



# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

## AGRONOMÍA



**Nombre:** Erick Fernández

**Docente:** Ramiro Vivas

**Semestre:** Primero

**Fecha:** 13/06/2023

**Paralelo:** Agronomía 4

**Actividad:** Ensayo (Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador)

### **Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador**

En el Ecuador hay estudiantes que anhelan por entrar a la Universidad Central del Ecuador, pero lo que no se toma en cuenta, es que, si realmente escogió la carrera correcta y siente interés por aprender, logrando contrastar sus estudios por completo en su vida cotidiana, por lo cual, el estudiante desarrolla técnicas nuevas para la comprensión y conceptualización de las diferentes temáticas que posee en su carrera universitaria, existen estudiantes que simplemente aplican métodos simples que lo ayuden a pasar el semestre.

Existen varios enfoques de aprendizaje, se refiere a la estrategia que utiliza el estudiante para interiorizar los conocimientos de forma efectiva. Existen dos elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: el primero son las herramientas de enseñanza que usa el profesor y el segundo son las estrategias que el estudiante utiliza para el aprendizaje de conocimientos nuevos, las cuales están directamente relacionadas con el estilo propio de cada individuo. (Hernández, 2005) Es importante propiciar un enfoque profundo de aprendizaje en los estudiantes para que puedan conceptualizar mejor las teorías que están estudiando y acercar el conocimiento académico aprendido a la realidad.

El enfoque superficial, por otro lado, se refiere a una ausencia de construcción del conocimiento por parte del estudiante, lo que lleva a un aprendizaje memorístico y mecánico. Es relevante que los estudiantes formen experiencias propias y caminos de ir creando sus propios métodos de aprendizaje y de creación de herramientas y métodos útiles para el desempeño académico cotidiano. En esta investigación se empleó un enfoque descriptivo y una metodología observacional para entender los enfoques de aprendizaje utilizados por los estudiantes. Se tomó una muestra no probabilística de estudiantes voluntarios de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de diferentes cohortes. Se utilizó el cuestionario R-SPQ-2F, compuesto por 20 ítems sobre enfoques de aprendizaje, divididos en dos escalas principales: Enfoque Profundo y Enfoque Superficial, con cuatro sub escalas: Profundo Motivo, Profundo Estrategia, Superficial Motivo y Superficial Estrategia. Los estudiantes respondieron al cuestionario en forma voluntaria y en su tiempo libre, usando una escala tipo Likert (1-5). Se procesó la información empleando Excel y se aplicaron los criterios establecidos por Biggs para el análisis de los resultados. (Biggs et al., 2001).

Los resultados presentados en la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica adoptan un enfoque de aprendizaje profundo, lo que indica que buscan comprender significativamente lo que aprenden y establecer una relación estrecha entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos relevantes. Sin embargo, un porcentaje alto de estudiantes optan por un enfoque de aprendizaje superficial, que se caracteriza por la memorización de contenidos y la realización mínima de actividades de aprendizaje. Es importante destacar que un porcentaje menor de estudiantes no tienen definido un enfoque de aprendizaje, y que el enfoque de aprendizaje adoptado por los estudiantes depende del contexto, contenido, exigencias y trabajo autónomo. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental para modificar o insertar un enfoque de aprendizaje en los estudiantes.

## Bibliografía

Biggs, J.; Kember, D.; Leung, D. (2001): The revised two-factor Study Process

Questionnaire: RSPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71: 133-149

Hernández Pina, F., García Sanz, M. P., & Maquilón Sánchez, J. (2005). Análisis del cuestionario de procesos de estudio-2 factores de biggs en estudiantes universitarios españoles. *Revista Fuentes*, (6). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2394>

The screenshot shows the SmallSEOTools plagiarism checker interface. At the top, there are browser tabs and a URL bar. Below the browser, there is a navigation bar with the SmallSEOTools logo and various service links. The main content area displays the results of a plagiarism check, including a 0% plagiarism rate and a 100% unique rate. A table of statistics for the analyzed text is also visible.

Estadísticas de recuento de palabras adicionales			
Sílabas	1161	Longitud promedio de oración (palabra)	23
Frases	22	Sílabas por palabra(s)	2.3
Palabra(s) única(s)	231 (46%)	Párrafo(s)	5
Longitud promedio de palabra (caracteres)	5.8	Palabras difíciles	516 (102%)
leer	3 mins	hablar	5 mins

Documentos sabios

En el Ecuador hay estudiantes que anhelan por entrar a la Universidad Central del Ecuador, pero lo que no se toma en cuenta, es que, si realmente escogió la carrera correcta y siente interés por aprender logrando contrastar sus estudios por completo en su vida cotidiana, por lo cual, el estudiante desarrolla técnicas nuevas para la comprensión y conceptualización de las diferentes temáticas que posee en su carrera universitaria, existen estudiantes que simplemente aplican métodos simples que lo ayuden a pasar el semestre.