

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN
NIÑOS DE TRES AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°100,
CERCADO DE LIMA- AÑO 2012”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. ROSA MARIA BENAVENTE AYQUIPA

Br. ROSA NELLY BENAVENTE AYQUIPA

ASESOR

Dr. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTINEZ

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestra madre e hijos que son el motor de nuestra existencia y desarrollo tanto personal como profesional.

AGRADECIMIENTO

A nuestro profesor asesor Dr. Atilio Olano quien con sus conocimientos nos orientó durante todo el proceso de la tesis.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 100 Virgen de la Merced Lic. Sonia Dulanto Zapata, por darnos las facilidades para la aplicación de nuestro programa.

A nuestros niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 100 quienes fueron los protagonistas y la razón de ser de nuestro trabajo.

A nuestros amigos, colegas y compañeros de la maestría que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo; nuestra gratitud eterna.

Las autoras

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada “Influencia de la Educación Psicomotriz en el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en niños de tres años, Institución Educativa Inicial N°100, Cercado de Lima- año 2012”, tiene como finalidad establecer la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de tres años; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Gestión y Docencia Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se ha desarrollado el marco teórico de las variables Educación Psicomotriz y Pensamiento Lógico Matemático, en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico de la investigación y en el cuarto capítulo se encuentran los resultados con la descripción, discusión, conclusiones y sugerencias como aporte a futuras investigaciones.

Las Autoras

CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	18
1.4. Limitaciones.....	19
1.5. Antecedentes.....	19
1.6. Objetivos.....	27
1.6.1 General.....	27
1.6.2 Específico.....	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación de la primera variable: “Educación Psicomotriz”	
2.1.1. Definición.....	29
2.1.2. Dimensiones.....	30
2.1.3. Modelo teórico.....	31
2.2. Fundamentación de la segunda variable: “Pensamiento lógico-matemático”	
2.2.1. Definición.....	36
2.2.2. Dimensiones.....	37
2.2.3. Modelo teórico.....	38
2.2.4. Medición.....	48

2.3. Definición de términos básicos.....	48
--	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	51
3.2. Variables.....	51
3.2.1. Definición conceptual.....	51
3.2.2. Definición operacional.....	52
3.3. Metodología.....	54
3.3.1. Tipo de estudio.....	54
3.3.2. Diseño.....	55
3.4. Población y muestra.....	55
3.5. Método de investigación.....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.7. Métodos de análisis de datos.....	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción.....	64
4.2. Discusión.....	84

CONCLUSIONES.....	88
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	89
------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
---------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia: Diseño Cuasi experimental.

Anexo 02: Consolidado del juicio de expertos

Anexo 03: Lista de cotejo.

Anexo 04: Informe de opinión de expertos.

Anexo 05: Data.

Anexo 06: Constancia de autorización de la directora de la Institución para la
Aplicación del módulo de sesiones.

CONTENIDO DE TABLAS

TABLA 1	Dimensiones e indicadores de la variable independiente	53
TABLA 2	Dimensiones e indicadores de la variable dependiente	54
TABLA 3	Población de estudio.....	56
TABLA 4	Muestra de estudio.....	56
TABLA 5	Grupo de estudio.....	57
TABLA 6	Estadístico de fiabilidad: Noción de número	59
TABLA 7	Estadístico total de elementos: Noción de número	60
TABLA 8	Estadístico de fiabilidad: Nociones espaciales.....	61
TABLA 9	Estadístico total de elementos: Nociones espaciales.....	61
TABLA 10	Tabla de contingencia nociones de número- grupo de estudio: Prueba de entrada	64
TABLA 11	Tabla de contingencia nociones de número- grupo de estudio: Prueba de salida.....	65
TABLA 12	Tabla de contingencia nociones espaciales- grupo de estudio: Prueba de entrada.....	66
TABLA 13	Tabla de contingencia nociones espaciales- grupo de estudio: Prueba de salida.....	67
TABLA 14	Tabla de contingencia pensamiento lógico matemático-grupo de estudio: Prueba de entrada	68
TABLA 15	Tabla de contingencia pensamiento lógico matemático- grupo de estudio: Prueba de salida	69
TABLA 16	Pensamiento lógico matemático - prueba de entrada.....	70
TABLA 17	Pensamiento lógico matemático - prueba de salida.....	72
TABLA 18	Pruebas de normalidad	74
TABLA 19	Estadísticos de grupo- prueba de entrada: Pensamiento lógico matemático.....	76
TABLA 20	Prueba de muestras independientes: Pensamiento lógico matemático.....	76

