

Universidad Central Del Ecuador



Integrante

María José Campos

Curso

Agronomía-Paralelo3

Informe

Tema: Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador

Objetivo general

Investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Analizar los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador.
2. Evaluar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador.

El aprendizaje

El auto educarse es una de las fases mas importantes en un estudiante universitario, y los métodos que utiliza para aprender son bases importantes para llegar a cumplir las metas que se han propuesto.

Los métodos de aprendizaje que aplique un estudiante universitario tiene que ir acorde con su carrera. También el conocimiento que transmita un profesor a sus estudiantes es una base importante para la formación de desarrollo del estudiante universitario.

Primera Parte

El objetivo general gira en torno a establecer la relación existente entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. Los objetivos específicos se centran en determinar la relación que existe entre el rendimiento académico de estos estudiantes y su estilo de aprendizaje, su forma de procesar la información, de planificar el tiempo, de comunicarse y las relaciones interpersonales que establecen. (Vivas et al., 2019)

Segunda Parte

Estilos de aprendizaje

El aprendizaje es una recopilación de información adquirida ya sea por experiencias vividas o investigaciones hechas por el estudiante o una persona en general.

Cada estudiante interpreta la información de diferente manera y esto define su estilo de aprendizaje. Se puede generalizar su forma de aprender, pero no se puede categorizar en una sola manera, esto puede variar según lo que quieran aprender. Por ejemplo, uno de los estilos de aprendizaje se basa en cómo se puede percibir la información; puede ser de manera visual, verbal o cinestésico; una persona que tienen un estilo de aprendizaje visual, puede también, en ciertas ocasiones, aprender de manera cinestésica. A pesar de esto, prevalece la teoría de que cada individuo posee diferentes velocidades de aprendizaje y diferentes maneras de captar la misma información. (Vivas et al., 2019)

Los estudiantes que ingresaron a la carrera de Ingeniería Agronómica en el semestre de septiembre del 2015 a febrero del 2016, tomaron obligatoriamente las asignaturas de Química Aplicada, Biología Aplicada, Métodos de Estudio, Introducción a la Agronomía, Cálculo Diferencial y Física Aplicada. Se matricularon 90, divididos en cuatro paralelos. Para el cálculo de la muestra se consideró un margen de error máximo de 5 % y un nivel mínimo de confianza de 95%. El propósito de la investigación fue determinar la influencia que ejerce los estilos de aprendizaje en el rendimiento estudiantil, por esta razón, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional. (Vivas et al., 2019)

Tercera Parte

En la forma como perciben la información los estudiantes, lo que predomina es el visual (ciencias exactas 45%, ciencias de la vida 46% y ciencias humanas 46%) (Vivas et al., 2019). El factor global tiene el mayor porcentaje en la forma que los estudiantes procesan la información (ciencias exactas 52%, ciencias de la vida 53% y ciencias humanas 53%), los estudiantes tienen una preferencia a lo que se refiere planificar las cosas con tiempo (ciencias exactas 50%, ciencias de la vida 51% y ciencias humanas 50%), los estudiantes prefieren tener un factor más social en su estilo de aprendizaje, teniendo alrededor del 41%. (Vivas et al., 2019).

Conclusiones

Podemos concluir que cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje personalizado y que independiente mente de las notas que saque el estudiante no quiere decir que no tenga conocimiento alguno.

También podemos concluir que los estudiantes de la facultad de ciencias agrícolas prefieren el método visual y que prefieren ser mas ordenados y planificar sus actividades a tiempo.

Bibliografía

Vivas Vivas, R. J., Cabanilla Vásconez, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. Revista Educación, 468–482.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

Go Pro Búsqueda... Apoyo Hasta 25.0... Informes p... Sin anunci... Probar ahora

Escanear propiedades

Número de palabras : 746
Resultados encontrados : 0

0% Plagio 100% Único

Hacer clic aquí Comenzar una nueva búsqueda

Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí

Búsqueda de Imágenes Inversa

Traductor binario Convertir PDF

Objetivo general:

- Identificar la relación que tienen los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agronómica
- Objetivos específicos:
- Encontrar las preferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes encuestados.
- Relacionar los datos de las tasas de éxito, repitencia y deserción.

Justificación

El estilo de aprendizaje de los estudiantes, es una pieza fundamental para el rendimiento académico del alumnado, también influye en el tipo de carrera escogido por cada uno de ellos y los docentes de las respectivas carreras pueden sacar información muy valiosa ya que, observando las preferencias de sus alumnos, pueden tomar en cuenta los datos y modificar sus estilos de enseñanza, para así obtener de

