 5to grado. Se

utilizaron como instrumentos el Auto test Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. A partir de lo cual se concluye que el hostigamiento en los alumnos se da en niveles bajos, mientras que la autoestima se halla en niveles medios. Se recomienda realizar estudios similares en culturas diversas para tener conocimiento a profundidad de esta problemática. Así mismo, el trabajo que se desarrolló presenta aportes en los instrumentos usados. Asimismo, Postigo et al. (2020) quien explica la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, refiere que el conjunto de comportamientos vinculados a la agresión es producto del proceso de observación e imitación que se van adquiriendo desde niños y perdura en el tiempo cuando ello es fortalecido o reforzado por el entorno social, además de replicar lo que observan, muchos de ellos empiezan a crear nuevas formas de agredir o violentar por imaginación propia y de interacción. En la teoría del acoso escolar de Cisneros se explica que para la ocurrencia de este fenómeno, se presentan varios factores que se plasman desde un contexto psicosocial, económico y de ámbito familiar que se manifiesta en el comportamiento que reflejan los agresores, es decir, que muchas veces los problemas que puedan ocurrir dentro de las esferas sociales pueden desencadenar en que los menores puedan cometer el acoso escolar, así también, la incapacidad de defenderse de la víctima también tiene relación con el estilo de vida que lleva, puesto muchas veces son sometidos de tal punto que en el ámbito escolar manifiestan conductas similares (Castillo L. , 2011).

Respecto al primer objetivo específico se precisó la relación entre el acoso escolar y la autoestima sí mismo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022; de ello, se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima sí mismo y viceversa (Rho Spearman = - .590, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre los constructos. Al respecto, Bernaola (2021) demostró que existe relación inversa alta entre acoso escolar y autoestima sí mismo, con una metodología, el enfoque fue cuantitativo, tipo básica y alcance correlacional; se empleó la encuesta e instrumentos que se utilizaron: el Auto test de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith. Se concluyó que existe relación inversa alta entre ambos constructos. Se

recomienda a las diferentes autoridades fortalecer el trabajo colaborativo en el ámbito social. así también,

Por otra parte, Ore (2020) concluyó que existe una relación baja entre variable acoso escolar y dimensión autoestima sí mismo, además, también se evidencia relación inversa mínima en la primera variable y las dimensiones autoestima sí mismo. De lo encontrado, se añade que refiere que un autoestima desarrollada promueve fortaleza en sí mismo, engloba al autoconcepto y va relacionado con la formación de la identidad, las cuales son características claves de un autoestima desarrollada (...) en su tesis con el propósito de poder establecer cómo se relaciona las variables del estudio, con una muestra escolar de 70 alumnos. En la metodología, el enfoque fue cuantitativo, hizo uso de los instrumentos: el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima para escolares de nivel secundario. Se concluyó que existe una relación baja entre ambos constructos, además, también se evidencia relación inversa mínima en la primera variable y las dimensiones autoestima sí mismo. Así mismo, se recomienda realizar estudios a futuro con mayor número en la muestra y se debe concientizar de las consecuencias de sus actos a los estudiantes, para evitar violencia escolar. Esta teoría afirma la vivencia y auto evaluación para evaluar las fortalezas y debilidades que cada persona posee y como ello va influir en el crecimiento personal (Bernal , 2013). Así también, dentro de la teoría del aprendizaje social de Bandura se plantea que el ser humano aprende a ser agresivo por el procedimiento imitatorio y vicario de la influencia social comportamental, sin embargo, el autor también hacía referencia que los individuos pueden tener una tendencia biológica agresiva el cuál influye en su aprendizaje violento, sin embargo, los factores con mayor preponderancia en el reflejo comportamental es la crianza y estilo de vida familiar (Jara et al., 2018). Adicional a ello, en la teoría ecológica se plantea que las personas tienen experiencias a lo largo de su vida donde el ambiente tiene un rol indispensable en la conformación e influencia de comportamientos agresivos; donde se parte de la influencia del microsistema familiar, donde cuyo impacto proviene de las personas con mayor cercanía, así también, los aspectos externos como el macrosistema también tienen cierto impacto desde un aspecto más global, asimismo, también está presente en la adquisición de este tipo de comportamientos los factores de exosistema del sujeto (Parra y Rubio, 2017). Además, se puede

inferir que los estudiantes que no realizan actos de acoso escolar generalmente presentan un alto nivel de autoestima sí mismo.

