

# UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

**Nombre:** Melani Gualotuña

**Paralelo:** 2

**Fecha:** 19/05/2023

## **Perfil de ingreso de los estudiantes a la facultad de ciencias agrícolas en la Universidad Central del Ecuador**

En Ecuador se agregó un bachillerato general uniforme, dividido en razonamiento lógico, matemático, verbal y abstracto, con el objetivo de que los estudiantes puedan elegir cualquier carrera universitaria si tienen calificaciones altas. La motivación es primordial, ya que con el tiempo los estudiantes vivirán con el miedo al fracaso. Debido a que los estudiantes deciden qué y cómo aprenden, es importante conocer las herramientas y formas en que los estudiantes procesan la información, y los intereses y motivaciones que conducen a la adquisición del conocimiento.

Es importante conocer las características del enfoque de aprendizaje. Enfoque superficial: se refiere al estudiante que tiene la intención de cumplir con los requisitos mínimos de la asignación. Enfoque profundo: se refiere a los estudiantes que demuestran un alto nivel de interés intrínseco y compromiso con el contenido de aprendizaje. El enfoque de logro se refiere a encontrar conexiones con el conocimiento previo o la memorización. El objetivo fue medir el perfil de ingreso de los estudiantes que inician sus estudios en las carreras de Ingeniería Agrícola y Ecoturismo en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Central del Ecuador. Se realizó un cuestionario basado en el enfoque de aprendizaje. Se desarrolló un cuestionario de autoinforme para recopilar información sobre los objetivos de la investigación utilizando métodos de observación. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de ingeniería agrícola y 20 estudiantes de ecoturismo, representando un 48% mujeres y un 52% hombres. El análisis estadístico realizado fue descriptivo y la encuesta proporciona una visión general de los resultados y las tendencias de aprendizaje. Primero, analizamos los perfiles de ingreso de los estudiantes en términos de sus motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje. Un análisis de los enfoques de aprendizaje profundo toma más tiempo para aprender, y los enfoques superficiales dicen que la porción de estrategia profunda no

debe estudiar temas no incluidos en el examen, y los resultados que se muestran en el ítem indican que el estudiante no está preocupado por maximizar la comprensión y su estrategia está orientada hacia estrategias superficiales y superficiales, pero hay indicadores de una tendencia hacia la estrategia., Martin y Saljo (1976) afirmaron que los estudiantes pueden adoptar enfoques dependiendo de las circunstancias de aprendizaje.

En resumen, los estudiantes que realizan pruebas cuantitativas determinan que están interesados en interiorizar sus conocimientos y, como resultado, necesitan poder comprender el contenido y presentar argumentos bien establecidos. El uso de la repetición para memorizar el contenido, el uso de información concreta y literal lejos de la integración total conduce a la memorización, y las similitudes entre los enfoques de aprendizaje y los elementos extracurriculares son influencias dominantes en la estrategia. Los resultados sugieren que la tendencia puede revertirse

aprendizaje superficial del estudiante,

Necesidad de implementar métodos y metodologías guiar a los estudiantes para mejorar la estrategia y la motivación. aprendiendo hasta llegar a una profunda aproximación, la investigación ocupa allí un lugar privilegiado. del propósito conduce a una mayor investigación. Al campo de la agricultura se planean más investigaciones el objetivo es adquirir más conocimientos sobre el proceso de aprendizaje utilizado por los estudiantes.

(Vivas, 2018)

Vivas, R.J., Yáñez, S.G., Pérez, J.S. (2018) Perfil de ingreso de los estudiantes a la facultad de Ciencias Agrícolas en la Universidad Central de Ecuador. Sophia, 14 (2), 35-45.

