



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2018/19

Nº de proyecto: 223

**Atlas de las enfermedades de la piel y las mucosas (I). Herramienta
para el autoaprendizaje de los alumnos de la asignatura de
Dermatología**

**Atlas of the diseases of the skin and mucosae (I). A self-learning tool in
Dermatology.**

Elena GONZÁLEZ GUERRA

Facultad de Medicina

Departamento de Medicina

1. OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos propuestos en este proyecto son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Creación, estandarización, normalización de un sistema de recopilación, clasificación, edición y publicación de imágenes de lesiones clínicas de piel y mucosa orientada a los alumnos Medicina de la UCM, para la elaboración de un Atlas de las enfermedades de la piel y las mucosas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

RESPECTO A LA HERRAMIENTA

1. Crear y consolidar un equipo de trabajo estable y entrenado en la creación y mantenimiento del AEPM.
2. Verificar los fundamentos teórico-prácticos de la herramienta de enseñanza-aprendizaje virtual.
3. Aprovechar el potencial didáctico-pedagógico del Campus Virtual de la UCM.
4. Crear una "guía de trabajo" en la que se estandarice la metodología de trabajo para que puedan participar en su creación más docentes de Dermatología de la UCM
5. Creación de una base de datos de imágenes estandarizada
6. Valoración de los soportes de publicación on-line de la herramienta de auto-aprendizaje AEPM (Campus Virtual UCM, repositorio documentos digitales de la Biblioteca de la Facultad de Medicina)
7. Dar a conocer y exportar la herramienta en otros centros adscritos a la UCM
8. Favorecer la implicación de los alumnos en el desarrollo de los resultados derivados del uso del AEPM.

ALUMNO:

1. Proporcionar una metodología sistemática ordenada y eficiente para la identificación macroscópica de las lesiones
2. Consolidar y fortalecer los conocimientos en la interpretación de los signos clínicos visibles en la piel y las mucosas.
3. Estimular el aprendizaje de la Dermatología por medio del acceso a un banco de imágenes y en consecuencia de casos clínicos
4. Aportar las herramientas necesarias para que los alumnos puedan fijar su ritmo de aprendizaje de manera autónoma independiente, interactiva y autodirigida.
5. Favorecer una visión intra e interdisciplinaria, holística de la realidad de la práctica médica

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

A. Objetivo General

Hemos logrado crear el atlas con los siguiente temas con sus imágenes correspondientes, con la señalización específica de la lesión elemental para identificación correcta de la semiología:

1. Dermatitis por virus: Molusco contagioso.
2. Dermatitis por virus. Herpes zoster.
3. Dermatitis por bacterias. Foliculitis.
4. Dermatitis por hongos. Tiña del pie.
5. Dermatitis ocasionadas por parásitos animales. Pediculosis capitis. Piojos.
6. Tumores epidérmicos. Carcinoma basocelular.
7. Tumores epidérmicos. Queratosis actínica.
8. Tumores epidérmicos. Carcinoma epidermoide.
9. Tumores melanocíticos.
10. Linfomas y pseudolinfomas cutáneos.
11. Otros tumores cutáneos (conjuntivos, vasculares y nerviosos).
12. Alopecias
13. Acné
14. Eccema alérgico de contacto
15. Eccema irritativo
16. Dermatitis por agentes físicos.
17. Psoriasis y otras enfermedades eritematoescamosas.
18. Enfermedades de transmisión sexual..
19. Trastornos metabólicos y nutricionales.
20. Genodermatitis.
21. Lupus eritematoso.
22. Dermatomiositis.
23. Esclerodermia.
24. Urticaria.
25. Alteraciones de la pigmentación.

