



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes
del mercado productores de Santa Anita Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Contador Público**

AUTOR:

Chuchon Calderon, Diego Saul (orcid.org/0000-0001-6330-0420)

ASESOR:

Mg. Hernandez Muñoz, Marco Antonio (orcid.org/0000-0001-8563-8449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Finanzas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi querida madre quien supo formar a un hijo con valores y buenos sentimientos lo cual me ha servido para seguir a adelante y luchar por mis sueños.

A mis abuelos y mi tía Betty que desde el cielo me iluminan y guían mi camino para un mejor futuro. A mi hija Luciana que es mi motor y motivo para salir a adelante y a mi esposa por el apoyo incondicional.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por darme una hermosa familia lo cual me inspiran a seguir adelante y alcanzar mis sueños.

A mi padre quien se sacrifica mucho para darme un apoyo económico y ayudarme a alcanzar mis metas.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15 |
| 3.5. Procedimientos | 16 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 16 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN..... | 25 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS..... | 32 |

Índice de tablas

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Tabla cruzada entre educación financiera y toma de decisiones | 18 |
| Tabla 2 | Tabla cruzada entre dimensión conocimiento financiero y toma de decisiones | 19 |
| Tabla 3 | Tabla cruzada entre dimensión habilidades financieras y toma de decisiones | 20 |
| Tabla 4 | Prueba de normalidad | 21 |
| Tabla 5 | Prueba de hipótesis entre educación financiera y toma de decisiones .. | 22 |
| Tabla 6 | Prueba de hipótesis entre conocimiento financiero y toma de decisiones | 23 |
| Tabla 7 | Prueba de hipótesis entre habilidades financieras y toma de decisiones | 24 |

Resumen

La investigación “Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022” tuvo por objetivo determinar la manera en que la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión, para lo cual su metodología constó de una muestra de 278 socios comerciantes, el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, y la técnica fue la encuesta. En base los resultados descriptivos se pudo evidenciar que, el 31.1% posee un bajo nivel educacional respecto a las finanzas, el 47.5% nivel medio y el 19.4% nivel alto; respecto a la toma de decisiones en inversión, el 33.5% mostraron un bajo nivel de efectividad en ello, el 39.2% nivel regular y el 25% nivel bueno; por otro lado, se concluyó que existe una relación positiva muy alta entre la educación financiera y la toma de decisiones ($Rho= 0.816$) de acuerdo al estadístico de correlación Rho de Spearman, del mismo modo con sus dimensiones conocimiento y habilidades financieras, cuyos grados de correlación fueron 0.817 y 0.815 respectivamente, todos con p valor menor al nivel de significancia.

Palabras clave: Educación, financiera, decisiones, mercado y productores.

Abstract

The research "Financial education and decision-making of the merchants of the Santa Anita Lima Producers Market, 2022" aimed to determine the way in which financial education is related to investment decision-making, for which its methodology consisted from a sample of 278 trading partners, the quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, correlational descriptive level, and the technique was the survey. Based on the descriptive results, it was possible to show that 31.1% have a low educational level regarding finances, 47.5% have a medium level and 19.4% have a high level; Regarding investment decision making, 33.5% showed a low level of effectiveness in it, 39.2% regular level and 25% good level; on the other hand, it was concluded that there is a very high positive relationship between financial education and decision-making ($Rho= 0.816$) according to Spearman's Rho correlation statistic, in the same way with its financial knowledge and skills dimensions, whose degrees of correlation were 0.817 and 0.815 respectively, all with p value less than the level of significance.

Keywords: Education, financial, decisions, market and producers

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama económico moderno, la educación financiera es la capacidad de tomar decisiones informadas sobre el dinero, desempeñándose un papel fundamental para garantizar tanto el bienestar de los hogares como en la estabilidad del sistema financiero; sin embargo, existe preocupación por la reciente crisis de este rubro, donde muchos consumidores carecen de conocimientos para utilizar juiciosamente los nuevos productos financieros a su disposición. En consecuencia, numerosas instituciones privadas, organismos sin fines de lucro y gobiernos han respondido con implementar programas de educación financiera; sin embargo, se evidencia que tales esfuerzos solo llegan a concretar resultados imparciales tras la implementación de los programas educacionales, con lo cual se llega a tener poco o nulo conocimiento sobre los aspectos de las iniciativas al comportamiento financiero (Carpena et al., 2017).

Esta problemática no es ajena al caso peruano ya que se evidenció que en la gran mayoría de comerciantes que emprenden su negocios en los mercados locales; solo llegan a tener una noción básica en cuanto a la educación financiera estando así vulnerables ante las dificultades del día a día como también ante cambios bruscos por inestabilidades económicas y políticas, llegándose en muchos casos al cierre de sus negocios; es por ello que la mayoría solo se limitan a invertir en productos de primera necesidad (Adco et al., 2021). En semejanza a lo mencionado se corrobora la información basada en estudios, que menos del 5% de la población peruana tiene conocimiento sobre la educación financiera; estando allí las prioridades administrativas del dinero, ahorro, gasto y presupuesto; y principalmente las inversiones; lo cual conlleva a que muchas veces la toma de decisiones llegue atraerles consecuencias negativas (Gil, 2018).

En el ámbito local la situación no resulta muy diferente, pues en el Mercado Productores de Santa Anita en Lima; se pudo observar que los comerciantes no tendrían los conocimientos referentes a las finanzas; tanto en la importancia de saber ahorrar para un futuro o emprenderlo como un capital de inversión en su negocio; se vería también deficiencias en su capacidad de incurrir en gastos rutinarios, semanales y mensuales; seguido a ello, se percibe desconocimiento en cuanto al planeamiento del presupuesto conllevado en los ingresos y gastos de sus negocios, se observaría también falta de concientización y conocimiento con

respecto a las responsabilidades de priorizar los costos operativos en el funcionamiento de sus negocios.

Por otra parte, en cuanto a las habilidades financieras, los comerciantes no tendrían eficiencia en el aprovechamiento de los productos y servicios financieros en el sentido de que al no tener capacidad de ahorro; muchos de los comerciantes solicitarían créditos con altas tasas de interés sin mucho conocimiento de ello manifestándose así dificultades en la capacidad de identificar riesgos para la toma de sus decisiones, como también, una deficiente administración en sus finanzas personales al mezclarlo con las finanzas de su negocio.

Ante lo mencionado, se presume que todo estaría asociado a las limitaciones en su educación financiera las consecuencias serían negativas, vistas en el corto y largo plazo, así como también en su bienestar financiero; ya que, en el corto plazo se observaría el desconocimiento en el flujo de caja, habiendo más gastos que ingresos representados en el déficit de sus finanzas con poca liquidez; en cuanto al largo plazo se apreciaría que tanto los activos y sus historiales crediticios no serían bien aprovechados generando que los negocios no crezcan y terminen estancándose económicamente afectando así a sus planes financieros; por último no se establecería un bienestar financiero en los comerciantes del mercado, ya que al no aprovecharse los productos financieros y prescindir de un control evaluativo, las deudas serían mayoritarias a los ingresos haciendo que muchos de estos negocios se estanquen también sobreviviendo al día a día sin metas de crecimiento.

Es ante lo expuesto que surge la necesidad de llevar a cabo la investigación, se formula como interrogante principal ¿De qué manera la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022?, orientado a ello se planteó como finalidad principal determinar la manera en que la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión. Los objetivos específicos planteados fueron los siguientes: objetivo específico uno, identificar la manera en que los conocimientos financieros se relacionan con la toma de decisiones en inversión. Y objetivo específico dos, conocer la manera en que las habilidades financieras se relacionan con la toma de decisiones en inversión.

Es preciso indicar que este estudio se encuentra justificado desde 3 ópticas. El primero, a nivel teórico, debido a que su desarrollo contribuirá con la generación

de conocimientos y reducción de vacíos en torno a las variables de estudio, pues se harán uso de diversas fuentes de información importantes que brindarán un adecuado soporte teórico. A su vez que se estará generando un nuevo antecedente de consulta para los futuros investigadores. Segundo, a nivel práctico, dado que aborda una problemática común en muchos entornos, en este caso mercados, por lo cual al exponer la problemática y cumplir con los objetivos será posible que las autoridades pertinentes tengan conocimiento de la situación y establezcan mecanismos óptimos y oportunos de mejora. Y tercero, a nivel social, pues los principales beneficiarios serán los comerciantes, pues se evidenciará su situación y a través de los resultados será posible que la asociación directiva busque mecanismos de mejora, como capacitaciones, charlas, talleres y demás, que contribuya con la mejora de su educación financiera y la toma de decisiones de inversión.

La hipótesis general que se establece es que la educación financiera se relaciona de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022; mientras que el primera hipótesis específica es los conocimientos financieros se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión; y la segunda hipótesis específica las habilidades financieras se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión.

II. MARCO TEÓRICO

Realizada la búsqueda bibliográfica en función a las variables de estudio, fue posible conocer las investigaciones realizadas con anterioridad, las mismas que se muestran a continuación.

En el ámbito internacional, Raut (2020) estableció como objetivo realizar el análisis de la importancia de la educación financiera en la toma de decisiones de inversionistas individuales en India. La muestra involucró a inversores independientes pertenecientes a cuatro estados de la India, a quienes se les aplicó un cuestionario como recolección de datos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y alcance explicativo. Concluyó que los inversores indios estaban muy influenciados, por la presión social que podría frenarse mediante la educación financiera. Además, se determinó que el comportamiento financiero de los inversos se encuentra asociado de modo directo con la intención y decisiones de los mismos.

Otro estudio fue el desarrollado por Adil et al. (2022), estableció como principal analizar los efectos de la educación financiera en los sesgos de comportamiento y las decisiones de inversión según el género. Acorde con ello, la muestra se integró por 253 inversores independientes de la región Delhi, a quienes se les aplicó un cuestionario. El estudio fue de alcance correlacional – transversal. Se concluyó que, existe una mayor aversión al riesgo por parte de los inversores del género masculino, que las de género femenino. Asimismo, se determinó que la educación financiera influyó significativamente en las decisiones de inversión; y que el exceso de confianza está influido por la educación financiera.