En base al segundo objetivo específico se precisó la relación entre el acoso escolar y la autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022; se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima social y viceversa (Rho Spearman = - .384, $p < .01$). Además, con un grado de relación baja moderada entre las variables acoso escolar y autoestima social. Frente a ello, Riveros (2018) considera que existe una correlación significativa inversa de nivel bajo entre el acoso escolar y autoestima social, se propone una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo. Además, la muestra se seleccionó a 231 adolescentes de sexo femenino y masculino entre 11 y 17 años. Se emplearon de instrumentos el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria. Entre los resultados se obtuvo una correlación baja e inversa. A partir de lo cual se concluyó que hay altos niveles de acoso escolar, niveles medios de autoestima entre estudiantes; es decir, mientras mayor sea el hostigamiento, menor será la autoestima de los implicados. Se recomienda incentivar programas basados en respeto, para tener una convivencia sana entre escolares. Este trabajo de investigación aporta en los instrumentos y en las teorías. Así mismo,

Bernaola (2021) demostró que si existe relación inversa alta entre el acoso escolar y el autoestima social; complementando, con una metodología, el enfoque fue cuantitativo, tipo básica y alcance correlacional; se empleó la encuesta e instrumentos que se utilizaron: el Auto test de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith. Se concluyó, que existe relación inversa alta entre ambos constructos. Se recomienda a las diferentes autoridades fortalecer el trabajo colaborativo en el ámbito social.

Al respecto, Narváez (2019) consideró que la autoestima de los alumnos tiene que ser positiva alta, esto sin ninguna vinculación a si son víctima o no de hostigamiento en la escuela. Frente a ello, desde la perspectiva teórica de Branden se toma en cuenta que el autoestima social es el reflejo de lo que individualmente poseen las personas, se usó una metodología no experimental de enfoque

cuantitativo. La muestra la conformaron 197 alumnos, de entre 15 y 18 años, todos de una Institución Educativa en la zona rural del cantón Cuenca. Los instrumentos usados fueron la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) y la escala de Autoestima de Rosenberg en la adaptación de Atienza; la primera posibilitó el reconocimiento de agresores y víctima, mientras que la segunda es usada para la valoración de la autoestima en tres niveles. Se concluyó que la autoestima sí mismo de los alumnos es positiva, esto sin ninguna vinculación a si son víctima o no de hostigamiento en la escuela. Se recomienda a su vez realizar estudios cualitativos, así mismo se debe profundizar el efecto que presenta el acoso escolar relacionándolo con el rendimiento académico. Por último, este trabajo de investigación aporta en teorías sobre la autoestima. La teoría de Nathaniel Branden nació desde una perspectiva humanista, donde se toma en cuenta que las personas están en búsqueda de complacer a su autoestima, en base al desarrollo de competencias personales a partir de la composición práctica de: vivir en base a la consciencia, desarrollar autoaceptación, impulsar la responsabilidad, encontrar principios y convicciones, plantearse metas personales y adaptar su comportamiento dentro de un marco responsable y moral (Enrique y Muñoz, 2014). Además, en la teoría ecológica se plantea que las personas tienen experiencias a lo largo de su vida donde el ambiente tiene un rol indispensable en la conformación e influencia de comportamientos agresivos; donde se parte de la influencia del microsistema familiar, donde cuyo impacto proviene de las personas con mayor cercanía, así también, los aspectos externos como el macrosistema también tienen cierto impacto desde un aspecto más global, asimismo, también está presente en la adquisición de este tipo de comportamientos los factores de ecosistema del sujeto (Parra y Rubio, 2017). En síntesis, los estudiantes que presentan bajos niveles de acoso escolar tienen mayor tendencia al desarrollo de la autoestima social.

Referente al tercer objetivo específico en base a determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima hogar padres, en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, se evidencia que existe relación significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existirá menor autoestima hogar padres y viceversa (Rho Spearman = - .384, $p < .01$). Sin embargo, Vásquez (2020) se concluyó que no hay relación con autoestima hogar

