



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de  
educación inicial, El Porvenir – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Garcia Geronimo, Maricarmen Frenit ([orcid.org/0000-0002-5023-9912](https://orcid.org/0000-0002-5023-9912))

**ASESOR:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**CO-ASESOR:**

Mg. Diaz Agreda, Jorge Luis ([orcid.org/0000-0003-1260-0727](https://orcid.org/0000-0003-1260-0727))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme por un buen camino, porque aún en mis momentos más difíciles nunca me ha abandonado y porque llenó mi corazón con la luz de su espíritu permitiendo que cumpla ésta meta.

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi vida y ayudarme a superar todos los obstáculos que se me presentaron durante mi carrera.

La autora

## **Agradecimiento**

A los docentes de la UCV y a mi asesor el Mg. Hernández Vela Jorge, por ser parte del trabajo de investigación para obtener mi grado académico.

A mis padres y hermanos por ser fuente de motivación para salir adelante a pesar de las dificultades presentadas durante el camino.

A mi novio Maycol Reyes por apoyarme y estar conmigo en cada paso de mi carrera profesional, por ser mi soporte y mi apoyo incondicional.

La autora

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXO	38

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de educación inicial	14
Tabla 2	Validación de expertos	16
Tabla 3	Actividades lúdicas y dimensiones en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022	18
Tabla 4	Autonomía y dimensiones en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022	19
Tabla 5	Relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022	20
Tabla 6	Relación entre las actividades lúdicas y las dimensiones del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022	21
Tabla 7	Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión con los demás del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022	22

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir- 2022. Desde un tipo básico y un diseño descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y de corte transaccional, se aplicó dos instrumentos validados y confiables para medir las actividades lúdicas y la autonomía a 60 niños de educación inicial del distrito el porvenir. Los resultados reflejan que, el nivel de actividades lúdicas en los estudiantes es medio en un 89%, alto en un 8% y bajo solo en un 3%, respecto a la autonomía, el nivel de los estudiantes es medio en un 95% y bajo solo en un 5%. Por lo que se concluye que, la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con un coeficiente de 0,277 y una sig. de 0,32 y menor al 5, es decir que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía.

**Palabras clave.** Juego, lúdico, autonomía, educación inicial.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between recreational activities and the development of autonomy of initial education students, El Porvenir- 2022. From a basic type and a descriptive correlational design, under a quantitative and transactional approach, it is applied two validated and reliable instruments to measure recreational activities and autonomy to 60 children of initial education in the district of El Porvenir. The results reflect that the level of playful activities in the students is medium in 89%, high in 8% and low only in 3%, regarding autonomy, the level of the students is medium in 95% and low only 5%. Therefore, it is concluded that the relationship between recreational activities and the development of autonomy of initial education students, El Porvenir - 2022 is direct and significant, with a coefficient of 0.277 and a sig. of 0.32 and less than 5, that is, if there is more execution of playful activities, children will develop their autonomy.

**Keywords.** Game, playful, autonomy, initial education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida es fundamental para los seres humanos; es por ello, que desde muy temprana edad se les brinda apoyo a los niños para que logren desenvolverse en ciertas actividades de manera independiente acordes a su edad por sí mismos. De esta manera, en la edad preescolar, el rol fundamental de los docentes es buscar una estrategia didáctica que permita desarrollar su autonomía en los niños.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2005), sostiene que los niños deben estar a plenitud en la preparación para el desarrollo de la independencia, a nivel personal como a nivel social, para esto se requiere que él reciba una educación con base en los valores, para que sea una persona de bien, de beneficio para la sociedad, teniendo en cuenta los ideales formulados en la Carta de las Naciones Unidas que son la solidaridad, igualdad, libertad, tolerancia, dignidad y paz.

En el plano mundial, hay evidencias que muestran lo importante que es realizar actividades que permitan al niño ser más autónomo, como el ejemplo escocés, ya que según Barrable (2020) en este país, los niños entre 3 y 8 años de las escuelas forestales son expuestos a ambientes naturales en donde tienen contacto directo con las plantas y animales de ese ecosistema, en ese sentido el niño interactúa con su entorno de manera independiente. Otro ejemplo es el nicaragüense, ya que según Ziaei et al. (2015) en este país las madres pasan mucho tiempo porque hay evidencia de que las mamás que pasan más tiempo amamantando a su hijo, es donde logra desarrollar su autonomía. En la madre patria se hizo una investigación en donde se evidencio que los niños determinan su capacidad autonomía en la disposición de asistir o retornar al colegio sin acompañante (Ayllon et al. 2019).

En el plano nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), a través del Currículo Nacional (DCN) indica que hay 8 metas que se tienen que lograr en el nivel inicial de la educación. De estos, solo se ha tomado el que dice: Actúa mostrando seguridad con los demás y en sí mismo, participa afectuosa y constructivamente en los trabajos en equipo, mostrando responsabilidad y solidaridad; con la finalidad de solucionar las adversidades que se presenten en relación a sus objetivos, de forma autónoma y pidiendo ayuda.



Por otro lado, el MINEDU (2012) recalca la importancia de hacer actividades en donde los infantes puedan participar y lograr su desenvolvimiento por iniciativa propia, obviamente teniendo en cuenta sus posibilidades, en donde él pueda hacer lo que él sienta. Carmen et al. (2021) sostiene que, lo anterior conlleva a que haya espacios debidamente amoblados y ambientados con los materiales necesarios, los que le permitan poner a flote todas sus capacidades, entre ellas la autonomía.

En ese sentido, Maldonado (2017) afirma lo dicho por Piaget, quien sostiene que, la labor que el profesor realiza es importante porque interviene en las capacidades de decisión, creatividad y pensamiento, que están estrechamente vinculados a la parte autónoma de los niños.

La autonomía se refiere a la facultad que posee una persona para desarrollarse de manera independiente y segura de sí misma; no obstante, en la IE donde realizará la investigación se pudo evidenciar que en las aulas del nivel inicial, los niños tienen dificultad para desarrollar sus actividades de manera autónoma, dependen mucho de un adulto o de una persona que actúe como guía, para visualizar si es que ya llegó mamá o papá a recogerlos, muestran temor de ir al servicio higiénico solos, hasta no pueden hacer una actividad sencilla de manera individual, sino que tiene que estar una persona con ellos.

Ante esta realidad, se busca una estrategia que permita al niño actuar de manera autonomía y que mejor que con el mejor recurso educativo para su edad como son las actividades lúdicas, ya que según Urbina y Paredes (2020) son recursos que mejoran la integración social entre los niños, pero también desarrollan capacidades individuales como la autonomía, la personalidad, habilidades motrices, el aprendizaje de muchas áreas y mejora el estado de ánimo reduciendo sentimientos de tristeza y aburrimiento.

Todo lo anteriormente dicho, conlleva a realizar esta investigación para establecer si existe o no algún vínculo o relación de las actividades lúdicas con el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, puesto que son dos variables muy trabajadas en el ámbito de la educación infantil. Es por ello que se formula en el problema siguiente: ¿En qué medida se relacionan las Actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022?

La solución de este problema a nivel teórico, ayudará a obtener un mejor conocimiento sobre el tema de autonomía en edad preescolar, teniendo en cuenta autores y definiciones. Asimismo, la justificación metodológica se basa en que servirá como un antecedente teórico para las próximas investigaciones, quienes pretendan profundizar más en el estudio de la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía. A nivel práctico y social, contribuirá en el desarrollo de la autonomía a través del desarrollo de actividades lúdicas en los niños de educación inicial de la institución educativa a la cual se aplicará el estudio de investigación. Además, se evidenciaron pocos estudios acerca de las variables en mención, por lo cual proporcionaré información con datos actualizados y existentes para una posible investigación a futuro. Es de suma importancia tener en cuenta el ambiente en el cual el niño se desenvuelve; puesto que el desarrollo de autonomía depende del contexto en el cual se desarrolla. Por lo cual, se realizó un análisis de cada niño; teniendo en cuenta ello se tomó la iniciativa realizar una investigación exhaustiva, en busca de lograr obtener información entre la relación de las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía.

Por tanto, se tiene como objetivo general determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir- 2022. Asimismo, como objetivos específicos se plantea determinar la relación entre las actividades lúdicas y las dimensiones del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir- 2022.

Se tiene como hipótesis general: Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial de una institución educativa, El Porvenir - 2022. A su vez como hipótesis específicas existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las dimensiones del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir- 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional, Torres & De Jesus (2022) hicieron en Ecuador una investigación sobre la autonomía y el juego simbólico en educandos de 4 y 5 años, aplicando un registro de observación a 164 niños y 12 maestras del nivel. El autor llega a evidenciar que la aplicación de los juegos simbólicos es de gran impacto favorable para los niños puesto que, ayuda a mejorar su autonomía, porque se logró alcanzar niveles altos de independencia, evidenciando la iniciativa que tenían los niños para ejecutar acciones de acuerdo a sus posibilidades. Se tiene por conclusión que el juego simbólico promueve la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Santa Ana School.

Párraga & Meza (2022) hicieron una investigación en Ecuador en donde buscaban evaluar que impacto en la autonomía la metodología lúdica, fue mixta de diseño descriptivo, con observaciones de documentos y de campo. Se trabajó con 6 profesoras y 35 educandos. Se encontró que los niños presentan deficiencias en relación a la autonomía y la identidad, por lo que se concluye que hay una necesidad de establecer estrategias basadas en la metodología lúdica que favorezcan el desarrollo de la autonomía y la identidad de los infantes puesto que esta metodología contiene diversos factores como juegos y dinámicas que son esenciales para el desarrollo integral infantil.