Además, Rivera y Bernal (2018) realizaron un estudio planteando como objetivo realizar la evaluación de la importancia de la educación financiera y su influencia en la toma de decisiones de endeudamiento. Orientado a tal propósito se aplicó un cuestionario a 159 clientes de Mi Banco y que a su vez son usuarios de tarjetas de crédito. El enfoque del estudio fue cualitativo y explicativo. Concluyó que la educación financiera involucra un conglomerado de conocimientos, actitudes y hábitos, que de ser aplicados de manera continua en la toma de decisiones contribuyen de positivamente en las finanzas personales y calidad de vida. Además, se evidenció que los clientes de Mi Banco cuentan con bajos niveles de educación financiero lo cual a su vez influiría en la toma de decisiones de endeudamiento.

Por otro lado, Kumari (2020) desarrolló un estudio estableciendo como objetivo analizar el impacto de la educación financiera en las decisiones de inversión de estudiantes universitarios procedente de la provincia occidental de Sri Lanka. La muestra se encontró constituida por 200 estudiantes pertenecientes a 4 universidades estatales, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyó que la educación financiera influyó positiva y significativamente en las decisiones de inversión de los estudiantes universitarios. Además, dentro de las dimensiones de la educación financiera, la más significativa fue la de las habilidades financieras; mientras que el conocimiento respecto a los productos financieros fue la menos significativa en la decisión de inversión.

También, Kristanto y Gusaptono (2020) en su estudio planteó como objetivo fundamental analizar cómo impacta la educación financiera en las decisiones de inversión de los clientes de Sharia Bank en Indonesia. Para ello se tuvo una muestra de 225 clientes de dicha entidad, a quienes se les aplicó un cuestionario. El estudio fue de enfoque cuantitativo, y alcance explicativo. La conclusión fue que, la educación financiera tiene un efecto positivo en las decisiones de inversión. Asimismo, los autores aseveraron que, el conocimiento, comportamiento, conciencia y actitudes financieras poseen efectos positivos en dichas decisiones, por lo que de incrementarlos y ponerlos en práctica de manera continua contribuirán en la mejora de las finanzas.

Por otra parte, Romero y Ramírez (2018) desarrollaron una investigación y plantearon como objetivo el analizar la relación de la toma de decisiones financieras con los niveles de conocimiento financiero en las MiPymes en Sucre- Colombia; orientado a ello se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, donde la muestra se encontró integrada por 113 gerentes de MiPymes, a quienes se les aplicó como medio de recolección de datos un cuestionario, y el estudio estuvo bajo un enfoque mixto y nivel correlacional. Los autores concluyeron que, existe una relación directa entre los niveles de conocimiento financiero y la toma de decisiones financieras. Además, indicaron que resulta de gran relevancia en que se tome conciencia de la importancia de los conocimientos financieros, lo cual conducirá a las mejoras en la innovación, empleo de nuevas tecnologías, mejora en la gestión y otros.

Además, Ispuerto et al. (2021) en su investigación desarrollada planteó como objetivo analizar el efecto de la educación financiera en la toma de decisiones de ahorro e inversión para un amplio conjunto de activos financieros. Cabe indicar que el estudio trabajó en base a análisis documental procedente de la Encuesta de Competencias Financieras elaborada por el Banco de España y la CNMV en los años 2016 y 2017. La conclusión fue que, la educación financiera, cultura financiera, y la calidad y cantidad de la información disponible son elementos fundamentales que contribuyen positivamente en la toma de decisiones de ahorro e inversión. Además, los autores indicaron que resulta necesario que los inversos efectúen un análisis muy profundo respecto a los activos financieros existentes en su realidad, ello a fin de que contribuya con la toma de decisiones.

También se encontraron estudios previos en el ámbito nacional, los cuales se encontraron asociados con las variables de estudio y le brindarán un adecuado soporte a la presente. A continuación, se exponen cada una de ellas.

Acosta (2019) efectuó un estudio estableciendo como objetivo analizar e incentivar la educación financiera en el sector micro, pequeña y mediana empresa. Orientado a ello, se llevó a cabo un estudio de carácter cualitativo bibliográfico. El autor concluyó indicando que, en el Perú existe la necesidad de trabajar con respecto a la educación financiera, específicamente para las Mypes, con el fin de que permita impulsar la mejora de sus condiciones a nivel económico, permita una mejor inclusión financiera y por ende una mejor toma de decisiones.

Otro estudio fue realizado por Wong (2016), su objetivo fue identificar cómo influye la educación financiera corporativa en la toma de decisiones en los empresarios que se dedican al procesamiento de aceitunas y derivados, en la región de Tacna. La muestra consideró a 15 gerentes de empresas dedicadas a dicho rubro, a quienes se les aplicó un cuestionario. El estudio se ciñó a un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Los resultados mostraron que, el 53.3% de los empresarios no tienen educación financiera, y el 60% tomaría decisiones de forma empírica. Se concluyó que, la educación financiera influye de manera significativa en la toma de decisiones ($p < 0.000$).

También, Ladrón et al. (2021) plantearon como objetivo explicar de qué manera la educación financiera incide en la gestión financiera de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Santo Domingo de Guzmán. Orientado a ello la metodología fue

de enfoque cuantitativo, alcance explicativo y diseño transversal. La muestra involucró a 245 socios. Los resultados mostraron los socios de la Coopac. Poseen dificultades en el conocimiento cultura y educación de carácter financiero. Concluyó que la educación financiera incide de manera significativa y directa en la gestión financiera ($p=0.00$; $r=0.899$), y que mejorando el nivel de educación financiera será posible que tengan un mejor manejo de sus activos y finanzas personales y empresariales.

Por otro lado, Vargas et al. (2021), desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la educación financiera y la gestión financiera de los usuarios de entidades bancarias en la provincia de San Martín. La muestra se encontró constituida por 290 usuarios entre 18 a 56 años, a quienes se les aplicó un cuestionario. El estudio se ciñó a un enfoque cuantitativo y correlacional. Se concluyó que, efectivamente, la educación financiera se encuentra relacionada de manera directa con la gestión financiera ($p<0.001$; $\rho=779$). Del mismo modo las dimensiones conocimiento financiero, habilidades financieras, actitud financiera y conciencia financiera se encuentran asociadas con la gestión financiera y la toma de decisiones que poseen.

Finalmente, Poma y Callohuanca (2019) también realizaron una investigación, en la que plantearon como objetivo evaluar la influencia del análisis económico y financiero en la toma de decisiones, ello aplicado en una empresa de que se dedica a la prestación de servicio de combustible líquido. Orientado tal fin, el enfoque abordado fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La recolección de información se efectuó por medio del análisis documental, razón por la que no se cuenta con una muestra. La conclusión fue que, el análisis financiero y económico que se realiza en una empresa tiene una influencia muy significativa en la toma de decisiones, sea de inversión, ahorro, y en el establecimiento de estrategias; en ese sentido, se requiere que las empresas de este rubro efectúen un mejor análisis de tal forma que contribuya en la mejor dirección de sus decisiones y operaciones.

Todos los estudios expuestos presentan una gran importancia y contribuyen con el esbozo de información, ello debido a que se encuentran orientadas a las variables abordadas. A continuación, se realiza el precepto teórico de cada una de las variables:

Respecto a la primera variable, educación financiera, Villalda et al. (2017) indica que la educación financiera viene a ser el procedimiento por el cual los usuarios pueden profundizar sus conocimientos con respecto a los productos y riesgos financieros.

De manera similar, Carly (2022) aseveró que, la educación financiera es cualquier actividad que contribuya con el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesita una persona para administrar bien el dinero, tomar decisiones financieras informadas y alcanzar sus metas propuestas. Concordando con Díaz y Bertolini (2020), es definida como un concepto tridimensional debido a que proporciona información en finanzas sobre las decisiones consensuadas a interés del desarrollo de comportamiento que ejerzan una mejor relación con la administrativa de sus recursos, por ende es una integración de conocimientos, habilidades y comportamientos apropiados al bienestar financiero individual.

Del mismo modo Aveñado et al. (2021), la educación financiera es definido como el proceso formativo sobre conceptos, productos financieros y que a la vez desarrolla habilidades para el análisis de información en base a riesgos y toma de decisiones financieras asociadas a la mejoría del bienestar. Es importante indicar que la educación financiera involucra el conocimiento y capacidad de comprensión de conceptos financieros, entendimiento respecto a la administración de las finanzas empresariales y personales (Purnamawati et al., 2020).

Es preciso indicar que en el marco de la educación financiera, existen por lo menos 3 aspectos de vital relevancia y que requieren ser considerados; entre ellos están los conocimientos adecuados y suficientes en materia financiera, las habilidades o competencias que contribuyen con el uso de los conocimientos en ciertos contextos, en la resolución de problemáticas y toma de decisiones, y finalmente, los aspectos necesarios para que el desarrollo de las finanzas personales se lleven a cabo con la responsabilidad que se requiere. Cabe precisar que dicha apreciación se encuentra fundamentada en el enfoque de las competencias, que indica que la enseñanza – aprendizaje necesariamente debería de estar ligado en función a las habilidades generales y específicas, permitiéndole a un individuo a enfrentar diversas situaciones y escenarios (Avendaño et al., 2021).

La importancia de la educación financiera es demasiada, por lo cual resulta necesario que sea impartida a todos los ciudadanos cual sea la edad que

presenten, pues se trata de un proceso continuo que se da a lo largo de toda la vida, contribuirá con las decisiones que se tomen, y mientras más temprano se empiece resultará más favorable para la persona (Domínguez, 2013; Villalda et al., 2017).

Las dimensiones correspondientes a la educación financiera vienen a ser los conocimientos financieros y las habilidades financieras. El conocimiento financiero, se relaciona con la adecuada comprensión e interpretación de las definiciones fundamentales de las finanzas. Es importante indicar que los conocimientos se encuentran influenciados por una multitud de factores (Sudindra y Gajendra, 2018). De similar modo, Romero y Ramírez (2018) sostienen que este tipo de conocimientos es importante debido a que relaciona el manejo de la planeación, organización, ejecución, control y dirección enfocado en un sistema financiero que suministre datos y análisis apropiados.

Las habilidades financieras se encuentran referidas a “las capacidades para explorar y emplear la información financiera en función de gestionar decisiones y acciones” (Zait y Berteá, 2014; Avendaño et al., 2021, párr.17). Entonces es la puesta en práctica de los conocimientos financieros obtenidos, dando respuestas a las problemáticas, previendo situaciones negativas, y efectuando mejor toma de decisiones a nivel financiero. Avendaño et al. (2021) indican también que, estas habilidades resultan ser variadas como, las capacidades para reconocer riesgos, establecer estrategias, y efectuar apropiada administración de finanzas personales.

