



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución
educativa – Chiclayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gonzales Torres, Gianella Tatiana (orcid.org/0000-0002-7735-0370)

ASESORA:

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

CO - ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ
2022

Dedicatoria

En primer lugar, está dedicado a Dios, ya que gracias al estoy logrando culminar mi carrera, a mi madre María Torres Bazan, porque siempre estuvo bríndame todo su apoyo y es mi motivo de salir adelante a mi padre Guillermo Gonzales Gonzales por sus consejos y compañía a mis hermanos y sobrinos.

Agradecimiento

A mis asesoras, Mg Roxana Cabanillas Palomino y Mg. Mary Cleofe Idrogo Cabrera, por su orientación en el proceso y culminación de la presente tesis, a los docentes y compañeros que fueron de ayuda en compartir sus conocimientos, apertura de dialogo y orientación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022.....	18
Tabla 2 Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022.....	19
Tabla 3 Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022.....	20
Tabla 4 Relación de la dimensión de Violencia Física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022	21
Tabla 5 Relación de la dimensión de Violencia Psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022	22
Tabla 6 Relación de la dimensión de Violencia de Género y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022	23
Tabla 7 Relación de la dimensión de Violencia económica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022	24
Tabla 8 Operacionalización de la variable violencia familiar.....	36
Tabla 9 Operacionalización de la variable autoestima.....	37
Tabla 10 Validez del cuestionario de violencia familiar.....	41
Tabla 11 Validez del cuestionario autoestima	41
Tabla 12 Confiabilidad de violencia familiar.....	42
Tabla 13 Confiabilidad de las dimensiones de violencia familiar	42
Tabla 14 Confiabilidad de autoestima.....	42
Tabla 15 Confiabilidad de las dimensiones de autoestima	42
Tabla 16 Prueba de normalidad.....	43

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo; la metodología es cuantitativa de diseño no experimental y alcance correlacional; además la población fue de 700 estudiantes, cuya muestra estuvo representada por 248 estudiantes y como instrumentos se utilizó el cuestionario. Los resultados más importantes mostraron que la violencia familiar prevalece en un nivel alto con un 64%, teniendo mayor prevalencia la violencia psicológica; además, la autoestima alcanzó un nivel bajo con un porcentaje de 64%; también se determinó que las dimensiones de la violencia familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la autoestima. Finalmente, se concluyó que existe relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, indicando que a mayor violencia familiar, menor será el autoestima de los adolescentes.

Palabras clave: Autoestima, violencia de género, violencia económica, violencia familiar.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between family violence and self-esteem in students of an Educational Institution of Chiclayo; the methodology is quantitative of non-experimental design and correlational scope; in addition, the population was 700 students, whose sample was represented by 248 students and the questionnaire was used as instruments. The most important results showed that family violence prevails at a high level with 64%, with psychological violence having a higher prevalence; in addition, self-esteem reached a low level with a percentage of 64%; it was also determined that the dimensions of family violence are significantly related to the dimensions of self-esteem. Finally, it was concluded that there was a moderate and highly significant negative relationship between family violence and self-esteem in students of an Educational Institution in Chiclayo, indicating that the greater the family violence, the lower the self-esteem of adolescents.

Keywords: Self-esteem, gender violence, economic violence, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es considerada como uno de los principales problemas que se ha visto agravado en las últimas décadas, ya que las políticas de cada país permiten que los hombres ejerzan el poder sobre las mujeres como una práctica generalmente aceptada. Las principales acciones violentas son físicas, como las agresiones forzadas o los golpes, seguidas de la violencia psicológica, como la humillación o la intimidación, y, por último, los comportamientos de violencia sexual (García y Gordillo 2020). Asimismo, a nivel mundial según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 30% de las mujeres son víctimas de violencia familiar en todo el mundo, ejerciendo en la mayoría de los casos la violencia física y psicológica.

Además, en México Hinojosa et al. (2020) afirmaron que el 15% de los adolescentes tienen baja autoestima, siendo las principales causas la mala comunicación entre padres e hijos, las burlas relacionadas con la apariencia física, la falta de afecto o cariño, las dificultades en los centros educativos y, sobre todo, un entorno familiar inadecuado. También se menciona que los problemas de baja estima pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico y las habilidades sociales del estudiante.

En el contexto peruano, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019), el 85% de las mujeres fueron víctimas de violencia doméstica o familiar, pero también estuvo presente en los hombres con un porcentaje del 15%, cifras que corresponden al año 2019. Asimismo, se refiere que estas conductas de violencia fueron más prevalentes en los departamentos de Tumbes, Cajamarca, Huánuco, Cusco, Arequipa, Huancavelica y Áncash. Además, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) las personas que son víctimas o experimentan violencia familiar presentan manifestaciones de insomnio, estrés, depresión, debilidad, descuido y sobre todo se caracterizan por tener deficiencias en el ámbito académico. Por otro lado, hizo referencia a que en el Perú el 65% de las familias sufren algún tipo de violencia.

Asimismo, Tacca et al. (2020) argumentan que la autoestima es percibida desde un aspecto multidimensional, donde prevalecen diferentes factores que interfieren en su desarrollo; entre ellos, destaca el entorno familiar, que refiere al padre o la madre como quien fomenta la creación de una autoestima positiva; además, se destaca que el niño aprende las normas de sentimientos, conductas y valores a través de la interacción que se da en el entorno familiar; en conclusión, el núcleo familiar es la principal guía para que el niño logre el aprendizaje.

En el contexto local, muchos estudiantes viven en un entorno donde se ejerce la violencia familiar, como el maltrato físico, verbal o emocional o incluso en entornos donde prevalecen los problemas de alcoholismo, lo cual genera que el adolescente también muestre conductas agresivas hacia los demás. Tal es el caso de la institución en estudio, donde diferentes miembros del personal de la institución manifestaron que algunas alumnas de los últimos grados se agreden constantemente entre sí, ya sea a través de insultos, humillaciones o incluso el haciendo uso de la fuerza física. A pesar de que las autoridades de la institución intervienen, estas conductas sólo se controlan temporalmente; además dichos comportamientos suelen ocurrir en el patio, en las aulas e incluso en los propios servicios higiénicos, la mayoría de las veces en ausencia del profesor y también en su presencia, pero con menor frecuencia. Por otro lado, también se observó que algunos alumnos tienen deficiencias en sus habilidades sociales, como iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, saber escuchar, y también falta de motivación para cumplir con sus tareas académicas. Frente a estas consideraciones, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022?

Asimismo, la investigación tiene justificación teórica, ya que se utilizaron teorías y modelos teóricos para fundamentar la variable violencia familiar y autoestima, lo cual permitirá operacionalizar adecuadamente los constructos para su posterior medición. Además, tiene una justificación social, ya que los resultados obtenidos demostrarán la relación entre la violencia familiar y la autoestima, lo cual será proporcionado a las autoridades de la institución para que

conozcan la situación que viven los alumnos y, en consecuencia, puedan intervenir con acciones dirigidas a atender o erradicar esta realidad diagnóstica. También tiene justificación metodológica, ya que el estudio se realizó bajo un ruta cuantitativa de diseño no experimental, cuyo alcance fue correlacional, donde se utilizó la escala de violencia familiar y la escala de autoestima para medir las variables de estudio. Finalmente, los resultados servirán para otros investigadores lo tomen como referencia y motiven a seguir investigando en otros contextos o poblaciones que tengan alguna característica en común.