padres, presentó una metodología, el enfoque fue cuantitativo, tipo básica y alcance correlacional; se hizo uso de la encuesta y los instrumentos fueron: el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima en nivel secundario. Se concluyó que ambas variables no tienen una relación significativa, así mismo se recomienda desarrollar programas de intervención a los docentes en su conjunto con los padres de familia, incentivando el respeto y tolerancia entre compañeros de clase. Además, Ore (2020) encontró que existe una relación muy baja entre el acoso escolar y el autoestima hogar padres. Teóricamente, se afirma que la familia juega un rol indispensable en la formación de valores y el comportamiento adecuado de sus hijos, es por ello, que estudiantes con mayor autoestima familiar tienen menor incidencia de realizar acoso escolar, en su tesis, con el propósito de poder establecer cómo se relaciona las variables del estudio, con una muestra escolar de 70 alumnos. En la metodología, el enfoque fue cuantitativo, hizo uso de los instrumentos: el Auto test de Cisneros y el cuestionario de autoestima para escolares de nivel secundario. Se concluyó que existe una relación baja entre ambos constructos, además, también se evidencia relación inversa mínima en la primera variable y las dimensiones autoestima sí mismo. Así mismo, se recomienda realizar estudios futuros con mayor número de muestras y se debe concientizar de las consecuencias de sus actos a los estudiantes, para evitar violencia escolar. La teoría de Nathaniel Branden nació desde una perspectiva humanista, donde se toma en cuenta que las personas están en búsqueda de complacer a su autoestima, en base al desarrollo de competencias personales a partir de la composición práctica de: vivir en base a la consciencia, desarrollar autoaceptación, impulsar la responsabilidad, encontrar principios y convicciones, plantearse metas personales y adaptar su comportamiento dentro de un marco responsable y moral (Enrique y Muñoz, 2014). Además, Esta teoría afirma la vivencia y auto evaluación para evaluar las fortalezas y debilidades que cada persona posee y como ello va influir en crecimiento personal (Bernal, 2013). Asimismo, en la teoría ecológica se plantea que las personas tienen experiencias a lo largo de su vida donde el ambiente tiene un rol indispensable en la conformación e influencia de comportamientos agresivos; donde se parte de la influencia del microsistema familiar, donde cuyo impacto proviene de las personas con mayor cercanía, así también, los aspectos externos como el macrosistema también tienen cierto impacto desde un aspecto más global,

asimismo, también está presente en la adquisición de este tipo de comportamientos los factores de exosistema del sujeto (Parra y Rubio, 2017). En síntesis, se considera que un aumento de la autoestima hogar padres con el apoyo familiar, puede reducir hasta cierto punto el índice de comportamientos agresivos.

En base al cuarto objetivo específico, se consideró precisar la relación entre el acoso y la autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022. Se evidencia que existe relación altamente significativa inversa, esto quiere decir que a mayor acoso escolar existe menor autoestima escolar académica y viceversa (Rho Spearman = $- .512$, $p < .01$). En base a ello, Riveros (2018) encontró relación significativa entre el acoso y el autoestima escolar académica; es decir, mientras mayor sea el acoso, menor será la autoestima escolar de los implicados, se propone una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo. La muestra se seleccionó a 231 adolescentes de sexo femenino y masculino entre 11 y 17 años. Se emplearon instrumentos el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria. Entre los resultados se obtuvo una correlación baja e inversa. A partir de lo cual se concluyó que hay altos niveles de acoso escolar, niveles medios de autoestima entre estudiantes; es decir, mientras mayor sea el hostigamiento, menor será la autoestima de los implicados. Se recomienda incentivar programas basados en respeto, para tener una convivencia sana entre escolares.

Este trabajo de investigación aporta los instrumentos y en las teorías. Sin embargo, Rivera (2017) se obtuvo que no existe una correlación significativa inversa entre el hostigamiento escolar y autoestima. Así también, desde una perspectiva teórica se afirma que, dentro de un entorno sin acoso escolar, la autoestima académica tiene mayor auge donde los estudiantes tienen capacidad de valorar sus competencias dentro de su desenvolvimiento cognitivo. Empleó una metodología descriptiva de corte transversal y nivel correlacional. De muestra se tuvo a 413 alumnos, hombres y mujeres, de 1er a 5to grado. Se utilizaron como instrumentos el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. A partir de lo cual se concluye que el hostigamiento en los alumnos se da en niveles bajos, mientras que la autoestima

se halla en niveles medios. Se recomienda realizar estudios similares en culturas diversas para tener conocimiento a profundidad de esta problemática. Así mismo, el trabajo que se desarrolló presenta aportes en los instrumentos usados.

