

# REVISIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

## A REVIEW OF THE SCHOOL ADJUSTMENT PROCESS IN SECONDARY FROM THE DEMOCRATIC EDUCATION PERSPECTIVE

**Samuel González García**  
samgon01@ucm.es

### **Resumen**

*Llamamos adaptación al proceso por el que los/as educandos/as se incorporan a un nuevo centro educativo y llegan a un estado de ajuste escolar, conformado por la autonomía académica, el bienestar emocional y la integración social.*

*En este trabajo se estudian los conceptos de adaptación escolar y ajuste escolar. Se ha realizado una revisión teórica que ayude a contextualizar el trabajo de la tesis doctoral “Transformación de los procesos de ajuste en secundaria en una escuela democrática”, cuyo propósito es producir una guía o decálogo de buenas prácticas que sirva de referencia en centros educativos de secundaria en la gestión de los procesos de admisión, adaptación y ajuste.*

*Se observa que las distintas aproximaciones teóricas que han investigado sobre el ajuste escolar utilizan dichas dimensiones de un modo recurrente para definir dicho concepto. Por otra parte, los/as educandos/as, entrevistados/as en el proceso de confección de la tesis, describen el ajuste escolar utilizando ideas asociadas a las mismas dimensiones.*

*Palabras clave: Educación democrática, ajuste escolar, adaptación escolar, bienestar emocional, secundaria*

### **Abstract**

*The process that a school, a student and the environment carries out from the admission to the moment when the student is completely adjustend is what we can call the school adjustment process. The elements that shape this process are the academic autonomy, the emotional wellbeing and the social integration*

*In this work we have studied the concepts of school adjustment process and the state of school adjustment by doing a theoretical review to support the research associated with the PhD Thesis “Transformation of the adjustment processes in secondary school at a democratic school” and provide the researcher with proper context and information. The research main goal is to produce a guide or decalogue of good practices that could be referential for other secondary schools to manage and plan the school admission and adjustment processes. It has been observed that the literature that studied the school adjustment processes previously have consistently used the same three dimensions to define it. Besides, the students that were interviewed as a part of the main research describe the school adjustment concept using ideas strongly linked to these dimensions.*

*Keywords: Democratic education, school adjustment process, school adjustment, emotional wellbeing, secondary school*

## **Adaptación escolar**

Este trabajo se encuadra dentro del desarrollo de la tesis doctoral “Transformación de los procesos de ajuste en secundaria en una escuela democrática” cuyo propósito es producir una guía o decálogo de buenas prácticas que sirva de referencia en centros educativos de secundaria en la gestión de los procesos de admisión, adaptación y ajuste. Este trabajo se realizará mediante un

proceso participativo con los educandos y las educandas de la escuela democrática Dragon American School.

Como paso previo a la fase de Investigación-Acción Participativa (IAP), el estudiantado del centro ha completado cuestionarios y realizado entrevistas; mientras el investigador está realizando una revisión teórica. La información obtenida se trasladará al grupo de trabajo IAP de modo que sirva de elemento iniciador del proceso de análisis y debate grupal.

Uno de los conceptos fundamentales en la investigación es el de “Adaptación Escolar”, con el que nos referimos indistintamente a un proceso y a un estado, y que se asocia a distintos parámetros en función de la mirada del hablante.

Esta revisión teórica tiene como propósito comprender desde diferentes perspectivas dicho concepto en la etapa secundaria. En ella se abordan los conceptos de adaptación escolar y ajuste escolar, los objetivos, las estrategias y las fases del proceso de adaptación. Además, se desgranar los distintos aspectos que conforman la adaptación o el ajuste escolar como estado final.

La información obtenida ha de cumplir un rol esencial en todos los pasos del proceso de confección del dossier introductorio que ha de entregarse al grupo de trabajo IAP, por lo que las preguntas de investigación van dirigidas a producir un conocimiento que establezca las bases iniciadoras de dicho proceso participativo.

### **Preguntas de investigación**

P1.1. ¿Qué conjunto de dimensiones describe con más precisión el estado de ajuste escolar según la literatura científica?

P1.2. ¿Es certera la comprensión de los educandos/as entrevistados/as sobre los conceptos de adaptación escolar y ajuste escolar en relación a la conceptualización teórica?

P2. ¿Cómo se estructura el conjunto de conceptos asociados a la adaptación escolar?

### **Metodología**

El acercamiento al concepto de adaptación escolar se realiza en dos fases (Londoño Palacio et al., 2016):

1. Búsqueda, selección, organización y disposición de las fuentes.
2. Integración de la información obtenida de dichas fuentes.

#### **Primera fase:**

Se realizan búsquedas bibliográficas sucesivas en Proquest utilizando distintas palabras claves. Esto nos proporcionará una amplia perspectiva sobre el nivel de conocimiento que existe respecto al tema investigado.

