



Nombre: Camila Herrera

Paralelo: Agro-001

Fecha: 15/06/2023

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador

Introducción:

El presente informe se menciona a la investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador, en la facultad de ciencias agrícolas a la carrera de ingeniería agronómica, de primer semestre, sobre el rendimiento estudiantil de los estilos de aprendizaje. Se necesita personas capaces, críticas e integrales que aporten en la sociedad, de manera investigativa, especializada la cual ayude a interiorizar en nuevos ámbitos; sin embargo, esto solo será posible si los respectivos estudiantes toman conciencia de cómo es su aprendizaje.

Sección 1

Según Schunk (2012), el aprendizaje es un proceso que conduce a adquirir una conducta adoptada por las experiencias aprendidas y los conocimientos adquiridos que cada individuo haya vivido. Existen diferentes características que caracterizan los aprendizajes integrales que cada persona puede poseer, estas características son: Percibir la información; procesar la información; planificar el tiempo; comunicación y relaciones interpersonales; rendimiento académico; el nivel intelectual; personalidad y autoestima; aptitudes; hábitos de estudio. Estas características son las que la mayor parte de los estudiantes posee, ya que se basa en la personalidad, de ellos dependerá si hace un buen uso de estos o de los malos hábitos de los cuales también van acompañados, ya que implica mucho en el rendimiento académico que estos pueden presentar.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó un cuestionario que considera las formas de percibir, procesar, planificar y comunicar que usan los estudiantes para desarrollar su proceso de aprendizaje, el cual fue propuesto por Cabrera (2004). El cuestionario fue realizado tipo Likert con un tiempo de 20 minutos a 90 estudiantes, los cuales respondieron 69, 37 hombres y 32 mujeres, con un rango de edad entre los 18 y 20 años sin distinción de género. El propósito de la investigación fue determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil de los chicos de primer semestre inscritos en septiembre del 2015 y febrero del 2016, en las materias asignadas en la mala curricular.

Sección 2

Los resultados en porcentaje que se obtuvieron según la relación de percibir la información, rendimiento académico, procesar la información, planificar el tiempo y la relación de comunicación, en contexto a las materias sociales que corresponde a Introducción a la Agronomía y Métodos de Estudio la relación fue de 84%, en cuanto a las materias de, Cálculo Diferencial y Física fue de 76% y por último las materias que se basan en el estudio de la vida, que corresponde a Química y Biología, que corresponde



al 47% de los estudiantes. El tipo relación que tuvo más resultados positivos fue el percibir la información junto con el rendimiento académico visual, seguido por la relación presente en casi todas las materias, la cuales es, el procesar la información y el rendimiento académico.

En conclusión, el aprendizaje es un proceso que conduce a adquirir una conducta adoptada por las experiencias aprendidas y los conocimientos adquiridos en el proceso de la vida, en la investigación realizada a la carrera de ingeniería agronómica, en cuanto a los resultados obtenidos en la investigación sobre el rendimiento de los estilos de aprendizaje, las materias con más preferencia positiva fueron Agronomía y Métodos de Estudio 84%, seguido por Cálculo Diferencial y Física fue de 76%, mientras que las materias de Química y Biología 47%, tienen una preferencia no tan favorable. En cuanto al tipo de acción con más acogida global fue el procesar la información.

Bibliografía

Vivas, R., Cabanilla, E., & Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468–482.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>