La teoría de James nace desde las bases donde se acuña el término autoconcepto en el repertorio teórico de la Psicología, el cuál hacía referencia al self de una persona, es decir, la perspectiva e idea que tiene el ser humano de sí mismo; la autoestima está muy relacionado al concepto que tenemos de nosotros mismos y de los objetivos que nos planteamos lograr, este constructo se tiene componentes tanto cognitivos, afectivos y volitivos, donde, el primero está endosado a lo que el autor estableció como el autoconcepto, el segundo involucró las nociones básicas del autoestima y el tercero hizo referencia a la capacidad de eficacia que tiene una persona en lo que se proyecta (Bernal , 2013). Así también, en la teoría del acoso escolar de Cisneros se explica que para la ocurrencia de este fenómeno, se presentan varios factores que se plasman desde un contexto psicosocial, económico y de ámbito familiar que se manifiesta en el comportamiento que reflejan los agresores, es decir, que muchas veces los problemas que puedan ocurrir dentro de las esferas sociales pueden desencadenar en que los menores puedan cometer el acoso escolar, así también, la incapacidad de defenderse de la víctima también tiene relación con el estilo de vida que lleva, puesto muchas veces son sometidos de tal punto que en el ámbito escolar manifiestan conductas similares (Castillo L. , 2011). Así también, la teoría del autoestima desde la perspectiva de Coopersmith está basada en la capacidad que tiene una persona de valoración y aceptación propia, la cual, varía a través del tiempo y es distinta en cada uno; este constructo puede llegar a moldearse y desarrollarse por voluntad individual o a través de las experiencias del día a día, por otra parte, también permite una autoevaluación constante acerca de las cualidades, desempeño, fortalezas y debilidades, donde, el individuo a partir del conocimiento de sí mismo puede generar cambios para su mejora (Estrada et al., 2021). En síntesis, mientras mayor sea el nivel de autoestima académico en el estudiante, existe mayor posibilidad de que no cometa acoso escolar en su ambiente educativo.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación inversa entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, (Rho Spearman = - .547, $p < .01$).

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima sí mismo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, (Rho Spearman = - .590, $p < .01$).

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, (Rho Spearman = - .384, $p < .01$).

Existe relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, (Rho Spearman = - .384, $p < .01$).

Existe relación inversa entre el acoso y la autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022, (Rho Spearman = - .512, $p < .01$).

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa, que consideren importante los resultados en el aspecto del desarrollo de programas de intervención o prevención de acoso escolar en los estudiantes.

Que profesionales de la salud mental puedan abordar los casos de violencia u acoso escolar con mayor presencia, donde haya una constante supervisión y acompañamiento de manera grupal o personalizado, con fines de desarrollar una mejor convivencia escolar.

El Ministerio de Educación, a través del equipo de convivencia de la UGEL puedan intervenir de manera articulada a la labor realizada dentro de la institución educativa, implementando diversas estrategias de mejora en la convivencia escolar entre los estudiantes.

A los docentes, intervenir respecto a la identificación de casos de acoso o violencia escolar en la entidad educativa, así también, dentro de su instrucción, poder incorporar diversas estrategias de prevención respecto a la problemática.

Brindar talleres dirigido a los padres de familia, donde puedan reflexionar sobre rol y el compromiso en la formación integral de sus hijos, donde adquieran diversas estrategias de prevención ante el acoso escolar, más aún promover el ejercicio de valores, principios y respeto mutuo con sus compañeros de clase.

A los futuros investigadores se recomienda tomar como base los hallazgos encontrados referente a las variables trabajadas, a partir de ello profundizar los estudios e implementar programas que fortalezca la convivencia en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Azúa, E., Rojas , P., & Ruiz , S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 1-8. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bandura, A. (1973). . *Aggression: A social learning analysis*. Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bernal , A. (2013). *Una revisión histórica de la teoría del autoestima*. Dirección general de biblioteca. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/x>
- Bernaola, E. (2021). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65687/Bernaola_PEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bosada, M. (16 de Octubre de 2021). *El ciberacoso escolar se dispara con la pandemia: claves para prevenirlo*. Obtenido de EducaWeb: <https://www.educaweb.com/noticia/2021/11/03/ciberacoso-escolar-se-dispara-pandemia-claves-prevenirlo-20725/>
- Castillo, J. (2018). *Consecuencias que experimentan en la autoestima los y las adolescentes víctimas del acoso escolar*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25885/1/JONCE%20ESPERANZA%20CASTILLO%20SALAS.pdf>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar: las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación*, 4(8), 415-428. Obtenido de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Cedillo, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-3. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0001-5185-5090>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco.

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (10 de Mayo de 2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de UNICEF Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Enrique, M., & Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1). Obtenido de file:///C:/Users/COREi5/Downloads/168-2264-1-PB.pdf
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad de en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. Obtenido de <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL.
- Hoyos, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conciencia*, 6(2), 1-12. Obtenido de <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/143/99>
- James, W. (1980). *Pragmatism*. Hackett Pub Co.
- Laboratorio de Economía de la Educación [LEE]. (28 de Abril de 2022). *Colombia, segundo país con nivel de bullying escolar más alto en Latinoamérica*. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/educacion/colombia-segundo-pais-con-nivel-de-bullying-escolar-mas-alto-en-latinoamerica-noticias-colombia/>
- Mena, M. (03 de Marzo de 2022). *Entre 2020 y 2022 se registraron 5.934 casos graves de bullying en Chile*. Obtenido de Cordillera Clínica: <https://nuevaclinicacordillera.cl/entre-2020-y-2022-se-registraron-5-934-casos-graves-de-bullying-en-chile/>
- Meza, C., & Sánchez, A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020_acoso_escolar_depresion.pdf

