

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN MATEMÁTICA EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

**MICAELA ALIAGA PAZ
ALBERTO HENRY ULLOA LÓPEZ**

ASESOR:

DR. FRANCISCO OLANO MARTÍNEZ.

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor y misericordia.

A nuestro pequeño hijo Henry Vladimir, razón del ostensible e inquebrantable deseo de superación que nos caracterizó en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

M.A.P / A.H.U.L

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro asesor categórico, Dr. Hugo Sánchez Carlessi, docto colaborador; por su invaluable contribución: enseñanzas y sugerencias; en el presente trabajo, ergo, nuestra formación en la investigación científica y análisis estadístico en esta disciplina.

Al Dr. Raúl Muratta Escobedo, por su guía y asistencia.

Finalmente, más no en último lugar, agradecemos infinitamente a nuestros padres, especialmente a Alicia, vehemente e invaluable contribuyente.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, los autores, Aliaga y Ulloa (2 012) presentan la tesis titulada “El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar en matemática en alumnos del primer año de educación secundaria”, con la finalidad de Identificar qué relación existe entre el autoconcepto y rendimiento escolar en los alumnos de Primer Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Privada “Miguel Ángel” del distrito de Independencia en el año 2009, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

El reciente trabajo, consta de cuatro capítulos, en los que se analiza la relación o influencia de las diferentes dimensiones del Autoconcepto en el rendimiento escolar de 37 alumnos de Primer Año De Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Miguel Ángel”, cuyas edades oscilan entre 11 y 14 años. Para ello, los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel XP.

El estadístico empleado para este fin, fue la correlación de Pearson debido a la prueba de normalidad realizada. Así mismo, se utilizó, dos instrumentos para la recolección de datos: Perfil de Autopercepción (Autoconcepto) de Susan Harter para niños y las actas de evaluación del colegio en mención.

El análisis de la relación bivariada entre las variables medidas se ha organizado correlacionando los puntajes de los diferentes dominios específicos, dimensiones, presentes en el instrumento con los puntajes semestrales del Área Curricular correspondiente.

RESUMEN

El presente trabajo, investigó la relación existente entre Autoconcepto y rendimiento escolar en el Área Curricular de Matemática en Alumnos de Primer Año De Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Miguel Ángel". La muestra estuvo compuesta por 37 alumnos de ambos sexos, 51% varones y 49% mujeres; a quienes se les aplicó el perfil de Autoconcepto de Susan Harter. Tanto los resultados de esta prueba como los promedios bimestrales de los estudiantes, fueron analizados a través del software de cálculo Microsoft Excel XP, mediante el coeficiente de correlación de Pearson y las medidas de tendencia central y variabilidad como media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación. Entre los resultados, se halló una correlación positiva bastante significativa entre rendimiento escolar y la mayoría de los diferentes dominios específicos de Autoconcepto, especialmente en desempeño académico y con menor significancia en Conducta, Autoconcepto General y apariencia física; en tanto que, las valoraciones negativas, se obtuvieron para los dominios específicos de Autoconcepto: Desempeño Atlético y Aceptación Social.

Palabras clave: Autoconcepto, dimensiones del autoconcepto, rendimiento escolar, niños, matemática.

ABSTRACT

This study investigated the relationship between self-concept and academic achievement in Mathematics Curriculum Area freshman secondary education Private Educational Institution "Michelangelo". The sample consisted of 37 students of sexes, 51% male and 49% female, who have applied the self-concept profile Susan Harter. Both the results of this test as bimonthly averages of students were analyzed using Microsoft Excel spreadsheet software XP, using the Pearson correlation coefficient and mediated central tendency and variability as mean, standard deviation and coefficient variation. Among the results, we found a significant positive correlation between school performance fairly and most different specific domains of self-concept, especially in academic performance and less significance in Behavior, General Self-concept and physical appearance while, the negative evaluations, were obtained for specific domains of self-concept: Social Acceptance and Athletic Performance.

Keywords: Self-concept, dimensions of self-concept, school performance, children, math.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específico	25
II MARCO TEÓRICO	27
2.1 Autoconcepto	28
2.1.1 La estructura interna del autoconcepto: su multidimensionalidad y estructura jerárquica	29
2.1.1.1 La multidimensionalidad del autoconcepto	31
2.1.1.2 La estructura jerárquica del autoconcepto	33
2.2 Rendimiento escolar	47

2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar (R. E.)	50
2.3 Sistema educativo peruano	69
2.4 Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico	71
2.4.1 Relaciones de causalidad entre autoconcepto y rendimiento académico	72
III MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. Hipótesis	75
3.2. Variables	78
3.2.1. Definición conceptual	78
3.2.2. Definición operacional	79
3.3 Metodología	80
3.3.1. Tipo de estudio	80
3.3.2. Diseño	81
3.4. Población y muestra	82
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.7. Métodos de análisis de datos	93
IV RESULTADOS	94
4.1. Descripción	95
4.2. Discusión	99
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	101
Conclusiones	101
Sugerencias	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	108