



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

“IMPACTO DE LOS LÍDERES DEMOCRÁTICOS ESTUDIANTILES EN EL CLIMA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. 3070 MARÍA DE LOS ÁNGELES DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA DEL 2009”

PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTADO POR LOS AUTORES:

Br. BENITES MEZA LINO RUDER.

Br. GONZALES HUERTA MAURO FÉLIX

ASESOR:

Dr. RAÚL DELGADO ARENAS

LIMA - PERÚ

2009

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a toda la niñez y la juventud estudiosa de nuestro país, ya que con sus inquietudes y el entusiasmo que tienen, nos hacen pensar que el verdadero desarrollo, triunfo y éxito se encuentran en el espíritu de ellos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

El presente trabajo de investigación les presentamos con la finalidad de obtener el grado de magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, como dispone el reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo”. Para lo cual les presentamos el trabajo con el título **“Impacto de los Líderes Democráticos Estudiantiles en el Clima Escolar de los Adolescentes de Tercer Grado de Educación Secundaria de Menores de la Institución Educativa N° 3070 María de los Ángeles del Distrito de Puente Piedra del 2009”**

Los educadores somos conscientes de la necesidad de formar líderes estudiantiles democráticos en un clima adecuado donde haya un aprendizaje significativo y favorable, para una sociedad más justa, competitiva con la práctica de valores. La sociedad peruana necesita urgente líderes capaces que influyan a sus compañeros de estudio para un buen aprendizaje en concordancia con la política educativa y los contenidos curriculares que se imparten en dicha Institución, así mismo recomendamos a los educadores y docentes asumir el papel protagónico y dinamizador, para consolidar una formación integral de los estudiantes, enfatizando la parte espiritual y emocional. No debemos olvidar los educadores, que en nuestras manos está el verdadero cambio, social, cultural, económico y político, siempre haciendo despertar a los estudiantes el interés por el estudio y la superación personal.

AGRADECIMIENTO

El líder democrático estudiantil para mejorar el clima escolar se fundamenta en logros y metas que tienen los(as) alumnos(as), para su perfeccionamiento espiritual y control emocional; ello permite generar la riqueza intelectual, capacidad de tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover, motivar, incentivar y evaluar a un grupo o equipo de aula, creando espacios y oportunidades constantes de interaprendizaje, a fin de lograr objetivos comunes de una manera democrática.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	xiii
ABSTRACTO.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Limitaciones.....	9
1.5 Antecedentes de la investigación.....	10
1.5.1 Antecedentes internacionales.....	10
1.5.2 Antecedentes nacionales.....	13
1.6 Objetivos de la investigación.....	16
1.6.1 Objetivo general	16
1.6.2 Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Aspectos generales del área de estudio: Liderazgo estudiantil.....	18
2.1.1 Aspectos conceptuales de liderazgo.....	18
2.1.2 Tipología del liderazgo estudiantil.....	23
2.1.3 Características del líder estudiantil.....	25
2.1.4 Estilos de liderazgo.....	26
2.1.5 Actitudes del líder.....	29
2.1.6 El nuevo liderazgo.....	31
2.1.7 Las funciones del liderazgo estudiantil.....	34
a) Dirigir equipos de trabajo.....	34
b) Preparar a otros para el trabajo.....	36
c) Asesorar.....	36
2.2 Dimensiones del Liderazgo Estudiantil.....	37
2.3 Bases científicas de la segunda variable: Clima escolar.....	39
2.2.1 Definición de clima escolar.....	39
2.2.2 Enfoques teóricos del clima escolar.....	42
a) Enfoque Interaccionista de Kurt Lewin.....	42
b) Enfoque del clima social escolar de Arón y Milicic (1999).....	43
c) Enfoque bifactorial del clima social escolar de Trianes (2006)	49
2.2.3 Tipología del clima escolar.	50
2.2.4 El docente y el clima escolar.....	52
2.2.5 El clima de la clase.....	54
1º Clima del aula con cuatro niveles.....	55
2º Interacción profesor-alumno.....	56
3º Clima psicológico entre los alumnos.....	58
2.2.6. Dimensiones del Clima Escolar.....	59
2.2.7. Dimensiones Del Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar	63
2.4 Definición de términos básicos.....	64

