



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de proyecto: 328

El podcast como herramienta docente desde una perspectiva participativa

Responsable del Proyecto:

David González Casas

Facultad de Trabajo Social

Departamento:

Trabajo Social y Servicios

Sociales

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

En la actualidad, existe una palpable “desconexión” entre la realidad social y cultural del alumnado y los métodos tradicionales de enseñanza. Por ello, en el presente proyecto se planteó la utilización del podcast como herramienta docente, tanto para la generación de espacios de reflexión y conocimiento por parte del alumnado, como para la creación de relaciones de co-aprendizaje entre el profesor y los/as estudiantes.

Al respecto, urge repensar nuevos enfoques docentes que den respuesta a problemáticas comunes del alumnado relacionadas con:

- 1- Sentirse parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, rompiendo con las relaciones verticales de experto (profesor/a) y oyente (alumno/a).
- 2- Sentirse familiarizado con las herramientas docentes utilizadas en la adquisición de competencias.

La utilización del podcast en el presente proyecto tuvo una clara vocación proactiva para el alumnado, ya que pretendió canalizar la participación con el objetivo de crear material teórico-práctico útil para la adquisición de competencias, y como material de apoyo para el examen. En base a lo citado, se tornó indispensable que la elaboración de los podcasts se realizase de forma colaborativa, es decir, pese a que se conformaron grupos de 5 alumnos/as que eligieron un tema vinculado a las competencias de la asignatura para la elaboración del podcast, toda la clase fue parte activa en la elección de la temática y en cómo abordarla, es decir, toda la clase fue el grupo motor en la elaboración de la actividad. Para ello se crearon foros específicos dentro del Campus Virtual (además de los espacios dedicados al tema en las clases presenciales) en el que se abordaron las dudas, ideas, retos e intereses comunes.

Para dar respuesta a las cuestiones mencionadas, se propusieron los siguientes objetivos:

### OG 1

Facilitar la adquisición de determinadas competencias generales y específicas recogidas en las guías Docentes de las asignaturas Trabajo Social

con Individuos (Grado en Trabajo Social), Marco Institucional de los Servicios Sociales (Grado en Trabajo Social) y Bases epistemológicas y perspectiva histórica de la investigación en Trabajo Social (Máster en Trabajo Social comunitario), a través de la elaboración de podcasts.

#### Objetivos específicos

1. Facilitar la participación del alumnado mediante el trabajo en equipo y el co-aprendizaje de las asignaturas, a través de la elaboración de podcasts dirigidos por los/as estudiantes.

2. Contribuir a fortalecer la capacidad de usar las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento, generando un espacio de reflexión y encuentro para el alumnado a través de la programación, elaboración y posible difusión de los podcasts que tratarán los temas de cada asignatura, de acuerdo con sus preferencias e intereses.

3. Mejorar la adquisición de habilidades en la comunicación y expresión del alumnado, contribuyendo a la accesibilidad y comprensión del material teórico-práctico.

#### OG 2

Difundir ocho podcasts que aborden los contenidos principales de las asignaturas de Trabajo Social con Individuos, Marco Institucional de los Servicios Sociales y Bases epistemológicas y perspectiva histórica de la investigación en Trabajo Social.

#### Objetivos específicos

4. Implicar al alumnado en la elección de los podcasts entre todos los elaborados, fomentando la creación de un mayor sentimiento de corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Impulsar la discusión de temas relevantes para la disciplina a través de la emisión de podcasts de acceso abierto para los estudiantes de las asignaturas señaladas.

6. Apoyar la Ciencia en abierto, facilitando el acceso al contenido de las asignaturas en formatos accesibles y gratuitos para toda la comunidad educativa.

## **2. Objetivos alcanzados**

En base a los objetivos propuestos inicialmente, el proyecto ha tenido un desarrollo completo que ha permitido cumplir con todos los objetivos establecidos excepto con uno (OG2), en el que se han difundido 2 podcasts y no 8.