Rivera & Sisalima (2020) hicieron una tesis en Ecuador sobre el juego en rincones en el desarrollo autónomo de educandos de 3 años, fue descriptivo y cuantitativo, se trabajó con 164 niños y 12 docentes. Se evidencio que la aplicación del juego en rincones mejora el desarrollo autónomo de infantes de 3 a 4 años, por otro lado, se evidencia también que las estrategias que algunas maestras aplican en sus actividades no son las adecuadas porque se puede ver a niños aburridos y que no desean hacer las actividades para el desarrollo autónomo.

Carrera (2019) hizo una investigación en Ecuador sobre la autonomía en infantes de 3 a 5 años aplicando la metodología Montessori, se trabajó con 50 educandos de 3 a 5 años y 6 docentes. Se concluye que, la autonomía es la destreza que las personas desarrollan para poder ejercer sus actividades por su cuenta, sin depender de una persona. Esta capacidad permite que el niño desarrolle tareas, actividades y hábitos, bajo su libertad y en el espacio en donde se encuentre, ya sea en la casa, escuela o sociedad.

A nivel nacional, Figueroa (2019) hizo una tesis en Chiclayo en donde evaluaron el uso del juego libre en sectores y su acción en la autonomía en educandos de 4 años, Fue una tesis experimental en donde se aplicó la estrategia a un solo grupo para poder medir el impacto de los juegos en la autonomía. Se trabajó con 12 niños de la edad mencionada a quienes se les administró una guía de observación. Se concluye que, la aplicación de los juegos en sectores favorece el desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la IE Santa Ana School puesto que, con una sig. de 0,00 existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos de la evaluación antes y después de la aplicación de los juegos.

Ccallo (2019) hizo un estudio en el Cuzco sobre la autonomía de educandos de 3 años Fue una investigación descriptiva de método cualitativo. Se hizo con 44 educandos de 3 años. Se aplicó una ficha de registro de datos y se evidencio que, existe un 60% de infantes que manifiestan en ciertas ocasiones sintieron que desarrollaron autonomía, lo que muestra que, una mayoría de ellos tienen iniciativa para realizar sus actividades por sí solos sin temor a factores que lo rodean.

Fierro (2018) hicieron un trabajo en Lima sobre las diferencias que hay en el desarrollo de la autonomía en educandos de 3 años de dos programas. Fue cuantitativa comparativa, básica y simple y se trabajó con 50 educandos de 3 años. Se concluye que, hay diferencias entre los 2 programas de estudios, por lo que el desarrollo autónomo de los estudiantes del no escolarizado es más avanzado que el otro programa, y esta diferencia es significativa puesto que el p hallado es 0 y menor al 5%.

Nassr (2017) hizo una investigación en Piura sobre el desarrollo autónomo mediante el juego – trabajo en educandos de 4 años, fue básica, se aplicó una guía de observación a 30 educandos de la edad mencionada. Se evidencio que la estrategia utilizando el juego-trabajo en las actividades diarias, impactan de manera positiva en la autonomía de los estudiantes de 4 años puesto que por sí solo empiezan a tomar la iniciativa de realizar sus actividades académicas.

Calvo & Molina (2019) realizaron en Lima una tesis acerca del juego de roles en el desarrollo autónomo en educandos de 3 a 5 años, teniendo como diseño de investigación basado en revisión bibliográfica. Concluyeron que el juego de roles influye en la autonomía de niños debido a que contribuye a que los niños potencien diversas habilidades.

León et al. (2021) hicieron en Lima una revisión sistemática de los últimos 10 años sobre estrategias lúdicas y el desarrollo autónomo de los infantes en inicial. Fue cualitativo y de revisión documental en donde se utilizó una ficha de registro de artículos de investigación, los cuales fueron obtenidos de revistas de alto impacto. Concluyeron que, para que la autonomía se desarrolle en el periodo educativo infantil es necesario que se utilice el juego como estrategia de aprendizaje, puesto que genera un impacto positivo sobre la autonomía.

Urbina & Aguinaga (2020) hicieron una tesis en Lima sobre la autonomía e identidad mediante el juego en educandos de 6 años, fue pre experimental y se trabajó con 75 infantes a quienes se aplicó una lista de cotejo antes y después de los juegos. Se llegó a concluir que el juego es una estrategia adecuada para poder favorecer el desarrollo autónomo de los infantes de 6 años puesto que existe un 60% que logró mejorar su nivel de autonomía, posterior a la aplicación de los juegos.

Faustino (2018) hizo una tesis en Huánuco sobre el uso del juego en el desarrollo autónomo de infantes de inicial. Fue aplicado a 10 estudiantes de inicial a quienes se les administró una guía de observación. En este sentido, luego de recoger los datos de los estudiantes, sobre de las dos variables, se evidencia que las estrategias utilizadas para el desarrollo autónomo no son las adecuadas puesto que los niños no evidencian una mejora en relación a la autonomía.

Castillo (2020) hizo en Chiclayo una tesis sobre el juego simbólico en el desarrollo autónomo de educandos de 3 años mediante un trabajo experimental y cuantitativo, utilizando a 8 niños de la edad mencionada a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los resultados encontrados reflejan que todos los educandos estaban en un nivel bajo de autonomía, pero luego de aplicar los juegos el 85% alcanzaron un nivel óptimo de autonomía, por lo que se llega a la conclusión que la aplicación del juego simbólico si mejora la autonomía de los educandos.

A nivel local, Quezada & Rodríguez (2019) hicieron una tesis en Huanchaco en donde evaluaron la eficiencia de la aplicación de métodos lúdicos y su impacto en la autonomía en educandos de 4 años de una IE del mencionado distrito, fue experimental y se llevó a cabo con 10 educandos de 4 años a quienes se les administró una ficha de observación. Llegaron a concluir que las estrategias lúdicas, en donde mayormente predomina el juego genera un impacto positivo en el

desarrollo autónomo del niño, puesto que le abre muchas posibilidades para que este se desenvuelva con total libertad y disfrute haciendo sus actividades.

En cuanto a la variable de actividades lúdicas, Candela & Benavides (2020) afirma que son estrategias que se utilizan en su mayoría en la etapa preescolar de la educación, es una manera de generar aprendizaje de forma didáctica y entretenida, despertando el interés de los niños y desarrollando aspectos físicos, espirituales y mentales. Estas actividades motivan a los infantes para que puedan adquirir sus aprendizajes. Para Woolfolk (2017) estas actividades son importantes porque permiten que el niño desarrolle el aspecto cognitivo, mediante la solución de situaciones significativas; el aspecto motriz, mediante el movimiento, la destreza física y habilidades motoras; el aspecto social, mediante la cooperación de los niños en cada actividad y el aspecto afectivo en donde se establecen vínculos de amistad entre todos los participantes. Además, Flores et al. (2022) afirman que las estrategias didácticas permiten a los niños el desarrollo de la creatividad, la imaginación y las destrezas físicas, que son capacidades fundamentales para su crecimiento.

En relación a las dimensiones de estas actividades, Vásquez (2017) afirma que, para los infantes de inicial es necesario implementar tres aspectos importantes en la actividad lúdica que son: La expresión, es donde los estudiantes muestran lo que sienten mediante la interacción con los demás, de manera que muestren seguridad en lo que hacen, logrando comodidad y motivación, esto permitirá que el niño desarrolle el aspecto autónomo e independencia, además de su autoestima, aceptándose como él es y sintiéndose querido por el resto. Los infantes se expresan de muchas maneras, pero es en la IE donde mayormente lo manifiestan. En segundo lugar, se tiene a la dimensión desarrollo, donde Vásquez (2017) afirma que, a los niños les gusta leer, gesticular, escuchar sonidos hasta el más minúsculo ruido, imitar, probar diversos sabores, explorar su entorno, tocar texturas y manipular objetos que estén a su alcance, todo esto tiene que contener una actividad lúdica puesto que permite que el niño realice diversas acciones como las mencionadas anteriormente. Asimismo, Silva (2009) dice que hay comunidades educativas que recomiendan que las actividades lúdicas sean dirigidas solo por

adultos, puesto que estos actúan como guías y establecen las reglas de los juegos para que los niños desarrollen sus aspectos básicos entre ellos la autonomía. En tercer lugar, está la imaginación, esta dimensión para Vásquez (2017) permite que el niño desarrolle la creatividad mediante ejercicios de solución de problemas reales, en donde tiene que superar obstáculos y dificultades de manera lógica y racional. Por otro lado, permite que el niño desarrolle la imaginación mediante el conocimiento de su entorno natural y social, es ahí donde él adquiere un nuevo lenguaje que observa en los demás. Da Silva (2009) dice que el jugar es un ejercicio que libera a los niños de las tensiones, tristezas y desmotivaciones, permite que se libere la energía que tiene reprimida en sí, desarrollando alegría y motivación para que pueda adquirir sus aprendizajes. Durante el juego es donde el niño se expresa con libertad y despierta su imaginación.

En relación a las teorías que sustentan la variable juegos lúdicos se tiene a las teorías sociológicas de Buytendijk (1950) quien citado por Venegas et al. (2013) afirma que el uso del juego es una necesidad del infante, puesto que lo obliga a explorar su entorno mediante actividades de entretenimiento, con ello satisface necesidades de integración con los demás y autonomía, con una tendencia a la repetición porque le gusta el juego que realiza. También está la teoría de Vygotsky (1988) que sostiene que el juego es integrador y natural para el infante, desarrolla aspectos sociales, generando que éste interaccione con los demás intercambiando costumbres de su cultura mediante el juego, y adaptándose en muchas ocasiones a las conductas de los demás.

