

- Prieto-Puga, R., Santacana, J., Souto González, X. M., Trepát, C. (2011). Didáctica de la geografía y la historia. 1a edición. edit. por Joaquim Prats (Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, 2). Disponible en línea en <https://lectura.unebook.es/viewer/9788436951233>.
- Saegesser, F. (1991). Los juegos de simulación en la escuela. Madrid, España: Visor.
- Walford, R. (1969). Operational Games and Geography Teaching. En *Geography*, 54(1), 34-42. <http://www.jstor.org/stable/40566733>
- Wigfield, A., y Eccles, J. S. (1995). Middle Grades Schooling and Early Adolescent Development. En: *The Journal of Early Adolescence* 15 (1), pág. 5–8. DOI: 10.1177/0272431695015001002.
- Wigfield, A. y Eccles, J. S. (2002). Development of achievement motivation. San Diego: Academic Press (Educational psychology series).

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ABANDONO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UCM. USO DE LA NOTA MEDIA DE BACHILLERATO COMO PREDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO FUTURO DE LOS ESTUDIANTES. ESTUDIO DEL CASO.

STUDY OF ACADEMIC PERFORMANCE AND DROPOUT RATE IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE UCM. USE OF THE AVERAGE GRADE OF HIGH SCHOOL AS A PREDICATOR OF FUTURE STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE. CASE STUDY.

Mónica Saldaña Sanz

monica@saldanasanz.com

Resumen

Poder conocer con anticipación los factores que intervienen en el rendimiento académico universitario, así como determinar cuál es la probabilidad de abandono del mismo, es muy importante a la hora de poder mejorar la calidad universitaria y además todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma. La presente investigación busca proponer un nuevo indicador de rendimiento académico universitario, que surge del estudio de los factores determinantes del mismo en los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid. Como paso previo al diseño de este indicador, se estudiará la nota de Bachillerato obtenida en el centro correspondiente (público o privado) y se comparará con la nota obtenida en la EVAU, diferenciando por Provincia.

Palabras clave: Rendimiento académico, indicador, abandono, Modelo de regresión lineal múltiple, árboles de decisión, red neuronal.

Abstract

Being able to know in advance the factors that affect in the university academic performance, as well as determining what the probability of dropping out is, very important when you are trying to improve university quality and also the entire teaching-learning process. This research seeks

to propose a new indicator of university academic performance, which arises from the study of its determining factors in students at the University Complutense of Madrid. As a preliminary step to the design of this indicator, the grade obtained in the corresponding center (public or private) will be studied and compared with the grade obtained in the EVAU, differentiated by Province.

Keywords: Academic performance, indicator, dropout rate, Multiple linear regression model, decision trees, neural network.

LA ANSIEDAD LINGÜÍSTICA EN EL AULA VIRTUAL

Language Anxiety in the Online Learner

Andrea Fernández Cienfuegos

andref27@ucm.es

Resumen

Este estudio compara dos entornos de aprendizaje, el presencial y el virtual, y examina el rol de la tecnología y sus efectos en el comportamiento de varios grupos de estudiantes universitarios que asisten a clase de lengua extranjera. En la primera fase de la investigación se llevó a cabo un estudio exploratorio en el que participaron 138 estudiantes que habían tenido experiencia asistiendo a clase en ambos entornos, presencial y en línea. Los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en ese primer estudio sugieren que la mediación tecnológica tendría un efecto mitigador de la ansiedad lingüística que favorecería la participación y la asunción de riesgos por parte de los estudiantes. Los resultados, que se analizaron en el marco de teorías provenientes de la psicología evolutiva y la ciberpsicología, sirvieron de base para el diseño de la segunda fase de la investigación, que se encuentra actualmente en desarrollo.

Palabras clave: Ansiedad lingüística, Desinhibición, Tecnología, Aprendizaje en línea, Educación.

Abstract

This study examines differences between two learning environments, face-to-face and online, and assesses the role of technology and its effects on the behavior of several groups of university students in the foreign language class. The quantitative and qualitative data obtained in the pilot study suggest that the technology mediated environment decreases language anxiety among students resulting in an increase in student participation and risk-taking behaviors.

Keywords: Language anxiety, Online disinhibition, Technology, Online learning. Education.

Problema de Investigación

En el actual panorama educativo post Covid-19, y a la vista de la eclosión de la enseñanza en línea, es imprescindible ahondar en el análisis del papel de la tecnología y sus efectos sobre las diferentes dimensiones implicadas en el aprendizaje. Si bien es cierto que la mediación tecnológica facilita la continuidad de la enseñanza en circunstancias en las que la presencialidad no resulta posible, también lo es que esta mediación conlleva cambios en la carga cognitiva y en el comportamiento de los aprendices. En el caso concreto del aprendizaje de una lengua extranjera, en el que están implicados factores cognitivos y afectivos, la tecnología no puede ser considerada como un agente neutral. Esta investigación tiene como objetivo principal aportar datos que ayuden a los educadores a ejercer un uso crítico de las herramientas tecnológicas.