

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 3512 CHOCAS DEL DISTRITO DE CARABAYLLO,  
2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. QUINTANA PACHAS VICTOR RAUL**

**ASESOR:**

**Dr. RICARDO GUEVARA FERNÁNDEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A DIOS:

Por ser el Ser Superior que estuvo a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida como estudiante; dándome la fuerza necesaria para seguir adelante en medio de la incertidumbre, del desaliento y la alegría.

A El sea la Gloria por este triunfo que he alcanzado.

**A mi familia**, por su comprensión, paciencia y apoyo constante en la consecución de cada una de mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a los doctores asesores del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3512 Chocas del Distrito de Carabayllo, 2011

El estudio se realizó en el contexto de la educación Secundaria dentro de la Educación Básica Regular de la Educación Peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón se aplicó una de Lista de Chequeo en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a las Habilidades Sociale. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 45 estudiantes y la muestra no probabilística Censal de 45 estudiantes la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó una Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para adolescentes modificada de Arnold Goldstein.

El estudio comprende 4 capítulos, Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

El Autor

ÍNDICE	Pág
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
abstract .....	x
Introducción.....	xi
1.1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.2. 1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.3. 1.2. Formulación del problema .....	12
1.4. 1.2.1. Problema General.....	12
1.5. 1.2.2. Problemas Específicos .....	12
1.6. 1.3. Justificación .....	14
1.7. 1.4. Limitación.....	15
1.8. 1.5. Antecedentes .....	16
1.9. 1.6. Objetivos.....	18
1.10. 1.6.1. General .....	19
1.11. 1.6.2. Específicos .....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Bases teóricas de la Comprensión Lectora .....	21
2.1. Definición conceptual .....	21
2.2. Modelos de las habilidades sociales .....	24
2.3. Características de las habilidades sociales .....	31
2.4. Proceso de adquisición de las habilidades sociales.....	32
2.5 Componentes de las habilidades sociales .....	35
2.6. Clasificación de las habilidades sociales.....	38
2.8. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales .....	37

2.9. Limitaciones de los adolescentes con déficit en habilidades sociales.....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	58
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Investigación	61
3.3.2. Diseño de Investigación	61
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7. Métodos de análisis de datos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	68
4.1. Descripción de los resultados	69
4.1.1. Resultados descriptivos de Habilidades Sociales	69
4.2. Discusión de los resultados	77
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
5.1. Conclusiones	80
5.2. Sugerencias	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable de estudio	74
Anexo 3: certificado de Juicio de expertos	82

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	60
Tabla 2. Población de estudiantes del segundo grado de Educación primaria	62
Tabla 3 Muestra de estudiantes del segundo grado de Educación primaria	63
Tabla 4. Validación de expertos Nivel de Comprensión Lectora	65
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	65
Tabla 5 Resultados por Pregunta	66
Tabla 6 Baremo de medición de Habilidades Sociales	66
Tabla 7 Distribución de frecuencias descriptivas de la Dimensión de Habilidades Sociales Básicas	69
Tabla 8 Distribución de Habilidades Sociales Avanzadas	70
Tabla 9. Distribución de Habilidades Relacionadas a los sentimientos	71
Tabla 10 Distribución de Habilidades Alternativas a la Agresión	72
Tabla 11. Distribución de Habilidades en el Manejo de la Agresión	73
Tabla 12 Distribución de Habilidades en la Planificación	75
Tabla 13 Distribución de Habilidades Sociales	76

## **Índice de figuras**

Figura 1 diseño de la Investigación descriptiva	62
Figura. 2 Distribución de Habilidades Sociales Básicas	69
Figura 3. Distribución de Habilidades Sociales Avanzadas	71
Figura. 4 Distribución de Habilidades Relacionadas a los sentimientos	72
Figura.5 Distribución de Habilidades Alternativas a la Agresión	73
Figura.6 Distribución de Habilidades en el Manejo de la Agresión	74
Figura. 7 Distribución de Habilidades en la Planificación	75
Figura. 8 Distribución de Habilidades Sociales	76



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3512 Chocas del Distrito de Carabaylo, 2011”, presento como objetivo Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3512 Chocas del Distrito de Carabaylo, 2011, el estudio se realizó en el marco del mejoramiento de la calidad Educativa

El estudio se realizó bajo en el enfoque cuantitativo en una investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental en la cual se utilizó el instrumento de medición de Habilidades Sociales para adolescentes modificada de Arnold Goldstein las cuales presentan una estructura validada a nivel nacional e internacional, se investigaron a 45 estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3512 Chocas.

Luego del análisis estadístico se concluye que las Habilidades sociales reporta que el 78%, (45) de los estudiantes alcanzan un nivel Medio de Habilidades sociales de acuerdo a la evaluación efectuada en esta investigación 2011, frente a un 18% tiene un nivel alto, sin embargo es necesario tener en cuenta que existe una minoría significativa que se encuentra en el nivel muy bajo.

**Palabras clave:** Habilidades sociales

## **ABSTRACT**

This research entitled "Level of Social Skills in the fourth grade students of Secondary Educational Institution No. 3512 Chocas District Carabayllo, 2011", presented as objective Determine the level of social skills in the fourth grade students of secondary of School No. 3512 Chocas Carabayllo District, 2011, the study was conducted under the Education quality Improvement

The study was performed in the quantitative approach in an investigation of non-experimental descriptive design was used in which the measuring instrument Social Skills for Teens Arnold Goldstein modified which have a structure validated nationally and internationally, investigated 45 fourth grade students of Secondary Educational Institution Chocas No. 3512

After statistical analysis concludes that the social skills reported that 78% (45) of the students reach a medium level social skills according to the assessment in this research 2011, compared to 18% have a high level however you need to take into account that there is a significant minority that is in the very low level.

Keywords: Social Skills