MINEDU. (2017). *Prevención y atención frente al acoso de estudiantes*. Obtenido de

file:///C:/Users/COREi5/Downloads/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

MINEDU. (2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - SíseVe*. Obtenido de

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

MINEDU. (2 de Mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Obtenido de Gob.pe:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Morales, M. (16 de Marzo de 2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*. Obtenido de LR Data:

<https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>

Narváez, M. (2019). *Autoestima en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar en una institución educativa de Cuenca [tesis, Universidad de Cuenca]*. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32787/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Neyra, M. (2021). Ciberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Hamutay*, 8(1), 67-74. Obtenido de

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Édiciones de la U.
- Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Dialnet*, 11 (2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>
- Ore, K. (2020). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Postigo, S., Konstanze, S., Ordoñez, A., & Montoya, I. (2020). ¿Qué dicen los adolescentes sobre el acoso escolar? *Anales de Psicología*, 35(2), 251-258. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.301201>
- Puertas, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b056454540e91eddc06435422994455d
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Innovación Educación*, 2(3), 413-430. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>
- Rivera , T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11349>
- Riveros , Y. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2018 [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33193>

- Ticona, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación*, 1(1), 28-36. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Vasquez, M. (2020). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín De Porres [Tesis de licenciatura, Universidad privada del norte]*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24975/Vasquez%20Sotelo%2c%20Marjoire%20Antuane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilcarrromero, C. (2020). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas nacionales de la ciudad de Chachapoyas [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60560/Vilcarrromero_ECM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y el autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1.-Determinar la relación entre el acoso escolar y el autoestima general en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>2.-Determinar la relación entre el acoso escolar y el autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Existe relación inversa entre el acoso escolar y el autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1.-Existe relación inversa entre el acoso escolar y el autoestima sí mismo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>2.-Existe relación inversa entre el acoso escolar y el autoestima social en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desprecio-ridiculización. ● Coacción ● Restricción-comunicación ● Agresiones ● Intimidación-Amenazas ● Exclusión-Bloqueo social ● Hostigamiento verbal ● Robos <p>Variable 2:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>TIPO</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental – Transversal – Correlacional descriptivo</p> <p>NIVEL</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>109 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Belaúnde en Chachapoyas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>86 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Belaúnde en Chachapoyas.</p> <p>MUESTREO</p> <p>Por conveniencia</p> <p>TÉCNICA</p>

<p>pública del anexo Yerbabuena, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública educativa del anexo Yerbabuena, 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y mentira en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022?</p>	<p>pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>3.-Determinar la relación entre el acoso escolar y el autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>4.-Determinar la relación entre el acoso escolar y el autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>5.-Determinar la relación entre el acoso escolar y mentira en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p>	<p>3.-Existe relación inversa entre el acoso escolar y el autoestima hogar padres en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>4.-Existe relación inversa entre el acoso escolar y el autoestima escolar académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022.</p> <p>5.-Existe relación inversa entre el acoso escolar y mentira en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoestima sí mismo ● Autoestima social ● Autoestima hogar padres ● Autoestima escolar académica ● Mentira 	<p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autotest de acoso escolar de Cisneros ● Inventario de Autoestima de Coopersmith <p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Software SPSS 26</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable acoso escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
El acoso escolar es también conocido como Bullying, el cuál es una forma de violencia que se da dentro de un ámbito escolar, y actualmente se ha convertido en un problema de gran escala para la educación peruana (MINEDU, 2017).	Según Piñuel y Oñante (2005) citados por Jara y Grijalva (2021) utilizando el instrumento psicométrico denominado Auto test de Cisneros propone que el acoso escolar es la agresión física, verbal o psicológica que realiza un estudiante hacia otro dentro que se realiza de manera intencionada, la cual se encuentra compuesta por 50 ítems y 08 dimensiones.	*Desprecio-ridiculización	3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Escala: Likert Politómica: 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Muchas veces
		*Coacción	7, 8, 11, 12, 13, 14	
		*Restricción-comunicación	1, 2, 4, 5	
		*Agresiones	23, 29	
		*Intimidación-Amenazas	28,39,40,41,42,43,47,48,49	
		*Exclusión-Bloqueo social	10,17,18,21,22,38,45	
		*Hostigamiento verbal	6, 24,25, 30,37	
		*Robos	15,16	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
<p>La autoestima es la capacidad que tiene una persona de autoevaluarse respecto al valor que tenemos respecto a uno mismo, la familia y la sociedad en todos los ámbitos donde se componen los mismos Coopersmith (1967) citado por Estrada et al. (2021)</p>	<p>Coopersmith (1967) citado por Hoyos (2021) utilizando el instrumento psicométrico denominado cuestionario de autoestima de Coopersmith refiere que autoestima es la capacidad de darse un valor como persona respecto a nuestro estado personal actual, así también, respecto a la interacción en el ámbito social, familiar y académico; la variable se compone por 58 ítems tipo Likert estructurados en 04 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Área sí mismo -Área social -Área hogar padres. -Área escuela académica 	<p>-Autoestima sí mismo</p>	<p>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27, 30,31,34, 35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57</p>	<p>ESCALA: Dicotómica</p> <p>OPCIONES DE RESPUESTA:</p> <p>Verdadero Falso</p>
		<p>-Autoestima social</p>	<p>5,8,14,21,28, 40,49,52</p>	
		<p>-Autoestima hogar padres</p>	<p>6,9,11,16,20, 22,29,44</p>	
		<p>-Autoestima escolar académica</p> <p>-Mentira</p>	<p>2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54</p> <p>26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58</p>	