B. Objetivos Especificos

Herramienta Virtual:

1. Se ha consolidado el equipo de trabajo y hemos creado una forma de trabajo organizada. Hemos de señalar que se han incorporado dos nuevos miembros al equipo que se han integrado con total normalidad y facilidad.
2. Se han verificado y estandarizado todos los aspectos teórico-prácticos de la herramienta.
3. Se ha conseguido en parte el aprovechamiento didáctico-pedagógico del Campus Virtual de la UCM al mismo tiempo que se han identificado nuevas posibilidades que el Campus de la UCM nos ofrece para ampliar el potencial y la capacidad didáctica, pedagógica y docente.
4. Hemos usado el entorno Moodle, definiendo claramente las características que ha de cumplir
5. Aunque iniciamos la creación del banco de preguntas en Moodle, estamos en la actualidad revisando la utilidad y conveniencia del mismo. Así estamos considerando otras actividades que nos ofrece el campus para completar y mejorar la formación de los alumnos de Dermatología.
6. La retroalimentación profesor-alumno y viceversa ha sido intensa. Queda para otra edición la definición clara del sistema de evaluación y retroalimentación continuada.
7. No hemos exportado la herramienta a otros Hospitales adscritos, si bien hemos difundido la misma a todo el ámbito nacional con una acogida muy buena entre profesores de otras facultades de Medicina de España.

Alumno:

- a. Hemos podido proporcionar un método eficaz, estándar y reproducible de aproximación a la clínica práctica dermatológica.
- b. Hemos consolidado y fortalecido las bases del encuentro pedagógico alumno-paciente de manera estandarizada y bien estructurada.
- c. Hemos animado el aprendizaje en contextos educativos realistas.
- d. Consideramos que los alumnos disponen de las herramientas necesarias para fijar su ritmo de aprendizaje de manera autónoma independiente, interactiva y autodirigida.
- e. Creemos que estamos consiguiendo crear un sistema que potencia y estimula la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
- f. Siguiendo la línea de trabajo de otros años estamos fomentando a través de Dermaconsulta la investigación médico-clínica, revista que queremos potenciar en futuras ediciones.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

El proyecto combina la excelencia científica, académica, y las tecnologías de la información más modernas. Para su desarrollo consideramos la realización de las siguientes actividades:

1. Recogida sistemática y ordenada de imágenes en formato digital procedentes de casos clínicos reales.
2. Creación de una guía normalizada de edición, denominación y clasificación de las imágenes.
3. Edición de imágenes: representación gráfica, identificación de lesiones elementales.
4. Sistema de denominación, pautar el orden y la sistemática para describir clínicamente una lesión en piel y/o mucosas.
5. Revisión bibliográfica y selección de publicaciones de interés para la profundización en el caso de estudio.
6. TRADUCCIÓN AL INGLÉS
7. Valoración y evaluación de los medios de publicación de la herramienta digital
8. Creación de un sistema de retroalimentación de valoración por parte de los alumnos
9. Estudio retrospectivo de la utilidad de la herramienta AEPM
10. Presentación de los resultados de la herramienta en congresos de dermatología
11. Publicación de los resultados en revista especializada

El plan de trabajo está condicionado por la metodología y los objetivos pedagógicos y técnicos que hemos indicado en los apartados anteriores. Aunque proponemos una secuencia de acontecimientos, algunas de estas etapas coinciden en el tiempo y en ellas se desarrollan aspectos pedagógicos y/o técnicos.

PLAN DE TRABAJO

Fase 1ª. Selección y clasificación de imágenes: redacción y validación de criterios (Septiembre 2018)

Fase 2ª. Revisión bibliográfica: búsqueda de publicaciones para el apoyo al aprendizaje (Septiembre-Noviembre 2018)

Fase 3ª. Edición de imágenes seleccionadas: metodología, representación gráfica de apoyo, resalte de lesiones elementales (Octubre 2018-Enero 2019)

Fase 4ª. Sistema de denominación de imágenes: normalización y validación de la denominación de lesiones en la descripción clínica de una enfermedad dermatológica (Diciembre 2018-Febrero 2019)

Fase 5ª. Redacción de la guía normalizada de edición, denominación y clasificación de las imágenes clínicas dermatológicas (a lo largo del proyecto)

Fase 6ª. TRADUCCIÓN AL INGLÉS de los contenidos del AEPM (Febrero-Marzo 2019)

Fase 7ª. Elección del/los soporte/s para la publicación digital del AEPM (Febrero 2019)