De otro lado, la segunda variable, la toma de decisiones de inversión. Purnamawati et al. (2020) indica que es el procedimiento de elección a una solución certera que evite caer en los riesgos financieros; para ello suele requerirse de información para asegurarse de que sus expectativas tengan una certeza razonable, siendo así una herramienta la información financiera en la vida cotidiana. Incluye la recopilación de información, la comprensión de los asuntos financieros y la investigación y el análisis de activos (Sudindra y Gajendra, 2018).

La relevancia de la toma de decisiones de inversión es que pueden tener consecuencias duraderas para el bienestar del consumidor y otras decisiones importantes (Greenberg y Hershfield, 2018). Estas decisiones pueden tener un impacto enorme en la vida económica y social de las personas como plan de ahorro, invertir en un fondo de pensiones y obtener un préstamo. Los modelos de toma de

decisiones sugieren se debe tener una cuidadosa deliberación y análisis exhaustivo (Krava et al., 2021). Cabe indicar que, los inversores se clasifican en inversores a corto plazo y a largo plazo, en función de su preferencia sobre la duración de las inversiones (Kannadas, 2021).

Según Fajardo y Soto (2018), las decisiones financieras permiten que el bienestar en las organizaciones maximice su riqueza, debido a que dentro de las decisiones de inversión se tomaron en consideración las financiaciones, área administrativa y dividendos. Concordando con Janampa (2018), la toma de decisiones es importante en las finanzas de una organización, por la consideración de diversos aspectos relacionados con el conocimiento, comprensión y análisis para la alternativa de solución.

Existe un enfoque teórico referida a la toma de decisiones, y es el “enfoque del sistema dual”, refiriendo que la toma de decisiones se fundamenta en 2 mecanismos cognitivos diferentes (es decir, formas de pensar), siendo el sistema intuitivo, que resulta ser más rápido, asociativo, inconsciente y que sin efectuar mucho esfuerzo, el cual también tiene como factor común los errores. Y el otro, es el sistema deliberativo, que tienen como peculiaridad el hecho de ser más lento, donde se ejerce mayor esfuerzo, es más consciente y se basa en reglas. Entonces, las impresiones intuitivas al generarse de modo automático pueden ser anulados a través de un juicio consciente y deliberativo; y mientras mayor procesamiento de deliberación exista, mejor será la toma de decisiones (Krava et al., 2021).

La variable será analizada mediante las decisiones de inversión de corto plazo, a largo plazo y el bienestar financiero. Las decisiones de inversión a corto plazo, son inversiones cuya intención es generar recursos económicos en un corto periodo de tiempo. Se efectúan con la intención de dar cumplimiento a planes de corto plazo como ciertos gastos, destinar los ingresos a ciertos fines, financiaciones, y demás (Kannadas, 2021)

Las decisiones de inversión a largo plazo, son las que se efectúan para un largo periodo de tiempo, requieren de una mayor inversión de fondos (Kannadas, 2021). Concordando con Báez y Puentes (2018), es perteneciente este tipo de inversión a toda actividad empresarial que necesite inversión en activos, los cuales darán utilidad en el largo periodo.

El bienestar financiero, es subjetivo y objetivo atribuido a la evaluación de una persona respecto a su situación financiera actual, influyendo en la satisfacción percibida como en el nivel de vida (Brüggen et al., 2017). Además, son aspectos medibles como calificaciones crediticias, índices financieros, administrar la liquidez, posibilidad de aprovechar productos financieros, entre otros (Kannadas, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ello debido que depende de las teorías que contribuyan a la solución de los problemas, con la única finalidad de generar el bienestar de las unidades de estudio (Valderrama, 2018).

Por otro lado, según Hernández et al. (2014) el enfoque cuantitativo, hace uso de datos con la finalidad de corroborar hipótesis en base a las teorías, todo ello mediante el uso de la estadística.

Es por ello que, a interés de los objetivos e hipótesis planteadas se desarrolló este enfoque a fin de demostrar la relación entre las variables de estudio.

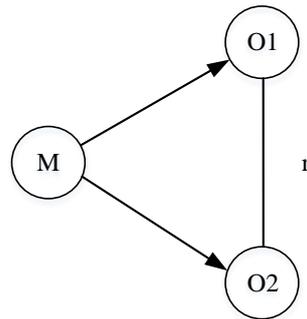
3.1.2. Diseño de investigación

Según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental se realiza con la finalidad de analizar las características de las variables desde su forma natural, ya que el investigador no manipula las variables; por tal motivo, a interés de los objetivos planteados se aplicó este diseño; observando el comportamiento sin manipulación de las variables de estudio.

Por otro lado, la investigación es de corte transversal, Hernández y Mendoza (2018) la investigación de corte transversal determina el comportamiento de las variables de la muestra en un tiempo específico con lo cual también, la recolección de la información es realiza por única vez. Por tal razón a favor de los objetivos planteados se empleó este diseño de corte transversal.

Además, es de alcance correlacional, pues el propósito que se persigue se encuentra orientado a conocer la asociación o grado de relación existente entre las variables de estudio y sus dimensiones (Valderrama, 2018). De acuerdo, a las características de la investigación fue correlacional.

Figura1
Diseño



Donde:

M = Socios del Mercado Productores de Santa Anita Lima

Variable X1 = Educación financiera

Variable X2 = Toma de decisiones

r = Correlación entre educación financiera y toma de decisiones.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación financiera

Definición conceptual

La educación financiera es cualquier actividad que contribuya con el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesita una persona para administrar bien el dinero, tomar decisiones financieras informadas y alcanzar sus metas propuestas (Carly , 2022).

Definición operacional

En cuanto a la definición operacional de la variable educación financiera será medido a través de sus dimensiones por medio de los conocimientos financieros cuyos indicadores son: el ahorro, consumo, presupuesto, productos y servicios financieros y responsabilidad financiera. Y habilidades financieras tiene como indicadores: a la eficiencia en uso de productos y servicios financieros, capacidad para reconocer riesgos y administración de finanzas personales. Para medir la variable fue a través de un cuestionario con Escala Likert cuya medición es ordinal.

Variable 2: Toma de decisiones de inversión

Definición conceptual

La toma de decisiones llega a ser el procedimiento de elección a una solución certera que evite caer en los riesgos financieros; para ello suele requerirse de información para asegurarse de que sus expectativas tengan una certeza

razonable, siendo así una herramienta la información financiera en la vida cotidiana. (Purnamawati et al., 2020)

Definición operacional

La variable toma de decisiones en inversión fue medido haciendo uso de la Escala Likert tomando en su composición las siguientes dimensiones: decisión de inversión de corto plazo cuyos indicadores son inversión de corto plazo, son: los ingresos, gastos y la liquidez, decisión de inversión de largo plazo tiene como indicadores a la etapa financiera, activos, historial crediticio y planes financieros y finalmente el bienestar financiero tiene como indicadores a el aprovechamiento de productos financieros, evaluación financiera. La variable posee una escala de medición ordinal de tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo integrada por todos los socios comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima; siendo un total de 1000 comerciantes. Según Carrasco (2018), la población de una investigación es el conglomerado de todos los elementos que conforman un espacio a nivel territorial, que tienen características semejantes y que son parte del problema de estudio, siendo así el conjunto de todos los elementos, personas u objetos estadísticos que presenten semejanzas en el interés del investigador.

- Criterios de inclusión

- Productores de pertenecientes al Mercado Productores de Santa Anita Lima
- Productores con disposición a participar en la investigación.
- Productores presentes el día de la recopilación de datos.

- Criterios de exclusión

- Productores que pertenecen a otros mercados de productores.
- Productores sin disposición a participar en la investigación.
- Productores ausentes el día de la recopilación de datos.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 278 socios del Mercado Productores de Santa Anita Lima. Para Carrasco (2018) la muestra es un fragmento que representa a la población, que presenta características y propiedades

similares, y es de la cual se pretende obtener información, siendo así el sub conjunto extraído estadísticamente de la población.

3.3.3. Muestreo

El muestreo empleado para la recopilación de información fue el de tipo probabilístico aleatorio simple, por lo tanto, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas (Ver Anexo 3).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las características de la investigación, se empleó como técnica de recolección de información la encuesta. Para Ñaupas et al. (2018) la técnica encuesta permite obtener información de forma más sencilla y menos laboriosa posible a las muestras.

Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Para Ñaupas et al. (2018) el cuestionario contiene un conjunto de ítems debidamente formulados, los mismos que no requieren de la intervención directa del investigador.

En concordancia con lo anterior, en el presente estudio se adaptó y se hizo uso de 2 instrumentos, la variable educación financiera tuvo 16 ítems y la variable toma de decisiones 18 ítems; los mismos que ya cuentan con el proceso de validación realizado por juicio de expertos. Dichos instrumentos fueron elaborados por Quispe (2021), quien también efectuó el proceso de confiabilidad por medio del estadístico Alfa de Cronbach siendo los resultandos ($\alpha_1=0.893$; $\alpha_2=0.876$).

No obstante, se volvieron a realizar los procesos de validación y confiabilidad, con la intención de adaptar los instrumentos a la realidad específica. Para la validación se tuvo la firma de 3 expertos. (Ver Anexo 8)

Por otra parte, se realizó la encuesta piloto realizada a 30 comerciantes, con la finalidad de ver la confiabilidad de los instrumentos de la variable educación financiera y toma de decisiones fue $\alpha=0.911$ y $\alpha=0.955$ respectivamente. Existe una alta consistencia interna en los instrumentos. (Ver Anexo 7)

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se solicitó la autorización del gerente de la asociación del mercado para aplicar el cuestionario, quien verificó que el instrumento a aplicar. En segundo lugar, se aplicó la encuesta piloto con la finalidad de verificar el nivel de confiabilidad de ambos instrumentos. En tercer lugar, se realizó la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos quienes calificaron de forma cualitativa los ítems planteados. Finalmente, se procedió a aplicar el instrumento en la muestra de estudio.

Método de análisis de datos

Realizado la aplicación de los instrumentos, se procedió a realizar el preprocesamiento de la información; el cual consistió en identificar los datos perdidos y duplicados. Acorde con el nivel de estudio, se empleó la estadística descriptiva e inferencia. El análisis descriptivo permitió elaborar tablas de frecuencias absolutas y relativas correspondiente a las variables y dimensiones. Finalmente, a través del análisis inferencial se pudo corroborar las hipótesis que fueron planteadas. Cabe mencionar que para tales fines se hizo uso del Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V26.

