



PERÚ

Ministerio
de Educación



**1.º SEMINARIO
INTERNACIONAL**
Jornada Escolar
COMPLETA
— SECUNDARIA —
2016



Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa

The background features several large, overlapping, rounded shapes in shades of orange, yellow, and light green. On the right side, there is a stylized, semi-transparent portrait of a woman with long dark hair, looking upwards with a slight smile. The overall aesthetic is clean and modern.

Tiempo y aprendizajes

Jornada Escolar completa en Chile

Sergio Martinic

Pontificia Universidad Católica de Chile

smartini@uc.cl

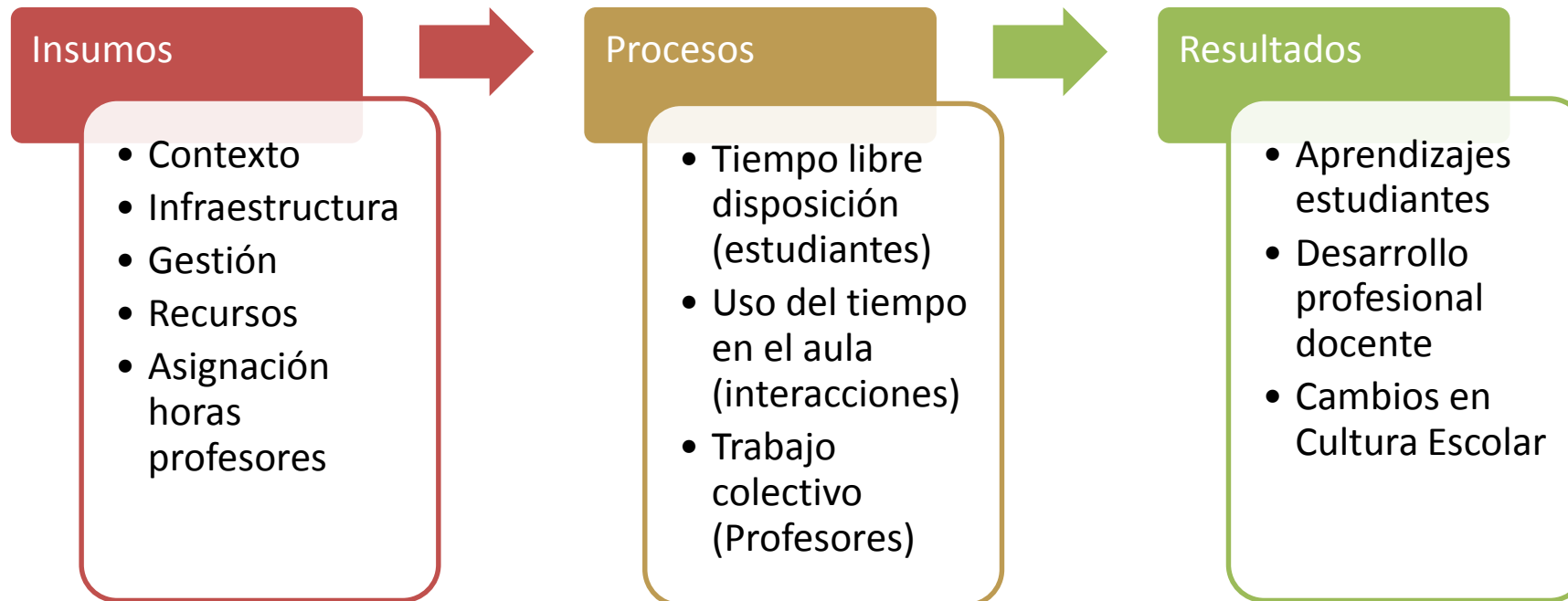
Análisis del tiempo y los aprendizajes

- El tiempo escolar puede considerarse simultáneamente como una realidad objetiva o *tiempo de la escuela* y como una realidad cultural, subjetiva o *tiempo en la escuela*.
- Las estructuras de tiempo escolar, la organización del horario y la distribución de las materias pueden aumentar o disminuir según definiciones de las políticas y de las instituciones.
- Los estudios internacionales no son concluyentes en la relación Numero de horas anuales y aprendizajes. México y Chile son los países que tienen más horas de clases asignadas en los países OECD y, sin embargo, tienen los puntajes más bajos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Estudios de impacto JEC muestran tendencias positivas en la relación, pero éstas aún están lejos de lo esperado.
- A nivel micro la relación es diferente. El tiempo efectivo varía mucho en las escuelas y salas de clases según las realidades sociales, materias y situaciones particulares que viven los establecimientos, el profesor y sus interacciones con los alumnos.
- En esta ponencia se presentarán resultados de evaluaciones de impacto de la Jornada Escolar Completa en Chile. Se analizarán datos a nivel macro y micro ilustrando los problemas pendientes y cambios a nivel de gestión del tiempo pedagógico en la sala de clases.

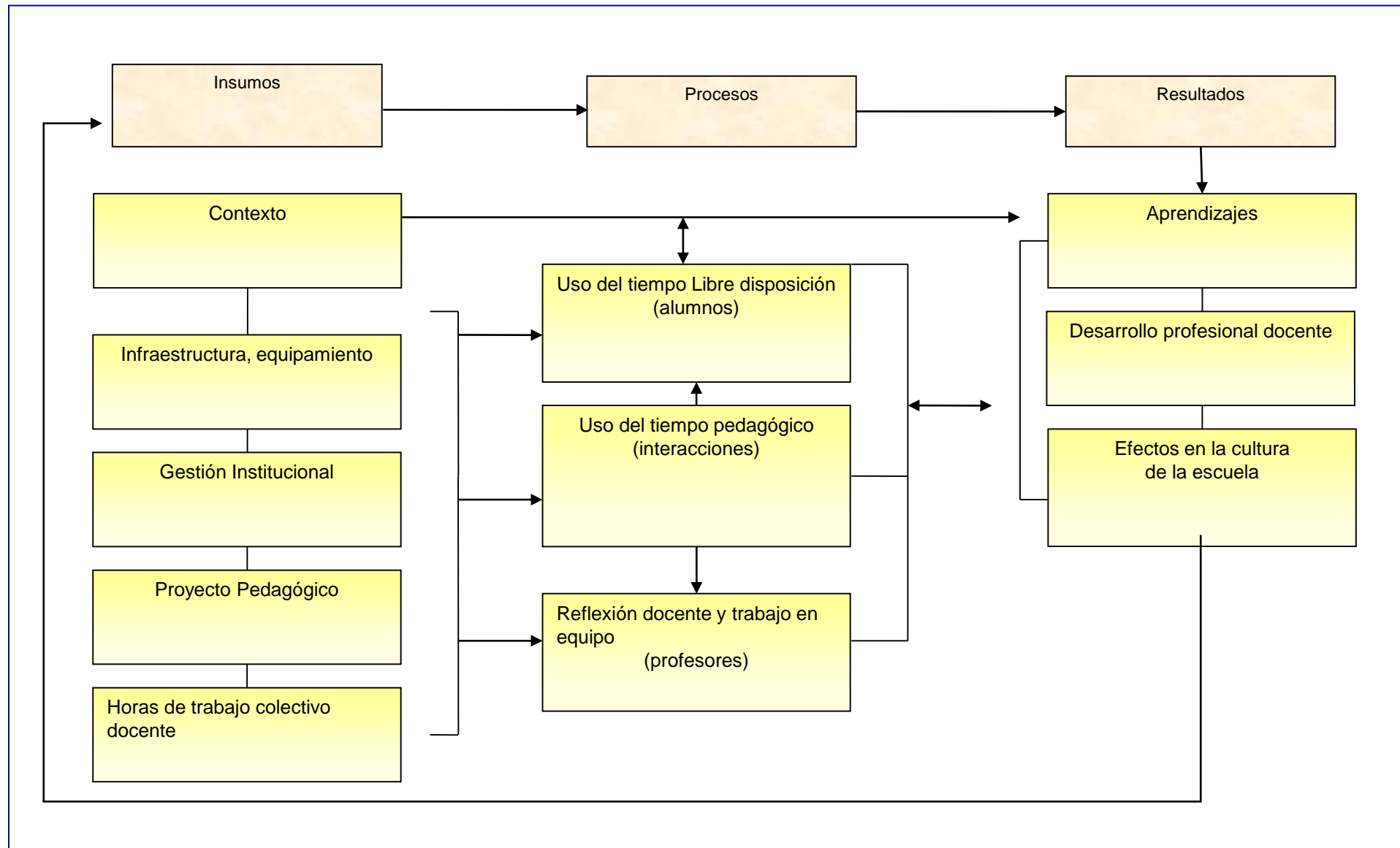
Jornada Escolar Completa (JEC)

- En 1997 se aprobó la ley JEC (19.494) que define y distribuye el tiempo escolar para la enseñanza básica y media del país.
- La ley plantea una nueva norma de 1.467 horas para educación básica y de 1.621 para enseñanza media. Aumentó en 193 y 154 horas pedagógicas respectivamente.
- La reforma significó la extensión de la semana escolar de 30 a 38 horas en educación básica y de 36 a 42 horas en educación media para colegios de enseñanza diurna bajo la ley de subvenciones.
- Se propone aumento de tiempo para contar con más tiempo de exposición al aprendizaje de los alumnos.
- Para ello, se requiere infraestructura y equipamiento, un proyecto pedagógico y gestión institucional que re-estructure el uso del tiempo en la sala de clases
- Se propone organizar talleres y otras actividades que favorezcan el trabajo conjunto, la reflexión e intercambio de experiencias entre los docentes.

