



Nombre: Camila Herrera

Paralelo: Agro 1

Fecha: 23/05/2023

Perfil de ingreso de los estudiantes a la Facultad de Ciencias Agrícolas en la Universidad Central del Ecuador

El Bachillerato General Unificado (BGU) implementado en Ecuador en el año 2011 marcó un cambio significativo en el sistema educativo del país al eliminar las especializaciones y permitir a los estudiantes optar por cualquier carrera universitaria, basándose únicamente en su puntuación en el Examen Nacional de Educación Superior (ENES). Esto ha dado como resultado la entrada de estudiantes heterogéneos en términos de capacidades, intereses y motivaciones, lo cual plantea nuevos desafíos en cuanto a los procesos de aprendizaje.

Según Salim y Lotti (2011), esta diversidad de estudiantes demanda un enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje, que tenga en cuenta las características individuales y los procesos de aprendizaje al diseñar e implementar estrategias pedagógicas. El estudiante debe considerar tanto sus motivaciones y metas como las estrategias y recursos cognitivos necesarios para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, como señala Biggs (1988).

El aprendizaje no puede separarse del contexto cultural en el que se desarrolla, aunque la responsabilidad última recae en el estudiante, quien, a través de su intención, estrategias y logros, construye su propio proceso de aprendizaje (Barca, 2002). García (2016) enfatiza que el enfoque de aprendizaje no es una característica estática del individuo, sino que se desarrolla a través de las experiencias educativas y está influenciado por el contexto.

En este sentido, es fundamental analizar tanto las estrategias y recursos cognitivos del estudiante como las estrategias y metodologías docentes implementadas por los profesores para fomentar la autonomía y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje (Herrera y Lorenzo, 2009). Los enfoques de aprendizaje tienen un impacto en el rendimiento académico, por lo que es importante que los docentes promuevan un enfoque profundo del aprendizaje mediante metodologías y evaluaciones pertinentes (Gargallo et al., 2012).

La motivación, las estrategias de aprendizaje y los enfoques de aprendizaje están interrelacionados, y diferentes tipos de motivación pueden influir en los enfoques que los estudiantes adoptan frente a las tareas de aprendizaje (Valle et al., 2000). La motivación intrínseca y el interés por el contenido suelen estar relacionados con un enfoque profundo, mientras que el miedo al fracaso puede llevar a un enfoque superficial y la necesidad de logro o la motivación por el éxito puede impulsar un enfoque estratégico.

En última instancia, el estudiante juega un papel central en su propio proceso de aprendizaje, por lo que es importante conocer sus características individuales, la forma en que procesa la información, sus motivaciones, intereses y actitudes hacia el



aprendizaje. El "Cuestionario de Procesos de Estudio" propuesto por Biggs (1988) y adaptado por Barca (1999) es un instrumento que toma en cuenta la perspectiva del estudiante y permite evaluar los enfoques superficiales, profundos y de logro, así como las subescalas de motivos y estrategias cognitivas e instruccionales.

En conclusión, la encuesta realizada a los estudiantes recién ingresados ha llevado a la incorporación de estudiantes heterogéneos en términos de capacidades, intereses y motivaciones. Esto demanda un enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje, que tenga en cuenta las características individuales de los estudiantes y promueva un enfoque profundo del aprendizaje. Tanto los docentes como los estudiantes desempeñan roles clave en este proceso, y es necesario utilizar estrategias pedagógicas y metodologías que fomenten la autonomía, el interés y la motivación del estudiante. Además, es importante considerar la interrelación entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y los enfoques de aprendizaje, ya que influyen en el rendimiento académico y en los resultados de aprendizaje.

Bibliografía:

Yanez Segovia, S. G., Vivas Vivas, R. J., & Pérez de Corcho, J. S. (2018). Perfil de ingreso de los estudiantes a la Facultad de Ciencias Agrícolas en la Universidad Central del Ecuador. *Sophia*, 14(2), 35–45. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.517>