



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Educativa del director y autopercepción del
desempeño de los docentes, en la Institución Educativa
N°3084 “Enrique Guzmán y Valle” Los Olivos, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. Félix Hipólito, Acosta Ramírez
Br. María Lourdes, Quispilay Joyos**

ASESOR:

Mg. John Morillo Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El esfuerzo a este trabajo lo dedicamos con mucho amor a nuestro pequeño hijo Alan Raúl Brandon, quién es una de las razones que nos ha impulsado a concluir algo que habíamos iniciado cuando aún él no nacía.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial a Dios y a nuestros padres, por la paciencia y la comprensión por habernos permitido ausentarnos los días que asistíamos a la maestría. También agradecer a aquellos maestros que colaboraron e hicieron posible el término de esta tesis.

Agradecemos la acogida de la I.E.N°3084 “Enrique Guzmán y Valle” del distrito de Los Olivos, los maestros, quienes con su apoyo como profesionales de la educación. De la misma forma mencionar al profesor Johnny Mucha que hasta la fecha, brindó su apoyo incondicional en búsqueda de las respuestas imperiosas para iniciar y culminar lo empezado.

Asimismo, gratificar a los docentes de la escuela de Post grado, al asesor John Morillo Flores, que con su apoyo y asesoramiento hemos logrado la culminación de este trabajo.

Finalmente, agradecer a mi familia por el espacio, en tiempo robado; la espera incansable, el apoyo y la confianza que depositaron en nosotros.

Los Autores.

Presentación

El trabajo de investigación que lleva por nombre *Gestión Educativa del Director y autopercepción del desempeño de los docentes en la institución educativa 3084 Enrique Guzmán y Valle en el distrito de los Olivos* de Lima tiene como finalidad:

Hacer un análisis de la relación que existe entre la Gestión Educativa del Director y la autopercepción del desempeño de los Docentes, en la IE Educativa N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” Los Olivos, 2014.

Conocer la Gestión Educativa del director, del cual, se vale como autoridad del quien conduce para dirigir, motivar, guiar, influir, etc. Con el fin de cristalizar las opiniones del grupo que está a su disposición.

Conocer cuál de las dimensiones del desempeño docente favorece más en la Gestión Educativa del director ante las gestiones institucional, administrativas, pedagógicas, y comunitaria, todo ello con una mirada al trabajo pedagógico del maestro en paralelo a la institución dando posibilidades de desarrollo de competencias básicas del alumno y desempeñarse en la vida diaria.

El propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes, que el esfuerzo unido contribuirá a la labor pedagógico con los alumnos y al clima institucional. Siendo posible la unión unívoca, Director-docente en el éxito de la institución educativa será un gran impulso en la educación del Perú.

Los Autores

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| | |
| Introducción | xiv |
| | |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema | 35 |
| 1.3 Justificación | 35 |
| 1.4 Limitaciones | 37 |
| 1.5 Antecedentes | 37 |
| 1.6 Objetivos | 45 |
| 1.6.1 General | 45 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 1.6.2 | Específicos | 45 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | | 46 |
| 2.1 | Variable 1: Gestión educativa | 47 |
| 2.1.2 | Definición de la variable Gestión educativa | 48 |
| 2.1.3 | Dimensiones de la variable Gestión Educativa | 49 |
| 2.1.4 | Procesos de la Gestión Educativa | 51 |
| 2.1.5 | Enfoques de la Gestión Educativa | 53 |
| 2.1.6 | Modelos de la Gestión Educativa | 55 |
| 2.1.7 | Importancia de la educación básica regular | 56 |
| 2.1.8 | Marco del buen desempeño Directivo | 57 |
| 2.1.9 | El Director y la Calidad Educativa | 59 |
| 2.2 | Autopercepción del Desempeño Docente | 60 |
| 2.2.1 | Campos de Acción o dominio global donde se ejerce el desempeño Docente. | 64 |
| 2.2.2 | Una nueva docencia para cambiar la educación | 65 |
| 2.2.3 | La docencia y los aprendizajes fundamentales | 66 |
| 2.2.4 | Dimensiones específicas de la docencia | 68 |
| 2.2.5 | Los cuatro dominios del Marco del buen desempeño Docente | 70 |
| 2.3 | Definición de términos básicos. | 71 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 79 |
| 3.1 Hipótesis | 80 |
| 3.2 Variables | 80 |
| Definición Conceptual | 80 |
| 3.2.1 Variable 1: Gestión educativa | 80 |
| 3.2.2 Variable 2: Autopercepción del desempeño docente | 80 |
| 3.2.3 Operacionalización de las variables | 81 |
| 3.3 Metodología | 84 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 85 |
| 3.3.2 Diseño | 85 |
| 3.4 Población y muestra | 86 |
| 3.5 Método de Investigación | 86 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 87 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 90 |
| | |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS | 91 |
| 4.1 Descripción de resultados | 92 |
| 4.2 Prueba de Hipótesis | 102 |
| 4.3 Discusión de Resultados | 107 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| CONCLUSIONES | 111 |
| SUGERENCIAS | 112 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 113 |
| ANEXOS | 118 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Paradigmas en la gestión del Director | 58 |
| Tabla 2: Operacionalización de variables gestión educativa | 81 |
| Tabla 3: Operacionalización de variables autopercepción del desempeño docente | 83 |
| Tabla 4: Distribución de la población | 86 |
| Tabla 5: Juicio de expertos | 88 |
| Tabla 6: Análisis de fiabilidad de los instrumentos | 89 |
| Tabla 7: Descripción de la variable Gestión educativa del Director | 92 |
| Tabla 8: Descripción de la dimensión gestión institucional | 93 |
| Tabla 9: Descripción de la dimensión gestión administrativa | 94 |
| Tabla 10: Descripción de la dimensión pedagógica | 95 |
| Tabla 11: Descripción de la dimensión gestión comunitaria | 96 |
| Tabla 12: Descripción de la variable autopercepción del desempeño docente | 97 |
| Tabla 13: Descripción de la dimensión preparación para el aprendizaje | 98 |