3.6. Aspectos éticos

El desarrollo de un estudio necesariamente debe de encontrarse acorde a ciertos principios éticos. En ese sentido, la investigación se rigió a los indicados por Aragón (2015), siendo los siguientes: Autonomía, por medio de este principio se buscó que en todo el desarrollo de la investigación todas las personas que se encontraron involucradas o participaron en ella, estén debidamente informadas en cuanto al propósito, repercusiones e implicancias. Asimismo, necesariamente se contó con el consentimiento voluntario expresado por cada uno. Beneficencia, la investigación estuvo orientada a garantizar el bienestar de todas las personas que intervinieron y estuvieron involucradas, buscando reducir en lo posible todos los riesgos o efectos adversos que podrían generarse. Justicia, se garantizó también un trato justo y equitativo a todos los participantes respetando plenamente cada uno de sus derechos que poseen como ciudadanos y personas. Reconocimiento justo de autoría, en todo el proceso investigativo se efectuó un adecuado reconocimiento a los autores usados como referencia de estudio, y por ninguna razón el investigador se apropió de información que no le correspondió. Para tal fin

se hizo uso de las Normas de Redacción APA 7ma edición, ello en cuanto a citado y referenciado.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

La investigación respondió al objetivo general: Determinar la manera en que la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 1

Tabla cruzada entre educación financiera y toma de decisiones

| Educación financiera | Toma de decisiones | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|------|---------|------|-------|------|-------|------|
| | Mala | | Regular | | Buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Bajo | 83 | 29.9 | 7 | 2.5 | 2 | 0.7 | 92 | 33.1 |
| Medio | 10 | 3.6 | 101 | 36.3 | 21 | 7.6 | 132 | 47.5 |
| Alto | 0 | 0.0 | 1 | 0.4 | 53 | 19.1 | 54 | 19.4 |
| Total | 93 | 33.5 | 109 | 39.2 | 76 | 27.3 | 278 | 100 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 1 se visualiza tras la aplicación de la encuesta que, el 31.1% (92) de los comerciantes presentan un bajo nivel de educación financiera, de los cuales; el 29.9% (83) realiza una mala toma de decisiones, el 2.5% (7) regular y el 0.7% (2) buena. El 47.5% (132) presenta un nivel medio de educación financiera, de los cuales; el 3.6% (10) realiza una mala toma de decisiones, el 36.3% (101) regular y el 7.6% (21) buena. Finalmente, el 19.4% (54) nivel alto, de los cuales; el 0.4% (1) realiza una toma de decisiones regular y el 19.1% (53) buena. En base a los resultados se deduce que los comerciantes presentan un conocimiento medio de los conceptos financieros, administración de las finanzas empresariales y personales que viene limitando a tomar decisiones oportunas.

La investigación respondió al objetivo específico 1: Identificar la manera en que los conocimientos financieros se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 2

Tabla cruzada entre dimensión conocimiento financiero y toma de decisiones

| Conocimiento financiero | Toma de decisiones | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|------|---------|------|-------|------|-------|------|
| | Mala | | Regular | | Buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Bajo | 83 | 29.9 | 11 | 4.0 | 1 | 0.4 | 95 | 34.2 |
| Medio | 10 | 3.6 | 98 | 35.3 | 52 | 18.7 | 160 | 57.6 |
| Alto | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 23 | 8.3 | 23 | 8.3 |
| Total | 93 | 33.5 | 109 | 39.2 | 76 | 27.3 | 278 | 100 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 2 se visualiza tras la aplicación de la encuesta que, el 34.2% (95) de los comerciantes presentan un bajo nivel de conocimiento financiero, de los cuales; el 29.9% (83) realiza una mala toma de decisiones, el 4% (11) regular y el 0.4% (1) buena. El 57.6% (160) un nivel medio, de los cuales; el 3.6% (10) realiza una mala toma de decisiones, el 35.3% (98) regular y el 18.7% (52) buena. Finalmente, el 8.3% (23) un nivel alto, de los cuales; el 8.3% (23) buena. Estos resultados se deberían a que estos comerciantes muy pocas veces conocen la importancia del ahorro en la vida y la de su familia, además, pocas veces mantiene un control de sus principales gastos como alimentación, transporte, educación e inversión; asimismo, pocos conocen realizar un presupuesto de gastos, solo a veces realizarían presupuesto de ingresos, y, además, solo a veces tienen la costumbre de leer sobre cuentas de ahorro, inversión, créditos y otros productos financieros.

La investigación respondió al objetivo específico 2: Conocer la manera en que las habilidades financieras se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 3

Tabla cruzada entre dimensión habilidades financieras y toma de decisiones

| Habilidades financieras | Toma de decisiones | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|------|---------|------|-------|------|-------|------|
| | Mala | | Regular | | Buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Bajo | 83 | 29.9 | 5 | 1.8 | 3 | 1.1 | 91 | 32.7 |
| Medio | 10 | 3.6 | 97 | 34.9 | 9 | 3.2 | 116 | 41.7 |
| Alto | 0 | 0.0 | 7 | 2.5 | 64 | 23 | 71 | 25.5 |
| Total | 93 | 33.5 | 109 | 39.2 | 76 | 27.3 | 278 | 100 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 3 se visualiza tras la aplicación de la encuesta que, el 32.7% (91) de los comerciantes presentan un bajo nivel de habilidades financieras, de los cuales; el 29.9% (83) realiza una mala toma de decisiones, el 1.8% (5) regular y el 1.1% (3) buena. El 41.7% (116) un nivel medio, de los cuales; el 3.6% (10) realiza una mala toma de decisiones, el 34.9% (97) regular y el 3.2% (9) buena. Finalmente, el 25.5% (71) poseen un nivel alto, de los cuales; el 2.5% (7) realiza una toma de decisiones regular y el 23% (64) buena. Estos resultados se explicarían debido a que estos comerciantes muy pocas veces realizan un seguimiento a sus ingresos y gastos; además, pocas veces acostumbran a llevar registros de ingresos, gastos, ahorro y créditos; y solo a veces plantean objetivos para cuidar su situación financiera y aprovechan las oportunidades financieras.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Educación financiera | 0.087 | 278 | 0.000 |
| Conocimiento financiero | 0.070 | 278 | 0.002 |
| Habilidades financieras | 0.070 | 278 | 0.002 |
| Toma de decisiones | 0.092 | 278 | 0.000 |

Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 4 se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov corregido por Lilliefors, se eligió dicha prueba debido que la muestra supera las 50 observaciones. En la tabla se observa que el p-valor de las cuatro variables en estudio, son menores a cinco por ciento. Además, existe suficiente evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, las variables educación financiera, conocimiento financiero, habilidades financieras y toma de decisiones no se aproximan a una distribución normal. De acuerdo, a la distribución de las variables, se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

4.2.2. Contraste de la hipótesis general

Tabla 5

Prueba de hipótesis entre educación financiera y toma de decisiones

| | | | Toma de decisiones |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Educación financiera | Coefficiente de correlación | ,816** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 278 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación:

En la tabla 5 se muestra la corroboración de la hipótesis, mediante la correlación Rho de Spearman. ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$), ello permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la educación financiera se relaciona de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022. Además, se evidencia un grado de correlación positiva alta $Rho=0.816$.

4.2.3. Contraste de la hipótesis específica 1

Tabla 6

Prueba de hipótesis entre conocimiento financiero y toma de decisiones

| | | | Toma de decisiones |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Conocimiento financiero | Coeficiente de correlación | ,817** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 278 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 6 se muestra la corroboración de la hipótesis mediante la correlación Rho de Spearman. ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$), ello permite rechazar la hipótesis nula. Por tanto, los conocimientos financieros se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima. Además, se evidencia un grado de correlación $Rho=0.817$ positiva alta.

4.2.4. Contraste de la hipótesis específica 2

Tabla 7

Prueba de hipótesis entre habilidades financieras y toma de decisiones

| | | | Toma de decisiones |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades financieras | Coefficiente de correlación | ,815** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 278 |

Nota: Resultados obtenidos del Software Spss versión 25

Interpretación: En la tabla 7 se muestra la corroboración de la hipótesis mediante la correlación Rho de Spearman. ($p\text{-valor}=0.00 < 0.05$), ello permite rechazar nula. Por tanto, las habilidades financieras se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022. Además, se evidencia un coeficiente de correlación $Rho=0.815$ positiva alta.

V. DISCUSIÓN

Se planteó como objetivo general determinar la manera en que la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima 2022. La educación financiera, es cualquier actividad que contribuya con el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesita una persona para administrar bien el dinero, tomar decisiones financieras informadas y alcanzar sus metas propuestas (Carly, 2022); por otra parte, respecto a la toma de decisión, es el procedimiento de elección a una solución certera que evite caer en los riesgos financieros; para ello suele requerirse de información para asegurarse de que sus expectativas tengan una certeza razonable, siendo así una herramienta la información financiera en la vida cotidiana (Purnamawati et al.,2020). En el presente estudio se encontró, que el 31.1% de los comerciantes presentaron un bajo nivel de educación financiera, el 47,5% medio y el 19.4% alto. Por otra parte, respecto a la toma de decisiones el 33,5% presentaron una mala toma decisiones respecto a la inversión, el 39.2% de regular y el 25% bueno. Además, se evidencio que existe relación positiva alta de $Rho=0.816$, entre las variables educación financiera y toma de decisiones en inversión, ya que el $p\text{-valor} = 0.00$ fue menor al nivel de significancia. Estos resultados muestran que los comerciantes presentan un conocimiento medio de los conceptos financieros, administración de las finanzas empresariales y personales los cuales limitan a tomar decisiones oportunas en la inversión a corto y largo plazo los cuales se encuentran expuestos y vulnerables a riesgos que los perjudiquen.

El estudio realizado por Ladrón et al. (2021), se encontró similitud con los resultados del presente estudio, los autores concluyen que la educación financiera se relaciona de modo significativo con la gestión financiera en las decisiones al obtener el resultado correlativo de Pearson $r= 0.899$ y evidencia dificultad en el conocimiento financiero de los socios, respecto a la gestión financiera los socios tienen conocimiento eficaz sobre el manejo de los procesos administrativos. Por su parte, los resultados de Wong (2016), también muestra similitud con los resultados evidenciados en la investigación, los autores concluyen que la educación financiera influye de manera significativa en la toma de decisiones ($p<0.000$). y que los empresarios presentan un bajo conocimiento sobre la educación financiera y que

tuvo como consecuencia que no se encuentran en la capacidad de elaborar un presupuesto y se encuentran limitados en invertir y ahorrar.

