

**Universidad Central del Ecuador**

**Facultad de Ciencias Agrícolas**



**Técnicas de trabajo intelectual**

**Tatiana Lanchimba**

**Docente**

**Ramiro Vivas**

## **Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador**

En el presente ensayo se va a exponer el resultado del estudio de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica, mediante la aplicación de una encuesta compuesta por preguntas basadas en el enfoque profundo y superficial, motivación y estrategias utilizadas por el estudiante, así mismo cual es la preferida por el estudiante en el proceso de aprendizaje pedagógico.

El concepto de estilo de aprendizaje a evolucionado desde los años sesenta a enfoque de aprendizaje, este contiene el enfoque basado en características personales y el enfoque con contexto educativo. Estos a su vez están relacionados a la percepción o contexto e intención del estudiante al momento de aprender. Es decir, el enfoque es la estrategia o proceso didáctico de enseñanza que utiliza el individuo para asimilar los conocimientos de manera favorable con la finalidad de que este presente un cambio positivo o real en la vida cotidiana. En el proceso de aprendizaje existen dos elementos fundamentales: la motivación y la estrategia. La motivación es la razón por la que el estudiante necesita o desea aprender mientras que la estrategia es el método que va a utilizar para adquirir el conocimiento tomando en cuenta sus propias habilidades y potenciales (Vivas et al., 2017).

En los tipos de enfoque se encuentran el profundo, superficial y el de logro. Para saber que enfoque es el más utilizado en la vida académica del estudiante de la Universidad Central del Ecuador, se realizó una investigación en la Facultad de Ciencias Agrícolas en la carrera de Ingeniería Agronómica en el cual se hizo uso de un cuestionario denominado R-SPQ-2F; este cuestionario se compone de 10 ítems que evalúan el factor profundo y 10 el factor superficial, los cuales se dividen en escalas de motivo y estrategia con 5 ítems cada uno. En este estudio se observó, sin importar el

género, a estudiantes voluntarios de los primeros semestres de cuatro cohortes: marzo 2015 con 79 estudiantes; octubre 2015 con 66 estudiantes; marzo 2016 con 75 estudiantes; y octubre 2016 con 45 estudiantes (Vivas et al., 2017).

Los resultados fueron los siguientes: en los semestres de marzo y octubre del 2016, predomina el enfoque profundo; el enfoque superficial es el favorito en las dos primeras cohortes, las cohortes de marzo octubre del 2015. Por lo tanto, se determina que los estudiantes prefieren el aprendizaje profundo antes que el superficial que consiste en memorizar conceptos. También, indica que los estudiantes tienen un alto grado de interés en comprender lo que estudian con el propósito de relacionar el nuevo conocimiento con el aprendido anteriormente. Aunque la mayor parte de estudiantado opta por el aprendizaje profundo, hay un porcentaje significativo de estudiantes que prefieren el aprendizaje superficial en el cual su único objetivo es pasar la asignatura, para no sentir el fracaso (Vivas et al., 2017).

Con esto se concluye que los estudiantes prefieren el aprendizaje profundo, seguido del aprendizaje superficial, para mejorar la predilección del enfoque utilizado el docente debería utilizar material que favorezca al proceso educativo en los estudiantes.

Vivas, R., Vivas, W., Pazmiño, J., & Ordóñez, W. (2017). Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 3, 537–555. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i3.491>

Propiedades de escaneo

Número de palabras: 493  
Resultados Encontrados : 2

Hacia o desde      Hacia o desde

Traductor binario      Conversor de PDF