TABLA 21	Estadísticas de grupo – prueba de salida: Pensamiento lógico matemático.....	78
TABLA 22	Prueba de muestras independientes: Pensamiento lógico matemático.....	78
TABLA 23	Estadísticas de grupo prueba de salida: Noción de número	80
TABLA 24	Prueba de muestras independientes: Noción de número	81
TABLA 25	Estadísticas de grupo prueba de salida: Nociones espaciales	83
TABLA 26	Prueba de muestras independientes: Nociones espaciales.....	83

CONTENIDO DE FIGURAS:

FIGURA 1	Caracterización de los grupos de estudio	57
FIGURA 2	Noción de número- Prueba de entrada.....	64
FIGURA 3	Noción de número –Prueba de salida.....	65
FIGURA 4	Nociones espaciales- Prueba de entrada	66
FIGURA 5	Nociones espaciales- Prueba de salida	67
FIGURA 6	Variable Pensamiento Lógico Matemático -Prueba de entrada	68
FIGURA 7	Variable Pensamiento Lógico Matemático -Prueba de salida.....	69
FIGURA 8	Pensamiento Lógico Matemático -prueba de entrada.....	71
FIGURA 9	Pensamiento Lógico Matemático -prueba de salida	73

RESUMEN

El presente estudio está orientado a solucionar el problema detectado el cual lo definimos de la siguiente manera: ¿Qué influencia tiene la educación psicomotriz en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de tres años, Institución Educativa Inicial N°100, Cercado de Lima -año 2012? Así mismo nos planteamos como objetivo general el determinar la influencia que tiene la educación psicomotriz en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de tres años, Institución Educativa Inicial N° 100, Cercado de Lima.

La investigación sigue el método experimental cuyo diseño en nuestro caso es cuasi experimental. El grupo de estudio estuvo conformado por un universo de 100 niños y niñas de tres años de los turnos mañana y tarde que corresponden a la totalidad de matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 100- año 2012; de los cuales se extrajo una muestra de manera intencionada de 43 niños y niñas del turno tarde. Dadas las características de la presente investigación y el grupo de edad a la cual estuvo dirigido el programa, se empleó la técnica de la observación y como instrumento utilizamos la lista de cotejo. Para la aplicación del programa se planificaron sesiones de psicomotricidad.

Los resultados obtenidos apuntaron a confirmar la hipótesis planteada para lo cual se utilizó la prueba estadística T en la prueba de hipótesis. Los grupos control y experimental presentaron diferencias significativas en la post prueba por lo que se procedió a concluir que: “Es alto y positivo la influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N°100- Cercado de Lima”.

Palabras clave: educación psicomotriz, desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

ABSTRACT

The present study is orientated to establish the influence between psychomotor education and the logical mathematical thinking in students of three years old at N° 100 kindergarten – Cercado de Lima- 2012.

The investigation follows the experimental design which in our case is quasi-experimental. The study group consisted of a universe of 100 children three years of the morning and afternoon shifts corresponding to all enrolled in the Educational Institution Initial No. 100, 2012, which was extracted intentionally sample of 43 children. Given the nature of this investigation and the age group to which the program was run, we used the technique of observation. As instruments we use the checklist, recording sessions and psychomotor anecdotes.

The results tend to confirm the hypothesis which was used for the statistical test T for hypothesis testing. The control and experimental groups showed significant differences in the post-tests and we proceeded to conclude that: "It is high and positive influence psychomotor education in math logical thinking in children as three years of the Institution Initial education No.100 the Cercado de Lima".

Keywords: development of mathematical thinking, psychomotor education.