Dado esto se considera que, si se mejora la educación financiera mediante los conceptos financieros, administración de las finanzas empresariales y personales contribuirá que los productores ejerzan mejores decisiones en inversión corto y largo plazo, además, elegir un buen plan de ahorro, lo cual a su vez contribuya con el desarrollo de sus actividades económica y calidad de vida.

Se planteó como primer objetivo específico, identificar la manera en que los conocimientos financieros se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. El conocimiento financiero, se relaciona con la adecuada comprensión e interpretación de las definiciones fundamentales de las finanzas. Además, Romero y Ramírez (2018) sostienen que este tipo de conocimientos es importante debido a que relaciona el manejo de la planeación, organización, ejecución, control y dirección enfocado en un sistema financiero que suministre datos y análisis apropiados. En el presente estudio se encontró, que el 34.2% (95) de los comerciantes presentan un bajo nivel de conocimiento financiero, el 57.6% (160) un nivel medio y el 8.3% (23) un nivel alto. Además, se evidencio que existe relación positiva alta de $Rho=0.817$, entre la dimensión conocimiento financiero y toma de decisiones en inversión, ya que el $p\text{-valor} = 0.00$ fue menor al nivel de significancia. Muchos de los comerciantes desconocen la importancia del ahorro, además, pocas veces realizan un control de sus principales gastos como alimentación, transporte, educación y finalmente, desconocen como realizar un presupuesto de gasto.

El estudio realizado por Rivera y Bernal (2018), se encontró similitud con los resultados del presente estudio, quien aseveró que los conocimientos financieros son importantes dentro de la educación ya que a mayor conocimiento se tendrá mayor certeza en las decisiones financieras a favor del bienestar; del mismo modo Kumari (2020) se encontró similitud con los resultados del presente estudio, indicó que los conocimientos financieros repercuten en relación con las decisiones financieras debido a que mediante la información necesaria se podrá tener mayor consideración al momento de decidir; finalmente, Ispuerto et al. (2021), se encontró similitud con los resultados del presente estudio, concluyen que dentro de la

educación financiera, el conocimiento es un elemento que contribuye positivamente a la toma de decisiones de ahorro e inversión.

Dado esto se considera que, si mejora el conocimiento financiero, ello permitirá una adecuada interpretación y comprensión de términos financieros que se emplean a diario en sus actividades comerciales, con la finalidad de mejorar la planificación, organización y ejecución de una toma de decisión.

Se planteó como segundo objetivo específico, conocer la manera en que las habilidades financieras se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. Las habilidades financieras se encuentran referidas a “las capacidades para explorar y emplear la información financiera en función de gestionar decisiones y acciones” (Zait y Berteza, 2014; Avendaño et al., 2021, párr.17). Asimismo, Avendaño et al. (2021) indican también que, estas habilidades resultan ser variadas como, las capacidades para reconocer riesgos, establecer estrategias, y efectuar apropiada administración de finanzas personales. En el presente estudio se encontró, que el 32.7% (91) de los comerciantes presentan un bajo nivel de habilidades financieras, el 41.7% (116) un nivel medio y el 25.5% (71) poseen un nivel alto. Además, se evidencio que existe relación positiva alta de $Rho=0.815$, entre la dimensión habilidades financieras y toma de decisiones en inversión, ya que el $p\text{-valor} = 0.00$ fue menor al nivel de significancia.

Estos resultados explican que, los comerciantes muy pocas veces realizan un seguimiento a sus ingresos y gastos; asimismo, pocas veces realizan un registro de ingresos, gastos, ahorro y créditos. Por otro lado, a veces plantean objetivos para cuidar su situación financiera y aprovechan las oportunidades financieras.

El estudio realizado por Vargas et al. (2021), se encontró similitud con los resultados del presente estudio, quien concluye que la dimensión habilidad financiera presenta relación con la gestión financiera y la toma de decisiones ($\rho = .638$; $p < .001$). Esto indica que mayores niveles de aprendizaje en gestión financiera conducen a mejores habilidades financieras en planificación de ingresos, gestión de crédito, planificación presupuestaria y ahorro, o viceversa.

Entonces es la puesta en práctica de los conocimientos financieros obtenidos, dando respuestas a las problemáticas, previendo situaciones negativas, y efectuando mejor toma de decisiones a nivel financiero. En ese sentido, de

mejorarse las habilidades financieras de los comerciantes, ello muy posiblemente conducirá a mejorar las decisiones que tomen tanto en el largo y corto plazo en beneficio de su actividad económica, que a su vez conduzca a una mejora de sus ingresos y calidad de vida.

Es muy importante resaltar, que la presente investigación empleó una muestra de 278 comerciantes, siendo esta mayor que la muestra considerada por los antecedentes de investigación. Además, se logró obtener coeficientes de correlación mayores a 0.8, ello muestra evidencia que la existencia de correlación significativa entre la educación financiera y toma de decisiones.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes:

1. Se pudo conocer la existencia de una relación directa entre la educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022. Ello se pudo corroborar mediante la prueba de correlación Spearman ($p=0.00$; $Rho=0.816$). En ese sentido, fue factible aseverar que, de desarrollarse mejoras en la educación financieras conllevará a mejoras en la toma de decisiones de inversión, no obstante se evidenció que los comerciantes no tienen conocimientos referentes a las finanzas debido a que consideraron prioritario el ahorro o el emprendimiento de destinar una parte de sus ganancias en capital de inversión para sus negocios, generando que las decisiones financieras de inversión en el corto y largo plazo sean negativas perjudicando su bienestar financiero.
2. Existe una relación directa entre la dimensión conocimientos financieros y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022. Ello se pudo corroborar mediante la prueba estadístico correlativo de Spearman ($p=0.00$; $Rho= 0.817$). Por tanto, es factible referir que, de desarrollarse mejoras en la educación financiera, conllevará a que mejore la toma de decisiones de inversión. No obstante, se constató que gran parte de los comerciantes tienen desconocimiento sobre los temas financieros sobre todo en el presupuesto respecto a los ingresos y gastos de sus negocios y las responsabilidades de priorización de sus costos operativos.
3. Existe una relación directa entre la dimensión habilidades financieras y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita Lima, 2022. Ello se corroboró por medio de la prueba estadística correlativo de Spearman ($p=0.00$; $Rho= 0.815$). Por tanto, es factible referir que, de desarrollarse mejoras en las habilidades financieras, conllevará a que mejore la toma de decisiones de inversión. Sin embargo, se evidenció que los comerciantes no presentan habilidades financieras debido a la poca eficiencia en la mayoría, ya que no precisan tener capacidad de ahorro por ende buscan

más las solicitudes de créditos con altas tasas de interés, expandiéndose de ese modo a altos riesgos en la toma de decisiones.

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones a las que se llegaron se dirigieron a las autoridades pertinentes con los mercados productores:

Se debe mejorar la educación financiera y toma de decisiones de inversión, porque si no existe mejoras en la educación financiera no se presentarán mejoras asertivas en la toma de decisiones financieras en el corto y largo plazo. Para que la educación financiera desarrolle mejoras se propone que las autoridades brinden talleres de educación financiera a fin de que los comerciantes tomen conciencia de lo importante que es y cómo ello repercutirá en sus negocios.

Está demostrado que los conocimientos financieros tienen relación con la toma de decisiones de inversión. Para que los conocimientos financieros presenten mejoras se propone que las autoridades pertinentes incentiven e implementen cursos de capacitación básicos con certificación cuyos temas sean dirigidos a las finanzas personales y finanzas abocados a los negocios, a fin de que incrementen sus conocimientos y sean aplicados en la toma de decisiones.

Está demostrado que las habilidades financieras tienen relación con la toma de decisiones de inversión. Para que las habilidades financieras incrementen su efectividad se propone que las autoridades incentiven en charlas hábitos financieros positivos, como el ahorro, la elaboración de presupuestos, el registro y seguimiento de ingresos y gastos en sus negocios; entre otras.

REFERENCIAS

- Acosta, G. (2019). Educación financiera para Pymes en Perú. *Alétheia: Revista Académica de la Escuela de Posgrado*, 7(1), 37-44. doi:<https://doi.org/10.33539/aletheia.2019.n7.2151>
- Adco, E., Anquise, H., & Chura, B. (2021). *Cultura financiera y su relación en la toma de decisiones en tiempos de la COVID-19 en comerciantes minoristas de un mercado peruano*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4850/Elva_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adco, E., Anquise, H., & Chura, B. (2021). *Cultura financiera y su relación en la toma de decisiones en tiempos de la COVID-19 en comerciantes minoristas de un mercado peruano*. (Tesis de licenciatura) , Universidad Peruana Unión , Juliaca. Recuperado el 2022 , de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4850/Elva_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Adil, M., Singh, Y., & Ansari, M. (2022). How financial literacy moderate the association between behaviour biases and investment decision? *Asian Journal of Accounting Research*, 7(1), 17-30. doi:<https://doi.org/10.1108/AJAR-09-2020-0086>
- Aragón, L. (2015). La ética de la investigación científica (Con énfasis en las ciencias del movimiento humano) (versión original en español). *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 13(1), 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296867>
- Avendaño, W., Rueda, G., & Velasco, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93). Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/#:~:text=El%20conocimiento%20financiero%20se%20relaciona,Xu%20y%20Zia%2C%202012\).](https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/#:~:text=El%20conocimiento%20financiero%20se%20relaciona,Xu%20y%20Zia%2C%202012).)
- Báez, M., & Puentes, G. (2018). Parámetros financieros para la toma de decisiones en pequeñas y medianas empresas del municipio Duitama, Colombia.

