



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Educativa del director y autopercepción del
desempeño de los docentes, en la Institución Educativa
N°3084 “Enrique Guzmán y Valle” Los Olivos, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. Félix Hipólito, Acosta Ramírez
Br. María Lourdes, Quispilay Joyos**

ASESOR:

Mg. John Morillo Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El esfuerzo a este trabajo lo dedicamos con mucho amor a nuestro pequeño hijo Alan Raúl Brandon, quién es una de las razones que nos ha impulsado a concluir algo que habíamos iniciado cuando aún él no nacía.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial a Dios y a nuestros padres, por la paciencia y la comprensión por habernos permitido ausentarnos los días que asistíamos a la maestría. También agradecer a aquellos maestros que colaboraron e hicieron posible el término de esta tesis.

Agradecemos la acogida de la I.E.N°3084 “Enrique Guzmán y Valle” del distrito de Los Olivos, los maestros, quienes con su apoyo como profesionales de la educación. De la misma forma mencionar al profesor Johnny Mucha que hasta la fecha, brindó su apoyo incondicional en búsqueda de las respuestas imperiosas para iniciar y culminar lo empezado.

Asimismo, gratificar a los docentes de la escuela de Post grado, al asesor John Morillo Flores, que con su apoyo y asesoramiento hemos logrado la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradecer a mi familia por el espacio, en tiempo robado; la espera incansable, el apoyo y la confianza que depositaron en nosotros.

Los Autores.

Presentación

El trabajo de investigación que lleva por nombre *Gestión Educativa del Director y autopercepción del desempeño de los docentes en la institución educativa 3084 Enrique Guzmán y Valle en el distrito de los Olivos* de Lima tiene como finalidad:

Hacer un análisis de la relación que existe entre la Gestión Educativa del Director y la autopercepción del desempeño de los Docentes, en la IE Educativa N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” Los Olivos, 2014.

Conocer la Gestión Educativa del director, del cual, se vale como autoridad del quien conduce para dirigir, motivar, guiar, influir, etc. Con el fin de cristalizar las opiniones del grupo que está a su disposición.

Conocer cuál de las dimensiones del desempeño docente favorece más en la Gestión Educativa del director ante las gestiones institucional, administrativas, pedagógicas, y comunitaria, todo ello con una mirada al trabajo pedagógico del maestro en paralelo a la institución dando posibilidades de desarrollo de competencias básicas del alumno y desempeñarse en la vida diaria.

El propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes, que el esfuerzo unido contribuirá a la labor pedagógico con los alumnos y al clima institucional. Siendo posible la unión unívoca, Director-docente en el éxito de la institución educativa será un gran impulso en la educación del Perú.

Los Autores

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	35
1.3 Justificación	35
1.4 Limitaciones	37
1.5 Antecedentes	37
1.6 Objetivos	45
1.6.1 General	45

1.6.2	Específicos	45
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		46
2.1	Variable 1: Gestión educativa	47
2.1.2	Definición de la variable Gestión educativa	48
2.1.3	Dimensiones de la variable Gestión Educativa	49
2.1.4	Procesos de la Gestión Educativa	51
2.1.5	Enfoques de la Gestión Educativa	53
2.1.6	Modelos de la Gestión Educativa	55
2.1.7	Importancia de la educación básica regular	56
2.1.8	Marco del buen desempeño Directivo	57
2.1.9	El Director y la Calidad Educativa	59
2.2	Autopercepción del Desempeño Docente	60
2.2.1	Campos de Acción o dominio global donde se ejerce el desempeño Docente.	64
2.2.2	Una nueva docencia para cambiar la educación	65
2.2.3	La docencia y los aprendizajes fundamentales	66
2.2.4	Dimensiones específicas de la docencia	68
2.2.5	Los cuatro dominios del Marco del buen desempeño Docente	70
2.3	Definición de términos básicos.	71