Para dar respuesta a la pregunta planteada, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022. Además, los objetivos específicos, Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; analizar la relación de la dimensión de violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; determinar la relación de la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022, determinar la relación de la dimensión violencia de género y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022, determinar la relación de la dimensión violencia económica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022,

La hipótesis general es la siguiente: Existe relación negativa y significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; mientras que las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación significativa entre la dimensión violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; Existe relación significativa entre la dimensión violencia de género y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022; Existe

relación significativa entre la dimensión violencia económica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes de investigación, en el contexto internacional, Ruiz et al. (2019) desarrollaron su estudio cuyo propósito fue analizar la violencia familiar en adolescentes en una institución de Cuba. La investigación siguió una metodología descriptiva, donde consideraron como población de estudio a 145 estudiantes, los cuales participaron de manera voluntaria en la aplicación de la encuesta. Según los resultados, los autores señalaron que los adolescentes percibieron violencia psicológica con un valor estadístico del 65%, la negligencia con un 29% y la violencia física con un 6%. Finalmente, concluyeron que los adolescentes que viven experiencias violentas se caracterizan por demostrar comportamientos inadecuados dentro de su centro de estudios, como agresiones, insultos, etc.

En México, Rodríguez (2019) desarrolló su estudio con el propósito de determinar la autoestima en adolescentes de una institución educativa; la metodología es descriptiva y como muestra abordó a 230 estudiantes que fueron evaluados a mediante una encuesta. Los resultados más importantes mostraron que la autoestima prevaleció en un nivel bajo con el 45%, seguido de un nivel alto con el 33% y nivel medio con el 21%. En conclusión, señaló que los estudiantes con baja autoestima tienen dificultades para relacionarse con las personas de su entorno, no tienen suficiente motivación para lograr sus objetivos y se caracterizan por tener una actitud negativa sobre sí mismos.

De igual manera, Acebedo et al. (2018) realizaron su estudio con el propósito de evaluar la violencia intrafamiliar en Bolívar - Ecuador; el estudio siguió los lineamientos de una metodología descriptiva, cuya población estuvo representada por 750 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de violencia intrafamiliar. Los autores encontraron que la violencia sexual prevalece en un 11%, la violencia verbal en un 21%, la violencia psicológica en un 44% y la violencia física presenta el mayor porcentaje con un 55%; también afirmaron que la violencia intrafamiliar se desencadena cuando hay falta de recursos económicos 18%, los celos 22%, el machismo 7% y el alcohol 16%.

En el contexto nacional, Vásquez (2020) realizó su estudio con la finalidad de conocer si la violencia facilitadora es una variable relacionada con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución de Jaén - Cajamarca. El estudio se desarrolló bajo los parámetros de un estudio correlacional, la población fue de 200 estudiantes, los mismos que estuvieron sujetos a una encuesta. Los resultados más importantes mostraron que las variables se asocian con una equivalencia de $-0,506$; además también mostró que la violencia predominó en un nivel bajo con 54%, seguido del nivel medio con 35% y el nivel alto representó el 11%, la variable autoestima alcanzó un nivel medio con valor del 62% y 38% en un nivel bajo.

Asimismo, Barrón y Meza (2020) en su investigación tuvieron como objetivo conocer la asociación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de una institución de Jangas - Huaraz. La metodología es correlacional, la población estuvo conformada por 302 estudiantes y se utilizaron dos cuestionarios para obtener información. Los hallazgos mostraron que ambos fenómenos se asocian con un coeficiente de $-0,813$, las dimensiones violencia física y psicológica también mostraron una relación negativa con la autoestima, mostrando equivalencias de $-0,809$ y $-0,840$; además, la violencia alcanzó un nivel alto con el 62%, seguido del nivel medio con el 21% y el nivel bajo 17%; la variable autoestima alcanzó un nivel bajo con el 67%, seguido del nivel medio con el 23% y el nivel alto 10%.

Fernández (2018) en el desarrollo de su estudio se propuso como objetivo conocer la violencia familiar en los estudiantes de una institución del sector público de Nueva Cajamarca. La metodología utilizada fue descriptiva, ya que se basó solo en describir la variable mencionada; la población fue de 18 estudiantes, quienes participaron voluntariamente en la aplicación de un cuestionario. Según los resultados estadísticos mostrados por el autor, la violencia estuvo representada en un 72%, ubicado en la categoría de nivel medio, seguido del nivel bajo con un 17% y el nivel alto representó un porcentaje de 11%; asimismo, señaló que la violencia verbal presentó un nivel medio con un 78%, seguido del nivel bajo con un 11% y el nivel alto con un 11%; finalmente, la dimensión de

violencia física mostró un nivel moderado con un 61%, seguido de un 28% perteneciente al nivel bajo y un 11% estuvo presente en el nivel alto.

En el contexto local, Mio (2020) desarrolló su investigación con el propósito de conocer la asociación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución de La Victoria - Chiclayo. El estudio es correlacional y la población fue de 105 estudiantes, los cuales tuvieron la gentileza de participar en una encuesta. En los hallazgos más representativos mostraron que la violencia prevaleció en un nivel medio con el 50%, seguido del nivel alto con el 26% y el nivel bajo con el 24%. Finalmente, concluyó que los estudiantes que viven en hogares donde se practica la violencia, mostrando conductas agresivas con las personas de su entorno o dentro de la institución.

Asimismo, Negrete y Soto (2020) en su investigación tuvieron como objetivo determinar el grado de asociación entre la violencia familiar y la variable de dependencia física en adolescentes de una institución de Chiclayo. Para su alcance se basaron en una metodología cuantitativa y la población fue de 390 estudiantes, quienes respondieron una encuesta. Los resultados más representativos mostraron que la violencia familiar prevalece en un nivel alto con 91%, seguido de un nivel medio con un valor de 9%. Los autores concluyeron que los adolescentes con un alto índice de violencia son aquellos que carecen de afecto por parte de los padres y se preocupan poco o nada por las principales necesidades del adolescente.

Samillán (2019) en su estudio se planteó como propósito analizar la autoestima de los adolescentes de una institución de Lambayeque; para ello, se basó en un estudio descriptivo, cuya población fue de 112 estudiantes, quienes fueron sometidos a la aplicación de un cuestionario para la recolección de información. Los hallazgos más representativos mostraron que el 55% de los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima, seguido del nivel medio con un 30% y finalmente el nivel alto que representó el 15%. Como conclusión señaló que los alumnos que carecen de autoestima, se caracterizan por sufrir depreciaciones, ansiedad y además pueden tener dificultades para cumplir con sus actividades académicas o con cualquier tarea que le plantee su profesor.

Para fundamentar la variable violencia en la pareja se ha considerado las siguientes teorías: Teoría de la violencia. Según Galtung (citado en Huayhua, 2020), esta teoría establece que la violencia puede manifestarse como la privación de derechos humanos básicos o fundamentales, en cuyo caso la satisfacción real de las necesidades básicas se verá reducida, limitando así la facilidad de tener acceso a ellas. También considera violencia de pareja cualquier amenaza, tentativa o violencia real ejercida por la mujer o el hombre con el que ha tenido o tiene una relación sentimental. En esta teoría, la violencia incluye tres aspectos: directo, estructural y cultural.

Teoría del aprendizaje social. Según Bandura (citado en Cabanillas, 2019), este enfoque refiere que la violencia familiar es la interacción existente entre los hijos y los padres. Asimismo, señala que el niño desarrolla su aprendizaje a través de la observación o imitación en la etapa infantil y se fortalece a través del aprendizaje repetitivo, por lo que la gran parte de las conductas son aprendidas intencionalmente y no siguen aquellas condiciones que se consideran como clásicas u operativas. Por otro lado, establece que se trata de un patrón de conducta, que influye en el aprendizaje que no sólo es imitado, sino que abarca factores constructivos y positivos de toda la exposición. Por último, destaca que la violencia física, económica, psicológica y de género son las más utilizadas en el entorno violento.

Por otro lado, De Medina (2001) define la violencia familiar como una relación destructiva que se genera dentro de un hogar o seno familiar, que puede darse entre miembros que comparten o no el mismo hogar. En este sentido, este tipo de violencia se diferencia por los abusos de poder a través de acciones que se consideran negligentes o repetitivas, que en primer lugar las víctimas son las más afectadas o que sufren daños físicos o psicológicos por parte de su agresor; sin embargo, se señala que el agresor también manifiesta consecuencias o las sufre, pero con menor frecuencia.

