



# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR AGRONOMÍA



**Nombre:** Erick Fernández  
**Semestre:** Primero  
**Paralelo:** Agronomía 4

**Docente:** Ramiro Vivas  
**Fecha:** 27/06/2023

## **Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador**

### **Objetivo General**

Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico que tienen los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador.

### **Objetivo específico**

Analizar los aspectos que posee los estudiantes a la hora de aprender, como el compartir información, organización de tiempo y tareas, a través de los aspectos que influyen en su aprendizaje y rendimiento académico en la carrera de Ingeniería Agronómica.

### **Justificación**

El aprendizaje está presente diariamente en la vida cotidiana de un estudiante universitario, el cual es captado de diferentes formas y empleado con diferentes estilos por parte de los alumnos; sin embargo, esto permite cumplir los objetivos de estudio los cuales son personales y muy diferentes dependiendo de la persona, cuyos estilos de aprendizaje dan resultados positivos permitiendo formar un profesional con actitudes emprendedoras, investigativas, críticas.

## **Introducción**

En la vida actual se requiere que las personas sean integrales y contribuyan a la formación de una sociedad más justa y equitativa. El aprendizaje implica adquirir nuevos conocimientos y cambiar la conducta de manera duradera. Es importante tener en cuenta que existen diferentes estilos de aprendizaje como: activo, reflexivo, teórico y pragmático posee una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, de los cuales se destacan el estilo reflexivo y pragmático, poseen una influencia grande por parte de los universitarios de la carrera de Ingeniería Agronómica. La información puede ser captada de diferentes maneras ya sea, visual, auditiva o quinestésica.

## **Desarrollo**

Identificar el estilo de aprendizaje de un estudiante es importante para la práctica educativa diaria, ya que esto ayuda al docente a reconocer las fortalezas y debilidades del estudiante como aprendiz. En el contexto universitario, se ha observado que los estilos de aprendizaje influyen en la elección de la carrera, con énfasis en especialidades relacionadas con humanidades y con Informática, que utilizan estilos activos y teóricos, respectivamente.

Los estilos de aprendizaje se diferencian en varias dimensiones. La primera dimensión se basa en la percepción de la información, dividiendo los estilos en visuales, verbales/auditivos y cinéticos/táctiles. La segunda dimensión se centra en el procesamiento de la información, diferenciando entre estilos globales y analíticos. La tercera dimensión se refiere a la planificación del tiempo, con estilos planificados y espontáneos. La cuarta dimensión se relaciona con la comunicación y las relaciones interpersonales, con estilos cooperativos e independientes/individuales.

En cuanto al rendimiento académico, se destaca la influencia de factores como la motivación, los conocimientos previos, las aptitudes, las creencias, la personalidad y los

estilos de aprendizaje. El nivel intelectual es uno de los factores más influyentes, pero no determina por sí solo el rendimiento académico. Otro factor importante es la personalidad y la autoestima, que están relacionadas con el entorno sociocultural y familiar. Los estilos de aprendizaje son diferentes formas en las que los individuos perciben, procesan, planifican y se relacionan con la información (Vivas Vivas et al., 2019).

## **Resultados**

Se ha tomado una muestra de los estudiantes de ciencias agronómicas con una tasa de acierto error 95%, entre 18 y 20 años, 37 hombres, 32 mujeres, en la tabla 1 podemos evidenciar que el estilo de aprendizaje más influyente es al momento de recibir la información con un 82,46% la relación se repite en el rendimiento de las asignaturas de Química y Biología. Se puede asegurar que en base a este informe la diferencia de los factores visuales, auditivos o quinestésico son muy altas.

## **Bibliografía**

Vivas Vivas, R. J., Cabanilla Vásquez, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468–482. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

# Comprobador de Plagio

The screenshot shows the DupliChecker website interface. At the top, there is a browser window with the URL <https://www.duplichecker.com/es>. Below the browser window, there is a red banner for Avianca with the text "RED SALE", "PREPARA TUS PRÓXIMAS VACACIONES", "DESTINOS NACIONALES", "DESDE US\$ 28 POR TRAYECTO", and "Vuela del 1 de sept. al 31 de may. 2024".

The main interface features a "Go Pro" button and a navigation bar with the following items: "Búsqueda...", "Apoyo", "Hasta 25,0...", "Informes p...", "Sin anunci...", and "Probar ahora".

The central area displays a progress indicator for "Plagio" at 0% and "Único" at 100%. Below this, there are buttons for "Hacerlo único", "Comenzar una nueva búsqueda", and "Búsqueda de imágenes inversa". A text prompt reads: "Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí".

On the left side, there are sections for "Escanear propiedades", "Número de palabras : 565", "Resultados encontrados : 0", and "To or From" with buttons for "Traductor binario" and "Convertidor PDF".

At the bottom, there is a section titled "Objetivo General" with a bullet point: "Identificar la relación entre académico que tienen los e". Below this, there is an advertisement for "JUMBO MEGA Arequipe" featuring an image of a chocolate cake.