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	79
3.1 Hipótesis	80
3.2 Variables	80
Definición Conceptual	80
3.2.1 Variable 1: Gestión educativa	80
3.2.2 Variable 2: Autopercepción del desempeño docente	80
3.2.3 Operacionalización de las variables	81
3.3 Metodología	84
3.3.1 Tipo de estudio	85
3.3.2 Diseño	85
3.4 Población y muestra	86
3.5 Método de Investigación	86
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.7 Métodos de análisis de datos	90
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	91
4.1 Descripción de resultados	92
4.2 Prueba de Hipótesis	102
4.3 Discusión de Resultados	107

CONCLUSIONES	111
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Paradigmas en la gestión del Director	58
Tabla 2: Operacionalización de variables gestión educativa	81
Tabla 3: Operacionalización de variables autopercepción del desempeño docente	83
Tabla 4: Distribución de la población	86
Tabla 5: Juicio de expertos	88
Tabla 6: Análisis de fiabilidad de los instrumentos	89
Tabla 7: Descripción de la variable Gestión educativa del Director	92
Tabla 8: Descripción de la dimensión gestión institucional	93
Tabla 9: Descripción de la dimensión gestión administrativa	94
Tabla 10: Descripción de la dimensión pedagógica	95
Tabla 11: Descripción de la dimensión gestión comunitaria	96
Tabla 12: Descripción de la variable autopercepción del desempeño docente	97
Tabla 13: Descripción de la dimensión preparación para el aprendizaje	98

Tabla 14	Descripción de la dimensión enseñanza	99
Tabla 15	Descripción de la dimensión participación en la gestión	100
Tabla 16	Descripción de la dimensión identidad	101
Tabla 17	Coeficiente de correlación gestión educativa del Director y autopercepción del desempeño docente	102
Tabla 18	Coeficiente de correlación gestión institucional del Director y autopercepción del desempeño docente	103
Tabla 19	Coeficiente de correlación gestión administrativa del Director y autopercepción del desempeño docente	104
Tabla 20	Coeficiente de correlación gestión pedagógica del Director y autopercepción del desempeño docente	105
Tabla 21	Coeficiente de correlación gestión comunitaria del Director y autopercepción del desempeño docente	106

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de gestión educativa del Director	93
Figura 2: Niveles de gestión institucional del Director	94
Figura 3: Niveles de gestión administrativa del Director	95
Figura 4: Niveles de gestión pedagógica del Director	96
Figura 5: Niveles de gestión comunitaria del Director	97
Figura 6: Niveles de la autopercepción del desempeño	98
Figura 7: Niveles de la preparación para el aprendizaje	99
Figura 8: Niveles de enseñanza	100
Figura 9: Niveles de la participación en la gestión	101
Figura 10: Niveles de la identidad de los docentes	102

Resumen

La investigación titulada, *Gestión educativa del Director y autopercepción del desempeño de los Docentes en la Institución Educativa 3084 Enrique Guzmán y Valle en el distrito de los Olivos, 2014*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa del Director y autopercepción del Desempeño de los Docentes de la institución antes mencionada.

La investigación obedeció a un tipo básico de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, y se utilizó cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, la muestra estuvo constituida por 120 docentes de la I.E. que forman el total de los docentes del mencionado plantel, por lo que la muestra es censal.

Los datos se procesaron haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Asimismo, para las pruebas de hipótesis y dado que las variables de estudio son de naturaleza ordinal, se procedió a aplicar el estadístico de Spearman con un nivel de confianza de 95%, y se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .887).

Palabras clave: Gestión Educativa, Desempeño Docentes.

Abstract

The research titled, "Education Management Director and self-perception of the performance of teachers in educational institution Enrique Guzmán y Valle 3084 in the district of Olives, 2014," aimed to determine the relationship between Education Management Director and self-perception of performance teachers of the aforementioned institution.

The investigation followed a basic type of descriptive correlational and cross level non-experimental design, and questionnaires were used as data collection instruments, the sample consisted of 120 teachers in the IE forming the total teachers mentioned plantes, so the sample is census.

Data were analyzed using SPSS version 21.0 statistical program. Also, to test hypotheses and because the study variables are ordinal nature, we proceeded to apply the Spearman statistic with a confidence level of 95%, and concluded that there is significant relationship between the two variables. What is shown by the Spearman test (sig. (bilateral) = .000 <.05, Rho = .887).

Keywords: Education Management, teachers performance.