



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EVALUACION POR COMPETENCIAS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ELECTROTECNIA INDUSTRIAL
DEL I.E.S.T.P. “JULIO CÉSAR TELLO” DE V.E.S.-2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ENRIQUE JULIO TOMAS VIVAS

ASESOR:

DR. GALIA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A los colegas docentes del nivel superior tecnológico y al magisterio nacional que labran el futuro de los jóvenes estudiantes, esperanza del hoy y del mañana de nuestra patria.

A la educadora Estelita mis hijos S.Y.D.E. a la empresa familiar SYDET @ Perú, motivo de superación por el bienestar y logro de éxitos.

“La decisión es la mitad del deseo ganado”

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela Internacional de post grado de la prestigiosa Universidad César Vallejo por brindar un servicio de calidad con su plana de doctores de la escuela de post grado y muy en especial a la Dra. Galia Lezcano López (UCV) reconocimiento también al Dr. Modesto Montoya (ECI) al Dr. Guillermo Vargas Quispe, (UNE) quienes me inspiran su ejemplo como maestros guías de continuar sus pasos en la docencia y la investigación.

Agradecimiento en particular al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Julio César Tello” del distrito de Villa El Salvador en el cual trabajo como docente estable del área académica de Electrotecnia Industrial y la colaboración de los estudiantes que participaron en la encuesta y muy en especial al apoyo del colega Dr. Jorge Mamani Callo. Haciendo posible relacionar evaluación por competencias y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Julio César Tello” del distrito de Villa El Salvador.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado. En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación sección de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión Educativa, presento este trabajo de investigación correlacional denominado “Evaluación por competencia y rendimiento académico en estudiantes de Electrotecnia Industrial del I.E.S.T.P. “Julio Cesar Tello” del distrito de Villa el Salvador Lima 2013”.

Esta investigación tiene como finalidad conocer el problema planteado, pues se considera que este proceso es largo y muy complejo que exige para su realización voluntad, entusiasmo, compromiso y participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo se expone Resultados y finalmente se encuentra las Conclusiones y Sugerencias que anexa las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar la problemática en cualquier institución del distrito, como del país, por eso, deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

EL Autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Evaluación por competencias	28
2.1.1 Fundamentos teóricos	28
2.1.2 Definiciones	34
2.1.3 Indicadores de evaluación por competencias	35
2.1.4 Marco Normativo de la evaluación	39
2.1.5 Característica de la evaluación por competencias	42
2.2 Rendimiento académico	
2.2.1 Enfoques teóricos	46
2.2.2 Formas de medir el rendimiento académico	53
2.2.3 Rendimiento académico y sus variables	53

2.2.4 Características del rendimiento académico	54
2.2.5 Factores del rendimiento académico	55
2.3 Definición de términos básicos	59

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específica	63
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	63
3.2.3 Operacionalización	64
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	65
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	66
3.5 Método de Investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7 Métodos de análisis de datos	74

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	77
4.2 Contrastación de las hipótesis	82
4.3 Discusión de los resultados	88

CONCLUSIONES	90
---------------------	----

SUGERENCIAS	91
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de variable adaptación y asertividad

Anexo 3. Resultados de la validez ^{vi} , bilidad de los instrumentos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 5. Tablas de contingencia de correlaciones Rho Speaman

Anexo 6. Base de datos de ambas variables

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	65
Tabla 2. Distribución de la población	67
Tabla 3. Distribución de la muestra encuestada	68
Tabla 4. Distribución de la muestra según edad	68
Tabla 5. Distribución de la muestra según sexo	69
Tabla 6. Distribución de ítems con la variable evaluación por competencias	71
Tabla 7. Análisis de ítems de la dimensión evaluación cognitiva	72
Tabla 8. Análisis de ítems de la dimensión evaluación procedimental	73
Tabla 9. Análisis de ítems de la dimensión evaluación actitudinal	73
Tabla 10. Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	74
Tabla 11. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada en competencias cognitivas	77
Tabla 12. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada en competencia procedimental	78
Tabla 13. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada en competencia actitudinal	79
Tabla 14. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada en Evaluación por competencias.	80
Tabla 15. Resultados obtenidos de la encuesta de nivel de rendimiento académico	81
Tabla 16. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilks para las variables de estudio	82
Tabla 17. Relación entre las variables evaluación por competencias y rendimiento académico	83
Tabla 18. Relación entre la dimensión competencia cognitivo y rendimiento académico	84
Tabla 19. Relación entre la dimensión competencia procedimental y R. A.	85
Tabla 20. Relación entre la competencia actitudinal y R. A.	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema de tipo de diseño	66
Figura 2. Descripción de las competencias cognitivo	77
Figura 3. Descripción competencias procedimentales	78
Figura 4: Descripción competencias actitudinales	79
Figura 5. Evaluación por competencias	80
Figura 6. Nivel de rendimiento académica	81
Relación entre evaluación por competencia y rendimiento	
Figura 7. académico	83
Figura 8 Relación entre competencia cognitivo y rendimiento académico	84
Relación entre competencia procedimental y rendimiento	
Figura 9. académico	85
Figura 10 Relación entre competencia actitudinal y rendimiento académico	86

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre evaluación por competencias y rendimiento académico en estudiantes de Electrotecnia Industrial del I.E.S.T.P. “Julio César Tello” de Villa El Salvador en el año 2013? y como objetivo general determinar la relación significativa y directa entre evaluación por competencias y rendimiento académico en estudiantes de Electrotecnia Industrial del I.E.S.T.P. “Julio César Tello” de Villa El Salvador en el 2013.

La investigación es descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 40 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala atribucional de competencias EAEC_M para medir la variable evaluación por competencias.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe relación entre evaluación por competencias y el rendimiento académico en estudiantes de Electrotecnia Industrial del I.E.S.T.P. “Julio Cesar Tello” de Villa El Salvador - 2013. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho=0.582$, con una $p=0.000$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Evaluación por competencias rendimiento académico en el área de electrotecnia

abstract

The present study had the general problem What is the assessment relate to each competency and academic performance of students of Electrical Industrial IEST "Julio Cesar Tello" of Villa El Salvador in 2013? general objective and determine the significant and direct relationship between competency assessment and academic achievement in students of Industrial Electrical IEST "Julio Cesar Tello" of Villa El Salvador in 2013.

The research is descriptive - correlational design was not experimental and cross-section. The sample is probabilistic, stratified type; consisted of a sample of 40 students. For data collection the following instruments attributional EAEC_M proficiency scale was used to measure the evaluation variable powers.

Statistical Rho Spearman coefficient was used in the findings it was found that there is a relationship between competency assessment and academic performance of students of Electrical Industrial IEST "Julio Cesar Tello" of Villa El Salvador -. 2013 a correlation coefficient $Rho = 0.582$, with $p = 0.000$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected and must accept the alternative hypothesis was obtained.

Keywords: academic performance evaluation competency in the area of electrical