Teoría de Cambio JEC



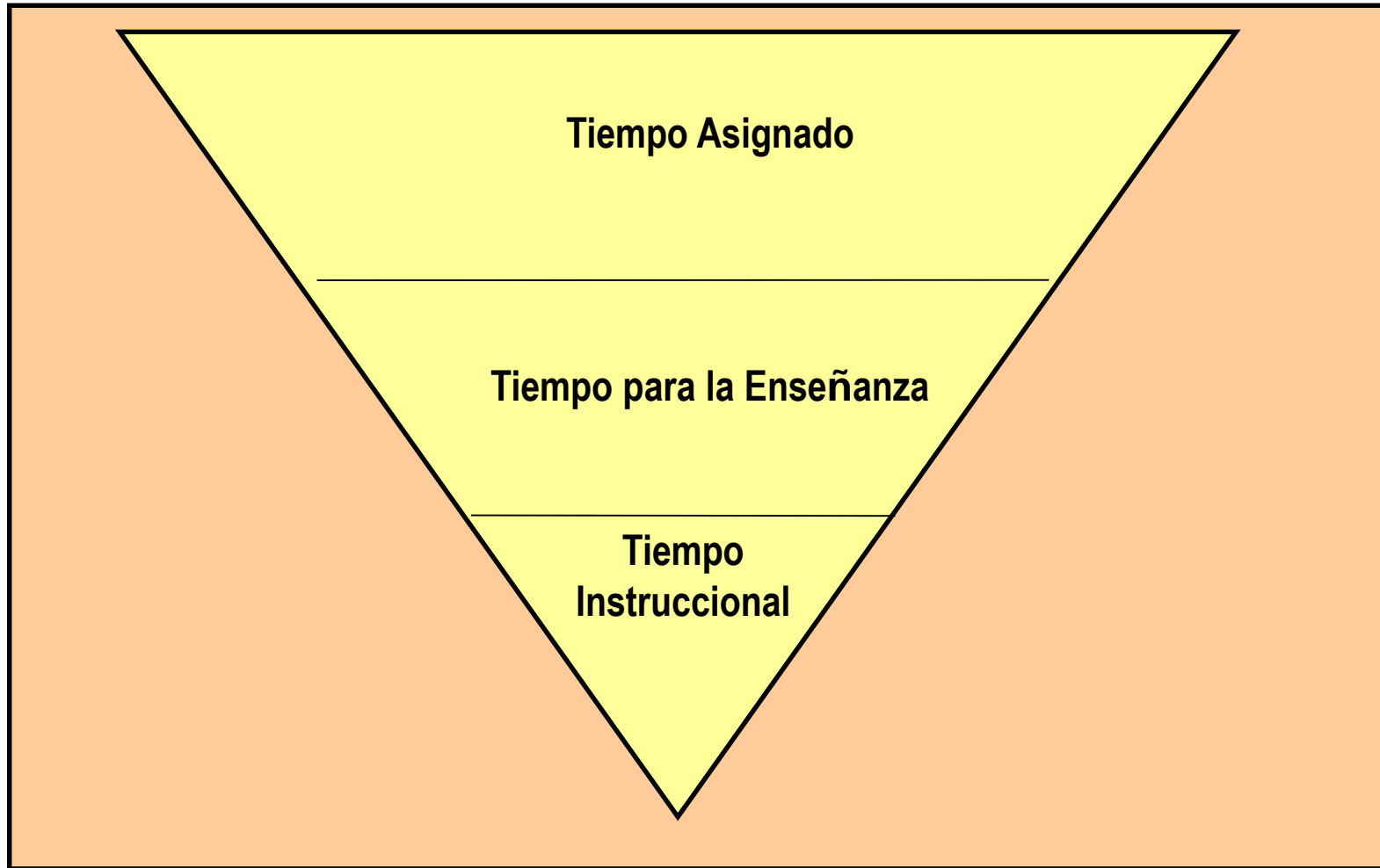
Modelo de relaciones JEC



Tiempo y aprendizajes

- Existen niveles de análisis de acuerdo a las unidades de tiempo definidas.
- Nivel macro: total de días y horas de clases en el año escolar.
- Nivel Meso: tiempo asignado a actividades curriculares (horas por sector de aprendizaje).
- Nivel micro: tiempo instruccional y comprometido para el aprendizaje en la sala de clases (Aronson et al., 1999; Metzker, 2003).
- A nivel macro, las relaciones entre días y horas anuales de clase y aprendizaje tienden a ser más fuertes que a nivel micro o de la sala de clases.
- En la sala de clases el tiempo está mediado por: tiempo dedicado a la instrucción; motivación de los estudiantes; interacción pedagógica; desempeño docente, entre otros (Delhaxhe, 1997 ; Cameron et al., 2005; Abadzi, 2009).

Niveles de análisis del tiempo escolar (Metzker, 2003)



Tiempo efectivo

Tiempo oficial asignado 200 días 1467 horas (EB)

Tiempo asignado a enseñanza del currículum

Ausentismo profesor (huelgas, licencias médicas)

Ausentismo alumnos

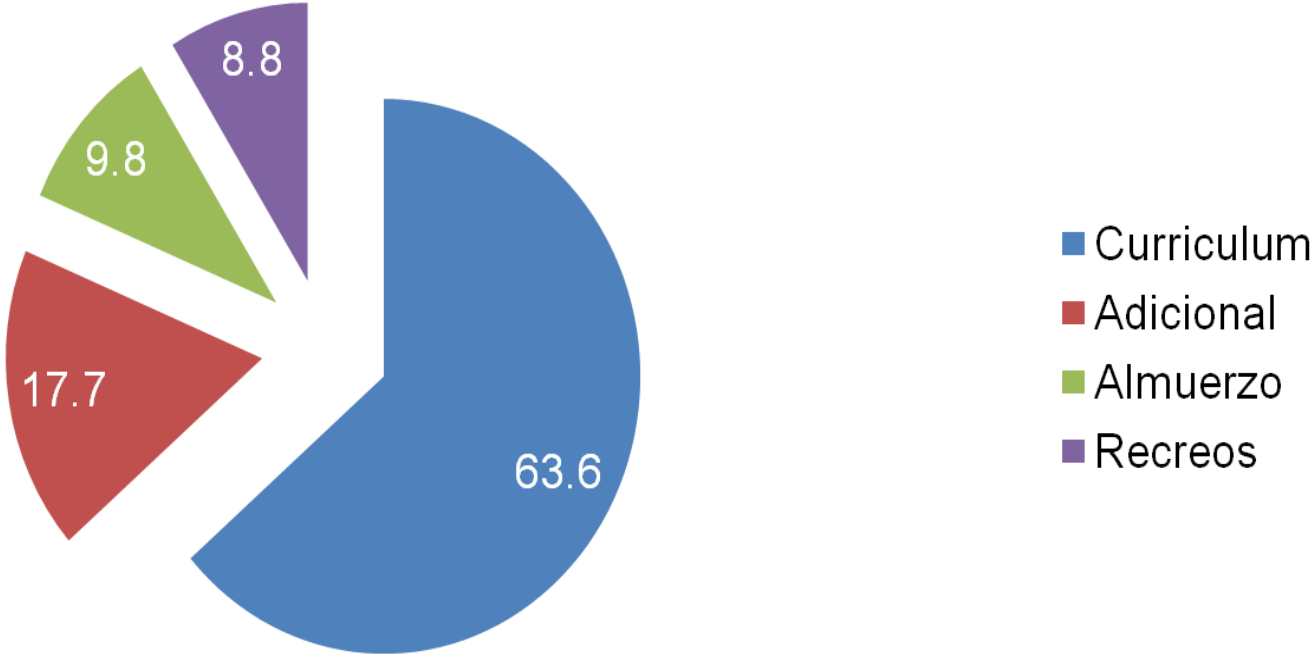
Clases efectivas

Tiempo instruccional aula

Tiempo tarea alumno

Tiempo efectivo: Distribución EGB semana (35,25 hrs)

Tiempo Semana



JEC y aprendizajes

- El MINEDUC (2003, 2002a, 2002b) realiza diversos estudios de estimaciones de funciones de producción educativa. Estos estudios analizan los factores que inciden en el rendimiento, medido en los resultados de la prueba SIMCE a nivel de alumno de 4° básico de 2002, 8° básico de 2000 y 2° medio de 2001.
- Para alumnos de 4° básico de 2002 se realizan estimaciones Mínimos Cuadrados Ordinarios (MICO), Modelos Lineales Jerárquicos (HLM) y MICO en diferencias de puntajes. Además, se hacen regresiones separadas según pruebas (Lenguaje y Matemáticas) y posición del puntaje. (MINEDUC, 2003)
- Se encuentran efectos positivos de la JEC en los resultados SIMCE (aunque diferenciados para ambas pruebas).
- Los establecimientos con más de cinco años de jornada escolar completa mejoran en 5 puntos en promedio (SIMCE, 2009).

Evaluaciones impactos

- Estudios basados en experimentos naturales confirman estas relaciones positivas
- Valenzuela (2005) y García (2006) encuentran un efecto positivo de la JEC, con diferencias en pruebas SIMCE de matemáticas y lenguaje, y entre establecimientos municipales y particular subvencionados.

	Tipo de Escuela	Lenguaje	Matemáticas
Valenzuela (2005)	Privada Subvencionada	8.0	5.0
	Escuela Municipal	3.0	0.0
García (2006)	Privada Subvencionada	6.7	4.0
	Escuela Municipal	3,7	1,3

Evaluaciones impactos (2)

- Bellei (2009) trabaja un modelo de diferencias en diferencias con datos del SIMCE rendido por los 2°s medios del año 2001 y 2003. El efecto promedio del programa es de 3,5 puntos en matemáticas y de 2,5 puntos en lenguaje.
- Demuestra que la JEC permite disminuir la dispersión de puntajes al interior del establecimiento, actuando positivamente sobre los estudiantes de peor desempeño (Bellei,2009).
- Hay mayor efectividad de la JEC en colegios rurales que urbanos (7,5 puntos más en matemáticas y 7,5 puntos más en lenguaje), y en colegios municipales que particulares (5 puntos más en matemáticas).
- Arzola (2010) analiza estudiantes que permanecen en el mismo establecimiento y con dos tratamientos alternativos: el primero, tener JEC durante al menos un año, y el segundo, tener JEC durante los 4 años posteriores al 2005. Demuestra que un año de JEC no tiene efectos en SIMCE en matemáticas y lenguaje.
- Para los alumnos que tuvieron JEC durante los cuatro años posteriores al 2005, el impacto fue de alrededor de 1 punto en cada una de sus pruebas SIMCE.