Posteriormente se seleccionan aquellos documentos cuyo enfoque va encaminado a comprender mejor la adaptación escolar o sus distintos aspectos constituyentes. Se descartan aquellos que si bien invocan el concepto, no profundizan en él. Los

documentos seleccionados son agrupados y etiquetados según las categorías sobre las que aportan información.

### Segunda fase:

Se agrupan ideas y conceptos, que han de sintetizarse para componer un mapa conceptual que ayude a comprender la adaptación escolar y continuar la investigación sobre ella de un modo organizado.

Posteriormente se realiza una comparación aproximativa entre lo referido por los testigos expertos en las entrevistas en profundidad realizadas para la tesis doctoral, con el resultado de la integración

del análisis teórico sobre el concepto de adaptación escolar. Para ello, se analizarán las respuestas a las preguntas sobre los conceptos de adaptación escolar y ajuste escolar formuladas durante las entrevistas en profundidad a un grupo de educandos/as de Dragon American School, la escuela democrática en la que se está realizando la investigación.

Para la planificación de las entrevistas se realizó un muestreo por cuotas, con objeto que el conjunto de entrevistados fuera lo más representativo posible teniendo en cuenta las siguientes variables en la propuesta de educandos/as a entrevistar:

- Edades.
- Sexo.
- Rendimiento escolar.

Las preguntas que se realizaron en las entrevistas para comprender lo que los/as entrevistados pensaban sobre este tema fueron:

- ¿Cómo sabes tú que un proceso de adaptación-ajuste ha funcionado bien?
- ¿Cómo sabes tú que un proceso de adaptación-ajuste no ha funcionado bien?
- ¿Cómo definirías tú el proceso de adaptación-ajuste?

Las transcripciones de las respuestas a estas preguntas se agruparon en una tabla específica y se etiquetaron y contaron todas las ideas mencionadas por los/as educandos/as con la intención de explicar la adaptación o el ajuste.

### Resultados

Como se ve en la Tabla 1, la búsqueda realizada en Proquest nos devuelve un número relativamente reducido de resultados, lo que se hace más acusado cuando pretendemos encontrar documentación científica que relacione la adaptación escolar o el ajuste escolar con el ciclo de educación secundaria. Esto es mucho más notorio si queremos relacionar adaptación y ajuste entre sí y contrasta con una cifra mucho más abultada cuando realizamos la búsqueda de literatura científica en inglés.

Tabla 1. Resultados de las búsquedas en Proquest

Palabras clave en la búsqueda	Número de resultados
"adaptación escolar" "ajuste escolar"	7
"adaptación escolar" secundaria	88
"ajuste escolar" secundaria	91
"ajuste escolar"	183
"adaptación escolar"	242
"proceso de adaptación" educación secundaria	368
"proceso de adaptación" educación	1819
"school adjustment" secondary education	6505

Tras comprobar y contrastar el uso que se hace de la terminología podemos afirmar que en la literatura científica se utilizan indistintamente los términos “adaptación escolar” y “ajuste escolar” para hablar del mismo concepto. Para esta investigación se va a utilizar “adaptación escolar” al hablar del proceso y “ajuste escolar” para hablar del estado por las siguientes razones:

- La práctica habitual en centros educativos es usar “adaptación” para hablar sólo del proceso. Esto se hace de modo extensivo en España especialmente en educación infantil y en la transición de educación infantil a educación primaria.
- En la literatura anglosajona, se utiliza “school adjustment” para hablar específicamente del estado. Cuando se discute el proceso se hace explícito de otras maneras. La traducción directa de “adjustment” al español es ajuste.
- La palabra “ajuste” es más apropiada para referirnos a una situación de bilateralidad, donde el cambio tiene lugar en dos partes, con una comunidad escolar que también se ha transformado en el proceso de acogida de un/a nuevo/a educando/a.

Al profundizar en el concepto de “adaptación escolar” se observa que es una variable compleja que podemos analizar observando tres grupos distintos de constructos (Evans et al., 2018):

- Constructos ambientales.
- Constructos individuales.
- Resultado.

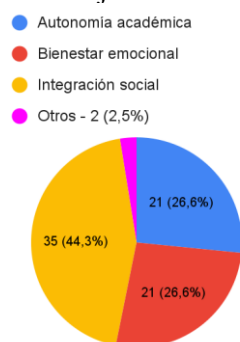
Respondiendo a este análisis, la intervención encauzada a producir mejores resultados en el proceso de adaptación escolar debería realizarse a nivel ambiental o individual. En estos ámbitos se despliegan las variables que tienen un impacto en el proceso de adaptación escolar. Por otro lado, en el último, el llamado “Resultado” haciendo referencia al producto del proceso de adaptación, se agrupan las dimensiones que definen el estado de ajuste escolar:

- Autonomía académica.
- Bienestar emocional.
- Integración social.

Estos tres aspectos concurren en una abrumadora mayoría de la literatura revisada (Moral de la Rubia et al., 2010) (Nowland et al., 2015) (Lakhani et al., 2017) (Navarro García et al., 2014) (Musitu-Ferrer et al., 2019) (Izaguirre et al., 2016) (Bernal-Ruiz et al., 2017) y constituyen el conjunto de elementos que se han de observar para poder valorar el grado de ajuste escolar.

