



Nombre: Herrera Camila

Curso: Agro 1

Fecha: 14/06/2023

- **Técnicas de Trabajo Intelectual**

Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador

Los enfoques de aprendizaje están conceptualizados en base a la perspectiva de cada persona, donde estos aplican diferentes métodos para enfocar su aprendizaje, entre los más relevantes están las tendencias que son utilizadas en las aulas y la que depende del punto de vista de cada uno, en los que se puede determinar las intenciones de aprender y del proceso de aprendizaje. Para ello se realizó un cuestionario (Procesos de Estudio - Revisado R-SPQ-2F) de manera libre y voluntaria de forma virtual, con los estudiantes de a facultad de Ciencias Agrícolas, en el que participaron: 79 estudiantes (marzo 2015), 66 estudiantes (octubre 2015), 75 estudiantes (abril 2016) y 45 estudiantes en octubre 2016; donde todos coincidieron en que prefieren un enfoque que prioriza la memorización y no al aprendizaje significativo.

El enfoque de aprendizaje es un elemento que los estudiantes utilizan como estrategia para profundizar en los conocimientos adquiridos y para que los fundamentos teóricos obtenidos tengan un aporte significativo real y positivo en el día a día. En cuanto a la interpretación de un aprendizaje profundo de los estudiantes, el “Aprendizaje profundo parte de la experiencia que vive el sujeto, construyendo por el mismo el conocimiento, no aprende de la experiencia del otro, se aprende construyendo las propias experiencias y es a partir de esta experiencia el significado que le damos al mundo” (Ortega, *at al.*, 2015, p.215). Por lo que aquello que los estuantes aprendan tendrá un mayor grado significativo siempre y cuando se base en sus experiencias propias.

Por lo que el propósito de investigación mediante el cuestionario R-SPQ-2F, implementado por Biggs, que considera el enfoque profundo, superficial y de logro, se realizo en la UCE en la FCA a los estudiantes de ingeniería agronómica, para saber la interpretación de cómo se puede fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza. Para esto se dividió en dos enfoques, uno el Enfoque profundo y otro el enfoque superficial, donde los resultados fueron que los estudiantes de periodo de marzo y octubre del 2015 tienen un enfoque más superficial, mientras que los de marzo del 2016 tienen un enfoque más profundo y los de la cohorte del 2016 tienen un enfoque de aprendizaje ambiguo.



En conclusión podemos deducir que los estudiantes que realizaron el cuestionario R-SPQ-2F de Biggs sobre los enfoques de aprendizaje, es que, el (46,3%) prefieren un enfoque profundo lo que implica una comprensión significativa y enfocada en los nuevos saberes adquiridos, mientras que el 40% de los consultados, prefieren el enfoque superficial, puesto que prefieren memorizar de manera mecánica los temas y así tener poco aprendizaje, ya que para ellos lo importante es aprobar y no fracasar, por ultimo el (13,5%) no consta, con una decisión en base al tipo de enfoque que presentan. Según esto los estudiantes de la carrera tienden a auto educarse y a enlazar con los nuevos conocimientos que adquieren en las clases asistidas.

Bibliografía

Vivas-Vivas, R. J., Vivas-Vivas, W. H., Pazmiño-Mayorga, J. A., & Ordóñez-Pizarro, W. I. (2017). Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 537-555.

Go Pro | Búsqueda... | Apoyo | Hasta 25,0... | Informes p... | Sin anunci... | **Probar ahora**

Escanear propiedades

Número de palabras : 481
Resultados encontrados : 1

To or From | To or From

Traductor binario | Convertidor PDF

6% Plagio | 94% Único

Hacerlo único | Comenzar una nueva búsqueda

Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí

Búsqueda de imágenes inversa

para que los fundamentos teóricos obtenidos tengan un aporte significativo real y positivo en el día a día. En cuanto a la interpretación de un aprendizaje profundo de los estudiantes, el "Aprendizaje profundo parte de la experiencia que vive el sujeto, construyendo por el mismo el conocimiento, no aprende de la experiencia del otro, se aprende construyendo las propias experiencias y es a partir de esta experiencia el significado que le damos al mundo" (Ortega, at al., 2015, p.215). Por lo que aquello que los estuantes aprendan tendrá un mayor grado significativo siempre y cuando se base en sus experiencias propias.

Similitud 9%

491 1488 3 PB - Texto sobre consultas bibliograficas

En lo que se refiere a la interpretación de los tipos de enfoques, Ortega, at al., (2015, p), afirma que el "Aprendizaje profundo parte de la experiencia ...

<https://www.studocu.com/sv/document/universidad-central-del-ecuador/biologia-mol-ecuar/491-1488-3-pla-texto-sobre-consultas-bibliograficas/17356797>