Limitaciones evaluación impacto

- Impactos se reducen a mediciones de aprendizaje de las materias evaluadas.
- La mayor parte de los estudios trabajan a nivel de establecimiento. No consideran la varianza al interior de los cursos (la cual sería incluso mayor que la varianza entre colegios).
- Las estimaciones se hacen a nivel de establecimiento cuya incorporación a la JEC no ha sido aleatoria. Los primeros en ingresar a JEC fueron escuelas rurales con jornada única; escuelas pequeñas (menos de 90 alumnos) y aquellos que tenían infraestructura adecuada.
- Se asume que los alumnos no se cambian de escuelas; asisten homogéneamente a clases y reciben la misma calidad de enseñanza promedio.
- JEC se entiende como espacio y tiempo en el cual intervienen distintos programas de apoyo y en forma diferenciada de acuerdo a la realidad de los establecimientos. Es difícil controlar el efecto de cada uno de ellos.


Tiempo Pedagógico

- El tiempo puede ser gestionado por el sujeto y mejorar la eficacia de su acción.
- Gran parte de la investigación sobre el tiempo y el aprendizaje se ha basado en el modelo de Carroll (1963). Este autor propone que el grado de aprendizaje de una tarea está en función de la relación existente entre la cantidad de tiempo que ocupa realmente el estudiante en ella y el tiempo necesario para aprender.
- El modelo de Carroll fue asumido por Bloom (1974) quien propone que todo estudiante puede lograr buenos aprendizajes si dispone de tiempo, de la ayuda y motivación necesaria.
- Distintos factores influyen en el uso y en la cantidad de tiempo necesario para el aprendizaje. Entre ellos, la organización de la enseñanza en pequeñas unidades; la claridad de los objetivos; la implicación de los profesores; la calidad y complejidad de la retroalimentación (feedback) y el compromiso de los estudiante con la tarea, entre otros (Delhaxhe, 1997, Levin; Suchaut)
- ¿Cómo es el uso del tiempo en la sala de clases en establecimientos con JEC? ¿Hay cambios en la gestión del tiempo en la sala de clases?
- Se presentarán datos de clases observadas y filmadas en el marco de la evaluación docente 2004, 2005 y 2008 y estudio de casos realizados en 2011-2013 en 8 establecimientos en la Región Metropolitana.

Material y procedimiento

- Para el análisis del tiempo es recomendable el uso del video. Los registros en videos permiten un análisis preciso y relacionar las dimensiones cuantitativas y cualitativas del problema.
- Se analizan clases de 65 profesores de Educación Básica de los sectores de lenguaje y matemáticas y que fueron evaluados a través del sistema de evaluación de desempeño docente.
- Se elaboró una pauta de observación de las clases que consideró categorías aplicadas en otros estudios (Stigler, Gonzales, Kawanaka, Knoll, & Serrano, 1999; Martinic & Vergara, 2007; Manzi, González & Sun, 2011) .
- Para la clasificación de los datos se optó por una observación continua, se utilizó el software Videograph, y se realizaron marcas cada 4 segundos a lo largo de los 40 minutos de la clase.
- Con este procedimiento se clasificaron todas las intervenciones realizadas por el profesor, por un alumno o varios alumnos en una unidad de tiempo constante . Este procedimiento permite saber el número de veces que se realiza un acto específico; la proporción de tiempo que ocupa y el lugar de su realización en el transcurso de la clase.

Categorías descriptivas

	Inicio	Desarrollo	Cierre
Secuencias	Actividades típicas de aprendizaje. Tarea o función realizada por grupo de intercambios. Es un grupo de intercambios relacionados fuertemente por su coherencia semántica o pragmática. A través de las secuencias se realiza una tarea que organiza y articula varios intercambios diferentes. Por ejemplo, inicio de clases; pre lección; preguntas-respuestas; solución de conflictos; post lección; cierre.		
Intercambios	Unidad mínima dialogal (IRE). Cada intercambio se compone, al menos, de dos turnos de palabra de locutores diferentes. Cada uno de estos turnos constituye una intervención las que realizan actos de lenguaje. Hay distintos tipos de intercambios de acuerdo a actos, director y número de intervenciones.		
Intervenciones	Actos de habla Unidad monologal. Actos de habla de profesor y alumnos		
<p>Tiempo</p> 			

Videograph - videograph.VDG

Datei Ansicht Fenster Transkript Kodierung Optionen ?



Kodierung Mediaclip 1

✎ ⏪ ⏩ - + ⏮ ⏭

Lehrer erklärt Stundenablauf	Lehrer greift Fakten auf
Lehrer erläutert Stundenziele	Lehrer greift Ideen auf
Organisation/Planung	Selektion von Informationen

S1	3	diskutieren
	2	experimentieren
	1	lesen / schreiben

⏪ ⏭

L: Was macht das Wasser in der Pumpe ?
S: Es wird beschleunigt

0:35:40 - 0:35:50

Timeline Clip 1 (lbg8710eii.mpg)