Respecto a la variable de autonomía se tiene en cuenta los siguientes enfoques teóricos. En el DCN, según el Minedu (2016) es la habilidad que tienen las personas para poder realizar sus actividades, tomar correctas decisiones y ejecutar acciones por sí mismo, con iniciativa propia. Según Intriago et al. (2018) la autonomía hace que la persona pueda sobrellevar de mejor manera la presión que ejerce la sociedad sobre él, controlar su conducta, proponerse objetivos de vida y con eso, crecer como persona en un entorno social. Para Piaget (1968) es un proceso en el cual la persona se educa socialmente. Bornas (1994) afirman que, este proceso autónomo inicia en la etapa de la infancia cuando el niño se muestra egocéntrico,

esta conducta se ve reflejada en los demás niños de la sociedad y mediante la autonomía, el infante va desprendiéndose del egocentrismo con la finalidad de socializar con el resto de niños. Otros factores según Fierro (2018) que se relacionan con la autonomía son el desarrollo motor, las habilidades sociales y el desarrollo de los valores. Según Mora (2018) cuando el niño logra la autonomía, es porque ha logrado separarse de la actitud egocéntrica, entonces, el niño mejora su calidad de vida y la de los demás con la finalidad de que se viva en paz y armonía. Según Sepúlveda (2003) en el proceso autónomo hay una regla que se sigue la cual es que, la persona que logra desarrollar la autonomía, tiene la libertad de decisión y de respeto hacia los demás, pero también busca que el resto de personas hagan lo mismo con él.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 especifica que, para que una persona sea autónoma, es necesario que desarrolle las cualidades de autorregulación, autoconocimiento y disciplina, que, esta última muchos lo entienden simplemente como un conjunto de reglas para ajustarse a las normas, pero, esto va a más allá de eso, pues es la capacidad de realizar acciones teniendo en cuenta tus valores y tus posibilidades, sin necesitar de agentes externos.

Para Nassr (2018) el niño que es autónomo tiene la iniciativa de realizar sus labores por sí solo, no está esperando que un adulto o una persona mayor le esté indicando o mandando a que lo haga.

La autonomía según Zambrano et al. (2018) es una herramienta que las personas tienen para poder desarrollarse independientemente en un contexto. Esto incluye la libertad de opinión, de decisión, de gustos y de tener una conducta adecuada en la sociedad (Janeslätt et al., 2019). A esto, se suma la idea de que el objetivo de la educación debe ser el desarrollo de personas autónomas (Berardini et al., 2020). Según Mühlbacher & Sutterlüty (2019) las personas pueden desarrollar diversas autonomías por ejemplo la intelectual que es una capacidad de criticar y reflexionar de manera asertiva fundamentando ideas para ampliar el conocimiento. Por otro lado, Faridizad et al. (2020) otro tipo de autonomía es la moral que está relacionado con el comportamiento adecuado que la persona puede desarrollar de forma independiente en la sociedad, basado en los valores y las buenas prácticas sociales.



Una persona autónoma se lleva por sus buenas actitudes y conductas, por sus convicciones en sus decisiones, no está esperando la opinión de los demás, sino que él tiene la iniciativa de decisión (Su-Russell & Russell, 2021). En ese sentido Franklin-Hall (2022) sostiene que, para llegar a desarrollar este tipo de personas, se debe inicial con un aprendizaje significativo y que la enseñanza perdure en el tiempo, que las experiencias de aprendizaje desarrollen su imaginación y creatividad del niño. Por eso Liu et al. (2020) recomienda que desde los primeros años de vida en el cual el niño pueda realizar movimientos mas firmes se le de responsabilidades en casa y en la escuela. Allotey et al. (2022) agrega en recomendaciones que se les puede hacer preguntas en el cual el pueda manifestar su punto de vista, por ejemplo, sobre gustos o inclinaciones por algunos temas.

En relación a las teorías del desarrollo autónomo, se tiene a la de Maslow, al respecto Sari et al. (2019) afirma que esta teoría busca la autorrealización de las personas, desarrollando sus potencialidades, pero teniendo en cuenta las necesidades y la manera de como pueden ser satisfechas para que la persona pueda lograr la independencia. Maslow afirmaba que para que la persona sea autónoma no depende de entes externos sino de la misma persona. Otra teoría que destaca en la autonomía es la del aprendizaje social, al respecto Sanaksenaho et al. (2021) sostiene que esta teoría relaciona los procesos psicológicos de la persona con su autonomía siendo parte de una sociedad. La persona va a desarrollar su autonomía cuando más este en contacto con el medio que lo rodea, relacionándose con los demás, puesto que se le van a presentar diferentes escenarios en donde la persona tiene que tomar sus propias decisiones para poder sobrevivir.

Cuando se trabaja autonomía en la infancia, se presentan dos dimensiones y esto es sustentado por Bornas (1998) cuando lo cita Fierro (2018) y tiene en cuenta a las siguientes: Relación consigo mismo: Que consiste en el desarrollo y crecimiento que tiene el infante para evidenciar todas las capacidades y habilidades que le ayudan a valorarse, aceptarse y conocerse así mismo, de la misma forma a desarrollar la idea de que es parte de una comunidad, en ese sentido, el necesita primero conocerse para luego tratar de conocer a los demás, por eso, desde los primeros años es necesario que el niño empiece a relacionarse con los familiares y

posteriormente tome distancia de ellos para que así fomente y desarrolle la independencia para que aprenda a afrontar las dificultades que le pueden suceder en el transcurso de su vida. Relación con los demás: Esto adquiere el niño luego de conocerse así mismo, aquí desarrolla un factor muy importante que es la socialización en el espacio donde está. El niño tiene que aprender a trabajar en equipo para ello necesita desarrollar valores como la solidaridad, compromiso, colaboración, cooperación, asertiva comunicación y respeto. Es indispensable que el niño desde los primeros años sea sociable puesto que le traerá a futuro muchos beneficios tales como facilidad de hacer amigos, de entablar un dialogo y desenvolvimiento delante de las personas, para ello, el niño tiene que desarrollar la seguridad en si mismo, puesto que un niño seguro en sí mismo, será autónomo e independiente en cualquier contexto en el que se encuentre.

### III. METODOLOGÍA

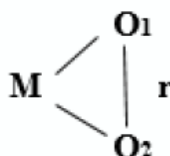
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Es básica, según Landeau (2007) & Cruz et al. (2014) esta investigación no manipula ninguna variable puesto que, solo las estudia tal y como se encuentran en la realidad. De acuerdo al enfoque es cuantitativo, porque esta investigación utiliza la ciencia de los números para poder establecer los resultados (Hernández et al, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional simple. En relación al primer término son investigaciones en donde no se aplican estímulos para mejorar una realidad (Behar, 2008). Además, las investigaciones transversales son aquellas que recogen la información de la muestra en un solo momento (Hernández et al, 2018). La investigación correlacional es aquella que busca establecer el nivel de intensidad de relación que hay entre dos variables (Hernández et al, 2018). El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Población de estudio

O1: Actividades Lúdicas

O2: Autonomía

r: Correlación entre las dos variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Actividades lúdicas

**Definición conceptual:** Candela & Benavides (2020) afirman que son estrategias que se utilizan en su mayoría en la etapa preescolar de la educación, es una manera de generar aprendizaje de forma didáctica y entretenida, despertando el interés de los niños y desarrollando aspectos físicos, espirituales y mentales.

**Definición operacional:** La variable será medida a través de una Lista de cotejos sobre actividades lúdicas creado por Macavilca & Vallenas (2014) y adaptado por Lucas (2022), consta de tres dimensiones y 20 indicadores, con escala ordinal de 3 valores.

**Indicadores:**

En la dimensión expresión se tiene a los indicadores: Manifestación, dar a conocer, demostración. En la dimensión desarrollo: Físico, emocional, intelectual. En la dimensión imaginación esta reproducción y creación.

**Escala de medición:**

Ordinal

La tabla de operacionalización de variables se presenta en el anexo 1.

**Variable 2: Autonomía**

**Definición conceptual:** Según Intriago et al. (2018) la autonomía es un proceso que hace que la persona pueda sobrellevar de mejor manera la presión que ejerce la sociedad sobre él, controlar su conducta, proponerse objetivos de vida y con eso, crecer como persona en un entorno social.

**Definición operacional:** La variable autonomía se medirá a través de una “Guía de observación” implementado por Pérez (2020), que cuenta con dos dimensiones y 20 indicadores, con escala ordinal de 3 valores.

**Indicadores:**

En la dimensión relación consigo mismo se tiene a los indicadores: Toma decisiones para realizar actividades de su cuidado personal, ejecuta actividades de manera independiente, elige las actividades que realiza, se reconoce como integrante de su familia y muestra disponibilidad para realizar actividades personales. En la dimensión relación con los demás se tiene a los indicadores: Asume responsabilidades dentro del aula de clases, expresa de manera espontáneamente lo que le gusta y no le gusta, practica las normas de convivencia dentro de un grupo, puede relacionar con su entorno rápidamente y es tolerante y empático con otros niños de su edad.

**Escala de medición:**

Ordinal

La tabla de operacionalización de variables se presenta en el anexo 1.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Según Arias (2006) es una agrupación de sujetos, animales u objetos los cuales son material de investigación científica. La población de estudio en esta investigación, estuvo conformada por 60 estudiantes del nivel inicial, El Porvenir - 2022. Se trabajó con toda la población por lo que es pequeña en número y es de fácil acceso para la investigadora.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de educación inicial*

<b>Aulas</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
<i>Aula 1</i>	<i>20</i>	<i>33.3%</i>
<i>Aula 2</i>	<i>20</i>	<i>33.3%</i>
<i>Aula 3</i>	<i>20</i>	<i>33.3%</i>
<i>Total</i>	<i>60</i>	<i>100.0%</i>

*Nota: Nómina de matriculados en el año 2022.*

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de educación inicial matriculados en el año 2022.

Niños que asisten de manera regular a las clases académicas.

Estudiantes de educación inicial, pertenecientes al distrito El Porvenir, 2022.

Estudiantes a quienes sus padres autoricen que participen de la investigación.

Estudiantes que asisten a la aplicación de los instrumentos.

#### **Criterios de exclusión**

Niños con deserción escolar.

Niños de otros distritos.