- Revista de Ciencias Sociales*, XXIV (1), 67-84. Recuperado el 2022 , de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059578006/>
- Brüggen, E., Hogleve, J., Holmlund, M., Kabadayi, S., & Löfgren, M. (2017). Financial well-being: A conceptualization and research agenda. *Journal of Business Research*, 79, 228-237. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.03.013>
- Carly , S. (29 de march de 2022). *Educación financiera en un mundo digital*. Obtenido de Bank of England: <https://www.bankofengland.co.uk/quarterly-bulletin/2022/2022-q1/financial-education-in-a-digital-world>
- Carpena, F., Cole, S., & Shapiro, J. (2017). The ABCs of Financial Education: Experimental Evidence on Attitudes, Behavior, and Cognitive Biases. *Mangement Science*, 1-24. doi:<https://doi.org/10.1287/mnsc.2017.2819>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, R., & Bertolini, G. (2020). Componentes medibles de la educación financiera empresarial . *Academia Journals* , 276-282. Recuperado el 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Rubicel-Diaz-Carrera-2/publication/354019668_COMPONENTES_MEDIBLES_DE_LA_EDUCACION_FINANCIERA_EMPRESARIAL/links/611efdad169a1a0103122a8f/COMPONENTES-MEDIBLES-DE-LA-EDUCACION-FINANCIERA-EMPRESARIAL.pdf
- Fajardo, M., & Soto, C. (2018). *Gestión Financiera*. Machala, Ecuador : UTMACH. Recuperado el 2022 , de <http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/1205/1/Fajardo-Gesti%C3%B3n%20inanciera.pdf>
- Gabriel, T., Vargas, E., Cruz, J., & Villafuerte, A. (2021). Educación financiera, gestión financiera en usuarios de entidades bancarias de la provincia de San Martín. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 10(2), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7946125.pdf>

- Gil, F. (2018). *Instituto de Estudios Peruanos*. Recuperado el 2022, de IEP en Medios: <https://iep.org.pe/noticias/entrevista-menos-del-5-de-la-poblacion-peruana-tiene-conocimientos-financieros/>
- Greenberg, A., & Hershfield, H. (2018). Financial decision making. *Consumer Psychology Review*, 2, 17-29. doi:10.1002/arcp.1043
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar*. México D.F., México : McGraw Hill. Recuperado el 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ispuerto, A., Martínez, I., & Ruiz, G. (2021). Financial Education and Savings and Investment Decisions; An Analysis of the Survey of Financial Competences (ECF). *CNMV Working Paper(75)*, 1-54. doi:https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3826150#
- Janampa, G. (2018). Las normas internacionales de información financiera y la toma de decisiones financieras en las empresas. *Quipukamayoc*, XXV(49), 73–79. Recuperado el 2022, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/14282>
- Kannadas, S. (2021). Investment behavior of short-term versus long-term individual investors of Pan India- An empirical study. *Investment Management and Financial Innovations*, 18(2), 223-233. doi:<http://dx.doi.org/10.21511/im>
- Krava, L., Ayal, S., & Hochman, G. (2021). Time Is Money: The Effect of Mode-of-Thought on Financial Decision-Making. *Frontiers in psychology*, 12. doi:10.3389/fpsyg.2021.735823
- Kristanto, H., & Gusaptono, H. (2020). The Impact of Financial Literacy on Investment Decisions Between Saving and Credit: Studies on Sharia Bank Customers in the Special Region of Yogyakarta. *Journal of Economics and Business*, 3(4), 1456-1463. doi:10.31014/aior.1992.03.04.291

- Kumari, D. (2020). The Impact of Financial Literacy on Investment Decisions: With Special Reference to Undergraduates in Western Province, Sri Lanka. *Asian Journal of Contemporary Education*, 4(2), 110-126. doi:<https://doi.org/10.18488/journal.137.2020.42.110.126>
- Ladron, J., Huamán, A., Linares, D., & Herrera, F. (2021). Incidencia de la Educación financiera de socios en la gestión financiera de una Cooperativa de Ahorro y Crédito. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 556-583. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.251 p
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa*. Ediciones de la U.
- Poma, E., & Callohuanca, E. (2019). Análisis económico-financiero y su influencia en la toma de decisiones en una empresa de prestación de servicio de combustible líquido. *Revista Innova Educación*, 1(2), 233-244. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.009>
- Purnamawati, G., Yuniarta, G. E., & Astria, P. (2020). Financial Behavior of Micro Business Women in Management and Well-Being Improvement. *Advances in Economics, Business and Management Research*, CLVIII, 16-23. doi:<https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.201212.003>
- Quispe, W. (2021). *Educación financiera y toma de decisiones en inversión en los docentes del Colegio González Vigil distrito de Huanta - 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Obtenido de <http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/558/QUISPE%20NALVARTE%2c%20WILLIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raut, R. (2020). ast behaviour, financial literacy and investment decision-making process of individual investors. *International Journal of Emerging Markets*, 15(6), 1243-1263. doi:<https://doi.org/10.1108/IJOEM-07-2018-0379>
- Rivera, B., & Bernal, D. (2018). La importancia de la educación financiera en la toma de decisiones de endeudamiento. Estudio de una sucursal de "Mi Banco" en México. *Revista Perspectivas*(41). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000100006

- Romero , Y., & Ramírez, J. (2018). Relación de la toma de decisiones financieras con el nivel de conocimiento financiero en las mipymes. *Suma de Negocios*, 9(19). doi:<https://doi.org/10.14349/sumneg/2018.v9.n19.a5>
- Romero, Y., & Ramírez, J. (2018). Relación de la toma de decisiones financieras con el nivel de conocimiento financiero en las mipymes. *Suma de negocios*, IX(19), 36-44. Recuperado el 2022 , de <http://www.scielo.org.co/pdf/sdn/v9n19/2027-5692-sdn-9-19-36.pdf>
- Sudindra, V., & Gajendra, N. (2018). Financial Behaviour and Decision-Making. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 6(1), 1427-1435. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/340917034_Financial_Behaviour_and_Decision-Making
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda ed.). Editorial San Marcos.
- Villalda, F., López, J., & Muñoz, N. (2017). El papel de la educación financiera en la formación profesionales de la Ingeniería. *Formación universitaria*, 10(2), 13-22. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200003>
- Wong, E. (2016). Influencia de la educación financiera corporativa sobre la toma de decisiones en empresarios procesadores de aceituna y derivados región Tacna, 2016. *Veritas et Scientia* , 5(2), 21-33. doi:<https://doi.org/10.47796/ves.v5i2.204>
- Zait, A., & Berteau, P. (2014). Financial Literacy – Conceptual Definition and Proposed Approach for a Measurement Instrument. *The Journal of Accounting and Management*, IV(3), 38-42 . Recuperado el 2022 , de <https://journals.univ-danubius.ro/index.php/jam/article/view/2712>

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado productores de Santa Anita Lima, 2022 | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | | |
| ¿De qué manera la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022? | Determinar la manera en que la educación financiera se relaciona con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. | La educación financiera se relaciona de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022 | | Enfoque: Cuantitativo |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | Tipo: Aplicada |
| ¿De qué manera los conocimientos financieros se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022? | Identificar la manera en que los conocimientos financieros se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. | Los conocimientos financieros se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. | | Diseño: No experimental |
| ¿De qué manera las habilidades financieras se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022? | Conocer la manera en que las habilidades financieras se relacionan con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. | Las habilidades financieras se relacionan de manera significativa con la toma de decisiones en inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. | | Nivel: correlacional |
| | | | Variable 1: Educación financiera | Población: La población de estudio estará integrada por todos los comerciantes asociados a un mercado de productores de Lima, 2022. |
| | | | Dimensiones Conocimiento financiero Habilidades financieras | Muestra Estará integrada por 278 comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. |
| | | | Variable 2: Toma de decisiones | Técnica Encuesta |
| | | | Dimensiones Decisión de inversión de corto plazo Decisión de inversión en el largo plazo Bienestar financiero | Instrumento Cuestionario |

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------------------------|--|---|---|--|-------|--------------------|
| Educación financiera | La educación financiera es cualquier actividad que contribuya con el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesita una persona para administrar bien el dinero, tomar decisiones financieras informadas y alcanzar sus metas propuestas (Carly , 2022). | La variable educación financiera se define operacionalmente por medio de los conocimientos financieros y habilidades financieras. Será medida por medio de un cuestionario con Escala Likert. | Conocimiento financiero | Ahorro | 1-2 | Ordinal |
| | | | | Consumo | 3-4 | |
| | | | | Presupuesto | 5-6 | |
| | | | | Productos y servicios financieros | 7-8 | |
| | | | | Responsabilidad financiera | 9-10 | |
| | | | Habilidades financieras | Eficiencia en uso de productos y servicios financieros | 11-12 | |
| Capacidad para reconocer riesgos | 13-14 | | | | | |
| Administración de finanzas personales | 15-16 | | | | | |
| Toma de decisiones en inversión | La toma de decisiones llega a ser el procedimiento de elección a una solución certera que evite caer en los riesgos financieros; para ello suele requerirse de información para asegurarse de que sus expectativas tengan una certeza razonable, siendo así una herramienta la información financiera en la vida cotidiana. (Purnamawati et al., 2020) | La variable toma de decisiones en inversión fue medida por medio de la Escala Likert tomando en su composición las siguientes dimensiones: decisión de inversión de corto plazo, decisión de inversión de largo plazo y bienestar financiero. | Decisión de inversión de corto plazo | Ingresos | 1-2 | Ordinal |
| | | | | Gastos | 3-4 | |
| | | | | Liquidez | 5-6 | |
| | | | Decisión de inversión en el largo plazo | Etapa financiera | 7-8 | |
| | | | | Activos | 9-10 | |
| | | | | Historial crediticio | 11-12 | |
| | | | | Planes financieros | 13-14 | |
| | | | Bienestar financiero | Aprovechamiento de productos financieros | 15-16 | |
| | | | | Evaluación financiera | 17-18 | |

Anexo 3. Muestreo

El muestreo empleado para la recopilación de información fue el de tipo probabilístico aleatorio simple, por lo cual se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Dónde:

N = 1000 (Población)

Z = 1.96 (valor de la distribución normal estándar)

p = 0.5 (Probabilidad)

e = 0.05 (Error Estándar)

n = X

$$n = \frac{(1000)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(1000-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)}$$

$$n = 278$$

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre educación financiera

Buen día, estimado (a) comerciante.

Se le pide unos minutos de su valioso tiempo para poder responder al siguiente cuestionario, el mismo que posee como finalidad conocer la educación financiera de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. Tenga en consideración que la información que proporcione será tratada para fines netamente académicos y de manera estrictamente confidencial.