- + ⏪ ⏩ ⏮ ⏭

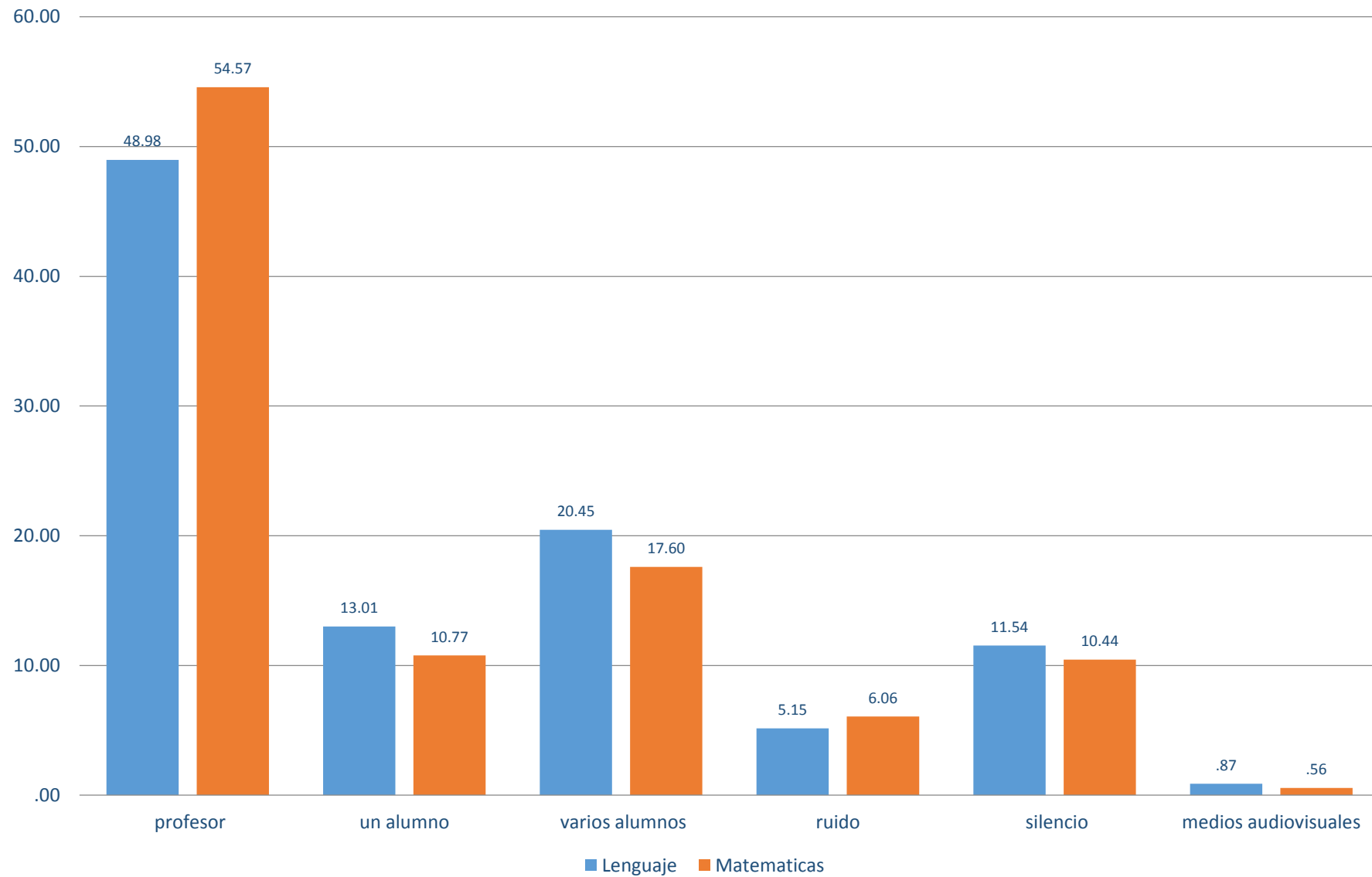
1 Sek. 35:30 35:40 35:50

V2

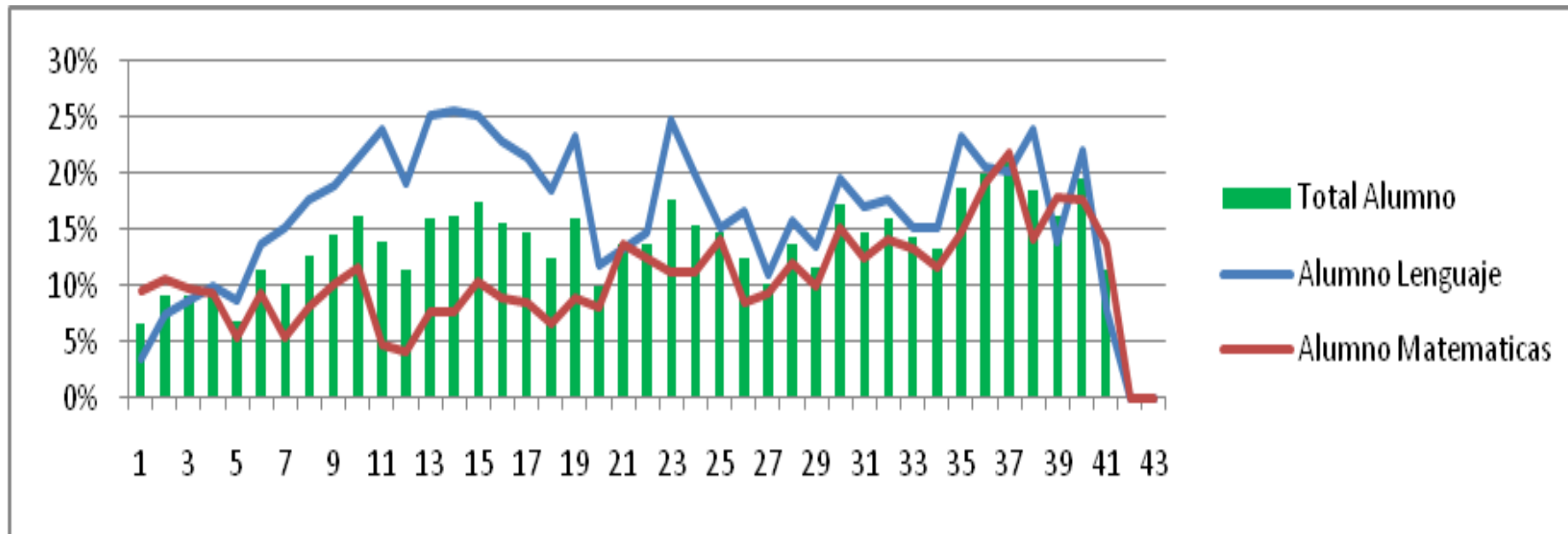
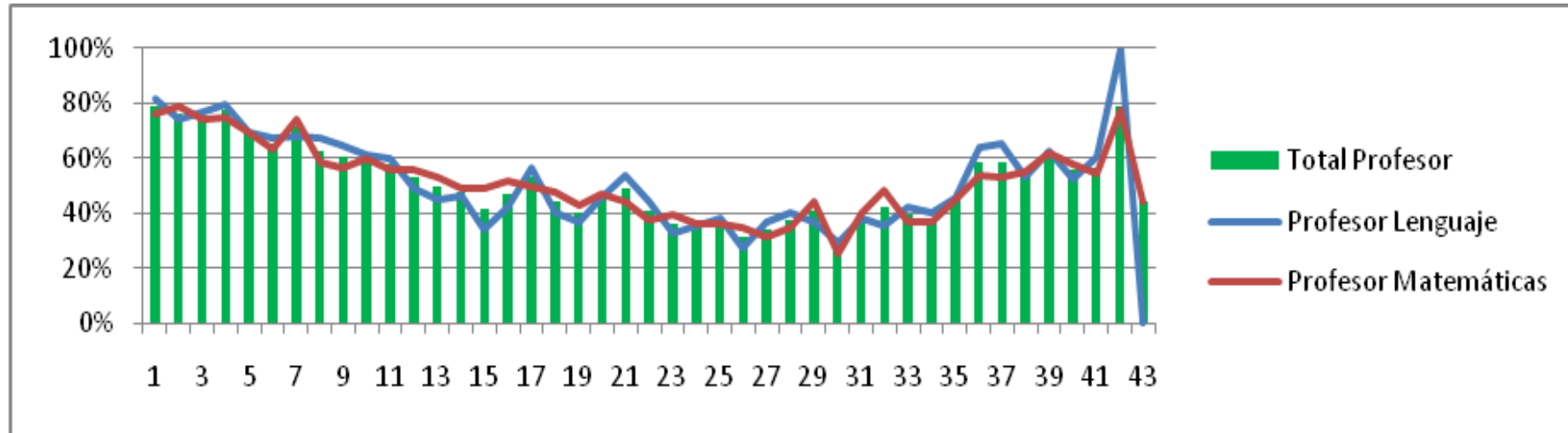
V1

0:35:42

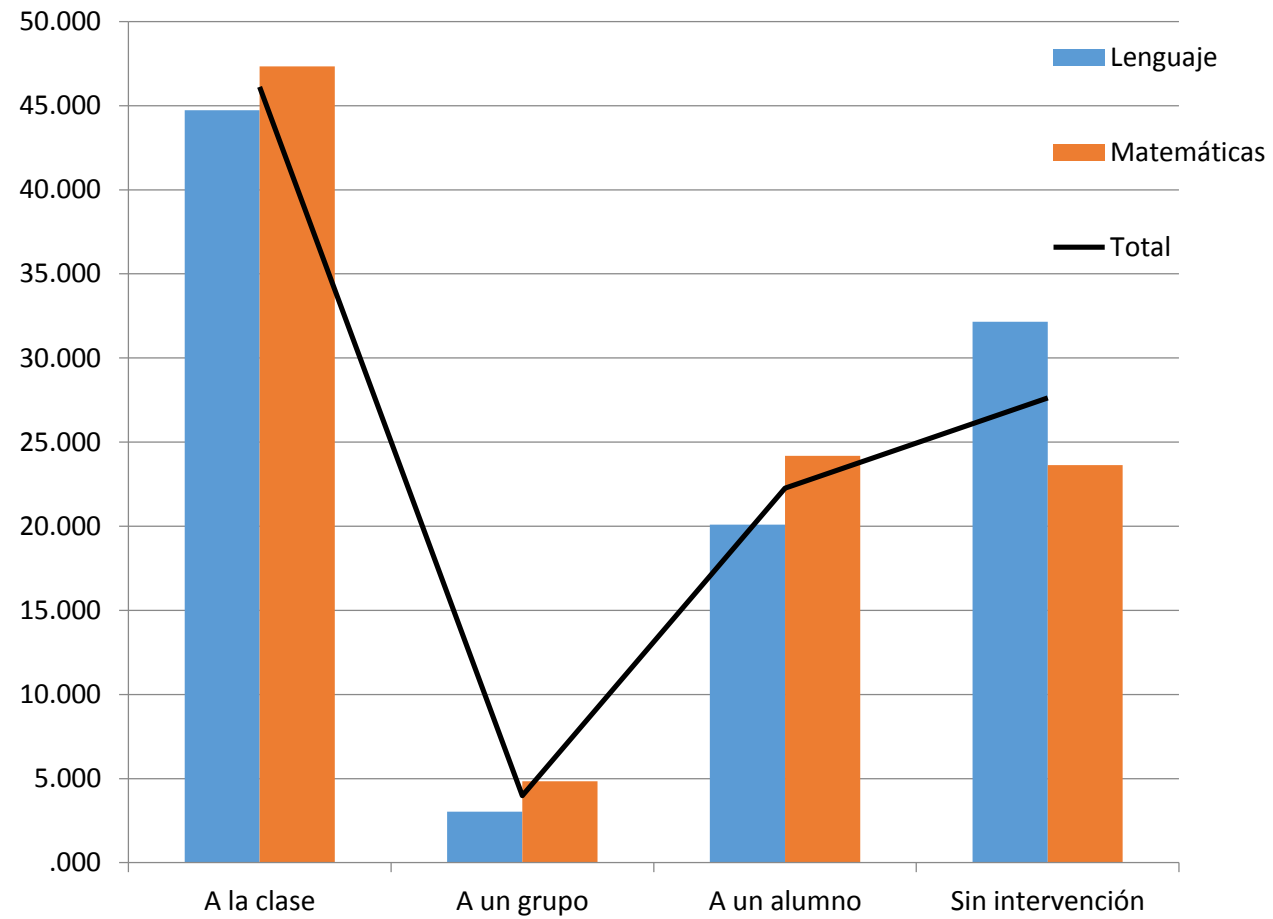
¿Quién habla en clases? (tiempo en % y según materia)



Hablante principal (Profesor y alumno) por materia



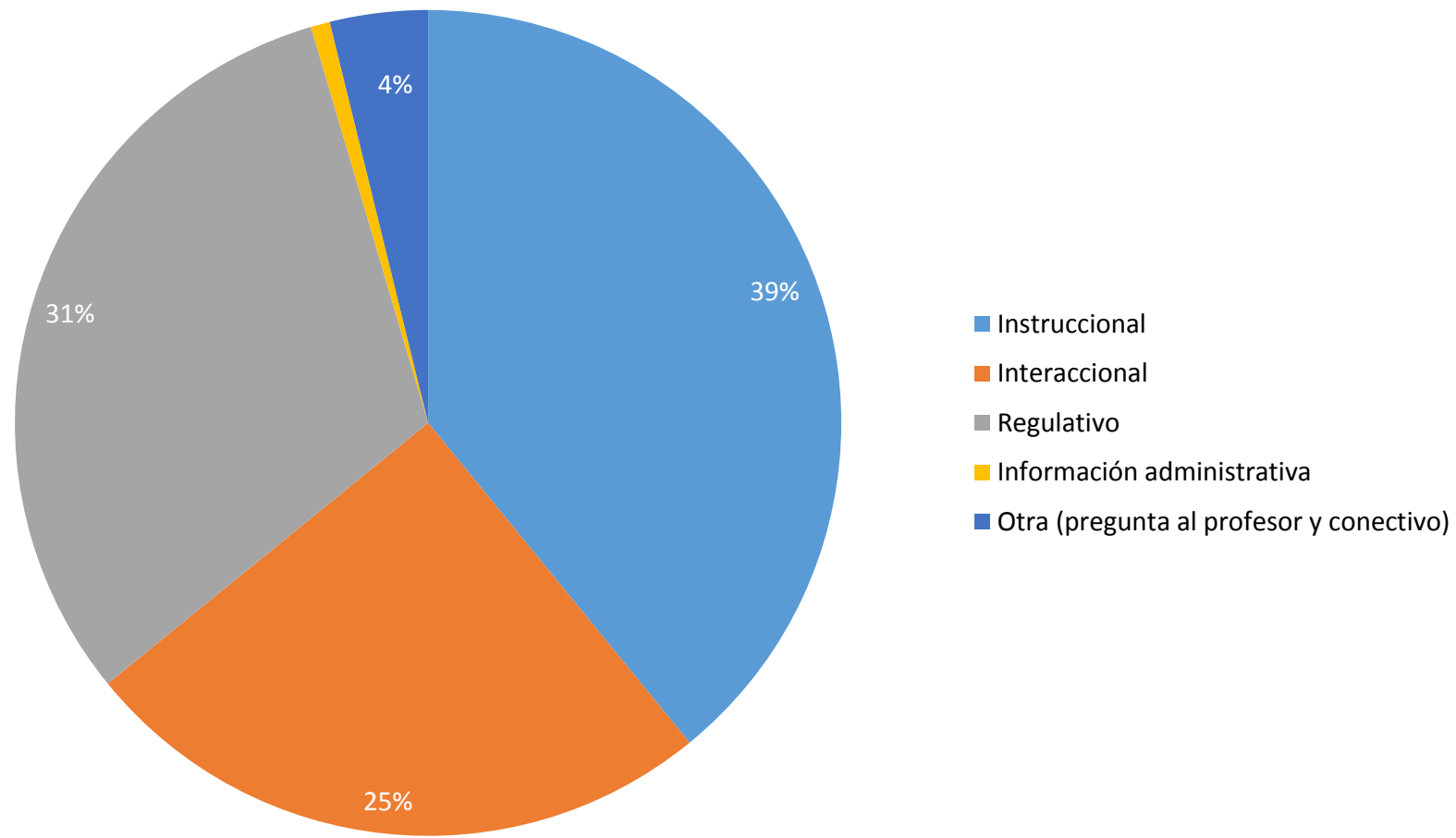
Dirección del habla del Profesor por materia (en % de tiempo)