Las respuestas a las entrevistas hacen referencia mayoritariamente a aspectos asociados a la autonomía académica, bienestar emocional y la integración social, siendo este aspecto predominante, como se puede ver en la Gráfica 1.

Gráfica 1. Referencias a las dimensiones del ajuste escolar por parte de los alumnos entrevistados.



## Discusión y conclusiones

Para responder a la pregunta P1.1 hay que invocar la mención realizada en la sección anterior: El análisis pormenorizado de la bibliografía conduce a concluir que las dimensiones que conforman el ajuste escolar son:

- Autonomía académica.
- Bienestar emocional.
- Integración social.

Para responder a la pregunta P1.2 se tiene en consideración que el conjunto de los/as educandos/as entrevistados/as reportó un conjunto de elementos que se asociaban con dichas dimensiones con precisión, otorgando mayor peso en su imaginario sobre la adaptación escolar a la ‘integración social’, que era invocada de un modo extensivo con multitud de referencias a ‘tener amigos’ y a estar o sentirse ‘integrado’. Por lo tanto, podemos suponer que el estudiantado tiene una visión de lo que es el ajuste escolar similar con la concepción que se extrae de la literatura, subrayando la existencia de un sesgo por parte de educandos/as hacia aspectos vinculados con la integración social.

Al considerar la adaptación como un proceso que se puede abordar activamente, se hace necesario dotarlo de una estructura explícita y formal que enuncie un objetivo, se desarrolle en unas fases y pueda ser planificado y, además, disponga de estrategias específicas (Nuñez-Naranjo et al., 2020) que permita al personal educativo trabajar y proponer sobre los niveles ambiental y personal. Por otro lado, el instrumento de evaluación elegido por el docente deberá contemplar las tres dimensiones del ajuste y el impacto de la transición en la comunidad. Teniendo en cuenta esto, para contestar correctamente a la pregunta P2, se ha desarrollado un mapa conceptual en la Gráfica 2 que pueda facilitar la comprensión de la adaptación escolar y el ajuste escolar desde una perspectiva global.

## Perspectivas

Para el proceso de desarrollo de la tesis doctoral se tendrán en cuenta la información obtenida en este trabajo. Será de especial relevancia para la redacción del marco teórico, así como para la preparación de la documentación que se entregará al grupo de trabajo que desarrollará propuestas de transformación de los procesos de adaptación en el centro educativo.

Por otro lado, se abre la puerta a profundizar en las estrategias para intervenir en dichos procesos, con objeto de mejorar la información suministrada al grupo IAP y, por tanto, a tratar de conocer cuáles son los constructos ambientales y personales más relevantes de cara a optimizar dichas estrategias.

Gráfica 2. Mapa conceptual



## Referencias bibliográficas

- Herrán Gascón, A., Cortina Selva, M. y González Sánchez, I. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria*. Universitas
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. (2016). *Guía para construir estados del arte*. ICONK. <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Evans, D., Borriello, G. A., & Field, A. P. (2018). *A Review of the Academic and Psychological Impact of the Transition to Secondary Education*. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01482>
- Moral de la Rubia, J. C., Sánchez Sosa, J. C., Villareal González, M. E., & México., F. D. P. U. D. N. L. (2010). *Desarrollo de una Escala Multidimensional Breve de Ajuste Escolar José Carlos Moral de la Rubia, Juan Carlos Sánchez Sosa y María Elena Villarreal González Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1–11.
- NOWLAND, R., & HARRIS, J. (2015). *Primary-Secondary School Transition: Impacts and Opportunities for Adjustment*. *Journal of Education and Social Sciences*, 1(20), 2020. [www.mmust.ac.ke](http://www.mmust.ac.ke)
- Lakhani, P. K., Jain, K., & Chandel, P. K. (2017). *School adjustment, motivation and academic achievement among students*. *International Journal of Research in Social Sciences*, 7(10), 333–348.
- Navarro García, F., Garcia Perales, J. R. (& Martínez Sánchez, M. E. (dir. tes.)). (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*.
- Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibañez, M., León-Moreno, C., & García, O. F. (2019). *Is School Adjustment Related to Environmental Empathy and Connectedness to Nature? Psychosocial Intervention*, 28(2), 101–110. <https://doi.org/10.5093/pi2019a8>
- Izaguirre, L. A., & Etxaniz, I. E. (2016). *EL AJUSTE ESCOLAR: UN MODELO EXPLICATIVO EN FUNCIÓN DE VARIABLES CONTEXTUALES Y PERSONALES*. 2016(cc).
- Bernal-Ruiz, Francisca & Gálvez, Francisco. (2017). *Ajuste escolar y rendimiento académico y su relación con la motivación y el autoconcepto. Análisis de diferencias en muestra chilena y española*. 31.
- Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). *Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria*. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>