Según Guirado et al. (2011), esta violencia también es conocida como violencia intrafamiliar o doméstica, la cual se caracteriza por ser un fenómeno que afecta significativamente la seguridad de muchas familias, ya que atenta contra el cuerpo, la libertad, la dignidad o la vida de las personas. Por lo tanto, la violencia familiar es todo maltrato personal o colectivo que se realiza a través de acciones debido al desequilibrio de poder, que puede causar daños sexuales o patrimoniales, físicos y psicológicos a uno o varios miembros pertenecientes a un hogar familiar. Asimismo, Freud (1981) señala que son todos aquellos actos violentos que ocurren dentro de la familia, donde el agresor puede o no compartir el hogar con la víctima; además, estos actos violentos son de carácter físico, sexual o también pueden ser psicológicos.

La investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje social, que permite entender que la violencia familiar es un patrón que influye en el aprendizaje y comprende cuatro factores o tipos de violencia: física, psicológica, de género y económica:

Cuando se habla de violencia física, nos referimos a la violación del espacio físico de la mujer, que puede desarrollarse de dos maneras: una es causando lesiones a la persona a través de un arma de fuego, un arma blanca o cualquier otro tipo de arma e incluso restringiendo el movimiento de la persona; la otra forma es a través del contacto directo con el cuerpo, donde se hace uso de golpes, empujones o tirones de pelo y también implica cualquier acción de contacto físico innecesario (Lanza y Zeiss, 2006). La violencia psicológica son todas aquellas acciones realizadas por el agresor con el fin de controlar las decisiones o creencias de la mujer a través de la intimidación, amenazas o conductas que atentan contra los sentimientos y emociones de la víctima, que pueden manifestarse a través de chantajes, críticas, descalificaciones, celos, humillaciones, castigos, entre otros. También se destaca que las consecuencias o manifestaciones se muestran en el abandono o el miedo (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia de género se define como aquellas acciones que se ejercen sobre las mujeres por parte de personas que en algún momento han tenido una relación o han estado vinculadas por relaciones afectivas (parejas o ex parejas)

(Russo y Pirlott, 2006). El propósito del atacante es obtener el control sobre la mujer y causarle daño, ya sea físico, psicológico o sexual; además, estas acciones pueden ser ejecutadas con frecuencia y pueden ser sistemáticas como parte de las estrategias utilizadas (Garmendia, 2015). La violencia económica se define como las actitudes o comportamientos que tiene el hombre al utilizar diferentes mecanismos o técnicas de vigilancia contra las mujeres para controlar la distribución y el uso del dinero y también utilizan su poder para amenazar frecuentemente con no proporcionar dinero o recursos económicos para la manutención del hogar, la familia o la satisfacción de alguna necesidad básica (Córdova, 2017).

Por otro lado, en relación con las teorías de la autoestima, se cita la teoría de Stanley Coopersmith (citado en Mesías, 2017), quien señala que ésta da sus principales indicadores alrededor de los seis meses de edad, es decir, cuando el niño logra percibir su cuerpo de manera independiente e integral en el entorno o contexto donde se encuentra. A medida que transcurre el tiempo del niño, el "yo" se incorpora a través de la experiencia o vivencia corporal del entorno social, lo que lleva a la inserción de nombres a partir de conceptos que se basan en una respuesta positiva a la propia llamada (Coopersmith, 1999). El autor destaca cuatro factores: el factor social, que se refiere a las autovaloraciones que la persona tiene en función a las relaciones sociales o interpersonales; el factor familiar, destaca la interacción que la persona tiene dentro del hogar; el factor escolar, es el que caracteriza a la persona en su desempeño académico y finalmente el factor del sí mismo, se destaca como las autovaloraciones que la persona puede hacer de sí misma.

La teoría de Rosenberg (citado en Mamani, 2018) establece que la autoestima es un fenómeno de actitud creado por fuerzas sociales y, en algunos casos, también involucra los diferentes sentimientos de las personas que tienen vínculo como uno mismo, la integración de los pensamientos y los diferentes factores culturales; asimismo, también afirma que además de la autoestima, la autoidentidad y la autoeficacia se consideran como fragmentos significativos del "yo" o sí mismo. Por otro lado, señala que los niveles de autoestima del ser humano están ligados a los valores personales y a las autopercepciones. Cabe

destacar que los valores comienzan a desarrollarse cuando la persona realiza acciones de socialización. Finalmente, establece que cada persona es considerada como una isla y sólo depende de sí misma, si tiene el interés y está dispuesta a tender puentes en las diferentes islas que se encuentran dentro de su contexto.

Coopersmith (citado en Mesías, 2017), define la autoestima como la apreciación que el ser humano tiene de sí mismo, que le permite expresar posiciones de desaprobación o aprobación, destacando hasta qué punto la persona se siente significativa, capaz, exitosa y sobre todo merecedora en todos los aspectos de su vida. En definitiva, es un juicio crítico sobre el merecimiento del ser humano, que se manifiesta en su actitud y se transmite a través de conductas abiertas o manifestaciones verbales.

Paucar y Talavera (2013) argumentan que la autoestima es la aceptación de las personas de sí mismas, lo que lleva a la persona a lo largo del tiempo a sentir el amor, la seguridad y el afecto que recibe de las personas que le rodean, principalmente de su entorno familiar, lo que le permite comprender sus propios pensamientos y sentimientos. Por lo tanto, la autoestima implica los procesos de desarrollo de la persona, sintiéndose valioso y sobre todo útil en todos los aspectos de su vida. Rosenberg (citado en Richard, 2020), afirma que son las percepciones positivas o negativas que la persona tiene de sí misma, basadas en cogniciones y emociones, ya que la persona siente el "yo" a partir de sus propias opiniones.

De todas las teorías mencionadas, la presente investigación se fundamentará bajo la teoría y conceptualización de Rosenberg, donde se hace referencia a dos tipos de autoestima: Autoestima positiva y autoestima negativa:

La autoestima positiva está relacionada con no caer en el egocentrismo y la arrogancia, lo cual se percibe en aquellas personas que se estiman y respetan a sí mismas y sobre todo reconocen sus limitaciones y no se consideran mejores o peores que los demás. La autoestima positiva se manifiesta a través de los sentimientos positivos, la fuerza, la valía, la empatía, la autonomía y el ser útil la

vida. Por otro lado, la autoestima negativa se relaciona con el autodesprecio, la insatisfacción personal y también con autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad; además, su autorretrato es considerable como desagradable y tiene el deseo de ser diferente, lo que genera insatisfacción, frustración y descontento por su cuestionamiento o algunos rasgos físicos; todo esto crea conductas agresivas y deficiencias en sus resultados académicos (Rosemberg, citado en Richard, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, el cual que permite hacer uso del análisis numérico para responder a la pregunta de investigación y del análisis estadístico para comprobar las hipótesis planteadas (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, en la investigación ambas variables se midieron a través de cuestionarios, que permitió obtener la información.

Por otro lado, el diseño es no experimental, el cual tiene como finalidad observar y analizar las variables desde su condición natural; también es transversal, ya que la información se obtendrá en un momento determinado y es correlacional, puesto que buscara determinar la relación de las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Considerando lo indicado por los autores, en la investigación los factores de violencia familiar y autoestima fueron observados y analizados en sus condiciones naturales, sin manipularlas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar. Freud (1981) señala que son todos aquellos actos violentos que ocurren dentro de la familia, donde el agresor puede o no compartir el hogar con la víctima; además, estos actos violentos son de carácter físico, sexual o también pueden ser psicológicos.

Variable 2: Autoestima. Rosemberg (citado en Richard, 2020), afirma que son las percepciones positivas o negativas que la persona tiene de sí misma, basadas en cogniciones y emociones, ya que la persona siente el "yo" a partir de sus propias opiniones.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se define como un conjunto de casos, objetos o personas que pertenecen a un determinado territorio y tienen características comunes (Vara, 2015). Para el presente estudio, se seleccionó la población teniendo en cuenta los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR), seleccionando el

VII ciclo del nivel secundario conformado por un total de 700 estudiantes de género femenino de 3°, 4° y 5° grado pertenecientes a la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía Chiclayo, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años.

