

Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador

Desde el estilo de aprendizaje y enfoque de los años 70, se destacó la psicología conductual y cognitiva, varias matrices proporcionados por diferentes autores. Aprendían con características personales y estilos cognitivos. Mientras que en el otro extremo el modelo de aprendizaje es como un contexto educativo. En la actualidad la posición más popular para aprender es la posición mixta. El enfoque de aprendizaje está relacionado con razones y estrategias específicas, también cubre con la intención de aprendizaje del estudiante.

Existe la posibilidad de conceptualizar el enfoque del aprendizaje en dos niveles: "El enfoque puede describir la combinación entre la intención y el proceso del estudiante cuando realiza su tarea y como un estudiante enfrenta constantemente la mayoría de las tareas. Comprender que el enfoque del aprendizaje es principalmente la estrategia utilizada para absorber efectivamente el conocimiento para que las bases teóricas adquiridas en el proceso didáctico.

Considera los enfoques como una conexión motivacional y estrategias de aprendizaje "En el proceso de enseñar a los estudiantes hay dos elementos fundamentales. El estudiante necesita o quiere estudiar ciertos fundamentos teóricos de una determinada rama llamada Ciencia, ya que todas las personas realizan algún tipo de acción basada en la razón, el segundo elemento son las estrategias que el estudiante usa para aprender. Todas las personas son diferentes, y tenemos nuestras propias habilidades y capacidades.

Observación para comprender el enfoque utilizado por los estudiantes para el aprendizaje. La muestra era de una clase no convencional que consistía en un estudiante voluntario de carrera. El instrumento utilizado fue la utilidad R-SPQ-2F que está muy extendida en la educación. Este instrumento se complementa en una escala Likert (1-5), que consta de 20 elementos sobre enfoques de aprendizaje; 10 elementos califican el factor profundo y 10 el factor superficial. Los factores al mismo tiempo se dividen en dos escalas: razón y estrategia, cada uno tiene 5 elementos. "La versión final del cuestionario tiene dos escalas principales, el enfoque profundo (EP) y el enfoque superficial, con cuatro subcales: motivo profundo (PM), estrategia profunda (PE), Tierra superficial (SM) y estrategia superficial (SE)"(Biggs et al., 2001). Los estudiantes fueron invitados a responder el cuestionario (Tabla 1) voluntariamente, preferencias escolares hacia enfoques, razones y estrategias de aprendizaje.

Durante el semestre de marzo de 2015 y octubre de 2015 el enfoque superficial predomina; En los semestres de marzo de 2016 y octubre de 2016 hay una supremacía. Las dos primeras cohortes eligen el enfoque superficial, pero no los estudiantes de las dos cohortes finales intensamente en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes su preferencia por sus enfoques.

Los alumnos no definen claramente su enfoque de aprendizaje porque no está claro en el aprendizaje corresponde al enfoque profundo. Por otro lado, la cohorte de octubre de 2016 elige el aprendizaje profundo. El aprendizaje es predominante en las cohortes desde marzo de 2015, octubre de 2015 y octubre de 2016 en cohortes. El enfoque superficial es el favorito, el enfoque profundo predomina en las dos primeras cohortes; Hay un triple empate en la tercera cohorte. Entre los enfoques profundos y superficiales y aquellos que tienen ambigüedades en el enfoque de aprendizaje.