Anexo 4. Autotest de acoso escolar de Cisneros

CUESTIONARIO-CISNEROS

Sexo: F () M () **Grado:** _____ **Edad:** _____

Instrucciones. - Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de **contestar de manera sincera.**

NUNCA: CUANDO TU RESPUESTA NO SE DA EN NINGUN CASO
POCAS VECES: CUANDO TU RESPUESTA SE DA DE VEZ EN CUANDO
MUCHAS VECES: CUANDO TU RESPUESTA SE DA SIEMPRE

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	N	PV	MV
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	N	PV	MV
3	Me ponen en ridículo ante los demás	N	PV	MV
4	No me dejan hablar	N	PV	MV
5	No me dejan jugar con ellos	N	PV	MV
6	Me llaman por apodos	N	PV	MV
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	N	PV	MV
8	Me obligan a hacer cosas que está mal	N	PV	MV
9	Me tienen cólera	N	PV	MV
10	No me decían que participe en las actividades grupales, me excluyen	N	PV	MV
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	N	PV	MV
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	N	PV	MV

13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	N	PV	MV
14	Rompen mis cosas a propósito	N	PV	MV
15	Me esconden mis cosas	N	PV	MV
16	Roban mis cosas	N	PV	MV
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen	N	PV	MV
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo	N	PV	MV
19	Me insultan	N	PV	MV
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	N	PV	MV
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás	N	PV	MV
22	Me impiden que participe en los juegos	N	PV	MV
23	Me tiran lapos. puñetes, patadas y empujones	N	PV	MV
24	Me gritan	N	PV	MV
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	N	PV	MV
26	Me critican por todo lo que hago	N	PV	MV
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	N	PV	MV
28	Me amenazan con pegarme	N	PV	MV
29	Me lanzan objetos o cosas	N	PV	MV
30	Cambian el significado de lo que yo digo	N	PV	MV
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	N	PV	MV
32	Me imitan para burlarse de mí	N	PV	MV
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	N	PV	MV

34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	N	PV	MV
35	Se meten conmigo por no ser como ellos	N	PV	MV
36	Se burlan de mi apariencia física	N	PV	MV
37	Van contando mentiras sobre mi	N	PV	MV
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás	N	PV	MV
39	Me amenazan	N	PV	MV
40	Me esperan a la salida para molestarme	N	PV	MV
41	Me hacen gestos por darme miedo	N	PV	MV
42	Me envían mensajes para amenazarme	N	PV	MV
43	Me empujan para asustarme	N	PV	MV
44	Se portan cruelmente conmigo	N	PV	MV
45	Intentan que me castiguen los profesores	N	PV	MV
46	Me desprecian sin motivo a alguno	N	PV	MV
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	N	PV	MV
48	Amenazan con dañar a mi familia	N	PV	MV
49	Intentan perjudicarme en todo	N	PV	MV
50	Me odian sin razón	N	PV	MV

Anexo 5. Cuestionario de autoestima de Coopersmith

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH		
Este cuestionario sirve para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, hacia la sociedad, hacia la familia y hacia el colegio, elige la respuesta que mejor se ajuste a cómo te comportas en general, no existe respuestas correctas o incorrectas.		
"Verdadero" = V; "Falso" = F		
		v F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	
5	Soy una persona agradable	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	
10	Me rindo fácilmente	
11	Mis padres esperan mucho de mí	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	
13	Mi vida está llena de problemas	
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	
20	Mis padres me comprenden	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio	
24	Desearía ser otra persona	
25	No se puede confiar en mí	
26	Nunca me preocupo de nada	
27	Estoy seguro de mí mismo	

28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo 6. Fiabilidad de los instrumentos

Evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO 1: Auto test de Cisneros Según Piñuel y Oñante (2005) citados por Jara y Grijalva (2021)

Tabla 11

Evidencias de validez basadas en el contenido del Auto test de Cisneros por medio del Alfa de Cronbach.