#### 3.3.2. Unidad de análisis

Estudiantes de educación inicial.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica de recolección de datos**

**Observación:** Velásquez (2006) señala que esta técnica es la más usual en investigaciones con niños de las primeras edades puesto que se ajusta más a las características observables de ellos, es una técnica que permite el contacto directo con la población y favorece la descripción de cada sujeto participante. Esta técnica se utilizó para medir la variable autonomía de los niños.

**Encuesta:** Velásquez (2006) define que la encuesta es la técnica que se utiliza cuando se requiere registrar información sobre una situación en la que se registran datos numéricos en un instrumento. Esta técnica se utilizó para medir la variable actividades lúdicas.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Lista de cotejo para evaluar las actividades lúdicas: Es un instrumento que contiene ítems dicotómicos, es decir solo admite dos opciones de respuesta (Velásquez, 2006). Estuvo formado por 20 ítems que se califican como sí (1 punto) o no (0 puntos), evaluando 3 dimensiones que son: imaginación, desarrollo y expresión. Presenta 3 niveles: nivel alto (14 a 20) medio (7 a 13) y bajo (0 a 6).

#### **Guía de observación:**

Guía de observación para evaluar la autonomía: Es un instrumento que contiene ítems con más de dos opciones de respuesta, sirve para registrar datos observables. Estuvo formado por 20 ítems que se califican como siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y nunca (0 puntos), evaluando 2 dimensiones que son: consigo mismo y con los demás. Presenta 3 niveles: nivel alto (28 a 40) medio (14 a 27) y bajo (0 a 13).

#### **Validación y confiabilidad**

La validación se hizo mediante el juicio de 3 expertos en la especialidad del nivel inicial, los cuales llenaron la matriz de validación y cuyos resultados están en el anexo 4. La confiabilidad de cada instrumento se realizó mediante la prueba piloto a 10 niños y el Alpha de Cronbach, que para el instrumento de actividades lúdicas fue de 0,87 y para la autonomía fue de 0,856. Los resultados están en el anexo 5.

**Tabla 2***Validación de expertos*

Experto	Especialidad	Resultado de aprobación
Dra. Carla Camacho Figueroa	Docente investigador	Aprobado
Mg. María Sánchez Sánchez	Docente Universitaria	Aprobado
Mg. Liriam Muñoz Floriano	Docente Universitaria	Aprobado

### **3.5. Procedimiento**

El trabajo de investigación se desarrolló, tomando como primera instancia las coordinaciones con la directora de la institución educativa, en la cual se realizó la investigación; seguido a ello se tomó como referencia una guía de observación para evaluar la variable autonomía y una lista de cotejo para evaluar la variable actividades lúdicas. Se aplicaron dichos instrumentos en vista de los 60 niños, que forman parte de nuestra población. En consecuencia, los resultados obtenidos en las aplicaciones del instrumento serán procesados, analizados y luego interpretados mediante gráficos y figuras, que permitirán poder comprender los resultados y poder elaborar la discusión de la investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Obtenida la base de datos se procesó en el Excel para luego obtener tablas y gráficos en el SPSS V 28, donde se aplicó la prueba de normalidad para evaluar qué prueba de hipótesis procede a aplicarse. Así mismo se utilizó la prueba de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas con un nivel de significancia estadística en los resultados del 5% ( $p < 0.05$ ).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se realizó parámetros de la investigación de UCV, así mismo las normas APA edición 7°, la investigación no causó daño a los participantes y los resultados fueron fidedignos. También se tuvo en cuenta que los participantes participaran con total libertad ya que esto le beneficiará a futuro. De la misma manera se esta considerando los principios de no maledicencia y de beneficencia, así como el de consentimiento informado (declaración de Helsinki).



#### IV. RESULTADO

##### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Actividades lúdicas y dimensiones en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*

Nivel	Imaginación		Expresión		Desarrollo		Actividades lúdicas	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Alto</b>	3	5%	9	15%	4	7%	5	8%
<b>Medio</b>	46	77%	40	67%	49	81%	53	89%
<b>Bajo</b>	11	18%	11	18%	7	12%	2	3%
<b>Total</b>	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

*Nota: Datos extraídos de la aplicación de la lista de cotejo.*

En la tabla 3 se tiene que, el nivel de actividades lúdicas en los estudiantes de inicial del distrito El Porvenir es medio en un 89%, alto en un 8% y bajo solo en un 3%. La mayoría de estudiantes tiene un desarrollo medio de actividades lúdicas. En relación a las dimensiones imaginación, expresión y desarrollo también la mayoría está en un medio nivel.

**Tabla 4***Autonomía y dimensiones en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*

<b>Nivel</b>	<b>Consigo mismo</b>		<b>Con los demás</b>		<b>Autonomía</b>	
	n	%	n	%	n	%
<b>Alto</b>	5	8%	3	5%	0	0%
<b>Medio</b>	53	89%	48	80%	57	95%
<b>Bajo</b>	2	3%	9	15%	3	5%
<b>Total</b>	60	100%	60	100%	60	100%

*Nota: Datos extraídos de la aplicación de la lista de cotejo.*

En la tabla 4 se tiene que, el nivel de autonomía en los estudiantes de inicial del distrito El Porvenir es medio en un 95% y bajo solo en un 5%. La mayoría de estudiantes tiene un desarrollo medio de autonomía. En relación a las dimensiones consigo mismo y con los demás también la mayoría está en un medio nivel.

## 4.2. Análisis inferencial

**Tabla 5**

*Relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*

			Actividades lúdicas	Autonomía
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,277*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	60	60
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,277*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	60	60

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 5 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con un coeficiente de 0,277 y una sig. de 0,32 y menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía. Con esto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

**Tabla 6**

*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión consigo mismo del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*

<b>Correlaciones</b>			Consigo mismo
Rho de	Actividades	Coeficiente de	,111*
Spearman	lúdicas	correlación	
		Sig. (bilateral)	,003
		N	60

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 6 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión consigo mismo de la autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,111 y una sig. de 0,003, menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía en la dimensión consigo mismo. Con esto, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación.

**Tabla 7**

*Relación entre las actividades lúdicas y la dimensión con los demás del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*

<b>Correlaciones</b>			Con los demás
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coeficiente de correlación	,287*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	60

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 7 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión con los demás del desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,287 y una sig. de 0,026, menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía en la dimensión con los demás. Con esto, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general que consistió en hallar la relación entre ambas variables, en la tabla 5 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con un coeficiente de 0,277 y una sig. de 0,32 y menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía. Con esto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

Respecto a ello, los resultados tienen similitud con los de Torres & De Jesus (2022) ya que en su investigación evidenciaron que, la aplicación de los juegos simbólicos es de gran impacto favorable para los niños puesto que, ayuda a mejorar su autonomía, porque se logró alcanzar niveles altos de independencia, evidenciando la iniciativa que tenían los niños para ejecutar acciones de acuerdo a sus posibilidades. Por lo que concluyeron que, el juego simbólico promueve la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Santa Ana School. De la misma manera Rivera & Sisalima (2020) encontraron que la aplicación del juego en rincones mejora el desarrollo autónomo de infantes de 3 a 4 años. También Calvo & Molina (2019) encontraron que el juego de roles influye en la autonomía de niños debido a que contribuye a que los niños potencien diversas habilidades.

En una investigación aplicada, Urbina & Aguinaga (2020) evidenciaron que, el juego es una estrategia adecuada para poder favorecer el desarrollo autónomo de los infantes de 6 años puesto que existe un 60% que mejoro su nivel de autonomía luego de la aplicación de los juegos.

En relación a las actividades lúdicas, Candela & Benavides (2020) afirma que son estrategias que se utilizan en su mayoría en la etapa preescolar de la educación, es una manera de generar aprendizaje de forma didáctica y entretenida, despertando el interés de los niños y desarrollando aspectos físicos, espirituales y mentales. Estas actividades motivan a los infantes para que puedan adquirir sus aprendizajes. Agrega Woolfolk (2017) que estas actividades son importantes porque permiten que el niño desarrolle el aspecto cognitivo, mediante la solución de situaciones significativas; el aspecto motriz, mediante el movimiento, la destreza física y habilidades motoras; el aspecto social, mediante la cooperación de los niños

en cada actividad y el aspecto afectivo en donde se establecen vínculos de amistad entre todos los participantes. Además, Flores et al. (2022) afirman que las estrategias didácticas permiten a los niños el desarrollo de la creatividad, la imaginación y las destrezas físicas, que son capacidades fundamentales para su crecimiento.

Estos resultados, en relación a las actividades lúdicas tienen sustento teórico, y respecto a ello se tiene a las teorías sociológicas de Buytendijk (1950) quien citado por Venegas et al. (2013) afirma que el uso del juego es una necesidad del infante, puesto que lo obliga a explorar su entorno mediante actividades de entretenimiento, con ello satisface necesidades de integración con los demás y autonomía, con una tendencia a la repetición porque le gusta el juego que realiza. También está la teoría de Vygotsky (1988) que sostiene que el juego es integrador y natural para el infante, desarrolla aspectos sociales, generando que éste interaccione con los demás intercambiando costumbres de su cultura mediante el juego, y adaptándose en muchas ocasiones a las conductas de los demás.

Respecto a la autonomía, Carrera (2019) dice que, la autonomía es la destreza que las personas desarrollan para poder ejercer sus actividades por su cuenta, sin depender de una persona. Esta capacidad permite que el niño desarrolle tareas, actividades y hábitos, bajo su libertad y en el espacio en donde se encuentre, ya sea en la casa, escuela o sociedad.