Por otro lado, (Vara, 2015) define la muestra como el subgrupo de todos los casos o la población general. Por lo tanto, en el estudio se utilizó la fórmula para población finita, donde se obtuvo un total de 248 adolescentes para ser encuestados.

Asimismo, se consideró como criterios de inclusión a estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado y aquellos que completen correctamente todos los ítems del cuestionario. Sin embargo, se excluyó los estudiantes que sigan algún tratamiento psicológico o tengan algún déficit para resolver el cuestionario y estudiantes que no estén matriculados en el año académico 2021.

El muestreo fue probabilístico simple, ya que todos los elementos o sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos o formar parte de la muestra (Baena, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta, la cual permite al investigador obtener información sobre los fenómenos que pretende investigar (Gamarra y Rivera, 2018). En el estudio, la encuesta ayudó a obtener información relacionada a la violencia familiar y la autoestima, la cual será proporcionada por la población objeto de estudio.

Asimismo, como instrumentos se utilizó dos cuestionarios, los cuales se describen a continuación:

La escala de violencia familiar fue creada en Perú por Prado y Rojas (2013) y adaptado por López (2020). El instrumento tiene como objetivo medir la violencia familiar en adolescentes a través de 42 ítems, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones: Violencia física (12 ítems), violencia psicológica (9 ítems),

violencia género (10 ítems) y violencia económica (11 ítems); además, la aplicación es individual tomando un tiempo máximo de 20 minutos; las alternativas de respuesta son en escala Likert que van desde 1 (Nunca) a 4 (Siempre). Las categorías de interpretación son: Bajo = 0-25, moderado = 26-50, alto = 51-75 y muy alto = 76 a más puntos.

En términos psicométricos, López (2020) sometió el instrumento a la validez por el juicio de cinco expertos, cuyo juicio fue evaluado a través de la V de Aiken, el cual demostró un resultado superior a 0.80. Además, también sometió a la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, donde demostró que la escala general alcanzó un valor de 0.89, la dimensión violencia física 0.75, violencia psicológica 0.82, violencia de género 0.68 y violencia económica 0.92.

Por otro lado, para medir la variable autoestima se utilizó la Escala de Autoestima (EAR), creada en Buenos Aires por de Rosenberg en 1965 y adaptada adaptada en Perú por Daniel William Richard Pérez (2020). El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de autoestima a través de 10 ítems, los cuales se distribuyen en dos dimensiones: Autoestima positiva (5 ítems) y autoestima negativa (5 ítems); además, es administrable de manera individual, en un tiempo máximo de 10 minutos; asimismo, las alternativas de respuesta son en escala Likert que va de 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Las categorías de interpretación son: Bajo = 10-25, medio = 26-29 y alto = 30-40.

En términos psicométricos, Richard (2020) sometió el instrumento a la validez del ítem - test, demostrando valores que oscilan entre 0.61 y 0.78, lo que significa que todos los ítems que componen la escala general son válidos. Además, también determinó la fiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach, donde demostró que la escala general alcanzó un valor de 0.80, la dimensión autoestima positiva obtuvo un valor de 0.81 y la autoestima negativa 0.72.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el procedimiento, primero se realizó una revisión bibliográfica de las teorías para operacionalizar las variables, luego se estructuró el cuestionario, el cual fue sometido a la validez a través de la V de Aiken y

también estuvo sujeto a la confiabilidad del Alfa de Cronbach. Por otro lado, se coordinó con el director de la institución con el objetivo de obtener la autorización para la recolección de datos, luego se coordinó con los estudiantes o padres de familia vía comunicación telefónica la calidad en la que el alumno será evaluado, el objetivo de la investigación, el tiempo de aplicación y sobre todo el consentimiento y asentimiento informado. Una vez realizado este procedimiento, se estructuró el cuestionario en la plataforma Google Forms para posteriormente distribuirlo a todos los alumnos que participaron en la aplicación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos fue necesario utilizar dos programas, Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 25. El primero permitió estructurar una sábana de datos para que posteriormente a través de la estadística descriptiva se pueda distribuir en tablas y figuras; mientras que el programa SPSS permitió conocer la normalidad de los datos a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, ya que según Hernández y Mendoza (2018) esta prueba se utiliza cuando se tiene una población mayor a 50 personas y posterior a ello se realizó la correlación de las variables tomando en cuenta el estadístico Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se utilizó los aspectos establecidos en el Código de Ética y Código de Conducta de la Asociación de Psicólogos Americanos (American Psychological Association (APA, 2010), el código de ética en la investigación de la Universidad César Vallejo (UCV, 2017) y el Código de Ética y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Consentimiento informado, en el artículo 10 del código de ética en la investigación de la Universidad César Vallejo (2017) hace referencia que cuando la investigación involucra a personas, el investigador tiene toda la responsabilidad de solicitar el consentimiento libre de la persona; además, en el artículo 24 del Código de Ética y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se menciona que todos los humanos implicados en la investigación tienen el derecho de ser informados. Por lo tanto, en la investigación todos los participantes fueron

informados de los fines de la investigación, el tiempo que tardó la aplicación del cuestionario, la calidad en la que fueron evaluados y que son libres de tomar la decisión si desean participar o no en el estudio.

Principio de confidencialidad, según el artículo 57 del del Código de Ética y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) la exposición de la información debe realizarse sin identificar a la institución o persona que se involucra. En la investigación, todos los participantes no fueron identificados, ya que la aplicación del cuestionario fue anónima, además, la información obtenida fue con fines académicos y no fue proporcionada a terceros sin previa autorización.

Principio de justicia, implica tratar a la personas por igualdad (APA, 2010); asimismo, el artículo 5 del código de ética en la investigación de la Universidad César Vallejo (2017) señala que toda persona debe recibir un trato equitativo, sin exclusión alguna. En la investigación, todos los participantes fueron tratados con igualdad, ya que no existió comportamientos discriminatorios por raza, religión, creencias o cualquier criterio que sea considerado como discriminatorio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,545**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	248

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la tabla anterior muestran que la violencia familiar está significativamente relacionada con el autoestima, con un equivalente Rho de Spearman de -,545** siendo una relación negativa moderada y altamente significativa con ,000; dicho resultado permite hacer referencia a que los estudiantes que viven en un entorno donde se ejerce cualquier tipo de violencia, tienden a no sentirse seguros de sí mismos, tienen miedo a decir lo que piensan e incluso pueden llegar compararse frecuentemente con los demás; es decir, a mayor violencia familiar, menor será el autoestima.

Tabla 2

Nivel de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

Categorías	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia de género		Violencia económica		Violencia familiar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Bajo	89	36%	11	4%	108	44%	124	50%	0
Moderado	118	48%	55	22%	78	31%	64	26%	40	16%
Medio	32	13%	43	17%	56	23%	48	19%	159	64%
Alto	9	4%	139	56%	6	2%	12	5%	49	20%
Total	248	100%	248	100%	248	100%	248	100%	248	100%

Nota: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo prevalece en un nivel alto con un porcentaje del 64%, lo que indica que la mayoría de los adolescentes provienen de hogares donde se ejerce cualquier tipo de violencia como la intimidación, las amenazas, los insultos, las humillaciones o cualquier otra conducta violenta. Por otro lado, hay un porcentaje del 16% que se encuentra en un nivel moderado, lo cual indica que los adolescentes viven en hogares donde también se ejerce la violencia, pero con menor frecuencia.

Además, se observa que el tipo de violencia que más prevalece entre los estudiantes es la psicológica, evidenciando un nivel alto con el 56%, lo que significa que los estudiantes experimentan críticas, indiferencia, humillaciones, amenazas o burlas; mientras que la violencia física alcanzó un nivel moderado con el 48%, ya que también experimentan este tipo de violencia pero con menor frecuencia; finalmente, la violencia de género y la económica son las que prevalecen en un nivel bajo con el 44% y el 50%.

