



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN EL  
DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N°004 “NIÑO JESÚS DE PRAGA” UGEL 07, 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN:  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**BR. ARREDONDO VELÁSQUEZ, SHARELY  
BR. BARAHONA CURLETTI, YENY ORIELY  
BR. MARTEL CUBA, ELSA ZONIA**

**ASESOR:**

**DR. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Con gran satisfacción dedicamos este trabajo de investigación a quienes consideramos parte de nuestra vida porque nos comprendieron durante el tiempo de elaboración del mismo.

En especial, agradezco a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, ente principal en el desarrollo de la docencia peruana, a los Docentes de la Escuela de postgrado quienes enriquecieron con sus experiencias nuestros conocimientos permitiéndonos desarrollarnos de manera profesional.

A los directivos de la Institución educativa quien sin duda supo brindar todas las facilidades y sobre todo en el apoyo para con los estudiantes.

A nuestro distinguido asesor quien con su gran intelecto supo orientarnos e incentivarnos permanentemente.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

El presente documento titulado “Efectos del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 Niño Jesús de Praga UGEL 07, 2014, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez sirva como lanzamiento de nuevas propuestas a fin de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y como consecuencia de la misma se eleve los niveles de coordinación motriz especialmente en los estudiantes del nivel de educación inicial en la cual se desarrolló la investigación.

El documento está compuesto por cuatro capítulos que estructura el contenido de manera lógica, en el primer capítulo propone el Planteamiento del Problema de investigación, en el segundo capítulo describe los fundamentos teóricos de la Psicomotricidad y de la coordinación motriz, el tercer capítulo desarrolla el Marco Metodológico y en el capítulo IV presenta los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis complementando con las conclusiones y sugerencias así como las referencias bibliográficas.

Para tal efecto se espera contar con su dictamen favorable y las debidas sugerencias del caso para el mejoramiento del trabajo.

**Las autoras**

## ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. Bases teóricas del Programa de Psicomotricidad	28
2.2.1. Fundamentos de la psicomotricidad	28
2.1.2. La Psicomotricidad infantil en la contemporaneidad	29
2.1.3. La Educación Psicomotriz	30
2.1.4. Definición del programa de psicomotricidad	32
2.1.5. Objetivos de la intervención psicomotriz	34
2.1.6. Contenidos de la psicomotricidad en el programa	36
2.2. Bases teóricas de la Coordinación Motriz	40

2.2.1. Definición conceptual	41
2.2.2. Fundamentos teóricos de la coordinación motriz	42
2.2.3. Características de la Coordinación Motriz	44
2.2.4. Dimensiones de la coordinación motriz	47
2.3. Definición de términos básicos	59
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>63</b>
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicos	64
3.2. Variables	64
3.2.1. Definición Conceptual	64
3.2.2. Definición Operacional	65
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de estudio	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de análisis de datos	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Método de Análisis de datos	74
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>76</b>
4.1. Descripción	77
4.2. Prueba de hipótesis	79
4.3. Discusión	88
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>95</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>96</b>

## ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Ficha de validación

Anexo 4 Base de datos

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Estructura del Programa psicomotricidad	65
Tabla 2 Operacionalización Variable Desarrollo de la coordinación motriz	66
Tabla 3 Población de la investigación	69
Tabla 4 Baremo de medición del nivel de coordinación motriz	72
Tabla 5 Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	73
Tabla 6 Distribución de estudiantes de 5 años en el nivel de coordinación motriz según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	77
Tabla 7 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la coordinación motriz	79
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la coordinación motriz	79
Tabla 9 Coordinación motriz de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Tabla 10 Coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	82
Tabla 11 Coordinación motora fina de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	84
Tabla 12 Coordinación visomotriz de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	86



## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de 5 años en el nivel de coordinación motriz según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	78
Figura 2. Coordinación motriz de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Figura 3. Coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	83
Figura 4. Coordinación motora fina de los niños y niñas de 05 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	85
Figura 5. Coordinación visomotriz, de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 004” Niño Jesús de Praga” UGEL 07, 2014	87

## RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar los Efectos del programa de psicomotricidad en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 “Niño Jesús de Praga “UGEL 07, 2014, mediante el cual se busca el desarrollo motor de los niños y niñas.

Para la caracterización del nivel de conocimiento acerca de Psicomotricidad se cree conveniente utilizar los métodos de investigación aplicados en este trabajo: inducción-deducción, análisis síntesis, empírico, encuesta, estadístico-matemático y la estadística descriptiva. Se realizó movimientos comunes propios de su edad, los niños y niñas que presentan problemas en la coordinación, equilibrio y lateralidad, lo cual permitió que se desarrollara este tipo de trabajo. Los investigadores creen que los problemas de coordinación motriz son causados por la no estimulación a través de Psicomotricidad y la forma de no llevar un proceso adecuado en las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo de la coordinación motriz a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del control esto como influencia de la aplicación de la Psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney:  $p = .50$  en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes de la coordinación motriz en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: \*\*\*  $p = 001 < .05$ ), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en la conducta motriz de los niños en la cual resalta la seguridad en sus movimientos.

**Palabras clave:** Psicomotricidad – Coordinación motriz

## ABSTRACT

The aim of the research was to determine the effects of the program of psychomotor development of motor coordination in children 5 years of Initial Educational Institution N°004 Infant of Prague UGELs 07, 2014, by which it seeks motor development in children.

To characterize the level of knowledge about appropriate use is believed psychomotor research methods applied in this work: induction, deduction, analysis, synthesis, empirical survey, statistical and mathematical and descriptive statistics. Common movements of his own age was conducted, children who have problems with coordination, balance and laterality, which allowed this work to develop. Researchers believe that motor coordination problems are not caused by stimulation through psychomotor and how not to wear a proper process in educational institutions.

The results of the pretest and posttest difference determined the development of motor coordination in favor of the experimental group relative to the control children this as influence of the application of psychomotor , as tested by Mann-Whitney U-:  $p = .50$  in the pretest scores . On the other hand , the scores of motor coordination in the posttest in the experimental group significantly different from the scores of the control group ( Mann -Whitney U- : = 001 \*\*\*  $p < .05$  ) , deciding to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis appreciated due to changes in motor behavior of children which emphasizes safety in their movements.

Keywords: Psychomotor - Motor Coordination