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Media	esv. Desviación	Alfa de Cronbach	Interpretación
tem_1									.26	.654	.899		
tem_2									.29	.701	.900		
tem_3									.41	.540	.900		
tem_4									.36	.612	.898		
tem_5									.45	.714	.897		
tem_6									.36	.612	.898		
tem_7									.26	.617	.895		
tem_8									.55	.587	.895		
tem_9									.36	.796	.894		
tem_10									.13	.779	.904		
tem_11									.41	.540	.900		
tem_12									.36	.796	.894		
tem_13									.34	.679	.902		
tem_14									.29	.648	.896		
tem_15									.51	.699	.895		
tem_16									.09	.662	.902		
tem_17									.08	.815	.895		
tem_18									.36	.796	.894		
tem_19									.34	.679	.902		
tem_20									.34	.625	.894		
tem_21									.34	.679	.902		
tem_22									.34	.625	.894		

tem_23										.51	.699	.895	
tem_24										.45	.714	.897	
tem_25										.37	.687	.894	
tem_26										.30	.634	.898	
tem_27										.29	.701	.898	
tem_28										.34	.625	.894	
tem_29										.34	.679	.898	
tem_30										.41	.709	.895	
tem_31										.31	.637	.898	
tem_32										.41	.540	.900	
tem_33										.36	.796	.894	
tem_34										.34	.679	.902	
tem_35										.34	.625	.894	
tem_36										.30	.634	.898	
tem_37										.34	.625	.894	
tem_38										.30	.634	.898	
tem_39										.33	.710	.893	
tem_40										.30	.595	.894	
tem_41										.55	.587	.895	
tem_42										.17	.800	.896	
tem_43										.20	.852	.895	
tem_44										.34	.679	.898	
tem_45										.34	.679	.898	
tem_46										.36	.612	.898	
tem_47										.08	.815	.895	
tem_48										.23	.626	.901	
tem_49										.14	.870	.896	
tem_50										.28	.730	.893	

Se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en el *Auto test de*

Cisneros, alcanzando un Alfa de Cronbach mayor al 0.80 lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

Análisis de validez de alfa de Cronbach del Auto test de Cisneros,

ítem	Correlación	ítem	Correlación	ítem	Correlación
ítem 1	0.899	ítem 21	0.902	ítem 41	0.895
ítem 2	0.900	ítem 22	0.894	ítem 42	0.896
ítem 3	0.900	ítem 23	0.895	ítem 43	0.895
ítem 4	0.898	ítem 24	0.897	ítem 44	0.898
ítem 5	0.897	ítem 25	0.894	ítem 45	0.898
ítem 6	0.898	ítem 26	0.898	ítem 46	0.898
ítem 7	0.895	ítem 27	0.898	ítem 47	0.895
ítem 8	0.895	ítem 28	0.894	ítem 48	0.901
ítem 9	0.894	ítem 29	0.898	ítem 49	0.896
ítem 10	0.904	ítem 30	0.895	ítem 50	0.893
ítem 11	0.900	ítem 31	0.898		
ítem 12	0.894	ítem 32	0.900		
ítem 13	0.902	ítem 33	0.894		
ítem 14	0.896	ítem 34	0.902		
ítem 15	0.895	ítem 35	0.894		
ítem 16	0.902	ítem 36	0.898		
ítem 17	0.895	ítem 37	0.894		
ítem 18	0.894	ítem 38	0.898		
ítem 19	0.902	ítem 39	0.893		
ítem 20	0.894	ítem 40	0.894		

Evidencias de confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Análisis de confiabilidad del Auto test de Cisneros de Acoso Escolar

Dimensión	Ítems	Alfa
-Desprecio-ridiculización	15	0.696
-Coacción	6	0.498
-Restricción-comunicación	4	0.341
-Agresiones	2	0.102
-Intimidación-Amenazas	9	0.848
-Exclusión-Bloqueo social	7	0.276
-Hostigamiento verbal	5	0.721
-Robos	2	0.464
Auto test de Cisneros (Escala Total)	50	0.899

**INSTRUMENTO 2: cuestionario de autoestima de Coopersmith
(Coopersmith (1967) citado por Hoyos (2021))**

Evidencias de validez basadas en el contenido del cuestionario de autoestima de Coopersmith por medio del alfa de Cronbach

