



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS

Nombre: Melani Salet Gualotuña

Curso: Agronomía paralelo 2

Fecha: 28/06/2023

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador

Introducción:

La finalidad de este estudio fue determinar el impacto del estilo de aprendizaje en el desempeño de los estudiantes. El estudio se basó en la correlación descriptiva. El instrumento utilizado fue un cuestionario propuesto por Cabrera (2004) en su tesis doctoral y aplicado a estudiantes de primer año de agricultura. Los cálculos de la muestra se determinaron con al menos un 95 % de confianza y un margen de error máximo del 5 %.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación que se da entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Central del Ecuador en la carrera de ingeniería agronómica.

Objetivos específicos

Analizar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de agronomía y la manera en que aprenden, adquieren conocimientos, se comunican y como interactúan.

Justificación

Este estudio fue diseñado para determinar el impacto del estilo de aprendizaje en el desempeño de los estudiantes. El objetivo de la universidad es desarrollar profesionales de por vida, mentes emprendedoras e investigadores que busquen información profesional, confiable y actualizada. Los recursos existentes se utilizan para reforzar el aprendizaje.

-Descripción de la estructura

El rendimiento académico, dijo Garbanzo, es un conjunto de factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, ya sea directamente medido por las calificaciones o indirectamente como se ve en el desempeño profesional. Los factores involucrados se agrupan tanto en factores internos del individuo como factores externos del docente y de la propia institución, teniendo en cuenta el acceso a la información, la disponibilidad de recursos y la infraestructura. Los factores que influyen en el rendimiento académico incluyen la motivación, los conocimientos previos, las habilidades, las creencias, la personalidad y el estilo de aprendizaje. Debido a la complejidad de determinar los factores más relevantes que contribuyen al desempeño, se pueden excluir otros factores que por su importancia secundaria ya no son determinantes. Sin embargo, los detalles se clasifican como los más importantes en varios artículos.

Sección 2

Resultados y Discusiones

En cuanto al rendimiento académico, el 83% de los alumnos volvió a ser positivo en la introducción a la agricultura y métodos de estudio, y el 77% en física y matemáticas. Se celebraron resultados de química y biología, con poco menos del 47% de positivos.

Conclusiones:

La percepción visual domina la forma en que los estudiantes perciben la información (Ciencias de precisión 45 %, Ciencias de la vida 46 %, Humanidades 46 %). No hay una diferencia significativa en los tipos de recopilación de información por lenguaje, modelo motor y modelo compuesto. Esto significa que a pesar de su preferencia por lo visual cuando aprenden, los estudiantes usan diferentes tipos de estilos para percibir la información, los estudiantes planifican actividades con mayor frecuencia. Los factores globales dominan la forma en que los estudiantes procesan la información (ciencias exactas 52 %, ciencias de la vida 53 %, humanidades 53 %). No se observan diferencias significativas entre los formatos analítico y combinado. La asociación preexistente con el rendimiento académico no es significativa (ciencias de precisión 0,5253, ciencias de la vida 0,2126, humanidades 0,3664).

(Ramiro José Vivas-Vivas, 2019)

Referencias

Ramiro José Vivas-Vivas, E. C.-V. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 15.

The image shows a screenshot of a plagiarism report interface. The main heading is "Informe de escaneo de plagio". Below the heading, there are two buttons: "Comprobar gramática" and "Hazla única". The report displays the following statistics: Caracteres: 3403, Palabras: 518, Frases: 21, and Tiempo de hablar: 5 Min. On the right side, there are two circular progress indicators: one for "0% Plagiado" (red) and one for "100% Unica" (green). Below these indicators is a blue progress bar showing 100% completion. A yellow button labeled "Conviértete en profesional" is also visible. The interface includes a search bar and several icons representing different features: "Profundo Búsqueda", "Sin anuncios", "Apoyo", and "Preciso Informes!". At the bottom, there is a section for the introduction, which begins with "Introducción: La finalidad de este estudio fue determinar el impacto del estilo de aprendizaje en el desempeño de los estudiantes. El estudio se basó en la correlación descriptiva. El instrumento utilizado fue..."