

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN SECUNDARIA | CICLO VI



**Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de
información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del
Ciclo VI**

Dirección de Educación Secundaria

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica

Aida Violeta Sutta Vargas
Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios
Amada Estefanía, Bermúdez Feijoó
Diana Rodríguez Bustamante
Keit Margot Samaniego Núñez
Rocío del Pilar Ramírez Egúsquiza

Corrección de estilo

Francisco Nicanor Najarro Rimari

Diseño y diagramación de carátula y contraportada

MAB Perú

Abril, 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Índice

Introducción

CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

- 1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- 1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?
- 1.3 ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales?
- 1.4 ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?
- 1.5 ¿Cómo recoger información de las HSE y los factores de riesgos?

CAPÍTULO 2

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

CAPÍTULO 3

Orientaciones para el uso de la herramienta

- 3.1. ¿Qué considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.2. ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.3 ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?
- 3.4 ¿Qué hacer hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

CAPÍTULO 4

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el plan TOECE y el plan tutorial del aula

Anexos

Anexo A: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgos

Anexo B: Fórmulas de Indicadores

Anexo C: Instructivo para uso del Microsoft Excel

Anexo D: Interpretación de resultados

Bibliografía

Introducción

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo integral; como problemas de salud física y mental, vulneración de sus derechos, entre otros. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que muchos de ellos sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para estudiantes del Ciclo VI” la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante. En principio, en el primer capítulo se explican los fundamentos necesarios para poder recoger información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgos. Asimismo, se presentan las HSE priorizadas y los factores de riesgos correspondiente al Ciclo VI. Seguidamente, en el segundo capítulo, se presentan los indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el tutor debe evaluar en los estudiantes. Ya en el tercer capítulo, se presentan orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en tres fases: antes, durante y después. A continuación, en un cuarto capítulo, se presentan una serie de orientaciones sobre cómo usar la información generada por la herramienta, a fin de enriquecer tanto el Plan TOECE como el Plan tutorial del aula. Finalmente, en el Anexo A, se podrá encontrar el formato que la/el docente deberá aplicar a sus estudiantes, así como otros anexos a considerar en la implementación.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales del Ciclo VI”, las cuales se ponen a disposición para que contribuya a la labor que se viene generando en las escuelas para coadyuvar al bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).

Las IIEE configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, por el tiempo que pasamos en ellas (interactuando con distintas personas, a través de distintas actividades educativas).

En las escuelas, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa; esto, dado que, la tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir al desarrollo de la autonomía de las/os estudiantes potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos.

1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

El desarrollo de las HSE genera grandes beneficios (MINEDU, 2021), tales como:

- Mayor bienestar integral.
- Mejor gestión de relaciones interpersonales.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004 citado en Agliati et al., 2020).

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud y comportamiento escolar	Rendimiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor motivación para aprender y concluir sus estudios. ● Mejor adaptación a la escuela secundaria. ● Mejora la participación en clase. ● Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones. ● Menos casos de violencia. ● Mayor capacidad de afrontamiento. ● Mayor motivación para establecer y cumplir su proyecto de vida. ● Mayor participación en el aula y en la escuela. ● Adecuado uso del tiempo libre. ● Mayor sentido de pertenencia. ● Mayores aspiraciones. ● Mejor comprensión de las consecuencias de su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta sus limitaciones académicas y solicita ayuda a sus compañeros, padres y/o docentes. ● Mayor autonomía para el aprendizaje. ● Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades académicas. ● Mayor responsabilidad en los trabajos de grupo. ● Mejor gestión del tiempo para el desarrollo de sus actividades extracurriculares y de aprendizaje. ● Mejor planificación y resolución de problemas académicos. ● Mejores logros de aprendizaje. ● Mejores resultados en artes, estudios sociales, lenguaje, matemáticas y razonamiento no verbal.

A partir de la literatura, las investigaciones y el propósito que se busca en el CNEB, se han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas a través de los distintos espacios de actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, particularmente a través de las estrategias de tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas para el acompañamiento a través de la tutoría y orientación educativa son:

HSE	Definición
Autoconcepto	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.
Autocuidado	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la <i>autoaceptación</i> (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la <i>autoexpresión</i> (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os).

