

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DÉFICIT DE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HEROES DE
SANGRAR CULLHUAY – CANTA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MAX HUBER HUAMÁN LUIS

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios; por ser mi guía y fortaleza.

A mi recordada abuelita, que siempre está en mi corazón, mi madre, por su apoyo incondicional.

A mis profesores y compañeros por su constante sacrificio, esfuerzo y dedicación

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docente de la Escuela Internacional de Postgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Doctora Galia Susana Lescano López y a los asesores del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

A mis familiares, quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de los objetivos trazados, los cuales servirán de mucha ayuda en el porvenir de los estudiantes.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión, presento el trabajo de investigación Descriptivo - Correlacional denominado: **DÉFICIT DE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. HEROES DE SANGRAR CULLHUAY – CANTA.**

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre Déficit de Atención y Rendimiento Académico de la UGEL N° 12 – Canta.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: Incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II se expone el Marco Teórico sobre el tema a investigar: La gestión del talento humano y el desempeño docente. En el capítulo III se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de verificación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Br. Max Huamán.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Pregunta general	16
1.2.2 Preguntas específicas	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Déficit de Atención	26
2.1.1 Definiciones	26
2.1.1.1 Déficit de Atención	26
2.1.1.2 Atención	26
2.1.1.3 Defectos atencionales	26
2.1.1.4 Lesiones cerebrales	26
2.1.1.5 Nivel de alerta	27
2.1.1.6 Defectos de concentración	27
2.1.1.7 Concentración	27
2.1.1.8 Impersistencia motriz	27
2.1.2 Características o dimensiones	28
2.1.2.1 Comorbilidad	29
2.1.2.2 Transtornos de comportamiento	29
2.1.2.3 Perfil intelectual	29
2.1.2.4 Dimensión académica	29
2.1.2.5 Dimensión relacional	29
2.1.3 Teorías sobre el Déficit de Atención	29
2.1.4 Evaluación, instrumentos de evaluación	31
2.2 Rendimiento Académico	32
2.2.1 Definiciones	33
2.2.2 Evaluación del Rendimiento Académico	33
2.3 Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Hipótesis	38
3.2 Variables	38
3.2.1 Variable Déficit de Atención	38

	3.2.2	Variable Rendimiento Académico	39
	3.2.3	Operacionalización de las variables	39
3.3		Metodología	40
	3.3.1	Tipo de estudio	40
	3.3.2	Diseño	41
3.4		Población y muestra	41
3.5		Método de Investigación	42
3.6		Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
	3.6.1	Lista de chequeo de Déficit de Atención y Rendimiento Académico	42
3.7		Métodos de análisis de datos	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS			49
4.1		Descripción de resultados	50
	4.1.1	Descripción de la variable	50
	4.1.2	Prueba de bondad	50
	4.1.3	De las hipótesis	51
4.2		Discusión	54
CONCLUSIONES			55
SUGERENCIAS			57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			59
ANEXOS			64
		Anexo 1: Matriz de consistencia.	65
		Anexo 2: Instrumento para la medición de las variables	68
		Anexo 3: Base de Datos	70

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria.	34
Tabla 2	Operacionalización de las variables	40
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de Secundaria Institución Educativa Héroes de Sangrar Culhuay - Canta	42
Tabla 4	Análisis de ítems del instrumento Déficit de Atención	44
Tabla 5	Análisis de fiabilidad del instrumento Déficit de Atención	45
Tabla 6	Análisis de Ítems de la Dimensión Cormobilidad	45
Tabla 7	Test de Kolmogorov – Smirnov por dimensión	51
Tabla 8	Relación entre déficit de atención y rendimiento académico	52
Tabla 9	Relación entre Cormobilidad y rendimiento académico	52
Tabla 10	Relación entre perfil intelectual y rendimiento académico	53

RESUMEN

El fundamento de la presente investigación de tesis fue determinar la relación entre Déficit de Atención y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta UGEL 12.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo – correlacional, pues tiene como propósito medir la relación entre las dos variables de estudio: Déficit de atención y rendimiento académico en la Institución Educativa Héroes de Sangrar Cullhuay – Canta. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar el Déficit de Atención y rendimiento académico.

Los hallazgos indicaron que no existe relación significativa entre Déficit de Atención y Rendimiento Académico ($p > .05$); sin embargo, se encontraron dos relaciones significativas por dimensiones: ($p < .05$) y ($p < .01$).

Palabras clave: Déficit de Atención, Rendimiento Académico, Secundaria

ABSTRACT

The basis of this thesis research was to determine the relationship between Attention Deficit and Academic Performance in High School Students of School Cullhuay Bleeding Heroes - Sing UGELs 12.

The research design used was descriptive - correlational , it is intended to measure the relationship between the two variables of study: Attention deficit and academic performance in the Educational Institution Cullhuay Bleeding Heroes - Sing . The sample consisted of 40 students from 1st to 5th grade, who were administered a questionnaire to assess attention deficit and academic performance.

The findings indicated that there is no significant relationship between Attention Deficit and Academic Performance ($p > .05$) , however , found two significant relationships by dimensions: ($p < .05$) and ($p < .01$).

Keywords: Attention Deficit , Academic Performance , High