



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa práctica reflexiva docente en la retroalimentación formativa
de una institución educativa de Lima - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Tamayo Mendoza, Ruth Mercedes (orcid.org/0000-0001-7262-8022)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (orcid.org/0000-0003-2365-8932)

CO-ASESORA:

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por permitirme continuar fortaleciendo mis capacidades.

A mis padres por todo el apoyo que me han dado durante este tiempo.

A mi esposo por su comprensión y paciencia durante este proceso.

Agradecimiento

A los docentes de este programa por todas sus enseñanzas que me han ayudado a potenciar mi práctica pedagógica; especialmente, al Dr. Menacho por su dedicación y esmero al momento de revisar y orientar mi trabajo de investigación, demostrando ser un buen profesional con una sensibilidad humana digna de imitarse.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vj
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII.PROPUUESTAS	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1	Lista de expertos	28
Tabla 2	Niveles porcentuales de la retroalimentación formativa antes y después de haber aplicado las pruebas pretest y postest en los docentes.	30
Tabla 3	Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental pretest de la variable retroalimentación formativa	31
Tabla 4	Prueba de normalidad de los datos grupo control y experimental postest de la variable retroalimentación formativa	31
Tabla 5	Rangos y nivel de significación de la retroalimentación formativa de docentes de institución educativa de Lima,2022	32
Tabla 6	Rangos y nivel de significación de dimensión gestión del error de docentes de institución educativa de Lima,2022	33
Tabla 7	Rangos y nivel de significación de la dimensión fortalecimiento del aprendizaje en docentes	34
Tabla 8	Rangos y nivel de significación la dimensión motivación hacia el aprendizaje en docentes	35
Tabla 9	Rangos y nivel de significación la dimensión desarrollo de la metacognición	36

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia del programa práctica reflexiva docente en la retroalimentación formativa de una institución educativa de Lima – 2022. La investigación fue de tipo aplicada, el diseño cuasi experimental. El método empleado fue el hipotético – deductivo y el enfoque cuantitativo; los datos se obtuvieron de la misma población en distintos momentos, por lo que fue, longitudinal. El diseño trabajó sobre un grupo control (GC) en el cual se constató la situación de la variable a través de una prueba; y, por otro lado, se tuvo un grupo experimental (GE) a quienes se aplicó la misma prueba. La población del estudio estuvo conformada por 80 docentes de una institución educativa ubicada en San Juan de Lurigancho. La muestra consideró a 60 docentes de los cuales 30 pertenecieron al grupo control y 30 al grupo experimental. Se utilizó como instrumento un cuestionario de la retroalimentación formativa. De acuerdo con los resultados de la prueba U de Mann y Whitney se obtuvo un $z = -3,065 < -1.96$ y $p = 0.002 < 0.05$; por lo que, se concluye que la aplicación de la práctica reflexiva docente influye significativamente en la retroalimentación formativa.

Palabras clave: retroalimentación formativa, docente reflexivo, práctica docente.

Abstract

The objective of this work is to determine the influence of the reflective teaching practice program of an educational institution in Lima - 2022. The research is of an applied type, the quasi-experimental design. The method used was the hypothetical - deductive and the quantitative approach; the data are obtained from the same population at different times, so it was longitudinal. The design worked on a control group (CG) in which the situation of the variable was verified through a test; and, on the other hand, there was an experimental group (GE) to whom the same test was applied. The study population consisted of 80 teachers from an educational institution located in San Juan de Lurigancho. The sample considered 60 teachers of which 30 belonged to the control group and 30 to the experimental group. A formative feedback questionnaire was used as an instrument. According to the results of the Mann and Whitney U test, $z = -3,065 < -1.96$ and $p = 0.002 < 0.05$; were obtained, so it is concluded that the application of reflective teaching practice significantly influences formative feedback.

Keywords: formative assessment, reflective teacher, teaching practice.

Resumo

O objetivo deste trabalho é determinar a influência do programa de prática de ensino reflexivo de uma instituição educacional em Lima - 2022. A pesquisa é de tipo aplicado, o design quase-experimental. O método utilizado foi o hipotético-dedutivo e a abordagem quantitativa; os dados são obtidos da mesma população em momentos diferentes, por isso foi longitudinal. O desenho funcionou em um grupo controle (GC) no qual a situação da variável foi verificada por meio de um teste; e, por outro lado, havia um grupo experimental (GE) ao qual foi aplicado o mesmo teste. A população do estudo consistiu em 80 professores de uma instituição educacional localizada em San Juan de Lurigancho. A amostra considerou 60 professores dos quais 30 pertenciam ao grupo de controle e 30 ao grupo experimental. Um questionário de feedback formativo foi usado como instrumento. De acordo com os resultados do teste U de Mann e Whitney, obtiveram-se $z = -3,065 < -1,96$ e $p = 0,002 < 0,05$; pelo que, se conclui que a aplicação da prática reflexiva influencia significativamente o feedback formativo.

Palavras-chave: feedback formativo, professor reflexivo, prática docente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa práctica reflexiva docente en la retroalimentación formativa de una Institución Educativa de Lima - 2022

", cuyo autor es TAMAYO MENDOZA RUTH MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA DNI: 32403439	Firmado electrónicamente por: AMENACHORI el 10- 01-2023 08:48:00

ORCID: 0000-0003-2365-8932	
-----------------------------------	--

Código documento Trilce: TRI - 0514397