En relación a las teorías del desarrollo autónomo, la teoría de Maslow afirma que esta teoría busca la autorrealización de las personas, desarrollando sus potencialidades, pero teniendo en cuenta las necesidades y la manera de cómo pueden ser satisfechas para que la persona pueda lograr la independencia (Sari et al., 2019). Maslow afirmaba que para que la persona sea autónoma no depende de entes externos sino de la misma persona. Otra teoría que destaca en la autonomía es la del aprendizaje social, al respecto Sanaksenaho et al. (2021) sostiene que esta teoría relaciona los procesos psicológicos de la persona con su autonomía siendo parte de una sociedad. La persona va a desarrollar su autonomía cuando más este en contacto con el medio que lo rodea, relacionándose con los demás,

puesto que se le van a presentar diferentes escenarios en donde la persona tiene que tomar sus propias decisiones para poder sobrevivir.

En relación al primer objetivo específico, en la tabla 6 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión del desarrollo de autonomía, consigo mismo de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,111 y una sig. de 0,003 y menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollarán su autonomía en las dimensiones consigo mismo. Con esto, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación.

Respecto a ello, se coincide con Nassr (2017) quien evidencio que la estrategia utilizando el juego-trabajo en las actividades diarias, impactan de manera positiva en la autonomía de los estudiantes de 4 años puesto que por sí solo empiezan a tomar la iniciativa de realizar sus actividades académicas. También, Castillo (2020) encontraron que, todos los educandos en su investigación estaban en un nivel bajo de autonomía, pero luego de aplicar los juegos el 85% alcanzaron un nivel óptimo de autonomía, por lo que se concluyó que, la aplicación el juego simbólico mejora la autonomía de los educandos.

Respecto a esta dimensión, Bornas (1998) cuando lo cita Fierro (2018) dice que, consiste en el desarrollo y crecimiento que tiene el infante para evidenciar todas las capacidades y habilidades que le ayudan a valorarse, aceptarse y conocerse así mismo, de la misma forma a desarrollar la idea de que es parte de una comunidad, en ese sentido, el necesita primero conocerse para luego tratar de conocer a los demás, por eso, desde los primeros años es necesario que el niño empiece a relacionarse con los familiares y posteriormente tome distancia de ellos para que así fomente y desarrolle la independencia para que aprenda a afrontar las dificultades que le pueden suceder en el transcurso de su vida.

En relación al segundo objetivo específico, en la tabla 6 se evidencia que, la relación entre las actividades lúdicas y la dimensión del desarrollo de autonomía, consigo mismo y con los demás, de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,287 y una sig. de 0,026 menor al 5% por lo que se interpreta que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños



desarrollarán su autonomía en la dimensión con los demás. Con esto, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación.

Los resultados son similares a los de Figueroa (2019) quien evidencio que, la aplicación de los juegos en sectores favorece el desarrollo autónomo de los niños de 4 años de la IE Santa Ana School puesto que, con una sig. de 0,00 existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos de la evaluación antes y después de la aplicación de los juegos. Asimismo, Quezada & Rodríguez (2019) evidenciaron que, las estrategias lúdicas, en donde mayormente predomina el juego, genera un impacto positivo en el desarrollo autónomo del niño, puesto que le abre muchas posibilidades para que este se desenvuelva con total libertad y disfrute haciendo sus actividades.

En relacion a esta dimensión, Bornas (1998) cuando lo cita Fierro (2018) sostiene que, esto adquiere el niño luego de conocerse así mismo, aquí desarrolla un factor muy importante que es la socialización en el espacio donde está. El niño tiene que aprender a trabajar en equipo para ello necesita desarrollar valores como la solidaridad, compromiso, colaboración, cooperación, asertiva comunicación y respeto. Es indispensable que el niño desde los primeros años sea sociable puesto que le traerá a futuro muchos beneficios tales como facilidad de hacer amigos, de entablar un dialogo y desenvolvimiento delante de las personas, para ello, el niño tiene que desarrollar la seguridad en si mismo, puesto que un niño seguro en sí mismo, será autónomo e independiente en cualquier contexto en el que se encuentre.

A todo lo anterior, coincidimos con Párraga & Meza (2022) quienes encontraron que, los niños presentan deficiencias en relación a la autonomía y la identidad, y por eso hay una necesidad de establecer estrategias basadas en la metodología lúdica que favorezcan el desarrollo de la autonomía y la identidad de los infantes de la Unidad Educativa Fiscal "Olmedo" 2021-2022 puesto que esta metodología contiene diversos factores como juegos y dinámicas que son esenciales para el desarrollo integral infantil. También se coincide con Ccallo (2019) quien encontró que, existe un 60% de infantes que manifiestan en ciertas ocasiones sintieron que desarrollaron autonomía, lo que muestra que, una mayoría de ellos tienen iniciativa para realizar sus actividades por si solos sin temor a factores que lo rodean. De la

misma manera con Rivera & Sisalima (2020) quienes encontraron que algunas maestras aplican en sus actividades no son las adecuadas porque se puede ver a niños aburridos y que no desean hacer las actividades para el desarrollo autónomo. Además, Faustino (2018) evidenciaron que, las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo autónomo no son las adecuadas puesto que los niños no evidencian una mejora en relación a la autonomía. Esta misma situación se vive en la IE del porvenir en la ciudad de Trujillo ya que hay algunos estudiantes con problemas de autonomía y ante eso, las docentes no utilizan estrategias adecuadas para poder desarrollar su autonomía.

La autonomía es un proceso muy importante para el desarrollo humano, puesto que una persona autónoma se lleva por sus buenas actitudes y conductas, por sus convicciones en sus decisiones, no está esperando la opinión de los demás, sino que él tiene la iniciativa de decisión (Su-Russell & Russell, 2021). Por eso se sigue la afirmación sobre autonomía de Zambrano et al. (2018) quien afirma que es una herramienta que las personas tienen para poder desarrollarse independientemente en un contexto. Esto incluye la libertad de opinión, de decisión, de gustos y de tener una conducta adecuada en la sociedad (Janeslätt et al., 2019). A esto, se suma la idea de la que el objetivo de la educación debe ser el desarrollo de personas autónomas (Berardini et al., 2020).

Según Mühlbacher & Sutterlüty (2019) las personas pueden desarrollar diversas autonomías por ejemplo la intelectual que es una capacidad de criticar y reflexionar de manera asertiva fundamentando ideas para ampliar el conocimiento. Por otro lado, Faridizad et al. (2020) otro tipo de autonomía es la moral que está relacionado con el comportamiento adecuado que la persona puede desarrollar de forma independiente en la sociedad, basado en los valores y las buenas prácticas sociales.

En ese sentido Franklin-Hall (2022) sostiene que, para llegar a desarrollar este tipo de personas, se debe iniciar con un aprendizaje significativo y que la enseñanza perdure en el tiempo, que las experiencias de aprendizaje desarrollen su imaginación y creatividad del niño. Por eso Liu et al. (2020) recomienda que desde

los primeros años de vida en el cual el niño pueda realizar movimientos más firmes se le de responsabilidades en casa y en la escuela. Allotey et al. (2022) agrega en recomendaciones que se les puede hacer preguntas en el cual él pueda manifestar su punto de vista, por ejemplo, sobre gustos o inclinaciones por algunos temas. Además León et al. (2021) recomienda que, para que la autonomía se desarrolle en el periodo educativo infantil es necesario que se utilice el juego como estrategia de aprendizaje, puesto que genera un impacto positivo sobre la autonomía.

## VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con un coeficiente de 0,277 y una sig. de 0,32 por lo que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía.
2. La relación entre las actividades lúdicas y la dimensión del desarrollo de autonomía consigo mismo de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,111 y una sig. de 0,003, por lo que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía en la dimensión consigo mismo.
3. La relación entre las actividades lúdicas y la dimensión del desarrollo de autonomía con los demás de estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022 es directa y significativa, con coeficiente de 0,287 y una sig. de 0,026 por lo que, si hay más ejecución de las actividades lúdicas, los niños desarrollaran su autonomía en la dimensión con los demás.

## VII. RECOMENDACIONES

A los Directivos:

1. Proporcionar cursos y/o capacitaciones a los docentes del nivel inicial, basadas en el desarrollo de actividades lúdicas; puesto que, con los resultados obtenidos en la investigación, denota que el desarrollo de las mismas, favorece el nivel de autonomía en los niños de edad preescolar.
2. Crear proyectos didácticos que permitan a los niños demostrar sus habilidades, destrezas y a su vez fortalecer la interacción con los demás. De esta manera podemos lograr que los niños conozcan sus capacidades, las potencialicen y mejoren la relación con los demás.

A las docentes:

3. La implementación de actividades lúdicas durante sus sesiones de aprendizaje, acordes a la edad de sus niños, las cuales permitirán la participación activa y el desenvolvimiento de manera autónoma.
4. Desarrollar un plan de trabajo, basado en la aplicación de actividades didácticas, las cuales permitirán a los niños desarrollarlas de manera eficiente, así mismo logrando un nivel de autonomía cada vez mayor.

A los padres de familia:

5. Presentar a los niños retos a través de actividades basadas en el juego, con un nivel de dificultad progresivo, que fomente ellos, una participación activa y espontánea de manera que desarrollen una mejor autonomía.
6. Proponer posibles alternativas en sus elecciones; de esta manera podemos incentivar en ellos la toma de decisiones y aceptación de la consecuencia de sus actos.