Tabla 3*Nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022*

Categorías	Autoestima positiva		Autoestima negativa		Autoestima	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	145	58%	33	13%	159	64%
Medio	72	29%	64	26%	52	21%
Alto	31	13%	151	61%	37	15%
Total	248	100%	248	100%	248	100%

Nota: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo prevalece en un nivel bajo con un 64%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se caracterizan por sentirse inseguros de sí mismos, tienen miedo de decir lo que piensan, sienten que no pueden lograr lo que se proponen, se comparan frecuentemente con los demás e incluso tienen dificultad para identificar sus propias emociones. Por otro lado, hay un porcentaje del 15% que se encuentra en un nivel alto, que se caracteriza por sentirse bien consigo mismo, tiene facilidad para expresarse ante los demás, se sienten motivados para conseguir sus objetivos y tiene una actitud positiva sobre sí mismos.

Asimismo, se muestra que la autoestima positiva alcanzó un nivel bajo con un valor del 58%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para expresar sentimientos positivos o no sentirse bien consigo mismos e incluso sienten miedo de participar en actividades de su entorno (centro de estudios); mientras que la autoestima negativa prevaleció en nivel alto con 61%, ya que los adolescentes tienden a autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad, sienten insatisfacción personal, etc.

Tabla 4

Relación de la dimensión de Violencia Física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

		Autoestima	
		Autoestima positiva	Autoestima negativa
Violencia en Física	Correlación de Rho Spearman	-,472**	,464**
	Sig.	,000	,000
	N	248	248

Nota: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la violencia física está significativamente relacionada con las dimensiones de la autoestima. La dimensión autoestima positiva muestra un coeficiente de $-,472^{**}$ siendo una relación negativa moderada y altamente significativa con $,000$, lo que indica que los adolescentes que viven en hogares donde se ejerce la violencia a través de golpes, fuerza o empujones, son muy propensos a tener dificultades para expresar sentimientos positivos o no sentirse bien consigo mismos. Sin embargo, la dimensión de autoestima negativa muestra un coeficiente de $,464^{**}$, siendo una relación positiva moderada y altamente significativa a $,000$, lo que significa que los estudiantes que son víctimas de la violencia física tienen mayor probabilidad a tener una autoestima negativa, es decir, a autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad.

Tabla 5

Relación de la dimensión de Violencia Psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

		Autoestima	
		Autoestima positiva	Autoestima negativa
Violencia Psicológica	Correlación de Rho Spearman	-,551**	,431**
	Sig.	,000	,000
	N	248	248

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la tabla anterior muestran que la violencia psicológica está significativamente relacionada con las dimensiones de la autoestima. La dimensión autoestima positiva muestra un coeficiente de $-,551^{**}$, siendo una relación negativa moderada y altamente significativa con $,000$, lo que indica que los adolescentes víctimas de violencia psicológica pueden reducir su nivel de autoestima, es decir, deficiencias para identificar y expresar sus emociones u opiniones. La dimensión de autoestima negativa muestra un coeficiente de $,431^{**}$, siendo una relación positiva moderada y altamente significativa a $,000$, lo que significa que un alumno que sufre humillaciones, indiferencia, críticas o burlas, puede aumentar su autoestima negativa como la incapacidad de realizar cualquier actividad.

Tabla 6

Relación de la dimensión de Violencia de Género y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

		Autoestima	
		Autoestima positiva	Autoestima negativa
Violencia de Género	Correlación de Rho Spearman	-,601**	,499**
	Sig.	,000	,000
	N	248	248

Nota: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la violencia de género está significativamente relacionada con las dimensiones de la autoestima. La autoestima positiva muestra un valor de $-,601^{**}$, siendo una relación negativa alta y altamente significativa con $,000$, lo que nos permite afirmar que los adolescentes que experimentan este tipo de violencia son muy propensos a tener miedo de hablar con otras personas, no se sienten bien consigo mismos e incluso sienten miedo de participar en actividades de su entorno (centro de estudios). Sin embargo, la autoestima negativa muestra una relación positiva moderada con $,499^{**}$ y altamente significativa con $,000$, lo que indica que los adolescentes víctimas de violencia de género tienden a aumentar la autoestima negativa (autodesprecio, insatisfacción personal, etc.).

Tabla 7

Relación de la dimensión de Violencia económica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022

		Autoestima	
		Autoestima positiva	Autoestima negativa
Violencia económica	Correlación de Rho Spearman	-,466**	,400**
	Sig.	,000	,000
	N	248	248

Nota: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la violencia económica está significativamente relacionada con las dimensiones de la autoestima. La autoestima positiva muestra un valor de $-,466^{**}$, siendo una relación negativa moderada y altamente significativa con $,000$, lo que significa que los estudiantes que viven en hogares donde se ejerce este tipo de violencia, tienen mayores dificultades para expresar sus opiniones, identificar sus sentimientos e incluso sentirse bien consigo mismos. La autoestima negativa muestra una relación positiva moderada de $,400^{**}$ y altamente significativa con $,000$, lo que indica que los adolescentes que sufren violencia económica aumentan su nivel de autoestima negativa.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo; asimismo, se buscó identificar el nivel de cada variable y la relación entre sus elementos o dimensiones. A continuación se detalla la discusión de los hallazgos más importantes:

Los hallazgos permitieron demostrar que existe relación negativa moderada entre violencia familiar y el autoestima, con un equivalente altamente significativo ($Rho = -,545^{**}$; $p < .05$), lo cual indica que los estudiantes que viven en un entorno donde se ejerce cualquier tipo de violencia, no se sientan seguros de sí mismos, tienen miedo a decir lo que piensan e incluso pueden llegar compararse frecuentemente con los demás; es decir, a mayor violencia familiar, menor será el autoestima. Resultados semejantes obtuvieron Barrón y Meza (2020), quienes realizaron su investigación en adolescentes de una institución de Jangas - Huaraz y concluyeron que la violencia familiar y la autoestima son dos variables que se relacionan significativamente con un coeficiente de $-0,813$, lo que también indica que la autoestima de los adolescentes disminuye cuando experimentan algún tipo de violencia. Por lo tanto, se puede decir que la autoestima de los adolescentes se ve afectada cuando experimentan algún tipo de violencia dentro de su núcleo familiar e incluso con el pasar del tiempo pueden perpetuar el mismo modelo de comportamiento, es decir, convertirse en una víctima de abusos o, por el contrario, convertirse en una persona violenta o abusadora. Lo manifestado, se fundamenta en la teoría de Freud (1981), quien señala que la violencia familiar son todos aquellos actos violentos que ocurren dentro de la familia, donde el agresor puede o no compartir el hogar con la víctima. Asimismo, Rosemberg (citado en Richard, 2020), afirma que el autoestima son las percepciones positivas o negativas que la persona tiene de sí misma, basadas en cogniciones y emociones, ya que la persona siente el "yo" a partir de sus propias opiniones.

