



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Técnicas del Trabajo Intellectual

Nombre: Emily Quinahuano

Fecha: 13/6/2023

Curso: A-001

Estudio de los enfoques de aprendizaje en cuatro cohortes de estudiantes de Agronomía de la Universidad Central del Ecuador

Los enfoques del aprendizaje tienen más que ver con motivos y estrategias específicos y situacionales que con personalidades. Los enfoques incluyen la intención del estudiante mediante el proceso de aprender y cómo aprender, que no depende de características personales, sino de la percepción que tiene de un contexto o situación específica.

Los elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje son dos, se dice que el primero es la motivación, el cual son los motivos que el estudiante necesita para aprender algunos fundamentos teóricos de las ciencias, el segundo elemento son las estrategias que se utilizan para adquirir nuevos conocimientos y esto está caracterizado por depender de la persona y el estilo que lleve cada uno al momento de aprender.

Entonces para evaluar a los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje se utilizó “El Cuestionario de Procesos en el Estudio de Biggs, este es un instrumento para evaluar al estudiante en el cual el docente también participa aquí”

El aprendizaje profundo es aquel que parte de la experiencia que vive la persona, aprende construyendo de sus propias experiencias y es de ahí donde le da el significado al mundo, este aprendizaje se debería aplicar en las aulas debido a que los estudiantes tienen la capacidad de discernir sus propias experiencias además esto fomenta que los estudiantes vayan formando sus propios métodos para experimentar y aprender, esto ayudará a su desempeño académico.

El enfoque superficial es el cual los estudiantes no tienen un conocimiento y esto no permite que tengan experiencias, eso es un grave error y que ahora en la actualidad se lo ve muy a menudo porque en la educación se tiene un concepto diferente en el cual los estudiantes tienen memoria a corto plazo, son aprendizajes memoristas.

Los enfoques de aprendizaje van de la mano con las motivaciones entonces se dice que el motivo profundo es la motivación intrínseca en el cual el estudiante genera satisfacción al estudiar entonces empieza a trabajar con gran entusiasmo y dedicación, y se siente interesado con los temas, por otra parte la motivación extrínseca es cuando el alumnado intenta aprobar sin poner esfuerzo no tiene interés en los temas y además se encuentra desorientado al momento de intentar resolver o estudiar para los exámenes.

El objetivo de la investigación fue determinar los enfoques de aprendizaje en los alumnos de la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Ciencias Agrícolas carrera de Ingeniería Agronómica, utilizando un enfoque tipo descriptivo y los estudiantes fueron voluntario de la cohorte de marzo 2015 (79 estudiantes), octubre 2015 (66 estudiantes), marzo 2016 (75 estudiantes) octubre 2016 (45 estudiantes) aquí no hubo distinción de género.

Los resultados manifiestan que la cohorte de marzo 2015 y octubre 2015 predomina el enfoque superficial, en la cohorte de marzo 2016 y octubre 2016 predomina el enfoque profundo, en diferentes preguntas cambian los enfoques siendo un ejemplo en el ítem 14 el cual los estudiantes de la cohorte de marzo 2015, octubre 2015 y octubre 2016 el aprendizaje es predominante mientras que en la cohorte de marzo 2016 el enfoque favorito es el superficial, el aprendizaje profundo es el adoptado por los estudiantes en mayoría, también se muestra que los estudiantes tienen un interés intrínseco el cual se hace complejo los nuevos aprendizajes.

Un porcentaje alto se inclina hacia el enfoque superficial que es por la memorización de contenidos, el 16,3% escogen el aprendizaje profundo, el 40% optan por el aprendizaje superficial y el 13,75% no se deciden por un enfoque. (Vivas Vivas, Vivas Vivas , Pazmiño Mayorga, & Ordóñez Pizarro, 2017)

Bibliografía

Vivas Vivas, R., Vivas Vivas, W., Pazmiño Mayorga, J., & Ordóñez Pizarro, W. (20 de junio de 2017). Dominio de las Ciencias. Obtenido de [https://uvirtual.uce.edu.ec/pluginfile.php/153272/mod_resource/content/1/2017-Estudio%20de%20los%20enfoques%20de%20aprendizaje%20en%20cuatro%20Ocohortes%20de%20estudiantes%20de%20Agronom%C3%ADa%20de%20la%](https://uvirtual.uce.edu.ec/pluginfile.php/153272/mod_resource/content/1/2017-Estudio%20de%20los%20enfoques%20de%20aprendizaje%20en%20cuatro%20Ocohortes%20de%20estudiantes%20de%20Agronom%C3%ADa%20de%20la%20)

Detector de plagio

Escanear propiedades

Número de palabras : 577
Resultados encontrados : 0

To or From To or From

Traductor binario Convertidor PDF



0% Plagio 100% único

Hacerlo único Comenzar una nueva búsqueda

Para comprobar el plagio en las fotos, haga clic aquí

Búsqueda de imágenes inversa

Los enfoques del aprendizaje tienen más que ver con motivos y estrategias específicos y situacionales que con personalidades. Los enfoques incluyen la intención del estudiante mediante el proceso de aprender y cómo aprender, que no depende de características personales, sino de la percepción que tiene de un contexto o situación específica.

Los elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje son dos, se

dice que el

actu uliventa

close
ⓘ X