## REFERENCIAS

- Allotey, D., Flax, V. L., Ipadeola, A. F., Kwasu, S., Adair, L. S., Valle, C. G., ... & Martin, S. L. (2022). Fathers' complementary feeding support strengthens the association between mothers' decision-making autonomy and optimal complementary feeding in Nigeria. *Current Developments in Nutrition*, 6(7), nzac098. <https://academic.oup.com/cdn/article-abstract/6/7/nzac098/6598858>
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. J. (2019). Parents' willingness and perception of children's autonomy as predictors of greater independent mobility to school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environments Research*, 23(3), 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Berardini, D., Migliorelli, L., Moccia, S., Naldini, M., De Angelis, G., & Frontoni, E. (2020). Evaluating the autonomy of children with autism spectrum disorder in washing hands: a deep-learning approach. In *2020 IEEE Symposium on Computers and Communications (ISCC)* (pp. 1-7). IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9219648/>
- Calvo, C. S., & Molina, A. L. (2021). *Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo II*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18166>
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872020000300090](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090)
- Carmen, CG, Rufino, RR, Luis, SA, & Manuel, AO (2021). De la educación a distancia en pandemia al modelo híbrido en pospandemia. *Revista*

- Venezolana de Gerencia, 1154-1171. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1479044>
- Carrera, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Castillo, K. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46676>
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I/EI N° 858 Huanatínco - Cusco*. [Tesis de Grado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional de la UCHILE. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279934?show=full>
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Da Silva, W. (2009). JOGO E EDUCAÇÃO. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (59), 15. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_806/a\\_10870/10870.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_806/a_10870/10870.pdf)
- Faridizad, F., Heidari, M. H., & Neyestani, M. R. (2020). A Study of the Relationship between Dialog-Centeredness in the Family and Autonomy of Children and its Educational Explanation. *The Women and Families Cultural-Educational*, 14(49), 7-23. [https://cwfs.ihu.ac.ir/article\\_205025.html?lang=en](https://cwfs.ihu.ac.ir/article_205025.html?lang=en)
- Faustino, M. (2018). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional de la UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3474>
- Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho*,

2018. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Fierro, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Figueroa, Y. V. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía-niños de cuatro años-institución educativa privada Santa Ana School–Chiclayo-2018*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35832>
- Flores, Z. R. T., Ramirez, J. G. P., Arana, A. A. T., Fuster-Guillen, D., & Uribe-Hernández, Y. C. (2022). Didactic strategies and digital competences in the teaching practice of teachers with remote work in lima-2021. *RISTI - Revista Iberica De Sistemas e Tecnologias De Informacao*, 2022(E48), 269-280. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129249271&origin=inward&txGid=559ca22337988319caef23a0a4719c23>
- Franklin-Hall, A. (2022). Teaching Children How to Think: Rational Autonomy as an Aim of Liberal Education. *Journal of Applied Philosophy*, 39(4), 581-596. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/japp.12563>
- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(4), 27-36. <https://190.15.136.223/index.php/Cognosis/article/view/1555>
- Janeslätt, G., Ahlström, S. W., & Granlund, M. (2019). Intervention in time-processing ability, daily time management and autonomy in children with intellectual disabilities aged 10–17 years—A cluster randomised trial. *Australian occupational therapy journal*, 66(1), 110-120. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1440-1630.12547>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.



- León, Z. E., Méndez, J., Campos, S. T., & Napaico, M. E. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preeescolar. *Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Liu, Y., Bessudnov, A., Black, A., & Norwich, B. (2020). School autonomy and educational inclusion of children with special needs: Evidence from England. *British Educational Research Journal*, 46(3), 532-552. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/berj.3593>
- Macavilca, L. & Vallenás, A. (2014). *El juego y las habilidades cognitivas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I de la red n° 15 de Manchay distrito de Pacahacamac, 2012*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14736>
- Málaga, O. (2010). *Innovación y cualificación*. <https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/copyrights.html>
- Maldonado, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Martins, J. & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: Análisis de un Nuevo concepto. *Departamento de Enfermagem*, 4 (2), 510-12. [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S01041692015000601097&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S01041692015000601097&script=sci_arttext&tlng=es).
- MINEDU (2012). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Perú.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. Peru.
- Mora, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1. *Atlante, cuadernos de educacion y desarrollo*, 2(1), 1-23. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.zip>

- Mühlbacher, S., & Sutterlüty, F. (2019). The principle of child autonomy: A rationale for the normative agenda of childhood studies. *Global studies of childhood*, 9(3), 249-260.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2043610619860999>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 459-475.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>
- Quezada, A. N., & Rodríguez, L. E. (2019). *El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción"*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47147>
- Rivera, J. M., & Sisalima, K. T. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI "República de Guatemala" durante el periodo lectivo 2019-2020*. [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21606>
- Sanaksenaho, G., Mutanen, A., Godbole, N., Hukkinen, M., Merras-Salmio, L., Kivisaari, R., ... & Pakarinen, M. P. (2021). Compromised duodenal mucosal integrity in children with short bowel syndrome after adaptation to enteral autonomy. *Journal of Pediatric Surgery*, 56(5), 966-974.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022346820307144>
- Sari, R. J., Nurhafizah, N., & Yaswinda, Y. (2019). Portraits of Children's Autonomy in PAUD Alam Minangkabau. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, 1(2), 142-148.  
<https://journals.researchsynergypress.com/index.php/ijeiece/article/view/154>

- Su-Russell, C., & Russell, L. T. (2021). Maternal autonomy support and children's social competencies, academic skills, and persistence: Social determinants and mediation. *Journal of Child and Family Studies*, 30(3), 757-770. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-020-01869-0>
- Torres, G., & De Jesús, C. (2022). *Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional de la UPSE <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6679>
- UNICEF. (2005). *Estado mundial de la infancia 2006*. Unicef. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YKXa5mUPatAC&oi=fnd&pg=PR6&dq=UNICEF+2005+Autonomia&ots=txFuwQFfZd&sig=57h7OBzIA\\_1FJnrRXMxmlNaAVig](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YKXa5mUPatAC&oi=fnd&pg=PR6&dq=UNICEF+2005+Autonomia&ots=txFuwQFfZd&sig=57h7OBzIA_1FJnrRXMxmlNaAVig)
- Urbina, M. R. D. C. N., & Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Vásquez, Y. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.
- Venegas, F.; García, M. y Venegas, A. (2013). El juego infantil y su metodología.
- Vygotsky, L. S. (1988). Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*, 10, 103-117. <https://educaretransformar.net.br/wp-content/uploads/2017/04/aprendizagemedesenvolvimentointelectualnaidadeescolar.pdf>
- Woolfolk, A. (2017). *Educational psychology*. Pearson. <https://lib.hpu.edu.vn/handle/123456789/34663>
- Zambrano, T. M., Macías, P. E. S., & Anchundia, E. A. A. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños. *Revista San Gregorio*, (28), 1-1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8612791>
- Ziaei, S., Contreras, M., Zelaya Blandón, E., Persson, L., Hjern, A. y Ekström, E. C. (2015). Women's autonomy and social support and their associations with infant and young child feeding and nutritional status: Community survey in

rural Nicaragua. *Public Health Nutrition*, 18 (11), 1979-- based 1990.  
<https://doi.org/10.1017/S1368980014002468>

## ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
<b>ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	Nunes (2016), “se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a	La variable se medirá a través de un Lista de cotejos sobre actividades lúdicas creado por Macavilca & Vallenas (2014) y adaptado por Lucas (2022), consta de tres dimensiones y 20 indicadores, con escala ordinal de 3 valores.	<b>IMAGINACIÓN</b>	Reproducción Creación	<b>1 al 7</b>	<b>Ordinal</b>
			<b>EXPRESIÓN</b>	Manifestación Dar a conocer Demostración	<b>8 al 14</b>	
			<b>DESARROLLO</b>	Físico Emocional Intelectual	<b>15 al 20</b>	

	gozar y reír” (p. 21).					
<b>AUTONOMÍA</b>	Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e	La variable autonomía se medirá a través de una “Guía de observación” implementado por Pérez (2020), que cuenta con dos dimensiones y 20 indicadores, con escala ordinal de 3 valores.	<b>RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>	Toma decisiones para realizar actividades de su cuidado personal. Ejecuta actividades de manera independiente. Elige las actividades que realiza. Se reconoce como integrante de su familia.	<b>1 al 10</b>	<b>Ordinal</b>

	<p>intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.</p>			<p>Muestra disponibilidad para realizar actividades personales.</p>		
			<p><b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b></p>	<p>Asume responsabilidades dentro del aula de clases.          Expresa de manera espontáneamente lo que le gusta y no le gusta.          Practica las normas de convivencia dentro de un grupo.          Puede relacionar con su entorno rápidamente.</p>	<p><b>11 al 20</b></p>	

				Es tolerante y empático con otros niños de su edad.		
--	--	--	--	---	--	--



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### LISTA DE COTEJO SOBRE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre AV: A veces N: Nunca

Nº	ÍTEMS	SI	NO
	<b>Dimensión imaginación</b>		
1	El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego		
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica		
3	El niño comprende la actividad		
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones		
5	El niño memoriza coreografías		
6	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica		
7	El niño reconoce sus emociones durante una actividad		
	<b>Dimensión expresión</b>		
8	El niño reproduce las instrucciones		
9	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad		
1 0	El niño demuestra interdependencia		

1 1	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros		
1 2	El niño participa en el juego dramático representando personajes		
1 3	El niño disfruta de todas las actividades		
1 4	El niño demuestra confianza durante la actividad		
	<b>Dimensión desarrollo</b>		
1 5	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica		
1 6	El niño corre sin dificultad		
1 7	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica		
1 8	El niño trepa con facilidad		
1 9	El niño demuestra equilibrio al desplazarse		
2 0	El niño ofrece apoyo estático para escalar		

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE AUTONOMÍA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se tiene 20 preguntas sobre el nivel de autonomía que tienen los niños y niñas. Marque con una X en la alternativa que corresponda correcta con relación a las características que presenta su menor hijo (a).