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			edia	esv. Desv iación	Alfa de Cronbach	Interpretación
tem_1										.29	.630	.924	
tem_2										.07	.764	.920	
tem_3										.27	.693	.923	
tem_4										.38	.617	.924	
tem_5										.07	.764	.920	
tem_6										.07	.764	.920	
tem_7										.17	.706	.920	
tem_8										.22	.773	.920	
tem_9										.22	.773	.920	
tem_10										.17	.557	.921	
tem_11										.38	.654	.927	
tem_12										.44	.586	.922	
tem_13										.41	.540	.925	
tem_14										.38	.654	.927	
tem_15										.22	.773	.920	
tem_16										.35	.628	.922	
tem_17										.22	.773	.920	
tem_18										.38	.654	.927	
tem_19										.26	.672	.922	
tem_20										.31	.673	.924	
tem_21										.35	.628	.922	
tem_22										.29	.630	.924	
tem_23										.22	.773	.920	
tem_24										.24	.650	.924	
tem_25										.27	.693	.924	
tem_26										.08	.723	.925	
tem_27										.29	.666	.924	
tem_28										.29	.630	.924	
tem_29										.38	.489	.922	
tem_30										.35	.699	.922	
tem_31										.14	.689	.922	
tem_32										.07	.764	.920	
tem_33										.07	.764	.920	
tem_34										.30	.687	.921	

tem_35										.30	.652	.921	
tem_36										.22	.773	.920	
tem_37										.22	.773	.920	
tem_38										.22	.693	.919	
tem_39										.22	.540	.921	
tem_40										.38	.617	.924	
tem_41										.36	.701	.925	
tem_42										.38	.689	.921	
tem_43										.44	.586	.922	
tem_44										.38	.722	.921	
tem_45										.31	.673	.924	
tem_46										.01	.642	.926	
tem_47										.20	.779	.921	
tem_48										.19	.790	.920	
tem_49										.31	.673	.924	
tem_50										.37	.736	.924	
tem_51										.07	.764	.920	
tem_52										.35	.699	.922	
tem_53										.31	.673	.924	
tem_54										.35	.732	.922	
tem_55										.26	.636	.925	
tem_56										.07	.823	.920	
tem_57										.20	.749	.926	
tem_58										.29	.734	.925	

En la tabla 11, se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en cuestionario de autoestima de Coopersmith, alcanzando un *alfa de Cronbach* mayor al 0.80 lo que indica que esta prueba reúne evidencias de validez de contenido.

Análisis de validez cuestionario de autoestima de Coopersmith

ítem	Correlación	ítem	Correlación	ítem	Correlación
ítem 1	0.924	ítem 21	0.922	ítem 41	0.925
ítem 2	0.920	ítem 22	0.924	ítem 42	0.921
ítem 3	0.923	ítem 23	0.920	ítem 43	0.922
ítem 4	0.924	ítem 24	0.924	ítem 44	0.921
ítem 5	0.920	ítem 25	0.924	ítem 45	0.924
ítem 6	0.920	ítem 26	0.925	ítem 46	0.926
ítem 7	0.920	ítem 27	0.924	ítem 47	0.921
ítem 8	0.920	ítem 28	0.924	ítem 48	0.920
ítem 9	0.920	ítem 29	0.922	ítem 49	0.924
ítem 10	0.921	ítem 30	0.922	ítem 50	0.924
ítem 11	0.927	ítem 31	0.922	ítem 51	0.920
ítem 12	0.922	ítem 32	0.920	ítem 52	0.922
ítem 13	0.925	ítem 33	0.920	ítem 53	0.924
ítem 14	0.927	ítem 34	0.921	ítem 54	0.922
ítem 15	0.920	ítem 35	0.921	ítem 55	0.925
ítem 16	0.922	ítem 36	0.920	ítem 56	0.920
ítem 17	0.920	ítem 37	0.920	ítem 57	0.926
ítem 18	0.927	ítem 38	0.919	ítem 58	0.925
ítem 19	0.922	ítem 39	0.921		
ítem 20	0.924	ítem 40	0.924		

Evidencias de confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Análisis de confiabilidad del cuestionario de autoestima de Coopersmith

Dimensión	Ítems	Alfa
-Autoestima sí mismo	26	0.847
-Autoestima social	8	0.346
-Autoestima hogar padres	8	0.503
-Autoestima escolar académica	8	0.852
- Mentira	8	0.572
Autoestima de Coopersmith (Escala Total)	58	0.924



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAX HAMILTON CHAUCA CALVO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública del anexo Yerbabuena, 2022

", cuyo autor es MUÑOZ COLLANTES LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAX HAMILTON CHAUCA CALVO DNI: 08035455 ORCID: 0000-0003-0909-5424	Firmado electrónicamente por: MCHAUCAC el 02- 12-2022 07:00:19

Código documento Trilce: TRI - 0467582