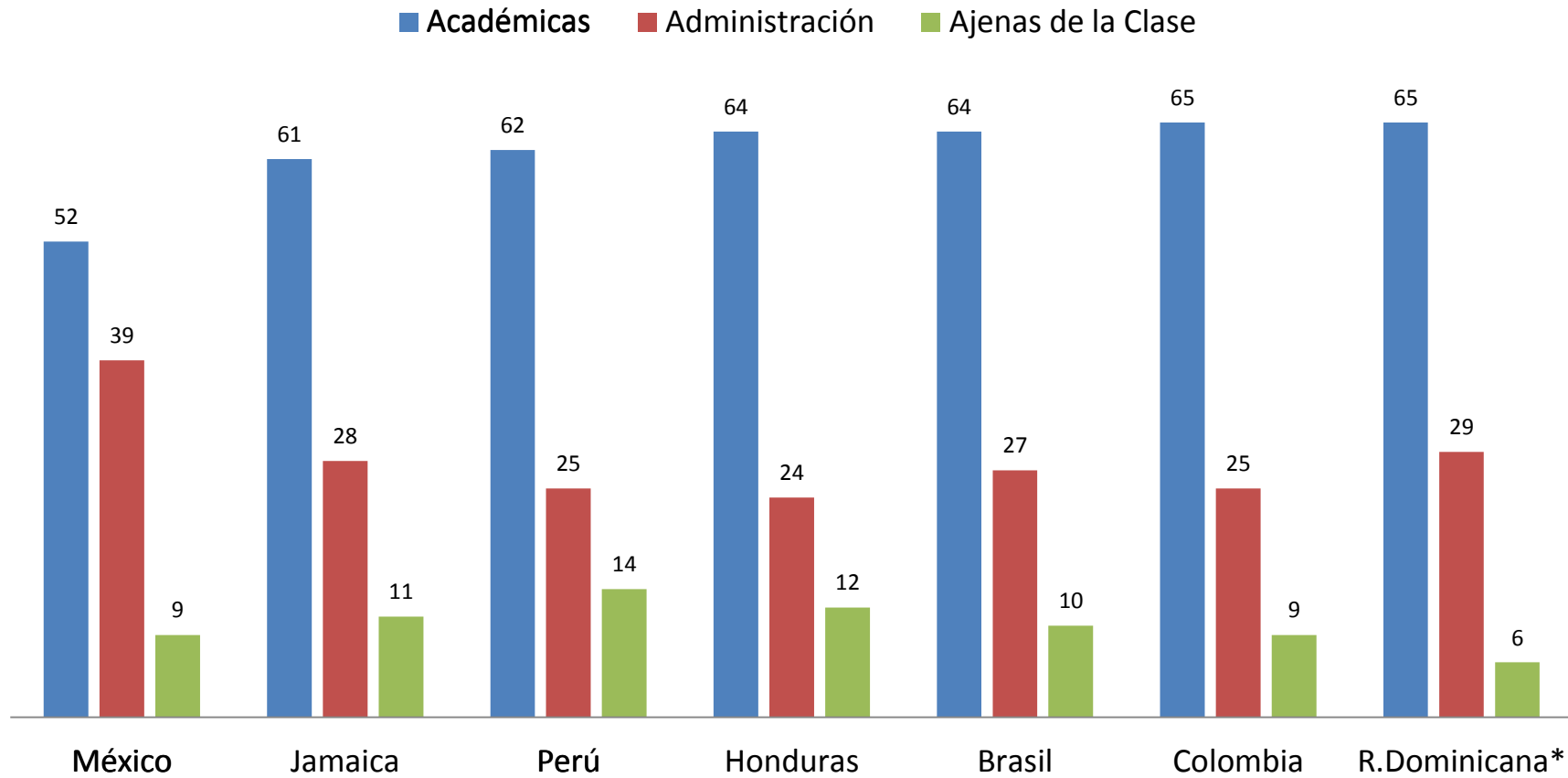
Tipo de intervención del profesor (% de tiempo)

Tipo de intervención del profesor	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Instruccional	17,76	62,46	38,81	11,15
Expone	0,20	39,40	13,74	9,76
Instrucción/ información del contenido	9,90	53,10	25,06	9,68
Interaccional	6,23	53,31	24,85	9,80
Pregunta	3,10	43,60	17,15	7,72
Responde contenido	0,00	21,10	3,63	4,21
Evalua +	0,30	9,20	3,72	2,33
Evalua -	0,00	2,80	0,35	0,48
Regulativo	2,50	62,73	31,07	14,07
Disciplina	0,00	9,20	2,01	2,46
No interviene/observa	2,50	61,20	29,06	14,67
Otra	0,00	17,93	4,54	3,75