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	66
3.1.1 Hipótesis general.....	66
3.1.2 Hipótesis específicas.....	66
3.2 Variables.....	67
3.2.1 Definición conceptual.....	67
3.2.2. Definiciones de clima: distintas aproximaciones.....	69
3.2.3. Definición operacional.....	71
3.2.4. El Clima Escolar.....	71
3.3. Tipo y método de investigación.....	77
3.3.1 Tipo de investigación.....	77
3.3.2 Método de investigación.....	78
3.3.3 Diseño de estudio.....	78
3.4. Población y muestra.....	79
3.4.1 Población.....	79
3.4.2 Muestra.....	79
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
3.5.1. Método de análisis de datos.....	81
3.5.2. Validez y Confiabilidad de los instrumentos de Medición.....	84
3.5.2. Validación e instrumentos de medición coeficiente de consistencia Interna de Cronbach.....	85
3.6. Instrumentos sobre el Liderazgo Estudiantil.....	86
3.6.1. Coeficiente de Kuder-Richradson.....	88
3.6.2. Instrumentos sobre el Clima Escolar.....	90
3.6.3. Métodos de análisis de datos.....	95

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Resultados de la investigación.....	96
4.1.1 Descripción de Resultados.....	96

4.1.2	Análisis e interpretación de resultados.....	96
4.1.3	Resultados de la variable X:	97
4.2.	Análisis estadístico Bidimensional.....	105
4.2.1	Resultados de la variable Y: Clima escolar.....	109
4.2.2	Análisis estadístico Bidimensional	117
4.3.	Prueba de hipótesis.....	121
4.3.1	Hipótesis general.....	121
4.3.2	Hipótesis específicas.....	121
4.3.3	Correlaciones entre Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar.....	126
4.3.4	Correlaciones entre Dimensiones de Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar.....	126
CONCLUSIONES.....		129
RECOMENDACIONES.....		131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		132

ÍNDICE CUADROS ESTADÍSTICOS:

Cuadro No. 01: Características de los climas sociales tóxicos y nutritivos en el contexto escolar.....	46
Cuadro No.02: Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar.....	73
Cuadro No.03: Operacionalización de los variables.....	74
Cuadro No. 04. Diseño de Estudio.....	79
Cuadro No. 05. Población y Muestra.....	80
Cuadro No.06 Técnicas de Recolección de Datos.....	81
Cuadro No. 07: Instrumento sobre el liderazgo estudiantil.....	86
Cuadro No.08: Validez del instrumento por jueces de expertos por método de promedio.....	87
Cuadro No.09: Confiabilidad del instrumento KR-20.....	89
Cuadro No.10: Validez de instrumentos por jueces de expertos con la Prueba binomial.....	90
Cuadro No.11: Validez de instrumentos por jueces de expertos por el método de promedio.....	91
Cuadro No. 12: Confiabilidad del instrumento por KR-20.....	92
Cuadro No. 13 : Baremo de Liderazgo Democrático Estudiantil y el Clima escolar.....	93
Cuadro No.14 Relación de validez del instrumento por jueces de experto con la prueba binomial entre Liderazgo estudiantil y el Clima Escolar.....	93
Cuadro No. 15: Relación de validez del instrumento por jueces de expertos por el método del promedio entre liderazgo estudiantil democrático y el Clima Escolar.....	94
Cuadro No.16: Relación de Confiabilidad del instrumento por RK – 20 entre el Liderazgo Estudiantil y el Clima Escolar.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico No. 01: Realización Dinámica (experimental).....	97
Gráfico No.02: Poder Personal (experimental)	99
Gráfico No. 03: Interacción Personal.....	101
Gráfico No. 04: Trabajo en Equipo y Organización (experimental).....	103
Gráfico No.05: Análisis estadístico bidimensional.....	105
Gráfico No. 06: Líder estudiantil muestra autoridad y firmeza en sus decisiones.....	106
Gráfico No.07: El líder estudiantil acoge consejo y orientaciones y opiniones de sus compañeros y en las reuniones que propicia el líder son relevantes.....	107
Gráfico No. 08: El líder estudiantil tiene capacidad de trabajar en equipo y existe coordinación articulada de esfuerzos para lograr objetivos comunes...	108
Gráfico No. 09: Expectativas académicas y de excelencia (experimental).....	109
Gráfico No.10: Liderazgo de la escuela (experimental).....	111
Gráfico No. 11: Contexto ordenado y la coherencia escolar (experimental)...	113
Gráfico No.12: La moralidad del profesorado y alumnado (experimental)....	115
Gráfico No. 13: La escuela contribuye para que se forme un clima de excelencia educativa y clima escolar se percibe positivo.....	117
Gráfico No. 14: El director es el líder a seguir con carácter integrador hacia la comunidad educativa y crea condiciones favorables para el aprendizaje...	118
Gráfico No.15: Existe un ambiente ordenado y seguro en la institución educativa y existe una buena comunicación entre el claustro institucional y la dirección.....	119
Gráfico No. 16: El profesorado respeta a los estudiantes sin ninguna distinción y el profesorado demuestra una conducta adecuada a seguir.....	120