Fase 8ª. Publicación on-line de la herramienta y puesta a disposición los alumnos de dermatología (Febrero-Marzo y Septiembre 2019)

Fase 9ª. Estudio retrospectivo de la utilidad de la herramienta AEMP (Mayo-Septiembre 2019): elaboración de encuesta de satisfacción, análisis estadístico de los resultados obtenidos, elaboración de informe final y presentación de los resultados en congresos y publicaciones especializadas de dermatología

4. RECURSOS HUMANOS

- DERMATOLOGOS: **Profa. Titular Aurora Guerra Tapia** y **Profa. Asociada Elena González Guerra.**, **Prof. Eduardo López Bran.** Fijan la orientación dermatológica del PVD. Valoran las lesiones y la evolución que llevan desde el origen de la enfermedad a la finalización de ésta.
- CIRUJANO PLASTICO: **Prof. Asociado Francisco Leyva Rodríguez.** Entronca específicamente con la definición de la especialidad médico-quirúrgica.
- ALUMNA: **Elena Redondo Martínez**, estudiante de medicina de la UCM.

Como en ediciones anteriores estamos ante un grupo a la vez heterogéneo y homogéneo, lo que facilita la docencia del PDV desde un punto de vista global que evita la súper-especialización poco útil en la formación del alumno de medicina en general, y de Dermatología en particular. En él se integran distintas formas de enseñar, lo que enriquece las bases docentes y pedagógicas del PDV haciendo que aspectos que se contemplan en otros ámbitos de la medicina queden aquí reflejados y por ende transmitidos a los alumnos para su aprendizaje.

Colaborando con este grupo y en calidad de técnica informática ha participado la licenciada en Veterinaria **Dña. Rocío Segura Rodríguez.**

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Para llevar a cabo este proyecto se propuso un plan de trabajo, con una secuenciación de fases en las que se consiguiera alcanzar los objetivos parciales planteados. A través de este programa hemos desarrollado el proyecto. Señalar que aunque algunos aspectos no han sido logrados, en otros hemos abundado con mayor detalle e incluso hemos desarrollado otros no considerados como objetivos.

Como en ediciones anteriores, lo primero que tuvo lugar fue la reunión y constitución del equipo de trabajo, momento en el que, tras exponer un breve informe de los resultados obtenidos en ediciones anteriores y presentar la propuesta de este año, se planteó el programa de trabajo con su correspondiente plan de actividades y de asignación de tareas.

Presentamos el plan de tareas propuesto y las fases realizadas. También exponemos brevemente el desarrollo de cada tarea y la motivación de aquellas otras que fueron suspendidas o reformuladas.

Abreviaturas:

PC: Pedagógico-Conceptual

TI: Técnico-Informático

M: Combinación de PC y TI

FASE 1ª. Clasificación y calificación curricular del proyecto En esta etapa se estableció el valor numérico del Atlas en la nota final de la asignatura de Dermatología, con lo que pudimos determinar objetivamente la importancia real del dentro de la carga lectiva de la asignatura. Esta etapa se inició al principio del proyecto (metodología), mediante análisis estadístico de la media de participación (importancia dentro de la asignatura) y media de los resultados obtenidos por los alumnos (valor numérico de nota).

FASE 2ª. Sistemas de evaluación, autoevaluación y de retroalimentación (PC).. Esta fase, ha experimentado una gran simplificación ya que hemos aprovechado el sistema de evaluación que ofrece la herramienta lección de la plataforma Moodle, gracias a la cual queda implantado el sistema de comprobación del autoaprendizaje (auto-evaluación) y de evaluación por parte del profesor. No hemos elegido ni implantado todavía un sistema de

retroalimentación que nos resulte de utilidad, con lo que queda pendiente para otras ediciones.

FASE 3ª. Desarrollo (TI). Al depender la administración de la plataforma de los servicios informáticos de la UCM para poder modificar el aspecto “externo” de la página de Moodle, tan sólo hemos actuado sobre la estética de la secuencia de fases del PDV así como en el estilo narrativo del paciente. Hemos recurrido a dibujos de licencia libre y a imágenes de propiedad de los autores.