Tiempo y tipo intervención del profesor

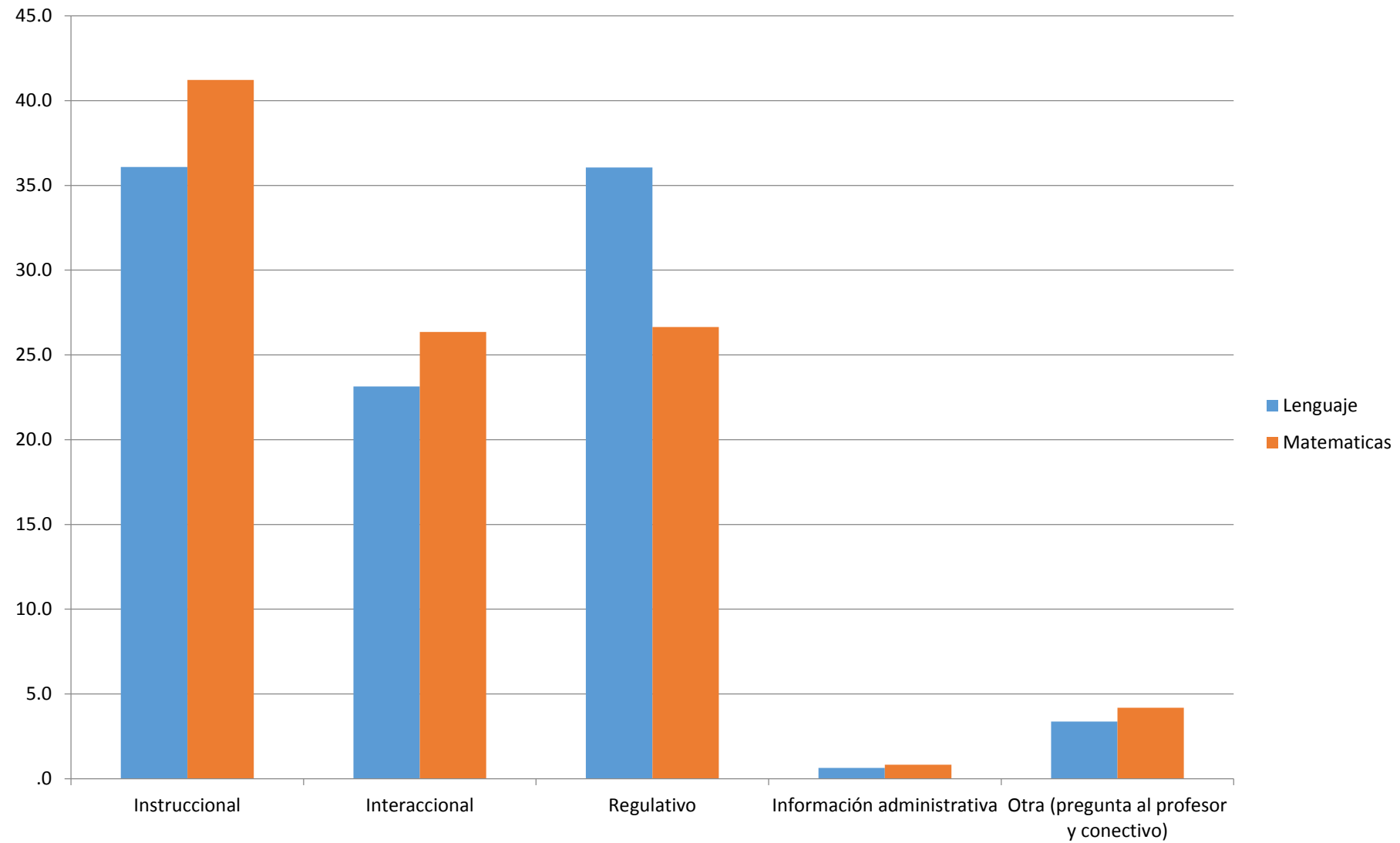


Uso del tiempo Educación Básica en América Latina

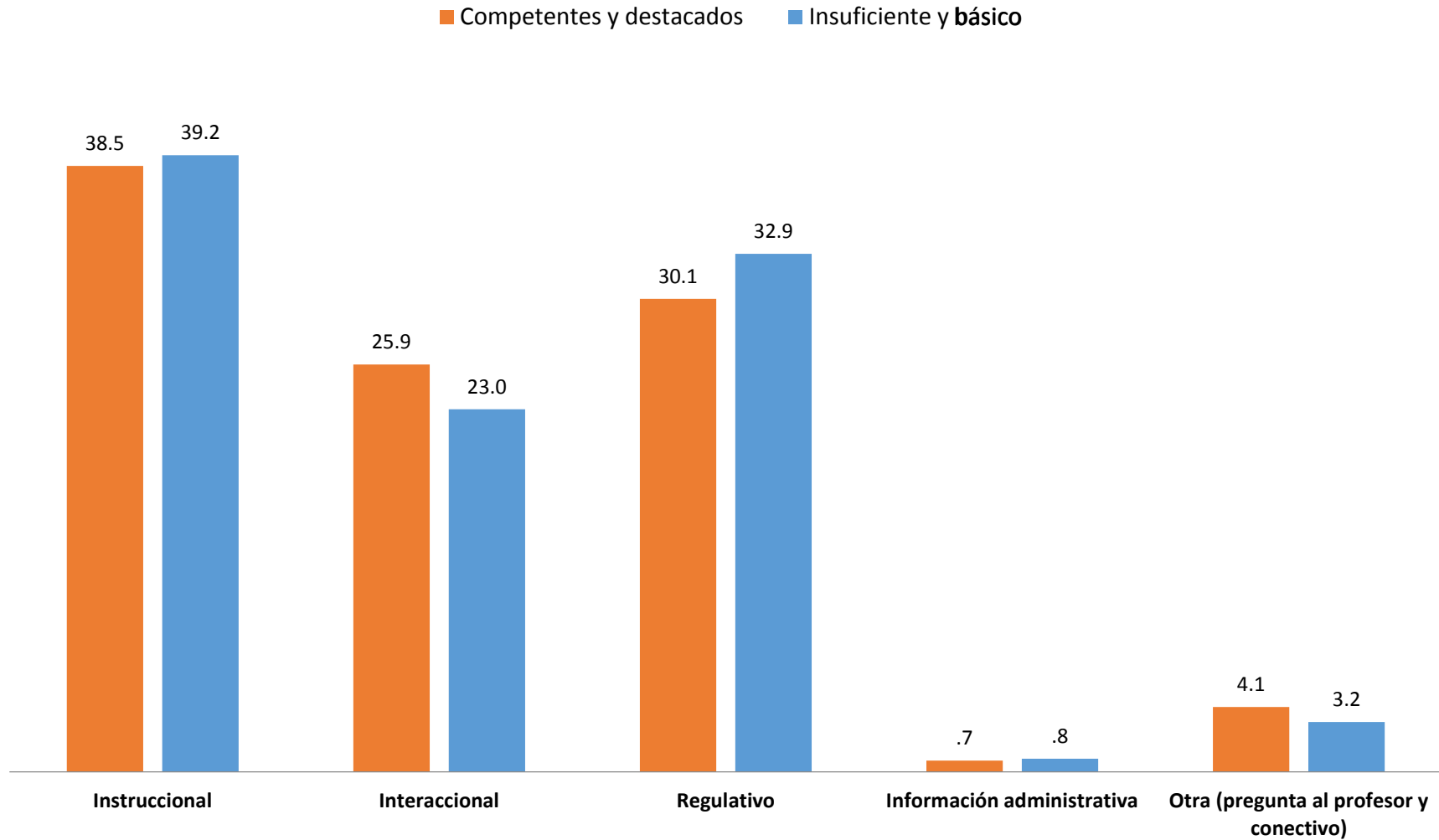


Fuente: Bruns, B. (2014) (*) Educa, 2015

Tiempo y tipo intervención del profesor por sector



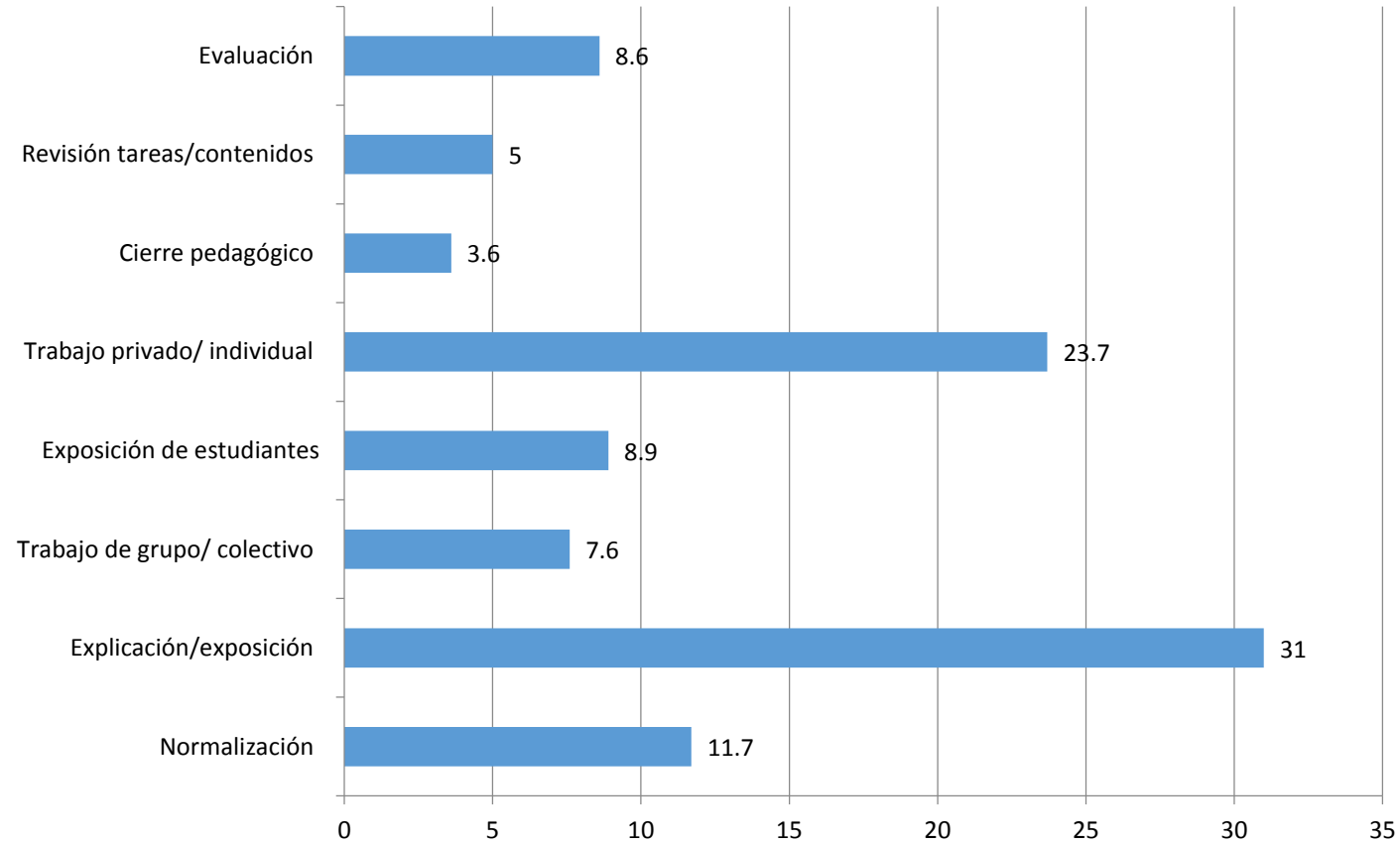
Tiempo intervención del profesor y evaluación docente



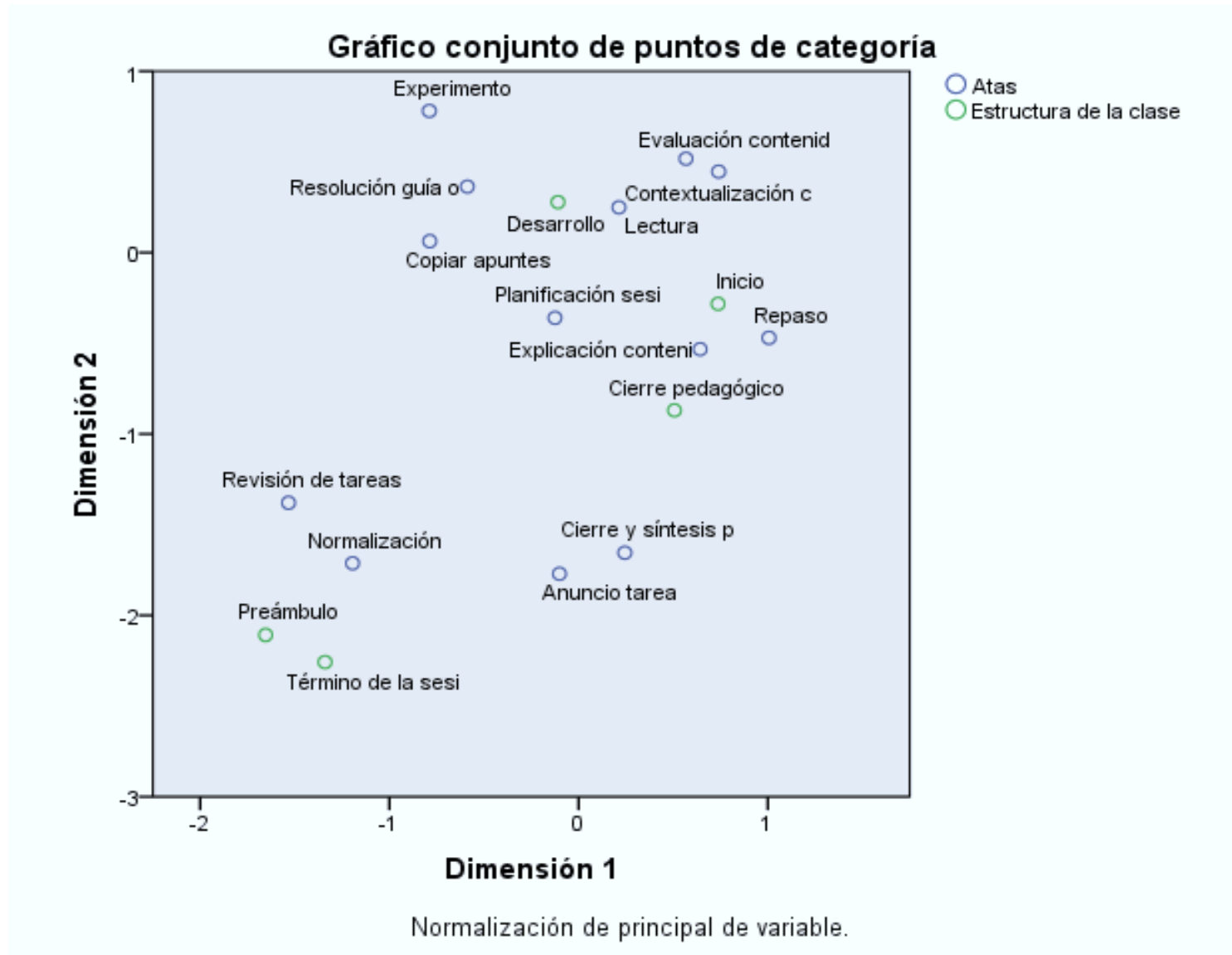
Ejemplos actividades típicas de aprendizaje