En relación al primer objetivo específico, se obtuvo que la violencia familiar prevalece en un nivel alto con un 64%, lo que indica que la mayoría de los adolescentes provienen de hogares donde se ejerce cualquier tipo de violencia

como la intimidación, las amenazas, los insultos, las humillaciones o cualquier otra conducta violenta; sin embargo, hay un porcentaje del 16% que se encuentra en un nivel moderado, lo cual indica que los adolescentes viven en hogares donde también se ejerce la violencia, pero con menor frecuencia. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Negrete y Soto (2020) quienes realizaron su investigación en adolescentes de una institución de Chiclayo y concluyeron que la violencia familiar alcanzó un nivel alto con el 91%, lo que les permitió hacer referencia a que la mayoría de estudiantes provienen de hogares donde experimentan algún tipo de violencia, como agresiones, insultos, amenazas, etc. De igual manera, Barrón y Meza (2020) realizaron su investigación en adolescentes de una institución de Jangas - Huaraz y concluyeron que la violencia alcanzó un alto nivel con el 62%, donde señalaron que los adolescentes son mayormente víctimas de amenazas, insultos, intimidaciones y humillaciones. En tal efecto, podemos afirmar que las dos investigaciones tienen coincidencia con los hallazgos encontrados en la presente investigación, lo cual puede deberse a que ambas poblaciones tienen características comunes o que provienen de hogares donde se ejerce la violencia, como agresiones forzadas, insultos, humillaciones o cualquier conducta violenta que experimenten los adolescentes. En tal sentido, De Medina (2001) afirma que la violencia familiar es una relación destructiva que se genera dentro de un hogar o seno familiar, que puede darse entre miembros que comparten o no el mismo hogar. En este sentido, este tipo de violencia se diferencia por los abusos de poder a través de acciones que se consideran negligentes o repetitivas, que en primer lugar las víctimas son las más afectadas o que sufren daños físicos o psicológicos por parte de su agresor; sin embargo, se señala que el agresor también manifiesta consecuencias o las sufre, pero con menor frecuencia.

Además, también se encontró que la violencia psicológica es la más prevalente entre los adolescentes, la cual obtuvo un nivel alto con 56% e indica que los estudiantes sufren o experimentan humillaciones, críticas, indiferencia, amenazas, burlas e intimidaciones. Resultados similares fueron obtenidos por Acebedo et al. (2018) quienes realizaron su estudio sobre la violencia intrafamiliar en Bolívar y concluyeron que el tipo de violencia más prevalente fue la psicológica

con un 44%, los cuales también se caracterizan por la indiferencia, la crítica e incluso toman la decisión de abandonar la familia por las conductas violentas. Por lo tanto, podemos hacer referencia a que la violencia psicológica es la más común en el seno familiar, la cual es un factor que puede generar consecuencias negativas en la salud mental de la persona, ya que se caracteriza por el uso de menosprecios, descalificaciones o humillaciones e incluso puede llegar al límite de que la persona se someta a la responsabilidad o rendir cuentas de sus propios actos. Esto tiene como sustento a Mayor y Salazar (2019), quienes señala que la violencia psicológica son todas aquellas acciones realizadas por el agresor con el fin de controlar las decisiones o creencias de la mujer a través de la intimidación, amenazas o conductas que atentan contra los sentimientos y emociones de la víctima, que pueden manifestarse a través de chantajes, críticas, descalificaciones, celos, humillaciones, castigos, entre otros.

Respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo que el autoestima prevalece en un nivel bajo con un 64%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se caracterizan por sentirse inseguros de sí mismos, tienen miedo de decir lo que piensan, sienten que no pueden lograr lo que se proponen, se comparan frecuentemente con los demás e incluso tienen dificultad para identificar sus propias emociones. Los resultados se asemejan a los encontrados por Barrón y Meza (2020), quienes realizaron una institución en Jangas - Huaraz y concluyeron que la autoestima alcanzó un nivel bajo con un 67%; de igual manera Samillán (2019) en su estudio realizado en adolescentes de una institución en Lambayeque también concluyó que la autoestima de los adolescentes fue baja con un 55%. Por lo tanto, las coincidencias se deben a que los adolescentes se caracterizan por tener dificultades para relacionarse con las personas que los rodean, no tienen la suficiente motivación para cumplir con sus actividades académicas o cualquier tarea planteada por su profesor y se caracterizan por tener una actitud negativa sobre sí mismos. Esto se fundamenta en la teoría de Paucar y Talavera (2013), quienes argumentan que la autoestima es la aceptación de las personas de sí mismas, lo que lleva a la persona a lo largo del tiempo a sentir el amor, la seguridad y el afecto que recibe de las personas que le rodean, principalmente de su entorno familiar, lo que le permite comprender sus

propios pensamientos y sentimientos. Por lo tanto, la autoestima implica los procesos de desarrollo de la persona, sintiéndose valioso y sobre todo útil en todos los aspectos de su vida. Además, Rosemberg (citado en Richard, 2020), afirma que son las percepciones positivas o negativas que la persona tiene de sí misma, basadas en cogniciones y emociones, ya que la persona siente el "yo" a partir de sus propias opiniones.

También se obtuvo que la autoestima positiva prevaleció en un nivel bajo con un valor del 58%, lo que significa que los estudiantes tienen dificultades para expresar sentimientos positivos o no sentirse bien consigo mismos e incluso sienten miedo de participar en actividades de su entorno principalmente en su centro de estudios. Esto se fundamenta en la teoría de (Rosemberg, citado en Richard, 2020), quienes señalan que la autoestima positiva está relacionada con no caer en el egocentrismo y la arrogancia, lo cual se percibe en aquellas personas que se estiman y respetan a sí mismas y sobre todo reconocen sus limitaciones y no se consideran mejores o peores que los demás. Por otro lado, se encontró que la autoestima negativa prevaleció en nivel alto con 61%, ya que los adolescentes tienden a autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad, sienten insatisfacción personal, etc. En tal sentido, (Rosemberg, citado en Richard, 2020) afirman que la autoestima negativa se relaciona con el autodesprecio, la insatisfacción personal y también con autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad; además, su autorretrato es considerable como desagradable y tiene el deseo de ser diferente, lo que genera insatisfacción, frustración y descontento por su cuestionamiento o algunos rasgos físicos. De lo expuesto, podemos señalar que un estudiante con baja autoestima positiva se caracteriza por tener una autoestima negativa elevada y esto puede deberse a las acciones que se generan dentro del seno familiar como conductas violentas, falta de afecto o dificultades académicas.

En base al tercer objetivo específico, se encontró que la violencia física está significativamente relacionada con las dimensiones de autoestima; donde la dimensión autoestima positiva mostró un coeficiente negativo altamente significativo ($Rho = -.472^{**}$; $p < .05$), lo cual indica que los adolescentes que viven

en hogares donde se ejerce la violencia a través de golpes, fuerza o empujones, son muy propensos a tener dificultades para expresar sentimientos positivos o no sentirse bien consigo mismos. Esto se fundamenta en la teoría de Mayor y Salazar (2019), quienes afirman que la violencia física es la violación del espacio físico de la mujer, que puede desarrollarse de dos maneras: una es causando lesiones a la persona a través de un arma de fuego, un arma blanca o cualquier otro tipo de arma e incluso restringiendo el movimiento de la persona; la otra forma es a través del contacto directo con el cuerpo, donde se hace uso de golpes, empujones o tirones de pelo y también implica cualquier acción de contacto físico innecesario. Por otro lado, la dimensión autoestima negativa evidenció un coeficiente positivo altamente significativo ($Rho = ,464^{**}$; $p < .05$), lo que significa que los estudiantes que son víctimas de la violencia física, tienden a tener una autoestima negativa, es decir, a autocalificarse como una persona incapaz de realizar cualquier actividad. En tal sentido, (Rosemberg, citado en Richard, 2020) señala que la autoestima negativa se relaciona con el autodesprecio y autocalificarse como una persona incapaz.

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que la violencia psicológica está significativamente relacionada con las dimensiones de autoestima; donde la dimensión autoestima positiva mostró un coeficiente negativo altamente significativo ($Rho = -,551^{**}$; $p < .05$), lo que indica que los adolescentes víctimas de violencia psicológica pueden reducir su nivel de autoestima, es decir, deficiencias para identificar y expresar sus emociones u opiniones. Sin embargo, la dimensión autoestima negativa evidenció un equivalente positivo altamente significativo ($Rho = ,431^{**}$; $p < .05$), indicando que un alumno que sufre humillaciones, indiferencia, críticas o burlas, puede aumentar su autoestima negativa como la incapacidad de realizar cualquier actividad. Todo esto se fundamenta en lo manifestado por Mayor y Salazar (2019), quienes señala que la violencia psicológica son todas aquellas acciones realizadas por el agresor con el fin de controlar las decisiones o creencias de la mujer a través de la intimidación, amenazas o conductas que atentan contra los sentimientos y emociones de la víctima, que pueden manifestarse a través de chantajes, críticas, descalificaciones, celos, humillaciones, castigos, entre otros.