**Inicio (1)**

**Proceso (2)**

**Logrado (3)**

ITEMS	(1) EN INICIO	(2) EN PROCESO	(3) LOGRADO
<b>DIMENSIÓN: Relación consigo mismo</b>			
1. Se lava la cara solo.			
2. Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.			
3. Se lava los dientes sin pedir apoyo.			
4. Va al baño solo/sola.			
5. Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer.			
6. Pide ayuda cuando lo necesita.			
7. Muestra su disponibilidad para realizar sus tareas.			
8. Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar.			
9. Menciona con facilidad sus datos personales.			
10. Identifica con facilidad a los miembros de su familia.			
<b>DIMENSIÓN: Relación con los demás</b>			

11. Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan.			
12. Practica las normas de convivencia.			
13. Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.			
14. Pide por favor y da las gracias por iniciativa.			
15. Expresa de manera libre sus gustos en relación a un tema.			
16. Comunica con respeto las cosas que le desagrada.			
17. Se integra fácilmente con los demás.			
18. Es tolerante y respetuoso con los demás niños.			
19. Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.			
20. Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.			
<b>SUB TOTAL</b>			
<b>TOTAL</b>			

### Anexo 3: Fichas técnicas

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo sobre la actividad lúdica
<b>Autor y año</b>	Br. García Gerónimo, Maricarmen Frenit
	2022
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el desarrollo de las actividades lúdicas
<b>Usuarios</b>	Niños de 5 años
<b>Autora</b>	Br. García Gerónimo, Maricarmen Frenit
<b>Fecha de elaboración</b>	28/10/22
<b>Forma de administración o Modo de aplicación</b>	Presencial, se aplica con una duración de 30 minutos.
<b>Validez</b>	Juicio de expertos
<b>Confiabilidad</b>	Alpha de Cronbach

<b>Nombre del instrumento</b>	Guía de observación para medir el nivel de autonomía
<b>Autor y año</b>	Br. García Gerónimo, Maricarmen Frenit
	2022
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar la autonomía
<b>Usuarios</b>	Niños de 5 años
<b>Autora</b>	Br. García Gerónimo, Maricarmen Frenit
<b>Fecha de elaboración</b>	28/10/22
<b>Forma de administración o Modo de aplicación</b>	Presencial, se aplica con una duración de 30 minutos.
<b>Validez</b>	Juicio de expertos
<b>Confiabilidad</b>	Alpha de Cronbach

## Anexo 4: Validaciones

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

#### EXPERTO N° 1

##### DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo sobre actividades lúdicas” que hace parte de la investigación “Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022”.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Mg. Liriam Janet Muñoz Floriano
2. Formación académica: Mg. en Psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa del niño, didáctica del aprendizaje.
4. Tiempo: 4 años Cargo actual: Docente del nivel inicial
5. Institución: I.E.I. N°298 Carlos Emilio Uceda Meza
6. Objetivo de la investigación:.....  
.....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

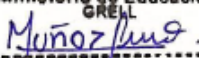
## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### LISTA DE COTEJO SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS

Nº	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
		Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	<b>Dimensión conocimiento</b>									
1	El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego	X		X		X			X	
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica	X		X		X		X		
3	El niño comprende la actividad	X		X		X		X		
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones	X		X		X		X		
5	El niño memoriza coreografías	X		X		X		X		
6	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica	X		X		X		X		
7	El niño reconoce sus emociones durante una actividad	X		X		X		X		
	<b>Dimensión expresión</b>									
8	El niño reproduce las instrucciones	X		X		X		X		Reemplazar la palabra reproducir por una que se adhiera al enunciado.
9	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad	X		X		X		X		
10	El niño demuestra interdependencia	X		X		X		X		
11	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros	X		X		X		X		
12	El niño participa en el juego dramático representando personajes	X		X		X		X		
13	El niño disfruta de todas las actividades	X		X		X		X		
14	El niño demuestra confianza durante la actividad	X		X		X		X		
	<b>Dimensión desarrollo</b>									
15	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica	X		X		X		X		
16	El niño corre sin dificultad	X		X		X		X		

17	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica	X		X		X		X	
18	El niño trepa con facilidad	X		X		X		X	
19	El niño demuestra equilibrio al desplazarse	X		X		X		X	
20	El niño ofrece apoyo estático para escalar	X		X		X		X	

.....  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( )  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha .....

Ministerio de Educación  
 GREH  
  
 -----  
 Mg. Uriam Jansel Muñoz Fiorlano  
 docente  
 Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI: 76252602



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS**  
**EXPERTO N° 1**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación" que hace parte de la investigación "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022".

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

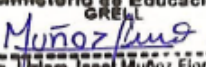
1. Nombres y apellidos del juez: **Mg. Liriam Janet Muñoz Floriano**
2. Formación académica: Mg. en Psicología educativa
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa del niño, didáctica del aprendizaje.
4. Tiempo: 4 años Cargo actual: Docente del nivel inicial
5. Institución: I.E.I.N°298 Carlos Emilio Uceda Meza
6. Objetivo de la investigación:.....  
.....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
	Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN: Relación consigo mismo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Toma sus propias decisiones para realizar actividades de su cuidado personal.	X		X		X		X		
1. Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	X		X		X		X		
3. Se lava los dientes sin pedir apoyo.	X		X		X		X		
4. Va al baño solo/sola.	X		X		X		X		
5. Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer,	X		X		X		X		
6. Pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		X		
7. Muestra su disponibilidad para realizar actividades.	X		X		X		X		
8. Elige libremente que actividades realizar.	X		X		X		X		
9. Menciona con facilidad sus datos personales.	X		X		X		X		
10. Reconoce y menciona a los miembros de su familia	X		X		X		X		

DIMENSION: Relación con los demás								
11. Asume responsabilidades dentro del aula.	X		X		X		X	
12. Respeta las normas de convivencia.	X		X		X		X	
13. Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	X		X		X		X	
14. Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	X		X		X		X	
15. Expresa de forma espontánea las cosas que le gustan.	X		X		X		X	
16. Comunica con respeto las cosas que le desagradan.	X		X		X		X	
17. Se integra fácilmente con los demás.	X		X		X		X	
18. Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	X		X		X		X	
19. Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	X		X		X		X	
20. Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( )  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha .....

Ministerio de Educación  
 GREH  
  
 -----  
 Mg. Uriam Janel Muñoz Floriano  
 EXPERTO  
 Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI: 76252602

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación" que hace parte de la investigación "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022".

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez : ..... *Laura Eduarda Pardo* .....
2. Formación académica: ..... *Magister en A. mostración de la Ed.* .....
3. Áreas de experiencia profesional: .....
4. Tiempo: *11 años* ..... Cargo actual: *Docente* .....
5. Institución: ..... *2170 "Nuevo Porvenir"* .....
6. Objetivo de la investigación: .....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**LISTA DE COTEJO SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS**

N°	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
		Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Dimensión conocimiento</b>										
1	El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego	✓		✓		✓		✓		
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica	✓		✓		✓		✓		
3	El niño comprende la actividad	✓		✓		✓		✓		
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones	✓		✓		✓		✓		
5	El niño memoriza coreografías	✓		✓		✓		✓		
6	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica	✓		✓		✓		✓		
7	El niño reconoce sus emociones durante una actividad	✓		✓		✓		✓		
<b>Dimensión expresión</b>										
8	El niño reproduce las instrucciones	✓		✓		✓		✓		
9	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad	✓		✓		✓		✓		
10	El niño demuestra interdependencia	✓		✓		✓		✓		
11	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros	✓		✓		✓		✓		
12	El niño participa en el juego dramático representando personajes	✓		✓		✓		✓		
13	El niño disfruta de todas las actividades	✓		✓		✓		✓		
14	El niño demuestra confianza durante la actividad	✓		✓		✓		✓		
<b>Dimensión desarrollo</b>										
15	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica	✓		✓		✓		✓		
16	El niño corre sin dificultad	✓		✓		✓		✓		

17	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica	✓		✓		✓		✓	
18	El niño trepa con facilidad	✓		✓		✓		✓	
19	El niño demuestra equilibrio al desplazarse	✓		✓		✓		✓	
20	El niño ofrece apoyo estático para escalar	✓		✓		✓		✓	

.....  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena (X)  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha ..20/10/2022..

  
 Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI.....46401391.....

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 2

DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo sobre actividades lúdicas" que hace parte de la investigación "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022".

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: : *Lorena Ecliviana Pineda*
2. Formación académica: *Magister en Administracion de la E.*
3. Áreas de experiencia profesional: .....
4. Tiempo: *11 años* ..... Cargo actual: *Decana*
5. Institución: *2170 "Nuevo Porvenir"*
6. Objetivo de la investigación: .....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
	Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>DIMENSIÓN: Relación consigo mismo</b>									
1. Toma sus propias decisiones para realizar actividades de su cuidado personal.	✓		✓		✓		✓		
2. Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	✓		✓		✓		✓		
3. Se lava los dientes sin pedir apoyo.	✓		✓		✓		✓		
4. Va al baño solo/sola.	✓		✓		✓		✓		
5. Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer.	✓		✓		✓		✓		
6. Pide ayuda cuando lo necesita.	✓		✓		✓		✓		
7. Muestra su disponibilidad para realizar actividades.	✓		✓		✓		✓		
8. Elige libremente que actividades realizar.	✓		✓		✓		✓		
9. Menciona con facilidad sus datos personales.	✓		✓		✓		✓		
10. Reconoce y menciona a los miembros de su familia	✓		✓		✓		✓		



DIMENSIÓN: Relación con los demás								
11. Asume responsabilidades dentro del aula.	✓		✓		✓		✓	
12. Respeta las normas de convivencia.	✓		✓		✓		✓	
13. Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	✓		✓		✓		✓	
14. Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	✓		✓		✓		✓	
15. Expresa de forma espontánea las cosas que le gustan.	✓		✓		✓		✓	
16. Comunica con respeto las cosas que le desagradan.	✓		✓		✓		✓	
17. Se integra fácilmente con los demás.	✓		✓		✓		✓	
18. Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	✓		✓		✓		✓	
19. Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	✓		✓		✓		✓	
20. Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.	✓		✓		✓		✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena (X)  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha 20/10/2022

  
 Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI.....46401391.....