Datos generales:

Género: Femenino () Masculino () Edad: _____

Indicaciones: Lea de manera cuidadosa cada una de los enunciados y marque la opción de respuesta que más se ajuste a su punto de opinión y/o percepción. Las respuestas poseen los siguientes valores.

| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|-------|-------------|---------|----------------|---------|
| Significado | Nunca | Pocas veces | A veces | Con frecuencia | Siempre |

| N° | ÍTEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Conozco la importancia del ahorro en mi vida y la de mi familia. | | | | | |
| 2 | Recibo capacitaciones y/o me auto informo de los beneficios del ahorro. | | | | | |
| 3 | Mantengo un control de mis principales gastos: alimentación, transporte, impuestos, educación, diversión, etc. | | | | | |
| 4 | Realizo gastos en sumas inferiores a los que gano. | | | | | |
| 5 | Conozco cómo realizar un presupuesto de ingresos. | | | | | |
| 6 | Conozco cómo realizar un presupuesto de gastos. | | | | | |
| 7 | Identifico las entidades financieras de la región y sus tasas de interés. | | | | | |
| 8 | Acostumbro leer sobre cuentas de ahorro, inversiones, créditos y otros productos financieros. | | | | | |
| 9 | Cumplo puntualmente con el pago de mis obligaciones financieras. | | | | | |
| 10 | Preveo los recursos económicos a ser destinados al pago de créditos y préstamos. | | | | | |
| 11 | Adquiero créditos de forma responsable. | | | | | |
| 12 | Mi nivel de endeudamiento es adecuado. | | | | | |
| 13 | Planteo objetivos para cuidar mi situación financiera. | | | | | |
| 14 | Aprovecho las oportunidades financieras que mejoran mi bienestar personal y familiar. | | | | | |
| 15 | Acostumbro llevar un registro de ingresos, gastos, ahorro, créditos, etc. | | | | | |
| 16 | Doy seguimiento a mi presupuesto de ingresos y gastos estimados. | | | | | |

Cuestionario sobre toma de decisiones de inversión

Buen día, estimado (a) comerciante.

Se le pide unos minutos de su valioso tiempo para poder responder al siguiente cuestionario, el mismo que posee como finalidad conocer la toma de decisiones de inversión de los comerciantes del Mercado de Productores de Santa Anita Lima 2022. Tenga en consideración que la información que proporcione será tratada para fines netamente académicos y de manera estrictamente confidencial.

Datos generales:

Género: Femenino () Masculino () Edad: _____

Indicaciones: Lea de manera cuidadosa cada una de los enunciados y marque la opción de respuesta que más se ajuste a su punto de opinión y/o percepción. Las respuestas poseen los siguientes valores.

| Valor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|-------|-------------|---------|----------------|---------|
| Significado | Nunca | Pocas veces | A veces | Con frecuencia | Siempre |

| N° | ÍTEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Administro adecuadamente mis ingresos. | | | | | |
| 2 | Mi nivel de ingresos me permite cubrir mis principales necesidades. | | | | | |
| 3 | Conozco mi nivel de gastos mensuales. | | | | | |
| 4 | Clasifico mis gastos según el grado de importancia. | | | | | |
| 5 | Cumplo puntualmente con el pago de mis obligaciones. | | | | | |
| 6 | Cuento con dinero en mi cuenta de ahorros de los cuales puedo disponer ante contingencias. | | | | | |
| 7 | Evalúo mis ingresos, gastos, edad, necesidades, etc. para realizar una adecuada inversión. | | | | | |
| 8 | Mis decisiones de inversión son evaluadas y les hago seguimiento continuamente. | | | | | |
| 9 | Cuento con nivel suficiente de ahorros para realizar mis inversiones. | | | | | |
| 10 | Organizo mis fondos para alcanzar mis objetivos financieros. | | | | | |
| 11 | Cuento con un buen historial crediticio. | | | | | |
| 12 | Califico para créditos hipotecarios, de consumo, vehicular, etc. porque soy responsable con mis obligaciones financieras. | | | | | |
| 13 | Considero relevante conocer mi capacidad de endeudamiento en el futuro. | | | | | |
| 14 | Opto por solicitar financiamiento en entidades financieras formales. | | | | | |
| 15 | Hago de uso de las tecnologías informáticas para aprovechar las ventajas de los productos financieros. | | | | | |
| 16 | Prefiero realizar pagos con mi tarjeta de débito y/o crédito, realizar transferencias y pagos online que utilizar dinero en efectivo. | | | | | |
| 17 | Realizo una evaluación de mis recursos financieros. | | | | | |
| 18 | Mis objetivos financieros han sido definidos luego de una evaluación exhaustiva. | | | | | |

Anexo 5. Autorización para la aplicación de encuestas



ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGRICOLAS MERCADO SANTA ANITA

AUTORIZACIÓN N° 250 - 2022-PRES/APAMSA

Por medio del presente se autoriza al Bachiller en Contabilidad y Finanzas de la Universidad Cesar Vallejo, **DIEGO SAUL CHUCHON CALDERON**, para que realice una encuesta sobre la Educación Financiera y toma de decisiones de los comerciantes de la Asociación de Productores Agrícolas Mercado Santa Anita.

Por lo que solicito se le brinde las facilidades del caso del 11 al 18 de Julio del presente.

Santa Anita, 09 de Julio de 2022

ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGRICOLAS MERCADO SANTA ANITA
Diego Saul Chuchon Calderon
ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES AGRICOLAS MERCADO SANTA ANITA
Presidente



Anexo 6. Validación por juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Uldarico Pillaca Esquivel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente me dirijo a usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Taller de Elaboración de Tesis**, de la EP de Contabilidad promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y posteriormente optar el Título Profesional de Contador Público.

El título o nombre del Informe de investigación es: **“Educación financiera y Toma de decisiones de los Comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recorro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Matriz de Operacionalización.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Cuestionario de encuesta.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Chuchón Calderón Diego Saúl

74284280



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

| | |
|--|---|
| Título de la investigación: | Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022 |
| Línea de investigación: | Finanzas |
| Apellidos y nombres del experto: | Dr. PILLACA ESQUIVEL ULDARICO |
| El instrumento de medición pertenece a la variable: | EDUCACION FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES |

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "X" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

| Ítems | Preguntas | Aprecia | | Observaciones |
|-------|---|---------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación? | X | | |
| 3 | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación? | X | | |
| 5 | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio? | X | | |
| 6 | ¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas? | X | | |
| 7 | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? | x | | |
| 8 | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos? | X | | |
| 9 | ¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? | X | | |
| 10 | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 11 | ¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? | X | | |

Sugerencias:

Firma del experto:


.....
Dr. Uldarico Pillaca Esquivel
Contador Público Colegado Certificado
Matricula N° 017 121



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Apellidos | PILLACA ESQUIVEL |
| Nombres | ULDARICO |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 28261619 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|--|
| Nombre | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE |
| Rector | JULIO DOMINGUEZ GRANDA |
| Secretario General | GIOVANNA SHIRLEY AGUIRRE DIAZ |
| Decano | MARTIN ESPINOZA GUANILO |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|--|
| Grado Académico | MAESTRO |
| Denominación | MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACION |
| Fecha de Expedición | 27/02/15 |
| Resolución/Acta | 0292-2015-CU-ULADECH CATOLICA |
| Diploma | A1886943 |
| Fecha Matrícula | Sin información (****) |
| Fecha Egreso | Sin información (****) |

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000820323

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/07/2022 22:01:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Ventura Almanza Tito Armando

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente me dirijo a usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Taller de Elaboración de Tesis**, de la EP de Contabilidad promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y posteriormente optar el Título Profesional de Contador Público.

El título o nombre del Informe de investigación es: **“Educación financiera y Toma de decisiones de los Comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Matriz de Operacionalización.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Cuestionario de encuesta.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Chuchon Calderon Diego Saul
74284280



MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

| | |
|--|---|
| Título de la investigación: | Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022 |
| Línea de investigación: | Finanzas |
| Apellidos y nombres del experto: | Dr. VENTURA ALMANZA TITO ARMANDO |
| El instrumento de medición pertenece a la variable: | EDUCACION FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES |

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

| Ítems | Preguntas | Aprecia | | Observaciones |
|-------|---|---------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación? | X | | |
| 3 | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación? | X | | |
| 5 | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio? | X | | |
| 6 | ¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas? | X | | |
| 7 | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? | x | | |
| 8 | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos? | X | | |
| 9 | ¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? | X | | |
| 10 | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 11 | ¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? | X | | |

Sugerencias:

Firma del experto:


Dr. Tito A. Ventura Almanza
DNI 28309264



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VENTURA ALMANZA**
Nombres **TITO ARMANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **28309264**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.**
Rector **FIDEL RAMIREZ PRADO**
Secretario General **CARLOS HINOJOSA UCHOFEN**
Director **JORGE LAZO ARRASCO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS**
Fecha de Expedición **06/08/2010**
Resolución/Acta **7298-2010-R-UAP**
Diploma **A01155432**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000820315

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/07/2022 21:59:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Por medio del presente me dirijo a usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del **Taller de Elaboración de Tesis**, de la EP de Contabilidad promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación y posteriormente optar el Título Profesional de Contador Público.

El título o nombre del Informe de investigación es: **“Educación financiera y Toma de decisiones de los Comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recorro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Matriz de Operacionalización.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Cuestionario de encuesta.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Chuchón Calderón Diego Saúl

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

| | |
|--|---|
| Título de la investigación: | Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022 |
| Línea de investigación: | Finanzas |
| Apellidos y nombres del experto: | Dr. AVELINO SEBASTIAN VILLAFUERTE DE LA CRUZ |
| El instrumento de medición pertenece a la variable: | EDUCACION FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES |

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

| Ítems | Preguntas | Aprecia | | Observaciones |
|-------|---|---------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | |
| 1 | ¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado? | X | | |
| 2 | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación? | X | | |
| 3 | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación? | X | | |
| 4 | ¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación? | X | | |
| 5 | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio? | X | | |
| 6 | ¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas? | X | | |
| 7 | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores? | x | | |
| 8 | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos? | X | | |
| 9 | ¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición? | X | | |
| 10 | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio? | X | | |
| 11 | ¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos? | X | | |

Sugerencias:

Firma del experto:



Dr. AVELINO SEBASTIAN VILLAFUERTE DE LA CRUZ
 Director Facultad Contable - CV 1970
 Calle La Legua 78-0000

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLAFUERTE DE LA CRUZ**
Nombres **AVELINO SEBASTIAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **25729654**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA**
Rector **ANTONIO PASQUEL RUIZ**
Secretaria General **MARIA ISABEL MAURY LAURA**
Directora **VICTORIA REATEGUI QUISPE**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS EMPRESARIALES**
Fecha de Expedición **01/02/13**
Resolución/Acta **0247**
Diploma **A01543911**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000845990

