



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS
TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL



Nombre: Carlos Gualotuña

Curso: Primero 004

Relación entre Los Estilos De Aprendizaje y El Rendimiento Académico del Estudiantado de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador

Los enfoques de aprendizaje se vinculan con los motivos y estrategias a la personalidad. Abarcan la intención del estudiante al aprender y cómo aprende, de la percepción que éste tiene del contexto. Un enfoque puede ser la intención y proceso del estudiante al momento de abordar una tarea particular. Siendo primero la motivación, el motor por los que el estudiante necesita o quiere aprender determinados fundamentos. El segundo son las estrategias que el estudiante utilice para el aprendizaje de conocimientos nuevos, todos los seres humanos son diferentes con habilidades y potencialidades propias, así como estilos propios de aprender.(Vivas Vivas et al., 2019)

El enfoque utilizado en esta investigación fue de tipo descriptivo, con metodología observacional para entender los enfoques que los estudiantes utilizan para su aprendizaje, la encuesta fue por los estudiantes voluntarios de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Carrera de Ingeniería Agronómica de los primeros semestres de las cohortes de marzo 2015 (79 estudiantes), octubre 2015 (66 estudiantes), marzo 2016 (75 estudiantes) y octubre 2016 (45 estudiantes), no hubo distinción de género. El instrumento utilizado fue el utilitario R-SPQ-2F, se complementa en una escala tipo Likert (1-5) compuesto por 20 ítems sobre enfoques de aprendizaje; 10 ítems evalúan el factor profundo y el factor superficial.(Vivas Vivas et al., 2019)

Las respuestas de los estudiantes de los semestres marzo, octubre 2015 predomina el enfoque superficial; en los semestres marzo, octubre 2016 tiene predominancia el enfoque profundo, los estudiantes de las cohortes eligen el enfoque superficial, no así los estudiantes de las dos cohortes finales. Además, se puede apreciar cambios en la preferencia en los enfoques de aprendizaje por parte de los estudiantes, las primeras dos cohortes se inclinan por el enfoque superficial; en la cohorte de marzo 2016, la preferencia por el enfoque profundo es superior al enfoque superficial, los estudiantes no definen claramente su enfoque de aprendizaje, es igual al enfoque profundo, por su parte la cohorte de octubre 2016 elige el aprendizaje profundo.

Enfoque Superficial se puede apreciar que las dos primeras cohortes se inclinan por el enfoque superficial, mientras las dos últimas cohortes prefieren el enfoque profundo. La mayoría de los estudiantes de las cuatro cohortes estudiadas (46,3%) escogen al enfoque profundo, seguidos por el 40% de estudiantes que optan por el enfoque superficial y el 13,75% no se deciden por un enfoque en particular.

Los estudiantes de la cohorte marzo 2015 enfoque superficial; los estudiantes de la cohorte octubre 2015 enfoque superficial; los estudiantes de la cohorte abril 2016 prefieren el enfoque profundo y finalmente los estudiantes de la cohorte octubre 2016 eligen aplicar el enfoque de

aprendizaje profundo. Los resultados muestran que la preferencia de los estudiantes por el enfoque de aprendizaje profundo no es hegemónica, y que un 40% de estudiantes prefieren el enfoque de aprendizaje superficial. Para aumentar significativamente la predilección del enfoque profundo por parte de los estudiantes, el docente debe utilizar una metodología activa que favorezca la aplicación de mejores estrategias donde la investigación sea la rectora del proceso educativo y conlleve a la adopción del enfoque de aprendizaje profundo por parte de los estudiantes.(Vivas Vivas et al., 2019)

Bibliografía

Vivas Vivas, R. J., Cabanilla Vásconez, E. A., & Vivas Vivas, W. H. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 468–482. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>