El principal objetivo alcanzado en el presente proyecto ha sido la realización de 38 podcast por parte del alumnado, favoreciendo con ello la adquisición de diferentes competencias teórico-prácticas recogidas en las guías Docentes de las asignaturas donde se implementó el proyecto.

La elaboración de los podcasts ha llevado aparejada la consecución de los siguientes objetivos por parte del alumnado:

1. Participar de forma activa en la construcción de un espacio de co-aprendizaje con el resto de sus compañeros/as.
2. Mejorar las competencias en la utilización del podcast como medio de difusión del conocimiento.
3. Favorecer la implicación del alumnado en el planteamiento, diseño y elaboración de los podcasts de otros compañeros/as (aportación de ideas y consejos constructivos, valoración crítica del contenido trabajado, etc.)
4. Favorecer la adquisición de conocimientos propios de las asignaturas a través de la elaboración de podcasts.

Además de lo señalado, la elaboración del proyecto ha alcanzado el objetivo de difundir 2 podcasts sobre Trabajo Social en abierto.

La difusión de los podcasts ha logrado alcanzar los siguientes objetivos:

5. Crear un espacio de diálogo y reflexión entre el alumnado de las asignaturas señaladas a través del acceso a los podcasts mediante el Campus Virtual y, también, mediante la creación de una página web creada ad hoc para el proyecto.
6. Apoyar la Ciencia en abierto a través de la creación de la página web señalada anteriormente, de acceso libre y gratuito a cualquier persona.

La dirección de la página web es la siguiente:  
<https://www.ucm.es/podcasttrabajosocial/>. La página seguirá operativa los próximos cursos, ya que la utilización del podcast como herramienta docente seguirá formando parte del programa de la asignatura “Trabajo Social con Individuos”

### 3. Metodología empleada en el proyecto

En coherencia con los objetivos planteados, el presente proyecto se fundamentó sobre una metodología basada en las prácticas colaborativas. Este enfoque supone poner en valor la creación de espacios de co-aprendizaje y corresponsabilidad entre el profesorado participante y el alumnado, es decir, más allá de las pertinentes recomendaciones y orientaciones realizadas por el PDI implicado en el proyecto, fue el propio alumnado el encargado de dotar de contenido y responsabilidad colaborativa al material que se desarrolló.

Se realizó una primera reunión de coordinación con el equipo del proyecto ante del inicio del primer semestre, en la que se recordaron los objetivos del proyecto y las actividades a desarrollar por cada miembro del proyecto. En la citada reunión se desarrolló de forma conjunta una **rúbrica de evaluación para evaluar los podcasts**.

Tras lo citado, en la primera clase práctica de cada asignatura se realizó un **breve taller introductorio** sobre como elaborar, diseñar y crear un podcast, en el que se resolvieron las dudas y, también, se incidió en la naturaleza participativa del proyecto. Posteriormente, **el alumnado fue el responsable de crear grupos de trabajo** coincidentes con los subgrupos de prácticas.

Tras la creación de los equipos de trabajo, se llevó a cabo la elección de los temas a desarrollar; **cada grupo eligió su propio tema entre los 10 propuestos** por el docente encargado de la materia.

Elegidos los temas, cada grupo realizó una **revisión exhaustiva del contenido teórico-práctico de los temas asignados** (con una supervisión continua por parte del docente).

Posteriormente se realizó una exposición intermedia en la que cada grupo mostró al resto de compañeros el tema a abordar en el podcast, cómo iban a realizarlo, los objetivos adyacentes y las tareas asignadas a cada integrante.

Finalmente se procedió a **la grabación final de cada podcast**. Algunos de ellos se encuentran alojados en la página <https://www.ucm.es/podcasttrabajosocial/>.

#### **4. Recursos humanos**

Para la realización del presente proyecto se contó con 12 participantes. El equipo ha estado formado por un total de 6 profesores del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales:

- David González Casas (responsable del proyecto).
- María José Barahona Gomáriz.
- Juan Brea Iglesias.
- Carla Cubillos Vega.
- Esther Mercado García.
- Luis José Nogués Saiz.