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Comportamiento prosocial	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.
Comunicación asertiva	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Empatía	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
Regulación emocional	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.
Toma de decisiones responsables	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
Trabajo en equipo	Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.

1.3. ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales?

Los programas de HSE juegan un rol muy importante en el bienestar del estudiante y su entorno. Según CASEL (2019) no basta con desarrollar las HSE, sino que también es necesario ir evaluando su progreso para hacer las mejoras necesarias de este tipo de programas.

En esa línea, según Mckown (2021) la información sobre el estado de desarrollo de las HSE presenta las siguientes ventajas:

Conocer el de desarrollo de las HSE permite a los docentes:

- Usar esta información de manera formativa para mejorar la experiencia en el aula de todos los estudiantes, más allá de solo identificar o diagnosticar las HSE de los estudiantes.
- Contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades, a fin de que mejoren estas habilidades.
- Detectar qué aspectos y/o estrategias de la tutoría y orientación educativa deben ser ajustados (comunicación con las familias de los estudiantes, estrategias de las experiencias de aprendizaje, etc.).
- Identificar qué grupos están mejorando más y qué beneficios concretos comienzan a experimentar.
- Brindar atención personalizada a aquellos estudiantes que presentan dificultades o necesidades particulares para un mayor desarrollo de las HSE y/o sugerir la derivación.

Asimismo, también permite a los directores:

- Identificar qué aspectos son necesarios fortalecer en sus estudiantes, determinando si los esfuerzos relacionados con el desarrollo de las HSE en la escuela están funcionando.
- Comprender el grado en que los maestros están implementando las HSE de la forma en que se espera. No obstante, es importante considerar que, el desarrollo de HSE no depende solo del trabajo de los docentes.
- Gestionar alianzas estratégicas para la implementación de acciones en favor del desarrollo socioafectivo.
- Fortalecer las acciones para favorecer la convivencia escolar que permitan la mejora continua de la gestión planteada en el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.

1.4. ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?

Un factor de riesgo es una condición o situación que expone al estudiante a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en MINEDU, 2020), incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social como, por ejemplo, la violencia escolar. Por el contrario, un factor protector es una condición favorable para la formación integral y bienestar de los estudiantes, permitiendo evitar situaciones de desprotección o enfrentar con mayor eficacia situaciones de riesgo (MINEDU, 2020). Identificar los factores de riesgo permite tomar medidas

de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, para cuidar el bienestar del estudiante.

Tabla 3: Selección de factores de riesgo y protección, según ámbito en estudiantes de secundaria

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
Individual	<ul style="list-style-type: none"> ● Amigos con comportamientos agresivos hacia ellos mismos o hacia los demás. ● Baja autoestima. ● Baja empatía. ● Bajo nivel de confianza con sus padres/madres/cuidadores. ● Consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, etc.). ● Dificultades para comunicarse. ● Duelo. ● Embarazo adolescente. ● Impulsividad. ● Inicio sexual temprano. ● Trabajo adolescente. ● Uso irresponsable y/o dañino del tiempo libre. ● Pocas habilidades sociales. ● Rebeldía. ● Sentimientos de soledad. ● Trastornos psicopatológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades socioemocionales ● Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones. ● Facilidad para hacer amigos. ● Habilidades académicas (matemáticas, lectura, escritura, etc.). ● Participación en clase. ● Sentirse conectado dentro y fuera de la familia. ● Tener metas, proyecto de vida. ● Recibir educación sexual integral en la I.E y familia.
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Abuso de sustancias en la familia. ● Abuso físico y negligencia. ● Conflicto con la ley. ● Cuidadores que no comprenden el desarrollo adolescente. ● Duelo. ● Estilo de crianza autoritario o sobreprotector (condescendiente). ● Ingresos familiares inestables. ● Madre y/o padre joven. ● Número de hijos en la familia. ● Padres con conductas antisociales. ● Pleitos entre padres. ● Salud mental de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alto nivel de educación de los padres. ● Apoyo positivo dentro de la familia. ● Cercanía entre madres/padres e hijos/as. ● Comunicación permanente. ● Estabilidad de la unidad familiar. ● Estabilidad financiera. ● Métodos disciplinarios consistentes. ● Relación basada en el respeto. ● Respeto a las ideas y preferencias, entre los miembros de la familia. ● Respeto de los padres a los amigos. ● Supervisión adecuada.

Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Bullying</i>. ● Carencia de adecuadas metodologías. ● Estereotipos de género. ● Falta de atención a la diversidad. ● Normas de convivencia no consensuadas o confusas. ● Docentes que no gozan de respeto. ● Poca información de la oferta educativa a nivel superior. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento socioafectivo permanente. ● Altos estándares académicos. ● Compromiso escolar. ● Expectativas claras de comportamiento. ● Expectativas positivas de los maestros. ● Gestión eficaz del aula. ● Grupos de pares saludables. ● Oportunidades para el involucramiento prosocial. ● Políticas y prácticas escolares para reducir el <i>bullying</i>. ● Seguridad física y psicológica. ● Tutoría y apoyo para el desarrollo de habilidades e intereses.
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta tasa de pobreza y desempleo. ● Bajo acceso a servicios básicos. ● Presencia de bandas o grupos delictivos. ● Desigualdades sociales y de género. ● Fácil acceso a armas y drogas. ● Inseguridad alimentaria. ● Entorno de riesgo. ● Oportunidades educativas y económicas limitadas. ● Pocas actividades comunitarias para jóvenes. ● Pocos espacios culturales y de recreación para adolescentes. ● Vecinos que no se conocen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de salud mental. ● Ayuda económica y financiera. ● Igualdad de acceso a servicios. ● Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. ● Oportunidades laborales con políticas favorables a la familia. ● Oferta educativa de nivel superior acorde a las demandas laborales. ● Programas y actividades extracurriculares seguros y atractivos. ● Rechazo a la violencia. ● Vecinos se sienten conectados entre sí. ● Seguridad física y protección. ● Vivienda segura y estable.

Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), Public Safety Canada (2018), Communities That Care (s.f.).

1.5. ¿Cómo recoger información de las HSE y los factores de riesgo?

Así como las áreas curriculares, la información sobre habilidades socioemocionales puede ser recogida y desarrollada en los y las estudiantes, tal como nos muestran las experiencias publicadas en la literatura nacional e internacional (Chile, Ecuador, España y México) y programas de HSE (CASEL y OECD, etc.). Por ello, se plantea una metodología con herramientas diferenciadas, según ciclo de vida.

La presente metodología consiste en recoger información a través de una herramienta para conocer el estado de desarrollo de las HSE de las/os estudiantes del ciclo VI del nivel secundaria y posibles factores de riesgo a las/os que se encuentran expuestas/os. Esta herramienta facilita la recolección y el análisis de respuestas de manera que cualquier docente pueda conocer el estado de las HSE en sus estudiantes e identificar quienes de ellas y ellos se encuentran en situaciones de riesgo.

CAPÍTULO 2:

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

A continuación, se presentan los indicadores de la herramienta del recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo VI.

Tabla 4: Matriz de indicadores para el recojo de información en el ciclo VI¹

HSE	Indicador
Autoconcepto	El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas, etc.).
	El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.
Autoestima	El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.
	El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo.
	El o la estudiante puede manifestar las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza.
Conciencia emocional	El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.
	El o la estudiante puede explicar las causas y las consecuencias de sus emociones.
	El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.
Autocuidado	El o la estudiante reconoce y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.
	El o la estudiante realiza acciones para promover su bienestar emocional. Identifica situaciones que pueden afectar su salud emocional.
Regulación emocional	El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.
	El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada.
	El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto en los demás.
Creatividad	El o la estudiante es capaz de producir algo nuevo o generar proyectos novedosos.

¹ La selección de indicadores para el recojo de información de HSE responde a una extensa revisión de los documentos técnicos del MINEDU, la literatura especializada y de experiencias en otros países para estudiantes del mismo nivel educativo.

