



# **Universidad Central del Ecuador**

## **Técnicas de Trabajo Intelectual**

### **Tema:**

“Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro  
cohortes de estudiantes de  
Agronomía de la Universidad Central del Ecuador”

### **Nombre:**

Jhoel Alexander Lema Sánchez

### **Curso:**

003 AG

En las décadas de 1950 y 1960, los métodos de enseñanza eran relevantes al aprendizaje, debido al proceso de resolver una tarea específica en un momento dado. Los enfoques de aprendizaje tienen más que ver con la motivación, la estrategia y el contexto.

El peso también puede aplicarse a la solución del estudiante. Un excelente ejercicio de aprendizaje basado en problemas conoce el camino, ya que el aprendizaje es un método utilizado para internalizar efectivamente el conocimiento y la comunicación de cambios significativos en los supuestos de conocimiento adquiridos en la vida académica. Lo más importante es ser auténtico y positivo en la vida diaria que conlleva el ser humano. Se exploran fundamentos principales, el primero es las motivaciones en el cual se plantea estrategias para aprender nuevos conocimientos que se trata de su propio estilo.

Al reconocer a los estudiantes como participantes clave en el proceso de aprendizaje, Biggs(1988) desarrolló un cuestionario de aprendizaje que involucra un enfoque en profundidad, apariencia y logros.

El enfoque utilizado en este estudio es descriptivo y contiene métodos de observación que utilizan para aprender. La investigación incluye a la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad del Ecuador Central (UCE), es abordada principalmente, entre otros temas, por Estudiantes de 1er semestre, marzo 2017 hay 79 personas, octubre hay 66 personas 2015, 75 en marzo de 2016 y 45 en octubre de 2016; sin diferencia de género. Como encuesta se utilizó la herramienta R-SPQ-2F que consta de 20 preguntas enfoques de aprendizaje y dividirlos en 10 ítems que evalúan el enfoque superficial y 10 que evalúan el enfoque superficial puntos aprecian un enfoque perspicaz. Esta encuesta ha sido aplicada casi y en Plataforma Google Drive.

Después de analizar los resultados determinamos que los estudiantes del semestre de marzo de 2015, octubre de 2015, prevaleció un enfoque superficial; Semestres marzo 2016 y octubre 2016. El resultado es un enfoque profundo, los resultados de la encuesta analizada nos dan una idea general del método de entrenamiento de los sujetos que participan en el estudio. La Mayoría de los participantes eligieron el método de aprendizaje profundo durante su enseñanza de la siguiente manera en las estadísticas promedio de los estudiantes que deciden elegir una carrera. superficialmente y una pequeña parte de los encuestados no decidió abordarlo especial.

Para finalizar los resultados mostraron que los estudiantes que tenían una atención profunda, mientras que el (40%) prefiere un enfoque superficial del crecimiento a un enfoque intensivo por parte de los estudiantes. Sin embargo, se debe identificar métodos para enseñar a los estudiantes otras materias.

### **Bibliografía**

Ramiro J. Vivas-Vivas, Jaime A. Pazmiño-Mayorga, Walter H. Vivas-Vivas, Wilman I. Ordóñez Pizarro. (2017, junio 20). Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador. Revista Científica Dominio de las Ciencias