Una doctoranda con contrato FPI en la Facultad de Psicología:

- Iría de la Osa Subtil

Un docente del Departamento de Sociología Aplicada:

- Arturo Lahera Sánchez

Un miembro del PAS (responsable del aula de informática de la Facultad de Trabajo Social):

- José Manuel Ángel López.

Y, por último, tres estudiantes de tercer año del Grado en Trabajo Social:

- Marta Gutiérrez Correa
- Eunáte Martínez Medina
- Belén Utande Rosa

## **5. Desarrollo de las actividades**

El desarrollo de las actividades se vertebró a través de 3 fases secuenciales y 1 fase transversal

### **FASE I:**

Se realizó una reunión de coordinación en la que se recordó los objetivos del proyecto y las tareas asignadas a cada participante. Además de lo señalado, se realizó de manera conjunta la rúbrica de evaluación.

### **FASE II:**

Como primera actividad de la Fase II se impartió un taller introductorio al alumnado sobre la elaboración, diseño y creación de un podcast (primera clase práctica). Posteriormente, en las sesiones prácticas 2 y 3 el alumnado creó sus grupos de trabajo (coincidentes con los subgrupos de prácticas) y, además, cada grupo eligió un tema de entre los 10 propuestos por los responsables de la actividad. La elección de los temas, además de entregársela al profesor responsable de la asignatura, se compartió en el foro de discusión titulado “preferencia de temas a abordar en el podcast”.

### **FASE III:**

Actividad 4: Elaboración de contenidos. Cada grupo realizó una revisión exhaustiva del contenido teórico-práctico de los temas asignados

Actividad 5: Planificación del podcast. Cada grupo realizó una breve exposición en clase sobre los temas que iban a tratar en el podcast y la forma en la que pensaban desarrollarlo (entrevistas con profesionales y/o profesores, debate/charla entre el propio grupo, etc.). Además de lo citado, expusieron los objetivos que perseguía el podcast y el reparto de tareas dentro del propio grupo. La exposición se efectuó entre la sexta y la séptima semana del curso en horario de prácticas.

Actividad 6: Exposición final. Cada grupo realizó una exposición en la que abordó el guion final a trabajar en el podcast. El resto de los compañeros, y el profesorado fueron los encargados de valorar el trabajo y, además, sugerir posibles cambios.



Actividad 7: Grabación del Podcast. Cada grupo grabó su podcast en los espacios determinados a tal efecto. En este punto cabe matizar que el proyecto contemplaba la utilización de espacios en la Facultad de Trabajo Social, en el que existirían los medios necesarios para llevar a cabo la citada tarea. Pese a lo citado, la falta de financiación provocó no contar con micrófonos y grabadoras adecuadas, por lo que el alumnado y profesorado tuvieron que utilizar instrumentos más rudimentarios (ordenadores propios, móviles, etc.) para poder desarrollar el proyecto con éxito.

Actividad 8: Entrega del Podcast. Se realizó la entrega final del podcast elaborado en la última semana de clase.

Actividad 10: Se seleccionaron dos podcasts elaborados por el alumnado. El proyecto original contemplaba la selección de hasta 8 podcasts, pero la falta de financiación provocó que sólo pudiesen seleccionarse dos que tuviesen la calidad suficiente para su difusión en la página web creada a tal efecto.

Actividad 11: difusión de los dos podcasts seleccionados. Los podcasts seleccionados se difundieron en abierto para todos los miembros de la UCM a través de la página <https://www.ucm.es/podcasttrabajosocial/>.

#### FASE TRANSVERSAL

Actividad transversal: Seguimiento. Para el seguimiento del plan de trabajo se realizó:

1. Evaluaciones intermedias y finales a todo el alumnado de las asignaturas implicadas en el proyecto.
2. Se llevó un control de la participación en los foros relacionados con la elaboración del podcast.
3. El resultado final (así como el proceso) formó parte de la evaluación final de la asignatura, es decir, el trabajo elaborado por los estudiantes supuso un 30% de la nota final de la asignatura.