| | | |
|----------|---|-----|
| Tabla 14 | Descripción de la dimensión enseñanza | 99 |
| Tabla 15 | Descripción de la dimensión participación en la gestión | 100 |
| Tabla 16 | Descripción de la dimensión identidad | 101 |
| Tabla 17 | Coeficiente de correlación gestión educativa del Director y autopercepción del desempeño docente | 102 |
| Tabla 18 | Coeficiente de correlación gestión institucional del Director y autopercepción del desempeño docente | 103 |
| Tabla 19 | Coeficiente de correlación gestión administrativa del Director y autopercepción del desempeño docente | 104 |
| Tabla 20 | Coeficiente de correlación gestión pedagógica del Director y autopercepción del desempeño docente | 105 |
| Tabla 21 | Coeficiente de correlación gestión comunitaria del Director y autopercepción del desempeño docente | 106 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1: Niveles de gestión educativa del Director | 93 |
| Figura 2: Niveles de gestión institucional del Director | 94 |
| Figura 3: Niveles de gestión administrativa del Director | 95 |
| Figura 4: Niveles de gestión pedagógica del Director | 96 |
| Figura 5: Niveles de gestión comunitaria del Director | 97 |
| Figura 6: Niveles de la autopercepción del desempeño | 98 |
| Figura 7: Niveles de la preparación para el aprendizaje | 99 |
| Figura 8: Niveles de enseñanza | 100 |
| Figura 9: Niveles de la participación en la gestión | 101 |
| Figura 10: Niveles de la identidad de los docentes | 102 |

Resumen

La investigación titulada, *Gestión educativa del Director y autopercepción del desempeño de los Docentes en la Institución Educativa 3084 Enrique Guzmán y Valle en el distrito de los Olivos, 2014*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa del Director y autopercepción del Desempeño de los Docentes de la institución antes mencionada.

La investigación obedeció a un tipo básico de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, y se utilizó cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, la muestra estuvo constituida por 120 docentes de la I.E. que forman el total de los docentes del mencionado plantel, por lo que la muestra es censal.

Los datos se procesaron haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Asimismo, para las pruebas de hipótesis y dado que las variables de estudio son de naturaleza ordinal, se procedió a aplicar el estadístico de Spearman con un nivel de confianza de 95%, y se concluyó que existe relación significativa entre ambas variables. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .887).

Palabras clave: Gestión Educativa, Desempeño Docentes.

Abstract

The research titled, "Education Management Director and self-perception of the performance of teachers in educational institution Enrique Guzmán y Valle 3084 in the district of Olives, 2014," aimed to determine the relationship between Education Management Director and self-perception of performance teachers of the aforementioned institution.

The investigation followed a basic type of descriptive correlational and cross level non-experimental design, and questionnaires were used as data collection instruments, the sample consisted of 120 teachers in the IE forming the total teachers mentioned plantes, so the sample is census.

Data were analyzed using SPSS version 21.0 statistical program. Also, to test hypotheses and because the study variables are ordinal nature, we proceeded to apply the Spearman statistic with a confidence level of 95%, and concluded that there is significant relationship between the two variables. What is shown by the Spearman test (sig. (bilateral) = .000 <.05, Rho = .887).

Keywords: Education Management, teachers performance.