

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL MÉTODO DE PROYECTOS
EN LA FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL DEL
APRENDIZ DE SENATI, UFP
METALMECÁNICA 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. FRANCISCO SEGUNDO ASPAJO RUIZ

Br. MARTÍN BANDA RAMOS

Br. JORGE HERNAN VALENCIA VALERIANO

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a nuestros familiares que en virtud a su paciencia, comprensión y apoyo constante, nos permitió desarrollar nuestro proyecto, que es un importante aporte que dejamos a nuestros colegas investigadores como una fuente de referencia para otras investigaciones de tipo metodológico que ayuden a mejorar las competencias de nuestros estudiantes y por ende puedan ser absorbidos fácilmente al mundo laboral.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a todas las autoridades, instructores y aprendices del SENATI que nos brindaron ayuda con el presente trabajo de investigación a fin de contribuir con un granito de arena en el mejoramiento y/o perfeccionamiento de la calidad educativa.

A los señores catedráticos de nuestra Universidad y mención especial a nuestra asesora la Doctora Irma Carhuancho Mendoza.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Aplicación del método de proyectos en la formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmecánica 2011”, tiene la finalidad de demostrar la influencia de la aplicación del Método de Proyectos en la formación personal social del aprendiz de Senati, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Docencia y Gestión educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación técnica, y surge por observar que en la sociedad, específicamente en el mundo empresarial los estudiantes de SENATI, tienen gran aceptación por el trabajo demostrado, sin embargo ellos carecen de las capacidades del área personal social, razón por la cual se utilizó el método de proyectos para mejorar las habilidades personales.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa al método de proyectos y la formación personal social del Aprendiz.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño preexperimental.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de rangos de Wilcoxon.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Los autores

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Práctica	17
1.3.2 Justificación Pedagógica	17
1.3.3 Justificación metodológica	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Investigaciones internacionales	18
1.6 Objetivos	19
1.6.1 Objetivos General	19
1.6.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Método de proyectos	21
2.1.1 Bases teóricas	21
2.1.2 Características del método de proyectos	22

2.1.3	Organización del método de proyectos	25
2.1.4	Ventajas del método de proyectos	29
2.1.5	Objetivo del método de proyectos	30
2.1.6	Beneficios del método de proyectos	30
2.2	Formación personal social	32
2.2.1	Bases teóricas	32
2.2.2	Dimensiones de la Formación personal social	33
2.2.3	Iniciativa	33
2.2.4	Comunicación	33
2.2.5	Trabajo en equipo	34
2.3	Definición de términos	34
	CAPÍTULO III	36
	MARCO METODOLÓGICO	36
3.1	Hipótesis	37
3.1.1	Hipótesis general	37
3.1.2	Hipótesis específicas	37
3.2	Variables	37
3.2.1	Definición conceptual	37
3.2.2	Definición operacional	38
3.3	Metodología	38
3.3.1	Tipo de estudio	38
3.3.2	Diseño	39
3.4	Población y muestra	39
3.4.1	Población	39
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1	Técnica	40
3.5.2	Instrumento	41
3.5.2.1	Para medir la variable Formación del área personal social	41
3.6	Métodos de Análisis de datos	43
	CAPÍTULO IV	44
	RESULTADOS	44
4.1	Prueba de Normalidad	45

4.2	Demostración de hipótesis	46
4.2.1	Hipótesis general	46
4.2.2	Hipótesis específica 1	48
4.2.3	Hipótesis específica 2	49
4.2.4	Hipótesis específica 3	51
4.3	Discusión	52
	CONCLUSIONES	55
	SUGERENCIAS	56
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS	60
	Anexo 1: Método de proyectos	61
	Anexo 2: Ficha de observación del área personal social	62
	Anexo 3: Base de la variable área personal social	74
	Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	80
	Anexo 5 : Matriz de consistencia	83

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Indicadores de la competencia personal y social	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable Formación personal social	38
Tabla 3 Población de estudio	40
Tabla 4 Niveles de la Formación personal social	41
Tabla 5 Confiabilidad de la ficha de observación	42
Tabla 6 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones	46
Tabla 7 Formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmeccánica 2011	47
Tabla 8 D. iniciativa del aprendiz de SENATI, UFP Metalmeccánica 2011	48
Tabla 9 D. comunicación del aprendiz de SENATI, UFP Metal- meccánica 2011	50
Tabla 9 D. trabajo en equipo del aprendiz de SENATI, UFP Metal- meccánica 2011	51

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Radio de acción didáctica del Método de Proyectos	24
Figura 2. Pasos para planear un proyecto	25
Figura 3. Puntajes de la Formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmecánica 2011	47
Figura 4. Puntajes de la D. iniciativa en los aprendices de SENATI, UFP Metalmecánica 2011	49
Figura 5. Puntajes de la D. comunicación en los aprendices de SENATI, UFP Metalmecánica 2011	50
Figura 6. Puntajes de la D. trabajo en equipo de los aprendices de SENATI, UFP Metalmecánica 2011	52

Resumen

La investigación titulada: “Aplicación del método de proyectos en la formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmecánica 2011”, tuvo como problema general: ¿Cómo la aplicación del método de proyectos influye en la formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmecánica 2011?.

La investigación se realizó bajo el diseño pre experimental, donde se aplicó el método de proyectos con el objetivo de mejorar la formación personal social en los aprendices, la población estuvo conformada por 30 estudiantes y la muestra fue censal, el método utilizado fue el hipotético deductivo, la recopilación de datos se realizó mediante la técnica de la observación y se utilizó como instrumento la ficha de evaluación, finalmente el análisis de los datos se realizó con la prueba de rangos de Wilcoxon.

Por lo tanto, se demostró que la aplicación del método de proyectos influyó positivamente en la formación personal social del aprendiz de SENATI, UFP Metalmecánica en el año 2011, así como en las dimensiones iniciativas, comunicación y trabajo en equipo, demostrándose que efectivamente el método de proyectos mejora la formación personal social del aprendiz.

Palabras clave: Método de proyectos, comunicación, iniciativa, trabajo en equipo, personal y social.

Abstract

The research on "Application of the method of projects in social personal training SENATI apprentice, UFP Metal 2011", had the general problem: how implementation of the project method influences social personal training SENATI apprentice, UFP metalworking 2011?.

The research was conducted under the pre experimental design, where we applied the method of projects to improve social personal training apprentices, the population consisted of 30 students and the sample census, the method used was the hypothetical deductive the data collection was performed by observation technique and used as the evaluation form instrument finally data analysis was performed using the Wilcoxon rank test.

Therefore, it was demonstrated that the application of the method of projects positively influenced social personal training SENATI apprentice, UFP Metalworking in 2011 , as well as the dimensions initiatives, communication and teamwork, demonstrating that the method effectively improvement projects social personal training of the apprentice.

Keywords: Method of projects, communication, initiative, teamwork, personal and social.