FASE 4ª: Estudio retrospectivo de la utilidad de la herramienta (M). Finalizada la memoria de resultados y evaluados nuestros logros hemos elaborado una editorial para la revista “Actas Dermosifiliográficas” de la Academia Española de Dermatología y Venereología (AEDV) pendiente de publicación.

ANEXO 2: IMÁGENES

Presentación/Presentation

Texto

Introducción a Dermatlas

La Semiología es la ciencia que nos permite la aproximación diagnóstica mediante las señales que se pueden descubrir en el enfermo. La semiología cutánea es por tanto, el estudio de las distintas señales o marcas que aparecen en la piel y que nos ayudan a distinguir unas entidades clínicas de otras. En Dermatología la semiología tiene extraordinaria importancia, dado el carácter exterior y accesible del órgano cutáneo (piel, mucosas, pelo y uñas), que permite la descripción de multitud de enfermedades con la simple visión directa. La base de la exploración física en dermatología se fundamenta en las lesiones elementales.

Como dijo Brocq, el dermatólogo morfológico por excelencia, las lesiones elementales clínicas son las letras del abecedario que componen las palabras, que se juntan en frases, que nos permitirán leer en la piel del enfermo.

En este Atlas de las enfermedades de la piel y las mucosas hemos incluido un banco de imágenes clínicas estructurado que ayude a un entrenamiento visual básico, iniciativo, para el diagnóstico dermatológico.

Las 25 imágenes comentadas son representativas de la enfermedad y de la lesión clínica que las caracteriza.

Bibliografía

- Iglesias Díez, L.; Guerra Tapia, A. y Ortiz Romero, P.L., Tratado de Dermatología, Editorial MacGraw-Hill Interamericana, 2004.
 - Libro impreso, ISBN 9788448605568 <http://www.mheducation.es/9788448605568-spain-tratado-de-dermatologia>
 - Libro digital, ISBN 9788448610180 http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=5949

Imagen



Texto

Dr. Elena González-Guerra (MD. PhD Elena González-Guerra)

Responsable de Dermatlas

Responsible for Dermatlas

Equipo/Team

Texto

Dña. ELENA GONZÁLEZ GUERRA

- Dermatóloga (Dermatologist)
- Doctora en medicina (Medical Doctor)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid, España-Spain
- H. U. Clínico San Carlos. Madrid

D. EDUARDO LOPEZ BRAN

- Dermatólogo (Dermatologist)
- Doctor en medicina (Medical Doctor)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid, España-Spain
- H. U. Clínico San Carlos. Madrid

Dña. AURORA GUERRA TAPIA

- Dermatóloga (Dermatologist)
- Doctora en medicina (Medical Doctor)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid, España-Spain
- H. U. 12 de Octubre. Madrid

D. FRANCISCO LEYVA RODRIGUEZ

- Cirujano plástico (Plastic surgeon)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid, España-Spain
- H. U. Clínico San Carlos. Madrid

Dña. ELENA REDONDO MARTINEZ

- Estudiante de 4º curso de Medicina (4th year medical student)
- Facultad de Medicina (School of Medicine)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM), Madrid, España-Spain
- H. U. Clínico San Carlos. Madrid

Ejemplo



18. Sífilis secundaria

Segundo período de la sífilis, que surge tras una fase bacteriémica y se manifiesta por lesiones mucocutáneas diseminadas y adenopatías generalizadas no dolorosas. Las lesiones cutáneas consisten en lesiones maculosas, papulosas, papuloescamosas y a veces pustulosas, llamadas sífilides. Una localización característica es la palmoplantar, con lesiones papuloescamosas a menudo con un collarete eritematoso (de Bielt).