- **Normalización.** Establecer las reglas de trabajo de clase. Puede ser al inicio, medio y final de la clase.
- **Explicación** (del profesor) o exposición (el tiempo que ocupa el profesor para pasar la materia) - Presentación de contenido disciplinar o curricular.
- **Trabajo en grupo** en una tarea común realizada por alumnos y enmarcada por el profesor. Los alumnos deben construir un resultado en base a negociación y acuerdo del grupo.
- **Exposición de estudiantes** (de contenidos que son solicitados por el profesor, lectura en voz alta, representación, demostración o ejecución del estudiante, pregunta-respuesta).
- **Trabajo privado o individual.** Lectura silenciosa, ejecución de guía.
- **Cierre y síntesis pedagógica** (se realizan preguntas de recogida de aprendizaje, conceptos, preguntas y respuestas, fija tareas o genera expectativas de continuidad).
- **Evaluación** de contenidos y aprendizajes anteriores y/o entregados en la misma clase.

Actividades Típicas de Aula (% tiempo)

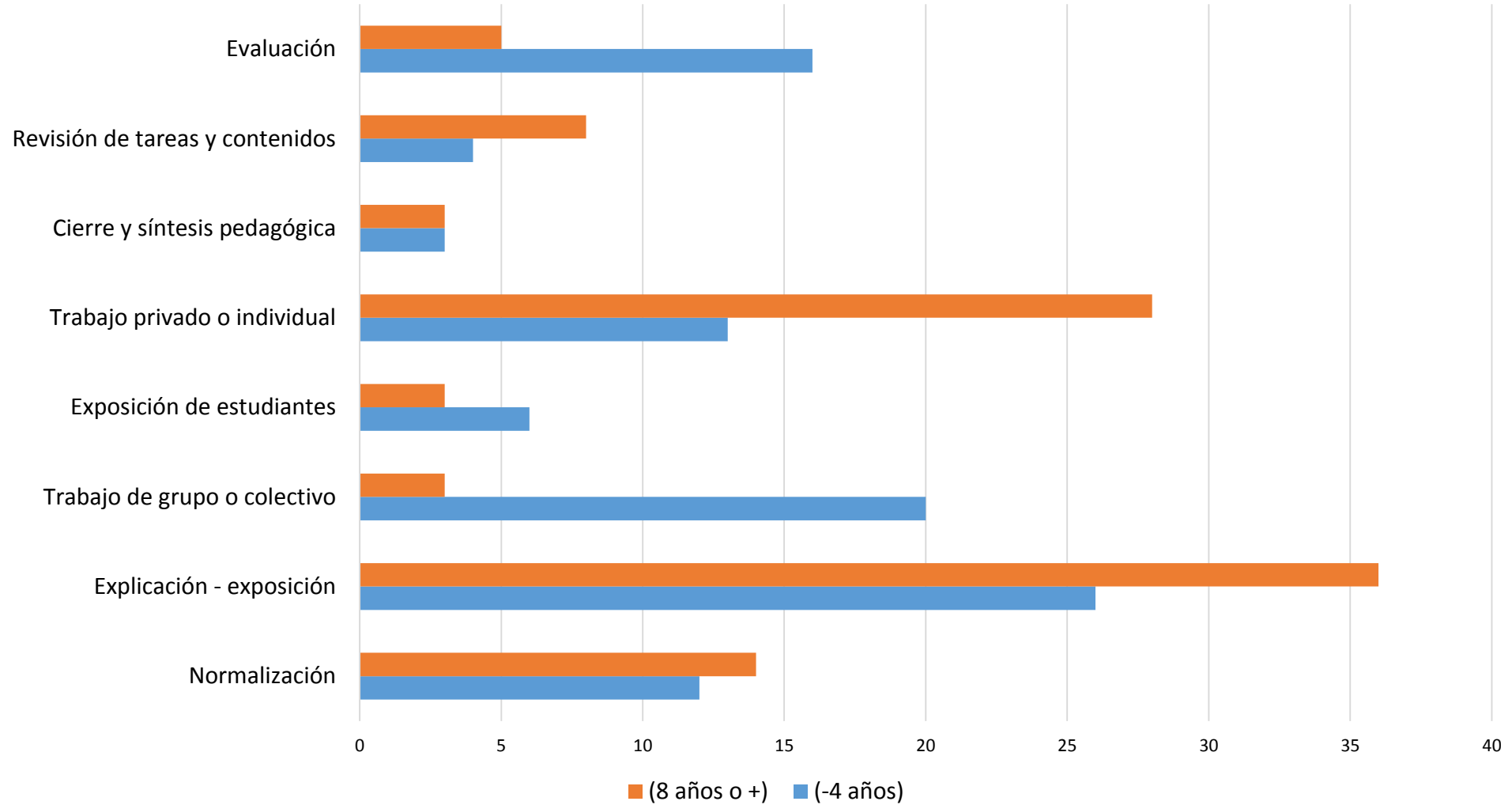


Estructura de la clase y actividades típicas de aprendizaje (Atas)



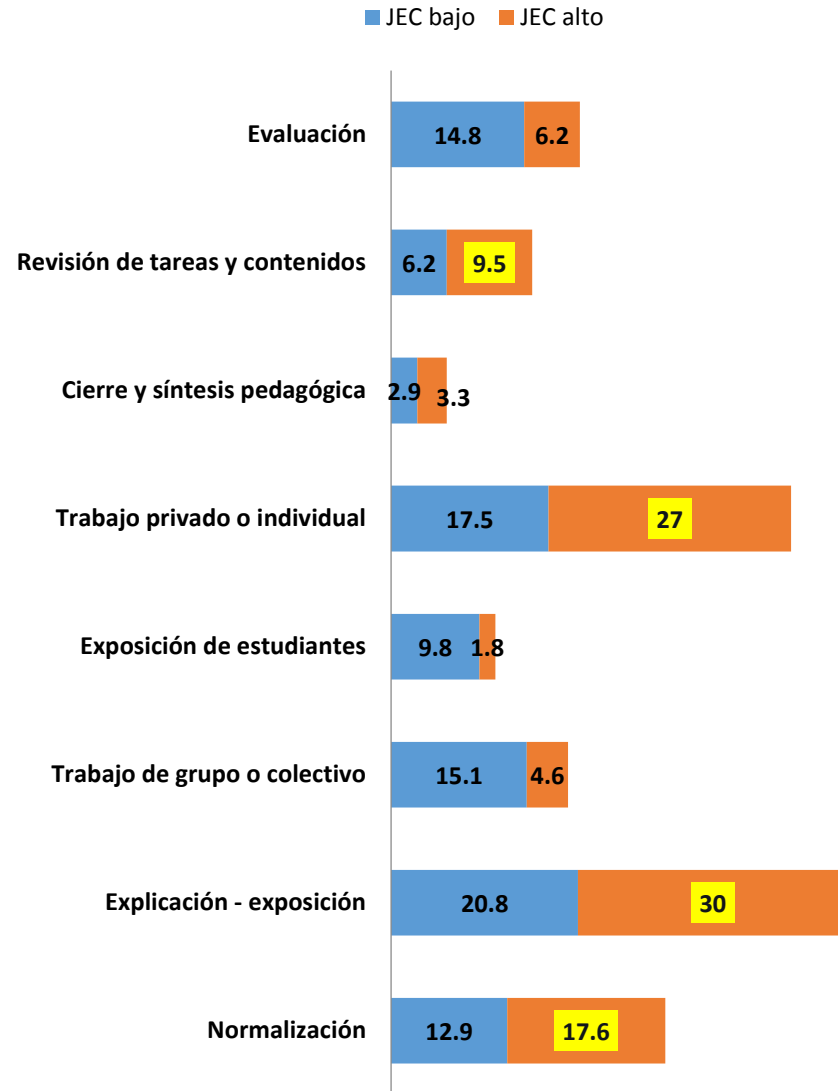
Actividades típicas de aula por años en Jornada Escolar Completa

(Alto= 8 años o más/ Bajo = 4 años o menos)

