

Universidad Central del Ecuador



Facultad de Ciencias Agrícolas

Técnicas del Trabajo Intelectual

“Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador”

Autor:

Nicolalde Clavijo Karla Johanna

Paralelo:

AGRO-002

Docente.

Ing. Ramiro Vivas

Quito-Ecuador

2023

Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador

En el presente ensayo se dará a conocer los resultados del estudio acerca de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas y como el mismo presenta poco interés por parte de los investigadores acerca de la investigación sobre la educación. Los resultados nos muestran que la mayoría de los participantes que fueron elegidos para llenar el cuestionario procesos de estudio de manera virtual se inclinan por el enfoque de aprendizaje profundo, es decir, que cuentan con las características de la investigación de la importancia de lo aprendido, un nivel alto de interés propio y la interiorización del aprendizaje; consecuente del enfoque superficial donde se destaca la memorización y cuya finalidad es aprobar cada materia con notas mínimas, existe un grupo de estudiantes que no tienen bien definido qué tipo de enfoque pueden usar lo cual cuenta con poca aceptación por parte de las demás personas. Es muy importante los conocimientos adquiridos acerca de los enfoques de aprendizaje utilizado por todos los estudiantes para constituir los usos correctos de los procesos educativos y alcanzar un aprendizaje importante y significativo.

Se ha dado un desarrollo desde los años cincuenta y sesenta del siglo pasado, conceptos peculiares de estilos de aprendizaje (psicología conductual) y a partir del año setenta se dio los enfoques de aprendizaje (psicología cognitiva). Los diferentes matices adecuados por los diversos autores han transcurrido a través de dos opciones extremas. Hoy la postura más frecuente y aceptada es una postura mixta, tal parece que el aprendizaje influye mucho en los métodos u estrategias utilizadas en el aula, como la preferencia privativa de cada persona.

Comprendiendo que el enfoque de aprendizaje, es sobre todo la estrategia que se usa para retener los conocimientos de manera positiva, para que así los principios teóricos adquiridos en toda nuestra vida académica como estudiantes produzcan un cambio radicalmente importante y sobre todo cierto y positivo en nuestra vida cotidiana.

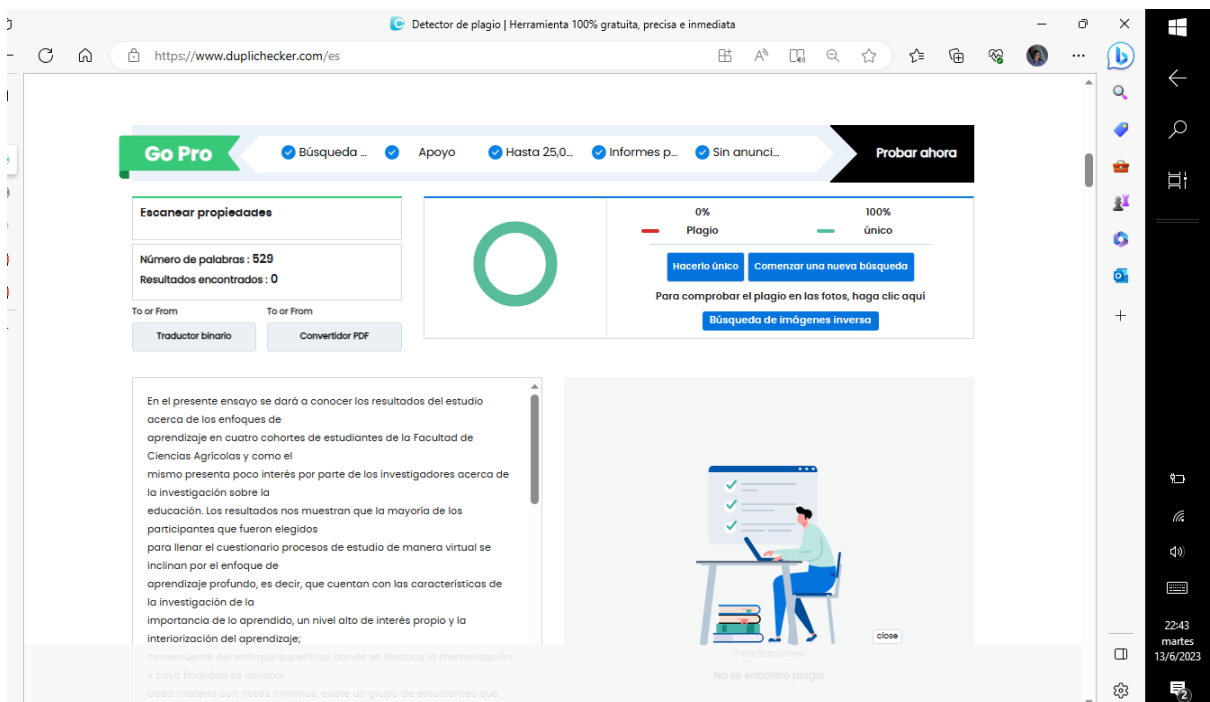
Se conoce de dos elementos muy importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el primero que se destaca por la motivación que los estudiantes emplean para aprender fundamentos teóricos sobre alguna de las diversas ramas de la ciencia debido a que todos los seres humanos realizamos diferentes acciones sobre alguna base de un motivo inicial y la segunda son las estrategias que los estudiantes utilizan para el aprendizaje acerca de conocimientos nuevos y esta se encuentra relacionada al estilo propio y único de cada persona ya que cada ser humano es diferente y contamos con habilidades y potencialidades propias.