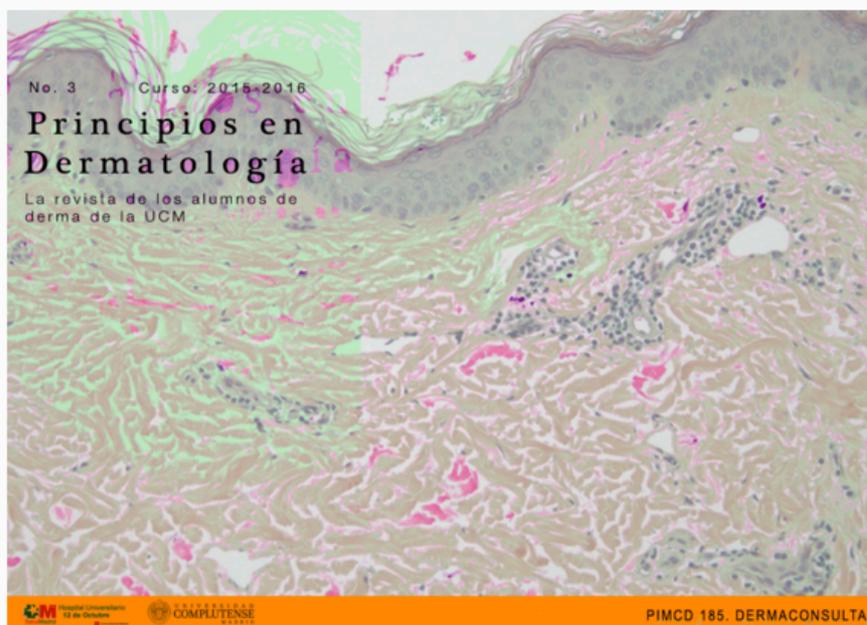
Lesión elemental: pápulo escama con collarete eritematoso.

Secondary syphilis

Second period of syphilis, which arises after a bacteremic phase and is manifested by disseminated mucocutaneous lesions and generalized non-painful adenopathies. The skin lesions consist of macular, papular, papulosquamous, and sometimes pustular lesions called syphilids. A characteristic location is palmoplantar, with papulosquamous lesions often with an erythematous collarette (Bielt's).

Elemental lesion: scaly papule with erythematous collarette

REVISTA



Editorial



ALOPECIA FRONTAL FIBROSANTE. Cendrero Martín, Miguel; González Fernández, Laura; Lois Chicharro, Pablo; Ortiz López, Alicia; Ruiz Jara, Alberto



EFFECTOS NOCIVOS DEL SOL. FOTOPROTECCIÓN Y CONCIENCIACIÓN. Martín Santos, Lidia M^º; Puebla Tornero, Laura; Rodríguez Zamorano, Patricia; Román Villaizán, M^º Leyre



EPIDERMOLISIS BULLOSA DISTRÓFICA. Hui Chen, Zao; Molina Estaban, Natalia; Nieto Fernández del Campo, Lui Alberto; Nieto Verastegui, Nazaret; Polonio Fuentes, Esther



EVOLUCIÓN DE LA PIEL Y LOS COSMÉTICOS A LO LARGO DE LA HISTORIA. Bocanegra Pérez-Vizcaíno, Ana; Castro García, Ana; Corona de Lapuerta, Magdalena; García Jarabo, Eva; Rodríguez Serrano, Andrea



ICTIOSIS ARLEQUIN. Domenech García, Jorge; Fernández Herrero, Ignacio; González López, Andrea María; González Ortega, Guillermo; López Roldán, Gonzalo



INFECCIONES DERMATOLÓGICAS TROPICALES DEL VIAJERO. Alonso González, Rodrigo; De la Pinta Zazo, Alejandro; Perera Fernández de Pedro, Santiago; Sierra Torres, Gonzalo



MICROSCOPIA CONFOCAL. Alesón Andrés, Ana; Herranz López, Marta; Gil Abadía, Lucía; Corral Sastre, Lucía; Gasós Lafuente, Ana María



VITÍLIGO, UNA PSICODERMATOSIS DESPIGMENTIZANTE. Barrero Martín, Silvia; Berrocal Espinosa, Paula; Esteban Díaz, Juan; Ezquerro de la Cruz, Berta; Moreno Montero, Gonzalo

Video explicativo (imagen con la Profa. Aurora Guerra)