En relación al quinto objetivo específico, se obtuvo que la violencia de género está significativamente relacionada con las dimensiones de autoestima; donde la autoestima positiva mostró un equivalente negativo altamente significativo ($Rho = -,601^{**}$; $p < .05$), lo que indica que los adolescentes que experimentan este tipo de violencia son muy propensos a tener miedo de hablar con otras personas, no se sienten bien consigo mismos e incluso sienten miedo de participar en actividades de su entorno (centro de estudios). Sin embargo, la autoestima negativa demostró una relación positiva altamente significativa ($Rho = ,499^{**}$; $p < .05$), lo que indica que los adolescentes víctimas de violencia de género tienden a aumentar la autoestima negativa (autodesprecio, insatisfacción personal, etc.). En tal efecto, Garmendia (2015) manifiesta que la violencia de género son aquellas acciones que se ejercen sobre las mujeres por parte de personas que en algún momento han tenido una relación o han estado vinculadas por relaciones afectivas; el propósito del atacante es obtener el control sobre la mujer y causarle daño, ya sea físico, psicológico o sexual.

Respecto al sexto objetivo específico, se encontró que la violencia de económico está significativamente relacionada con las dimensiones de autoestima; donde la autoestima positiva mostró un equivalente negativo y altamente significativo ($Rho = -,466^{**}$; $p < .05$), lo que significa que los estudiantes que viven en hogares donde se ejerce este tipo de violencia, tienen mayores dificultades para expresar sus opiniones, identificar sus sentimientos e incluso sentirse bien consigo mismos. Mientras, la autoestima negativa evidenció una relación positiva y altamente significativa ($Rho = ,400^{**}$; $p < .05$), lo que indica que los adolescentes que sufren violencia económica aumentan su nivel de autoestima negativa. Esto se fundamenta en la teoría de Córdova (2017) quien afirma que la violencia económica es el comportamiento que tiene el hombre al utilizar diferentes mecanismos o técnicas de vigilancia contra las mujeres para controlar la distribución y el uso del dinero y también utilizan su poder para amenazar frecuentemente con no proporcionar dinero o recursos económicos para la manutención del hogar, la familia o la satisfacción de alguna necesidad básica.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo.

2. Se identificó que la violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo prevalece en un nivel alto con un valor estadístico del 64%.

3. Se identificó que la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo alcanzó un nivel bajo con un 64%.

4. Existe relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia física y autoestima positiva; sin embargo, existe relación positiva moderada y altamente significativa con la autoestima negativa.

5. Existe relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia psicológica y autoestima positiva; sin embargo, existe relación positiva moderada y altamente significativa con la autoestima negativa.

6. Existe relación negativa alta y altamente significativa entre violencia de género y autoestima positiva; sin embargo, existe relación positiva moderada y altamente significativa con la autoestima negativa.

7. Existe relación negativa moderada y altamente significativa entre violencia económica y autoestima positiva; sin embargo, existe relación positiva moderada y altamente significativa con la autoestima negativa.

VII. RECOMENDACIONES

- A la institución, fortalecer el equipo de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) para promover el bienestar de los estudiantes y, sobre todo, desarrollar un plan de contingencia y prevención de la violencia familiar tomando en cuenta el plan de prevención establecido por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y también las sugerencias dadas por los autores Escobedo y Riveros (2016); todo esto porque la violencia tiene efectos negativos en la autoestima de los adolescentes.
- A la institución, desarrollar escuela de padres con el objetivo de fomentar la importancia que tiene las normas de convivencia, la comunicación familiar, los lazos afectivos, las alternativas para resolver los conflictos que se generan en el seno familiar (Malca, 2018) y cualquier otra acción que esté orientada a ayudar a comprender las consecuencias que puede desencadenar la violencia familiar.
- A la institución, realizar talleres relacionados con el desarrollo de habilidades de autoconocimiento, autovaloración, autoconfianza, liderazgo, motivación (Román, 2019) y cualquier otra actividad encaminada u orientada a mejorar el nivel de autoestima de los adolescentes.
- A la institución, desarrollar talleres o charlas con los padres y adolescentes, donde se aborden temas relacionados con los diferentes tipos de violencia con el objetivo de incentivar o alentar a ambas partes a tener y mantener acciones saludables dentro del hogar.
- A la institución, fomentar actividades o estrategias para que los alumnos no normalicen los comportamientos violentos dentro del seno familiar.
- A la institución, emplear estrategias que ayuden a detectar la violencia física y psicológica en los adolescentes y, a partir de ello, tomar las medidas necesarias para la intervención inmediata.
- A los futuros investigadores, que realicen estudios con otras variables como la funcionalidad familiar, el estilo de crianza o la resiliencia para proporcionar un conocimiento amplio de la situación del centro educativo.

REFERENCIAS

- Acebedo, G., Gónzales, L., Núñez, F., & Chávez, P. (2018). Domestic violence in the Bolivar Province, Ecuador; causes of domestic violence. *Dilemas Contemporáneos Magazine*, Vol.39, 1-14. Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/122/823>
- American Psychological Association (APA). (2010). *Conducta de la Asociación de Psicólogos Americanos*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barron, M., & Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Obtenido de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coopersmith, S. (1999). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, Vol. 59, 87-102.
- Córdova, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Revista del Instituto de la Familia*, Vol. 6, 1-22.

- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Argentina: Paidós.
- De Medina, A. (2001). *Free from family violence*. Canadá: Spanish World Publishing House. Obtenido de https://books.google.es/books?id=XS3jXgO37PsC&dq=violencia+familiar&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Escobedo, E., & Riveros, R. (2016). *Programa "carisma" para la intervención psicológica forense en niños víctimas de violencia familiar, para propiciar un mejor desempeño profesional del psicólogo en estas casuísticas*. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Fernández, N. (2018). *Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018*. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Freud, S. (1981). *Psychoanalysis and libido theory*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Gamarra, G., & Rivera, T. (2018). *Statistics and research with application of SPSS (1st ed.)*. Perú: San Marcos Publishing House.
- García, C., & Gordillo, F. (2020). Analysis of the cognitive and affective consequences of gender violence in relation to the type of abuse. *Ansiedad y Estrés, Vol.26*, 39-45. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.003>
- Garmendia, F. (2015). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina, Vol. 77*, 1-12.
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., . . . Brito, E. (2011). *Domestic violence*. Caracas: UNES, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Educación.
- Hinojosa, L., García, P., Jiménez, A., & Gracia, G. (2020). Self-esteem and tobacco consumption in high school adolescents. *Revista Sanus, Vol. 5*, 1-22.
- Huayhua, R. (2020). *Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo - 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión : <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (2018). *Mitos y verdades del suicidio*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/>
- Lanza, M., & Zeiss, R. (2006). Non-physical violence: a risk factor for physical violence in health care settings. *AAOHN journal, Vol. 54*, 397-402.
- Malca, E. (2018). *Programa de escuela de padres, violencia familiar y rendimiento escolar con estudiantes del 1º f de secundaria. institución educativa N° 00474. Moyobamba. (Tesis de Maestría)*. Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Mamani, S. (2018). *Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria agroindustrial Pomaoca - Moho 2018. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana, 21 (1)*, 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Mesías, A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2019). *Principales Indicadores de Violencia contra la Mujer según la ENDES*. Obtenido de

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

- Mio, I. (2020). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Negrete, C., & Soto, J. (2020). *Violencia familiar y dependencia afectiva en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Paucar, A., & Talavera, Y. (2013). *Self-esteem at school age*. Perú: Paucar Curasma.
- Richard, D. (2020). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Autoestima de Rosenberg y de Asertividad de Rathus en estudiantes del nivel secundario del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019. (Tesis de Maestría)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para mejorar la autoestima*. Phronesis: Phronesis S.A.S.
- Rodríguez, J. (2019). *Autoestima, Nivel de Afrontamiento y Adaptación de las Adolescentes Embarazadas. (Tesis de grado)*. Obtenido de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/>
- Román, W. (2019). Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. *Educare Et Comunicare, Vol. 7*, 4-10.
- Ruiz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Direct domestic violence as perceived by adolescents. *Journal of Noncommunicable Diseases, Vol. 9*, 10-24.
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. In Science education in theory and practice. *Springer Cham, Vol. 3*, 85-99.