«Aprendizaje profundo por parte de la experiencia que vive el sujeto, construyendo por el mismo el entendimiento, no aprende de la práctica del otro, se aprende edificando las experiencias propias y a partir de esta experiencia es el significado que le damos al mundo». Los enfoques de aprendizaje predominan en como los alumnos abstraen todas las materias que reciben en el aula ya que esto les ayuda a predisponer un enfoque de aprendizaje profundo para que así los estudiantes puedan mejorar y expresar las teorías que son propósito de enseñanza y así puedan acercar la epistemología académica aprendido a la realidad en base a la experiencia.

Referencia

Vivas Vivas, R., Vivas Vivas, W., Pazmiño Mayorga, J., & Ordóñez Pizarro, W. (20 de junio de 2017). Dominio de las Ciencias. Obtenido de [2017-Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador.pdf \(uce.edu.ec\)](https://www.duplichecker.com/es)

Plagio



The screenshot shows the DupliChecker website interface. At the top, there is a navigation bar with a 'Go Pro' button and several status indicators: 'Búsqueda ...', 'Apoyo', 'Hasta 25,0...', 'Informes p...', and 'Sin anunci...'. A 'Probar ahora' button is located on the right side of this bar. Below the navigation bar, there is a section for 'Escanear propiedades' with a 'Número de palabras: 529' and 'Resultados encontrados: 0'. To the right of this section is a circular progress indicator showing '0%' for 'Plagio' and '100%' for 'Único'. Below the progress indicator are two buttons: 'Hacerlo único' and 'Comenzar una nueva búsqueda'. A message below these buttons says 'Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí' with a 'Búsqueda de imágenes inversa' button. At the bottom of the page, there is a text area with a paragraph of text and a small illustration of a person sitting at a desk with a laptop. The text area contains the following text: 'En el presente ensayo se dará a conocer los resultados del estudio acerca de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas y como el mismo presenta poco interés por parte de los investigadores acerca de la investigación sobre la educación. Los resultados nos muestran que la mayoría de los participantes que fueron elegidos para llenar el cuestionario procesos de estudio de manera virtual se inclinan por el enfoque de aprendizaje profundo, es decir, que cuentan con las características de la investigación de la importancia de lo aprendido, un nivel alto de interés propio y la interiorización del aprendizaje; consecuente del enfoque superficial donde se destaca la memorización y cuya finalidad es aprobar cada materia con notas mínimas, existe un grupo de estudiantes que...'. The illustration shows a person sitting at a desk with a laptop, with a 'close' button next to it. At the bottom of the illustration, there is a message: '(¡Felicitaciones!) No se encontró plagio'.