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla No. 01: Realización Dinámica.	97
Tabla No.02: Poder Personal.	99
Tabla No. 03: Interacción Personal.	101
Tabla No. 04: Trabajo en Equipo y Organización.	103
Tabla No.05: Análisis estadístico bidimensional.	105
Tabla No. 06: Líder estudiantil muestra autoridad y firmeza en sus decisiones.....	106
Tabla No.07: El líder estudiantil acoge consejo y orientaciones y opiniones de sus compañeros y en las reuniones que propicia el líder son relevantes.....	107
Tabla No. 08: El líder estudiantil tiene capacidad de trabajar en equipo y existe coordinación articulada de esfuerzos para lograr objetivos comunes.....	108
Tabla No. 09: Resultado de la variable Y: Clima escolar, Expectativa Académica de Excelencia.....	109
Tabla No.10: Liderazgo de la escuela.....	111
Tabla No. 11: Contexto ordenado y la coherencia escolar.....	113
Tabla No.12: La moralidad del profesorado y alumnado.....	115
Tabla No. 13: Análisis Estadístico Bidimensional; La escuela contribuye para que se forme un clima de excelencia educativa y clima escolar se percibe positivo.....	117
Tabla No. 14: El director es el líder a seguir con carácter integrador hacia la comunidad educativa y crea condiciones favorables para el aprendizaje.....	118
Tabla No.15: Existe un ambiente ordenado y seguro en la institución educativa y existe una buena comunicación entre el claustro institucional y la dirección.....	119
Tabla No. 16: El profesorado respeta a los estudiantes sin ninguna distinción y el profesorado demuestra una conducta adecuada a seguir.....	120
Tabla No.17: Correlaciones entre el Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar.....	126

Tabla No.18: Correlaciones entre Dimensiones de Liderazgo Estudiantil Democrático y el Clima Escolar.....	126
Tabla No.19: Correlaciones entre el poder Personal y el Clima Escolar.....	127
Tabla 20: Correlaciones entre Interacción Personal y el Clima Escolar.....	127
Tabla No.21: Correlaciones entre trabajo en equipo y el Clima Escolar.....	128