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS**  
**EXPERTO N° 3**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Lista de cotejo sobre actividades lúdicas” que hace parte de la investigación “Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022”.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: MARIA JULIA SANCHEZ SANCHEZ
2. Formación académica: SUPERIOR
3. Áreas de experiencia profesional: EDUCACIÓN
4. Tiempo: 15 años Cargo actual: DOCENTE
5. Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
6. Objetivo de la investigación:.....  
.....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### LISTA DE COTEJO SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS

Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
		Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	<b>Dimensión imaginación</b>									
1	El niño <del>identifica</del> a cada uno de sus compañeros de juego									Si se trata de imaginación debería decir "le pone un nombre"
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica	x		x		x		x		
3	El niño comprende la actividad	x		x		x		x		
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones	x		x		x		x		
5	El niño memoriza coreografías	x		x		x		x		
6	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica	x		x		x		x		
7	El niño reconoce sus emociones durante una actividad	x		x		x		x		
	<b>Dimensión expresión</b>									
8	El niño reproduce las instrucciones	x		x		x		x		
9	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad	x		x		x		x		
10	El niño demuestra interdependencia	x		x		x		x		
11	El niño usa las partes de su cuerpo para <b>comunicar</b> a sus compañeros									Comunicar o comunicarse?
12	El niño participa en el juego dramático representando personajes	x		x		x		x		
13	El niño disfruta de todas las actividades	x		x		x		x		
14	El niño demuestra confianza durante la actividad	x		x		x		x		
	<b>Dimensión desarrollo</b>									
15	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica	x		x		x		x		
16	El niño corre sin dificultad	x		x		x		x		

17	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica	x		x		x		x	
18	El niño trepa con facilidad	x		x		x		x	
19	El niño demuestra equilibrio al desplazarse	x		x		x		x	
20	El niño ofrece apoyo estático para escalar	x		x		x		x	

.....  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( x ) c) muy buena ( )  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha 06 – 11- 2022

\_\_\_\_\_  
 Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI: 40684752

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**VALIDACIÓN POR JUCIO DE EXPERTOS**  
**EXPERTO N° 3**

**DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación" que hace parte de la investigación "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022".

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: MARIA JULIA SANCHEZ SANCHEZ
2. Formación académica: SUPERIOR
3. Áreas de experiencia profesional: EDUCACIÓN
4. Tiempo: 15 años..... Cargo actual: DOCENTE
5. Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
6. Objetivo de la investigación:.....  
.....
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
	Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
DIMENSIÓN: Relación consigo mismo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. Toma sus propias decisiones para realizar actividades de su cuidado personal.	X		X		X		X		
1. Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	X		X		X		X		
3. Se lava los dientes sin pedir apoyo.	X		X		X		X		
4. Va al baño solo/sola.	X		X		X		X		
5. Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer,	X		X		X		X		
6. Pide ayuda cuando lo necesita.	X		X		X		X		
7. Muestra su disponibilidad para realizar actividades.	X		X		X		X		
8. Elige libremente que actividades realizar.	X		X		X		X		
9. Menciona con facilidad sus datos personales.	X		X		X		X		
10. Reconoce y menciona a los miembros de su familia	X		X		X		X		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

<b>DIMENSIÓN: Relación con los demás</b>									
11. Asume responsabilidades dentro del aula.	X		X		X		X		
12. Respeta las normas de convivencia.	X		X		X		X		
13. Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	X		X		X		X		
14. Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	X		X		X		X		
15. Expresa de forma espontánea las cosas que le gustan.	X		X		X		X		
16. Comunica con respeto las cosas que le desagradan.	X		X		X		X		
17. Se integra fácilmente con los demás.	X		X		X		X		
18. Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	X		X		X		X		
19. Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	X		X		X		X		
20. Soluciona de forma pacífica a sus problemas con los demás niños.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )  
 PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... fecha 06-11-2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
 DNI: 40684752

**Anexo 5: Confiabilidad**

**Resultados de confiabilidad en el instrumento sobre actividades lúdicas**

N	Actividades Lúdicas																				Sum
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	a
1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	36
2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	36
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
4	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	39
5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	50
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	36
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	39
9	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	37
10	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	37
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	41
12	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	44
13	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	3	45
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	55
15	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	36



Va	0.55	0.85	0.54	0.55	0.85	0.54	0.55	0.85	0.55	0.55	0.85	0.54	0.55	0.85	0.54	0.92	0.71	0.88	0.78	0.83	
r	2	7	3	2	7	3	2	7	2	2	7	3	2	7	3	4	4	6	1	8	

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

<b>Alfa</b>	<b>0.870</b>
Ítems	20
Suma Vi por ítems	9.771
Suma Vt total	56.210

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,872 el instrumento es bueno y puede aplicarse para la investigación.

**Resultados de confiabilidad en el instrumento sobre autonomía**

N	Autonomía																				Sum
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	a
1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	1	49
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	40
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	45
5	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	42
6	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	42
7	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	45
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	51
9	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2	48
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	53
11	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	2	39
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39
13	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	40
14	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	35
15	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	41
Va	0.17	0.17	0.85	0.68	0.17	0.85	0.78	0.21	0.40	0.78	0.55	0.17	0.68	0.78	0.78	0.55	0.83	0.60	0.52	0.85	
r	1	1	7	6	1	7	1	0	0	1	2	1	6	1	1	2	8	0	4	7	

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

<b>Alfa</b>	<b>0.856</b>
Items	20
Suma Vi por items	8.057
Suma Vt total	43.114

Con un valor del alfa de Cronbach de 0,856 el instrumento es bueno y puede aplicarse para la investigación.

### Anexo 6: Base de datos de los resultados

N	AL 1	AL 2	AL 3	AL 4	AL 5	AL 6	AL 7	AL 8	AL 9	AL1 0	AL1 1	AL1 2	AL1 3	AL1 4	AL1 5	AL1 6	AL1 7	AL1 8	AL1 9	AL2 0	AU 1	AU 2	AU 3	AU 4	AU 5	AU 6	AU 7	AU 8	AU 9	AU1 0	AU1 1	AU1 2	AU1 3	AU1 4	AU1 5	AU1 6	AU1 7	AU1 8	AU1 9	AU2 0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	2
2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	2	0	2	2	2	0	1	2
3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0
4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	2	0	2	0	0	2	0	1	2	2	0
5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	0	2	2	2	1	2	1
6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	1	2
7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1
8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	0	1	0	0	0	2	2	0	2	1	2	1	2	1
9	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	2	0	1	2
10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1
11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	1	0
12	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	2	2	1
13	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	1
14	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0	2	0	2
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	1
16	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	0
17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1
18	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	2	2	0	0	1	0	0	1	2	1	2	0	0
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	0	2	0	0	2	2	1	2	2	2	0	0
20	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1
21	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	2	2	0	0	2	2	0	1	2	2	2	1	2	0	2	0	1
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0
23	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0
24	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	1	0	0	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0

27	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	
28	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1		
29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	0		
30	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	0	2	0	0	0		
31	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	0	2	0	
32	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	2	1	2	2	1	0	0	2	0	1	0	1	
33	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	
34	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	
35	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	0	
36	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	2	2	0	2	2	1	0	0	1	0	1	
37	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	0	2	0	1	1	2	2	1	
38	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	2	2	0	1	2	2	0	2	0	
39	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	0	0	2	0	1	
40	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	1	0	2	0	1	1	1	0		
41	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	
42	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0	0		
43	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	
44	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	0		
45	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	0	0	0	
46	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	2	0	0	1	2	1	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	
47	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1		
48	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
49	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	
50	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	0		
51	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	2	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	1	1	
52	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	
53	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	
54	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	2	1	2	2	0	1	0	0	2	0	1	0	0		
55	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2		

56	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	0	1
57	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	0	0	1
58	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	1	2	0	2	0	1	2	0	0	1	1	1	
59	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	
60	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	2	0	1	

## Anexo 7: Prueba de normalidad

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Imaginación	,174	60	,000
Expresión	,168	60	,000
Desarrollo	,211	60	,000
Actividades lúdicas	,123	60	,025
Consigo mismo	,142	60	,004
Con los demás	,128	60	,015
Autonomía	,094	60	,004

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

En la tabla se tiene la prueba de normalidad de Kolmogorov ( $n = 60$ ) y se evidencia que, las significatividades para ambas variables y sus dimensiones son menores al 5%, por lo que los datos no son paramétricos y se tiene que evaluar las relaciones con el Rho de Spearman.

## ANEXO 8: Autorización para Aplicación de Instrumentos

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

### CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Particular "Casita de Sorpresas" del distrito de El Porvenir, Trujillo.

#### HACE CONSTAR:

Que, es política de la Institución Educativa, reconocer, felicitar y estimular al personal docente y/o estudiantes de las diversas instituciones, que realizan sus prácticas profesionales e investigaciones en nuestro plantel y, que en ejercicio de sus funciones ha desplegado destacada labor en beneficio de la educación, y de la carrera que se está formando, etc. En ese sentido, la señorita **MARICARMEN FRENIT GARCÍA GERÓNIMO**, docente de la I.E.P "CASITA DE SORPRESAS", del distrito de El Porvenir, ha realizado en nuestra institución la **Aplicación de Instrumentos: Lista de cotejo sobre actividades lúdicas y guía de observación de autonomía** con la finalidad de desarrollar su tesis de grado de maestro titulado "**Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía de estudiantes de educación inicial, El Porvenir - 2022**". Durante el desarrollo de la misma, el docente mostró mucha responsabilidad, ética profesional, eficiencia y puntualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

Trujillo, El Porvenir, octubre del 2022

  
Lic. SONIA REYES SALIRROSAS  
DIRECTORA







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022", cuyo autor es GARCIA GERONIMO MARICARMEN FRENIT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 20-01-2023 08:33:10

Código documento Trilce: TRI - 0507355