- Russo, N., & Pirlott, A. (2006). Gender-based violence: concepts, methods, and findings. *Annals of the new york academy of sciences*, Vol. 1, 178-205.
- Samillan, B. (2019). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Región Lambayeque. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/>
- Sánchez, G. (2017). *Violencia interfamiliar y agresividad en adolescentes de 12 a 19 años del nivel secundario, usuarios de videojuegos en una institución educativa del distrito de Los Olivos 2017. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Social Skills, Self-Concept and Self-Esteem in Peruvian Adolescents in Secondary Education. *International Journal of Sociology of Education*, Vol. 9, 11-22.
- Universidad César Vallejo (UCV). (2017). *Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.
- Vásquez, C. (2020). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Tabla 8

Operacionalización de la variable violencia familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	Freud (1981) define la violencia familiar como aquellos actos violentos que tienen lugar dentro del entorno familiar, donde el agresor comparte o no el mismo hogar de vivienda de la víctima.	La variable se medirá a través de la escala violencia familiar, la cual comprende cuatro dimensiones: violencia física, psicológica, de género y económica.	Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Ordinal
			Violencia psicológica	13,14,15,16,17,18,19,20,21	
			Violencia género	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	
			Violencia económica	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Operacionalización de la variable autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Rosemberg (citado en Richard, 2020), refiere que es una percepción negativa o positiva de uno mismo, basada en la emoción y la cognición, porque los individuos se sentirán a sí mismos de cierta manera en función de sus propias opiniones.	La variable se medirá a través de la escala de autoestima de Rosenberg (EAR), la cual comprende dos dimensiones: Autoestima positiva y autoestima negativa.	Autoestima positiva	1,2,3,4,5	Ordinal
			Autoestima negativa	6,7,8,9,10	

Nota: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

Instrucciones: Lea con atención cada uno de las frases que se encuentra en la columna de ítems marcando con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Recuerda que no existen respuestas buenas no malas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible.

Edad:		Sexo:			
N (nunca), AV (a veces), AM (a menudo), S (siempre).					
N°	Ítems	N	AV	AM	S
1	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá				
3	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean				
4	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá				
5	Mi padre dice que esta aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
6	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.				
7	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
8	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá.				
9	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi mamá				
10	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papá				
11	Mi padre grita lisuras cuando está molesto				
12	Mi mamá nos grita lisuras				
13	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.				
14	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro)				
15	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá)				
16	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papá				
17	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.				
18	Mi mamá ha recibido ayuda (vecinos, familiar) por lesiones que mi papá le ha causado.				
19	Mi mamá ha golpeado a mi papá cuando discuten.				
20	Mamá ha recibido ayuda (comisaria, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado.				
21	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.				
22	He observado discusiones Fuertes entre mis padres				

23	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres				
24	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de Mirada a mi mamá que le hace sentir mal.				
25	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				
26	Mi padre le prohíbe a mi mamá que interactúe con su familia o amistades				
27	A mi papá no le gusta que mi mamá estudie porque dice que nos descuida				
28	A mi papá no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29	Mi papá toma decisiones por mi mamá				
30	A mi mamá no le gusta que mi papá interactúe con su familia o amistades				
31	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades				
32	Mi papá en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33	Mi papá no se hace cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación).				
34	Mi padre controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo				
35	Mi papá se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo				
36	Mi padre es autoritario				
37	Mi madre es autoritaria				
38	Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39	Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).				
40	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos				
41	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa				
42	Mi papá aporta más en los gastos de la casa				

Cuestionario de autoestima

Instrucciones: Lea con atención cada uno de las frases que se encuentra en la columna de ítems marcando con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Recuerda que no existen respuestas buenas no malas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible.

Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)					
N°	Ítems	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 3: Validez de instrumentos

Tabla 10

Validez del cuestionario de violencia familiar

Áreas	V de Aiken			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Violencia física	1	1	1	1
Violencia psicológica	1	1	1	1
Violencia género	1	1	1	1
Violencia económica	1	1	1	1
Total de validez de contenido				1

Nota: Elaboración propia

Tabla 11

Validez del cuestionario autoestima

Áreas	V de Aiken			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Autoestima positiva	1	1	1	1
Autoestima negativa	1	1	0.73	1
Total de validez de contenido				0.96

Nota: Elaboración propia

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

Tabla 12

Confiabilidad de violencia familiar

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Violencia familiar	42	0.974

Nota: Elaboración propia

Tabla 13

Confiabilidad de las dimensiones de violencia familiar

Dimensiones	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Violencia física	12	0.942
Violencia psicológica	9	0.949
Violencia género	10	0.955
Violencia económica	11	0.831

Nota: Elaboración propia

Tabla 14

Confiabilidad de autoestima

Variable	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Autoestima	10	0.819

Nota: Elaboración propia

Tabla 15

Confiabilidad de las dimensiones de autoestima

Dimensiones	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Autoestima positiva	5	0.864
Autoestima negativa	5	0.849

Nota: Elaboración propia

Anexo 5: Prueba de normalidad de variables

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,302	248	,000
Autoestima	,137	248	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6: Muestra

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población. (700)

p*q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno. (50%)

Z_{μ}^2 = Nivel de confianza. (95%)

E = Margen de error permitido. (5%)

n = Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{1.96^2 * 700 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(700 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 248$$

Anexo 7: Consentimiento Informado

Estudio de Investigación

Institución: Universidad Cesar Vallejo

Investigador: Gonzales Torres Gianella Tatiana

Título: “Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa – Chiclayo 2022.”

Fecha:/..../20....

Propósito del Estudio

Mi nombre es Gonzales Torres Gianella Tatiana, estudiante de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, sede Chiclayo, estoy desarrollando una investigación titulada “Violencia familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa – Chiclayo 2022.”, la cual tiene como finalidad determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa - Chiclayo 2022., razón por la cual se le hace la cordial invitación a participar en esta investigación respondiendo a dos encuestas.

Procedimiento

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en dos cuestionarios sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación será un aproximado de 20 minutos.

Riesgos

En la participación no hay ningún riesgo para usted.

Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar al investigador las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

Para usted no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando el crea conveniente y aportar a la investigación en la institución y en la localidad donde trabaja.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guarda toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para identificarla/lo y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta participar, podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a la investigadora.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio, por lo tanto, acepto la participación, teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

Participante

Fecha

___/___/___

MARCAR:

SI ACEPTO ()

NO ACEPTO ()

Investigador

Fecha

Nombre: Gianella Tatiana Gonzales Torres

___/___/___

DNI: 75761011

Anexo 8: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

UGEL CHICLAYO
I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"
TRÁMITE DOCUMENTARIO

Fecha 21.04.22
Hora 8:00 AM
N° Exp 953
Firma [Firma]

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 20 de abril del 2022

M.g Carlos Yampufe Requejo
Director de la I.E Santa Magdalena Sofia– Chiclayo

Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo Sras. Gonzales Torres Gianella, puedan aplicar los instrumentos denominados "Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa – Chiclayo 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



[Firma manuscrita]

Dra. Susy Del Pilar Aguilar
Castillo

COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - CHICLAYO 2022", cuyo autor es GONZALES TORRES GIANELLA TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 05:13:29

Código documento Trilce: TRI - 0352841