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistência

Anexo N° 02: Instrumento de variable Liderazgo Estudiantil

Anexo N° 03: Instrumento de variable Clima de Escolar

Anexo No.05: Fichas de Opinón de Expertos

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la presente investigación es establecer la relación existente entre los líderes democráticos estudiantiles y el clima escolar en educación secundaria de la Institución Educativa N° 3070 “María de los Ángeles” del distrito de Puente Piedra – UGEL N° 04. Determinar la existencia de la relación entre el liderazgo estudiantil en su dimensión **realización dinámica** y el clima escolar, establecer la relación entre el liderazgo estudiantil en su dimensión **poder personal y** el clima. Determinar si existe relación entre el liderazgo estudiantil en su dimensión **interacción personal** y el clima escolar. Establecer la relación entre el liderazgo estudiantil en su dimensión **trabajo en equipo** y el clima escolar en educación secundaria. La investigación tiene como característica fundamental de ser descriptiva con un diseño correlacional, debido a que establece una relación de dos variables de estudio: Liderazgo estudiantil y clima escolar. La investigación se efectuó durante el año 2008 en la mencionada institución, con una muestra representada por 58 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Se suministraron dos instrumentos de colecta de datos: Un cuestionario para observar el liderazgo estudiantil y otro cuestionario para determinar el clima escolar. Ambos fueron validados por juicio de expertos (jueces) y sometidos a confiabilidad, cuyos resultados muestran que dichos instrumentos son válidos y confiables para medir dichas variables. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa y directa entre el liderazgo estudiantil y el clima escolar, porque la calidad del liderazgo que asumen los estudiantes de educación secundaria en el tercer grado determina, el clima escolar, con un ambiente adecuado que demuestran los estudiantes en dicha institución.

Abstract:

Thesis: "Impact of Democratic Leaders in Student School Climate Adolescent Third Degree in Secondary Education of School 3070 Maria de los Angeles From a human standpoint, since the two variables, represents a fundamental tool for the development of human life and modern society and all organizations and institutions subject to the process of change. The student democracy leader, has the ability to influence, motivate, manage, hold and generating intellectual wealth to their peers by creating spaces and opportunities for shared learning, to achieve common objectives in a dynamic and democratic. The main contribution of the student leader is reflected in its vision for the future and their attitude towards work and study, headed to their peers in achieving goals and achieves high levels of learning. The main contribution of the student leader is reflected in its vision for the future and their attitude towards work and study, headed to their peers in achieving goals and achieve high levels of learning.

School climate is the physical environment of intellectual work, where the educational agents share friendly relations, shered learnins are promoted academic climate and creating an atmosphere of motivation and cooperation; atmosphere of everyday relationships, adapting to different social situations, needs of students and high expectations of students an orderly and environnement generating self-discipline, self-learning.

Keywords: Student Leadership and democratic, dynamic realization, personal power, personal interaction, teamwork, school climate, expectations and academic excellence, school leadership, context and coherency ordered school and the morale of teachers and students.

RESUMEN

Tesis: "Impacto de los Líderes Democráticos Estudiantiles en el Clima Escolar de los Adolescentes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 3070 María de los Ángeles", aborda desde un punto de vista humano, ya que las dos variables, representa una herramienta fundamental para el desarrollo de la vida del hombre y de las sociedades modernas y todo tipo de organizaciones e instituciones sometidas al proceso de cambio. El líder democrático estudiantil, tiene la capacidad de influir, motivar, gestionar, convocar y generar la riqueza intelectual a sus compañeros creando espacios y oportunidades de interaprendizaje, a fin de lograr objetivos comunes de manera dinámica y democrática. El principal aporte del líder estudiantil se refleja en su visión hacia el futuro y su actitud hacia el trabajo y estudio, encamina a sus compañeros en alcanzar metas y lograr altos niveles de aprendizaje. EL clima escolar es ambiente físico de trabajo intelectual, donde los agentes educativos comparten relaciones de amistad, se fomentan un clima académico de interaaprendizaje y creando un ambiente de motivación y cooperación; atmósfera de relaciones cotidianas, adaptándose a diversas situaciones sociales, necesidades de los estudiantes y altas expectativas del estudiante, un ambiente ordenado y tranquilo generando autodisciplina, autoaprendizaje.

Palabras claves: Liderazgo estudiantil y democrático: realización dinámica, poder personal, interacción personal, trabajo en equipo. Clima escolar: expectativas académicas y de excelencia, el liderazgo de la escuela, el contexto ordenado y la coherencia escolar y la moral del profesorado y alumnado