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/08/2022 18:48:19-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 7: Prueba estadística del Alfa de Cronbach

Variable 1: Educación financiera

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,911 | 16 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----------|--|---|--|---|
| v1_ítem1 | 39,23 | 180,461 | -,120 | ,920 |
| v1_ítem2 | 38,50 | 152,190 | ,681 | ,902 |
| v1_ítem3 | 39,20 | 179,752 | -,096 | ,918 |
| v1_ítem4 | 38,43 | 156,116 | ,650 | ,903 |
| v1_ítem5 | 39,43 | 180,875 | -,155 | ,920 |
| v1_ítem6 | 38,33 | 152,368 | ,710 | ,901 |
| v1_ítem7 | 38,50 | 154,810 | ,703 | ,902 |
| v1_ítem8 | 38,53 | 151,154 | ,672 | ,903 |
| v1_ítem9 | 38,70 | 151,252 | ,702 | ,902 |
| v1_ítem10 | 38,53 | 149,982 | ,792 | ,898 |
| v1_ítem11 | 38,50 | 153,362 | ,718 | ,901 |
| v1_ítem12 | 38,37 | 151,275 | ,739 | ,900 |
| v1_ítem13 | 38,30 | 151,597 | ,697 | ,902 |
| v1_ítem14 | 38,60 | 151,972 | ,724 | ,901 |
| v1_ítem15 | 38,37 | 149,206 | ,789 | ,898 |
| v1_ítem16 | 38,47 | 158,878 | ,618 | ,905 |

Variable 2: Toma de decisiones

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,955 | 18 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----------|--|---|--|---|
| v2_ítem1 | 43,37 | 293,482 | ,646 | ,954 |
| v2_ítem2 | 43,67 | 295,747 | ,663 | ,953 |
| v2_ítem3 | 43,43 | 289,909 | ,767 | ,952 |
| v2_ítem4 | 43,33 | 289,540 | ,736 | ,952 |
| v2_ítem5 | 43,37 | 287,826 | ,772 | ,951 |
| v2_ítem6 | 43,17 | 283,937 | ,807 | ,951 |
| v2_ítem7 | 43,67 | 291,678 | ,744 | ,952 |
| v2_ítem8 | 43,57 | 286,116 | ,789 | ,951 |
| v2_ítem9 | 43,83 | 298,075 | ,640 | ,954 |
| v2_ítem10 | 43,53 | 291,361 | ,747 | ,952 |
| v2_ítem11 | 43,60 | 293,903 | ,704 | ,953 |
| v2_ítem12 | 43,60 | 292,386 | ,708 | ,953 |
| v2_ítem13 | 43,70 | 299,528 | ,604 | ,954 |
| v2_ítem14 | 43,53 | 288,809 | ,758 | ,952 |
| v2_ítem15 | 43,50 | 297,983 | ,636 | ,954 |
| v2_ítem16 | 43,03 | 293,275 | ,731 | ,952 |
| v2_ítem17 | 43,30 | 288,148 | ,756 | ,952 |
| v2_ítem18 | 43,37 | 292,378 | ,698 | ,953 |

Anexo 8: Expertos

Nombre de los validadores

| N° | Nombres | Grado académico |
|----|--|---|
| 1 | Pillaca Esquivel, Uldarico | Maestro en Educación |
| 2 | Ventura Almanza, Tito Armando | Maestro en Administración y dirección de empresas |
| 3 | Avelino Sebastián Villafuente De La Cruz | Doctor en Ciencias Empresariales |

Anexo 9. Autorización de publicación de resultados

ANEXO 1

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

| | |
|---|------------------|
| Nombre de la Organización: | RUC: 20102309422 |
| MERCADO PRODUCTORES DE SANTA ANITA | |
| Nombre del Titular o Representante legal: | |
| Nombres y Apellidos | DNI: |
| AIDA VIOLETA CARDENAS GALLUFF | 09359956 |

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---|----------|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Educación Financiera y toma de decisiones del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022 | |
| Nombre del Programa Académico: | |
| UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | |
| Autor: Nombres y Apellidos | DNI: |
| DIEGO SAUL CHUCHON CALDERON | 74284280 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Lima, 14 de Julio del 2022

Firma: 
ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES
AGRICOLAS MERU DE SANTA ANITA
AIDA VIOLETA CARDENAS GALLUFF
PRESIDENTA

Anexo 10. Base de datos.

Variable 1. Educación financiera.

| id | ítem 1 | ítem 2 | ítem 3 | ítem 4 | ítem 5 | ítem 6 | ítem 7 | ítem 8 | ítem 9 | ítem 10 | ítem 11 | ítem 12 | ítem 13 | ítem 14 | ítem 15 | ítem 16 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 15 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 19 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 20 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 29 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 30 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 31 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 32 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 36 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 37 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 85 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 86 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 87 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 88 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 89 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 92 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 93 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 94 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 96 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 97 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 98 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 99 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 100 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 101 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 103 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 104 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 105 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 106 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 107 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 111 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 112 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 113 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 115 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 116 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 117 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 118 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 119 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 120 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 121 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 122 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 124 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 125 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 126 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 172 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 173 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 174 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 175 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 176 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 177 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 178 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 179 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 180 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 181 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 182 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 183 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 184 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 185 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 186 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 187 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 188 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 189 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 190 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 191 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 192 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 193 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 194 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 195 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 196 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 197 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 198 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 199 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 200 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 201 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 202 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 203 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 204 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 205 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 206 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 207 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 208 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 209 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 210 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 211 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 212 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 213 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 214 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 216 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 217 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 218 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 219 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 220 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 221 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 222 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 223 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 225 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 226 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 227 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 228 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 229 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 230 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 231 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 232 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 233 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 234 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 235 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 236 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 237 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 238 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 239 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 240 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 241 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 242 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 243 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 244 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 245 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 246 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 247 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 248 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 249 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 250 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 251 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 252 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 253 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 254 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 255 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 256 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 257 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 258 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Variable 2. Toma de decisiones

| id | íte m 1 | íte m 2 | íte m 3 | íte m 4 | íte m 5 | íte m 6 | íte m 7 | íte m 8 | íte m 9 | íte m 10 | íte m 11 | íte m 12 | íte m 13 | íte m 14 | íte m 15 | íte m 16 | íte m 17 | íte m 18 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 21 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 23 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 27 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 30 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 40 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 42 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 46 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 54 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 56 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 60 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 62 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 64 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 68 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 69 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 72 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 76 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 77 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 79 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 80 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 82 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 86 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 91 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 92 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 93 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 94 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 95 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 96 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 97 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 98 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 100 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 101 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 102 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 103 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 104 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 105 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 107 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 108 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 109 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 110 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 112 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 113 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 114 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 117 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 118 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 119 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 120 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 121 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 122 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 123 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 125 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 126 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 127 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 128 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 173 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 174 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 175 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 176 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 177 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 178 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 179 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 180 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 181 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 182 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 183 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 184 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 185 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 186 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 187 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 188 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 189 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 191 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 192 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 193 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 194 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 195 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 196 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 197 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 198 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 199 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 200 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 201 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 202 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 203 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 204 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 205 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 206 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 207 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 208 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 209 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 210 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 211 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 212 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 213 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 214 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 215 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 216 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 217 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 218 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 219 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 220 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| 221 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 222 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 223 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 224 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 225 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | |
| 226 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 227 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | |
| 228 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 229 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 230 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 231 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 232 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 233 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 234 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 235 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 236 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 237 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 238 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 239 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | |
| 240 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 241 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 242 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | |
| 243 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | |
| 244 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 245 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 246 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 247 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 248 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 249 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 250 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 251 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 252 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 253 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 254 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 255 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 256 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 257 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 258 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 259 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 260 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 261 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 262 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 263 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 264 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 265 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 266 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 267 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 268 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 269 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 270 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 271 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 272 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 273 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 274 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 275 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 276 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 277 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 278 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Anexo 11. Panel fotográfico.







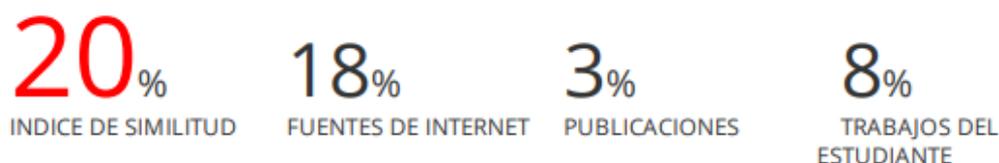




Anexo 12. Reporte turniting

CHUCHON CALDERON DIEGO - REPORTE TURNITING.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | produccioncientificaluz.org Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 11:10 horas del 06/11/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022", presentado por el autor CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL estudiante de la escuela profesional de CONTABILIDAD.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

| Autor | Dictamen |
|-----------------------------|-----------------|
| DIEGO SAUL CHUCHON CALDERON | Mayoría |

Firmado electrónicamente por:
HRIVERAH el 06 Nov 2022 11:55:00

HERBERT VICTOR HUARANGA
RIVERA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por: JQUILIAV el
15 Nov 2022 23:35:50

JHOANSSON VICTOR MANUEL QUILIA
VALERIO
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
MHERNANDEZMU el 06 Nov 2022 11:51:42

MARCO ANTONIO HERNANDEZ MUÑOZ
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0433132



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL identificado con DNI N° 74284280 (respectivamente), estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES y de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

| |
|--|
| |
|--|

ATE VITARTE, 14 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Autor | Firma |
|--|--|
| CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL : 74284280 ORCID: 0000-0001-6330-0420 | Firmado electrónicamente por: DCHUCHON el 14-11- 2022 23:10:05 |

Código documento Trilce: INV - 0932046



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ MUÑOZ MARCO ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022", cuyo autor es CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 10 de Octubre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| HERNANDEZ MUÑOZ MARCO ANTONIO : 18221384 ORCID: 0000-0001-8563-8449 | Firmado electrónicamente por: MHERNANDEZMU el 10-10-2022 10:19:46 |

Código documento Trilce: INV - 0932048



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de CONTABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación financiera y toma de decisiones de los comerciantes del Mercado Productores de Santa Anita, Lima 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| CHUCHON CALDERON DIEGO SAUL : 74284280 ORCID: 0000-0001-6330-0420 | Firmado electrónicamente por: DCHUCHON el 14-11- 2022 23:10:06 |

Código documento Trilce: INV - 0932051