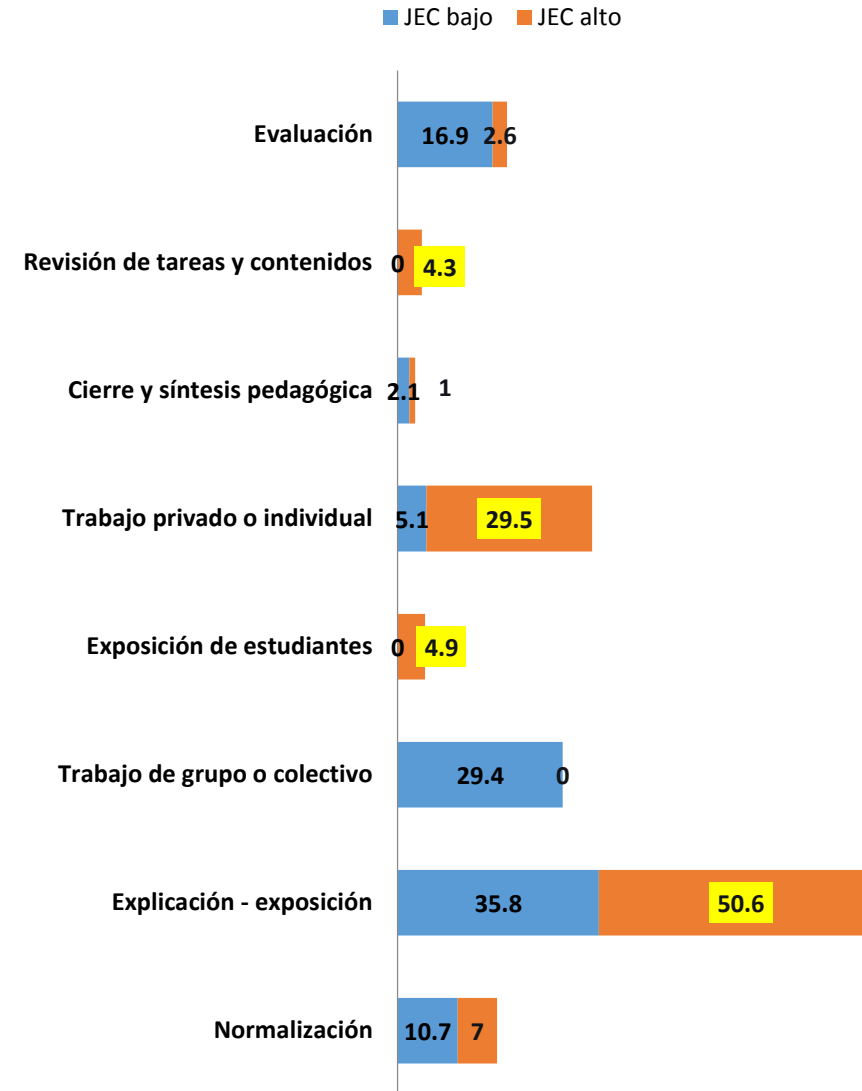


Actividades Típicas de Aula (ATA) y SIMCE

Actividades Típicas de aula POR Jornada Escolar Completa en Grupo SIMCE BAJO



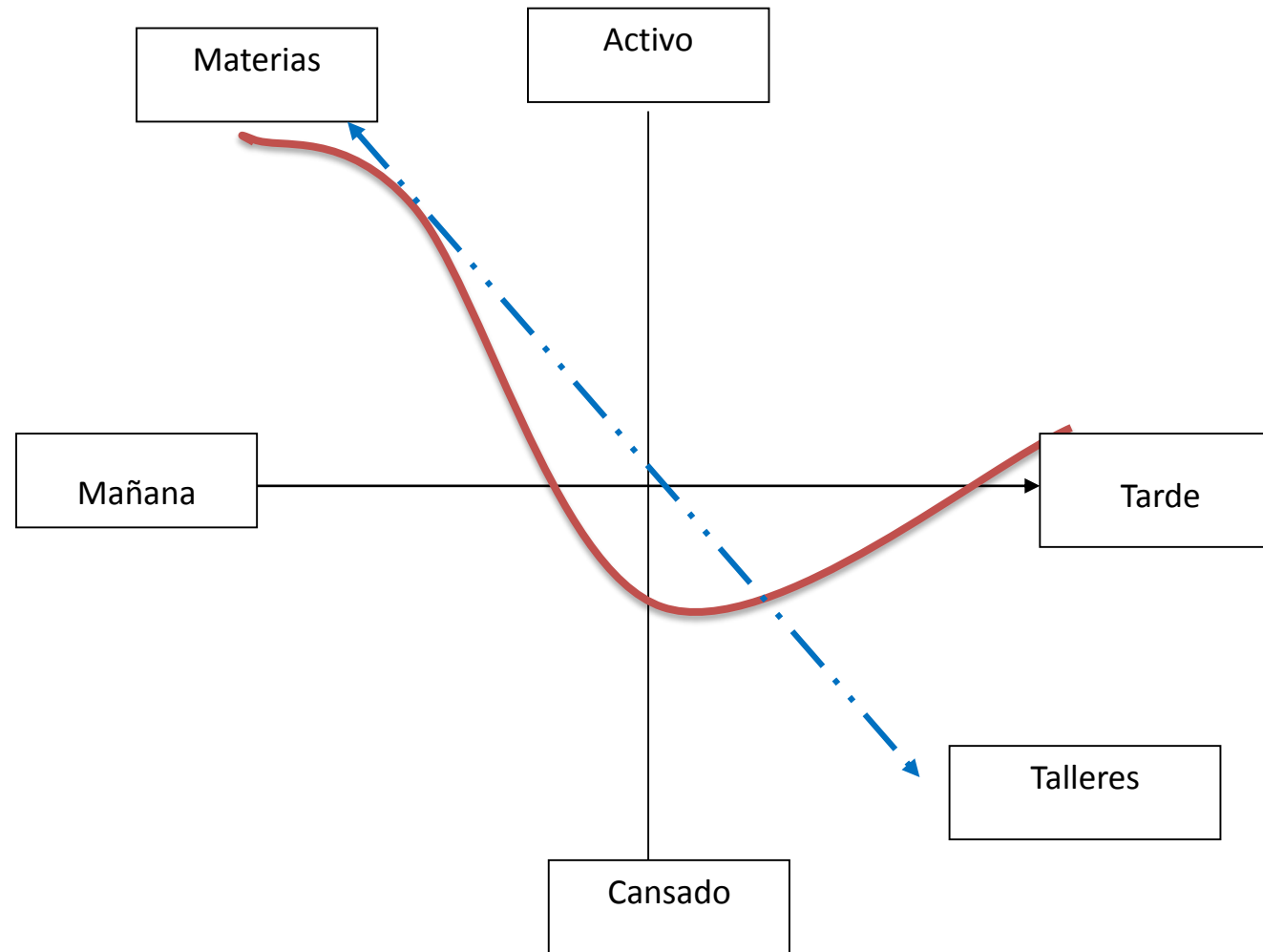
Actividades Típicas de aula POR Jornada Escolar Completa en grupo SIMCE ALTO



Clasificación tiempo según profesores

Horario	Mañanas	Tardes
Valoración	Subsector más importante, “más pesado”	Menos importante, “más liviano”
Disposición niños	Más ganas de trabajar, más dispuestos, despiertos, más concentración, descansado	Más cansados y distraídos, “es mortal” para los niños
Materias	Científicos- humanistas Matemáticas	Tecnología, talleres, artísticos, gimnasia
Contenidos	Más intensos y abstractos	Más fáciles y prácticos
En función de...	Interés del curriculum	Interés de los niños

Clasificación tiempo profesores



Conclusiones

- Estudios de impacto confirman relaciones positivas y constatan que la implementación de la JEC tiene un impacto en el logro académico, que se traduce en un incremento de los puntajes SIMCE entre 2 y 8 puntos en Lenguaje, y entre 0 y 6 puntos en Matemáticas.
- En las observaciones de clases predomina el habla pública del profesor; la exposición y el control de las actividades planteadas. El rol del alumno es estar atento y desarrollar la actividad planteada.
- En la estructura de la clase predominan tiempos muy breves en el inicio y en el cierre donde se realiza la pedagógica. El tiempo se gestiona de un modo directivo y con gran protagonismo del profesor.
- Escuelas con más años JEC: Normalizan, exponen-explican, hacen trabajo individual y revisan tareas con mayor frecuencia en comparación a cuando no tienen mucho tiempo en JEC.
- En aulas de Escuelas con alto SIMCE, y mayor tiempo con JEC, las ATA concentran el 50,6% del tiempo de la clase en la actividad de Explicación-exposición y alrededor del 30% del tiempo a la actividad de Trabajo privado o individual

Conclusiones (2)

- Predomina como paradigma una noción racional y mecánica del tiempo que las políticas han contribuido a consolidar, al tratar el tiempo solo como una unidad objetiva de administración de jornadas de profesores o de tiempo de dedicación de los alumnos.
- A modo de hipótesis, sostenemos que el cambio propuesto requiere de una transformación cultural en el modo de conceptualizar, gestionar y utilizar el tiempo en el establecimiento y, particularmente, en la sala de clases.
- Los estudios demuestran que el aumento del tiempo escolar no es efectiva si no es apoyada por cambios en el modo de utilizar el tiempo.
- El tiempo comprometido por el estudiante tiene una relación positiva con el aprendizaje más fuerte que el tiempo asignado a la materia.
- Los aprendizajes mejoran cuando el tiempo se concibe de un modo flexible y dependiente de las interacciones de los profesores con sus alumnos.
- Ello implica relevar la importancia de la forma de organizar y gestionar el tiempo en el establecimiento y en la sala de clase. Importancia del tiempo pedagógico y flexibilizar los límites entre unidades de tiempo al interior de las materias y entre las materias.

Una nueva generación de políticas sobre el tiempo escolar

Primera generación (más tiempo)

- Tiempo racional y objetivo.
- Falta de tiempo para el aprendizaje.
- Falta de tiempo para los profesores.
- Aumento de oferta de tiempo (más días y horas).

Segunda Generación (más calidad del tiempo)

- Tiempo relativo, distintas percepciones y adaptable.
- Tiempo comprometido en las tareas.
- Calidad en el uso real del tiempo.
- Flexibilidad en relación con tiempos de escuela, comunidad, sociedad).
- Tiempo integral.

Muchas gracias

