

Universidad Central del Ecuador



Integrante

María José Campos

Curso

Agronomía-Paralelo3

Ensayo

Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador

Introducción

En los últimos años ha habido una evolución en los conceptos de estilos de aprendizaje y enfoques de aprendizaje. En el pasado, se consideraba que el aprendizaje estaba determinado exclusivamente por las características personales y los estilos cognitivos de los individuos. Sin embargo, enfoques más recientes han destacado la influencia del contexto educativo y las estrategias utilizadas en el aula.

Es importante distinguir entre los procesos pedagógicos, que se refieren a las herramientas de enseñanza, y los procesos didácticos, que se refieren a las formas de aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje son considerados como una combinación de motivación y estrategias de aprendizaje.

La motivación se refiere a los motivos o razones por los cuales el estudiante necesita o desea aprender determinados conocimientos teóricos.

En resumen, los enfoques de aprendizaje consideran tanto las motivaciones como las estrategias utilizadas por los estudiantes. Se busca promover un enfoque profundo de aprendizaje que permita construir conocimientos significativos y aplicables a la vida cotidiana.

Desarrollo

El enfoque utilizado en esta investigación fue del tipo descriptivo, y se empleó una metodología observacional para comprender los enfoques de aprendizaje utilizados por los estudiantes. La muestra consistió en estudiantes voluntarios de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Central del Ecuador. Los estudiantes pertenecían a los primeros semestres de las cohortes de marzo de 2015, octubre de 2015, marzo de 2016 y octubre de 2016, y no se tuvo en cuenta la distinción de género.

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario R-SPQ-2F, ampliamente empleado en educación superior. Este cuestionario consta de 20 ítems que evalúan los enfoques de aprendizaje, divididos en dos escalas principales: Enfoque Profundo (EP) y Enfoque Superficial (ES). Cada escala se subdivide en dos subescalas: Motivo y Estrategia.

Se invitó a los estudiantes a responder el cuestionario de forma voluntaria y en su tiempo libre. Las respuestas se registraron en una escala tipo Likert, donde los estudiantes podían seleccionar entre cinco opciones: "totalmente en desacuerdo", "desacuerdo", "más de acuerdo que en desacuerdo", "acuerdo" o "totalmente de acuerdo". El cuestionario se publicó en el utilitario Google Drive para facilitar su acceso.

Para el análisis de los resultados, se utilizaron los criterios establecidos por Biggs. Se obtuvieron puntajes para las escalas principales y subescalas del cuestionario, y se aplicó un análisis estadístico descriptivo para obtener una idea general de las tendencias de aprendizaje en la población estudiada.

Los resultados mostraron las preferencias de los estudiantes hacia los enfoques, motivos y estrategias de aprendizaje. Se observaron diferencias en las preferencias de los enfoques entre las cohortes estudiadas. Algunos ítems del cuestionario mostraron un claro contraste en las preferencias, mientras que otros mostraron una mayor ambigüedad.

En resumen, esta investigación utilizó un enfoque descriptivo y una metodología observacional para comprender los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica. Se utilizó el cuestionario R-SPQ-2F como instrumento de recolección de datos y se aplicaron análisis estadísticos descriptivos para analizar los resultados. Los hallazgos revelaron diferencias en las preferencias de enfoques de aprendizaje entre las cohortes estudiadas. (Vivas, et. al., 2017)

Conclusiones

En conclusión, los resultados obtenidos revelan una variación en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador a lo largo de las cuatro cohortes estudiadas. Mientras que en las primeras cohortes predominaba el enfoque superficial, en las cohortes más recientes se observa una mayor preferencia por el enfoque profundo.

Referencias bibliográficas

Ordoñez, W., Pazmiño, J., Vivas, R., Vivas, W. (2017). Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de.

https://uvirtual.uce.edu.ec/pluginfile.php/153272/mod_resource/content/1/2017-Estudio%20de%20los%20enfoques%20de%20aprendizaje%20en%20cuatro%20cohortes%20de%20estudiantes%20de%20Agronom%C3%ADa%20de%20la%20Universidad%20Central%20del%20Ecuador.pdf

Resultados

quickbooks \$1 / MONTH FOR 6 MONTHS Buy Now

Go Pro

Búsqueda ... Apoyo Hasta 25,0... Informes p... Sin anunci... Probar ahora

Escanear propiedades

Número de palabras : 639

Resultados encontrados : 2

To or From To or From

Traductor binario Convertidor PDF

10% Plagio 90% Único

Hacerlo único Comenzar una nueva búsqueda

Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí

Búsqueda de imágenes inversa

close

UNIVERSIDAD

https://www.duplichecker.com/es/pricing