	El o la estudiante ante un problema piensa en diferentes posibles soluciones.
	El o la estudiante toma la iniciativa para transformar o mejorar algo que ya existe.
Toma de decisiones responsables	El o la estudiante identifica las diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	El o la estudiante evalúa los posibles riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.
	Al tomar decisiones, el o la estudiante toma en cuenta su bienestar personal y de su entorno.
Comunicación asertiva	El o la estudiante escucha atentamente a su interlocutor.
	El o la estudiante comunica de forma directa y clara aquellas situaciones que le incomodan, sin agredir a otras personas.
	El o la estudiante expresa de forma coherente su mensaje verbal y gestual.
Trabajo en equipo	El o la estudiante es capaz de trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común.
	El o la estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros, al distribuir tareas.
	El o la estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas, contribuyendo al trabajo de equipo.
Empatía	El o la estudiante comprende las emociones de otras personas a través de sus gestos y expresiones verbales.
	El o la estudiante entiende la situación o necesidades que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.
Resolución de conflictos	El o la estudiante es capaz de reconocer una situación conflictiva.
	El o la estudiante participa en una acción para resolver un conflicto.
Conciencia social	El o la estudiante es sensible ante los temas o problemas de interés de la comunidad, formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias.
	El o la estudiante toma en cuenta distintas perspectivas para buscar el bien común.
Comportamiento prosocial	El o la estudiante es capaz de colaborar y/o ayudar a otros sin que lo soliciten.
	El o la estudiante convive reconociendo las diferencias, valorando la diversidad de las personas sin discriminarlas.

La siguiente matriz de los factores de riesgo ha sido tomada de los siguientes estudios:

- Estudio de indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes, conducido en nuestro país por la Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes entre los años 2011 y 2012.
- Estudio de intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo desarrollado por el Minedu en 2017.
- Marco Orientador para la atención del adolescente en la educación secundaria 2021.

Tabla 5: Matriz de indicadores de riesgos para el ciclo VI²

Factores de riesgo para el ciclo VI	Indicador
Consumo de alcohol y drogas	El o la estudiante ha consumido alcohol u otras drogas.
	El o la estudiante tiene curiosidad por consumir drogas.
	El o la estudiante tiene amigos o familiares cercanos que consumen drogas.
Trabajo Adolescente	El o la estudiante se siente obligado a trabajar para apoyar a su familia en la compra de alimentos y/u otros gastos.
	El o la estudiante suele estar cansado/a y no cumple con sus otras responsabilidades escolares porque trabaja.
	El o la adolescente descuida sus estudios porque pasa demasiado tiempo encargándose de las labores de su hogar.
Ausentismo y deserción escolar	El o la estudiante falta al menos una vez a la semana a la escuela, sin justificación.
	El o la estudiante no se encuentra motivado para seguir estudiando.
Desinformación sobre educación sexual integral	El o la estudiante conoce sobre educación sexual.
	El o la estudiante reconoce los cambios que está experimentando en su cuerpo.
	El o la estudiante sabe cómo prevenir riesgos en relación a su salud sexual.
Violencia familiar	Al menos uno de los padres o cuidador(a) ejerce violencia física al estudiante.
	Al menos uno de los padres o cuidador(a) maltrata emocionalmente al estudiante.
	Al menos uno de los padres o cuidador(a) no asume su responsabilidad con el estudiante.

² La matriz de indicadores de riesgo tiene como base el estudio “Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes”(Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012) y el documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo” (MINEDU, 2021).

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

	Los padres o cuidadores del estudiante se pelean entre sí delante de sus hijos.
Limitada expectativa sobre la educación	El o la estudiante reconoce los beneficios de la educación en su vida.
	El o la estudiante considera que los docentes aportan y le motivan a su aprendizaje.
	El o la estudiante siente que sus padres confían en su capacidad para aprender.
Percepción sobre estereotipos de género	El o la estudiante cree que los hombres tienen superioridad física e intelectual sobre las mujeres.
	El o la estudiante considera que hombres y mujeres deben optar por carreras o profesiones de acuerdo a su sexo.
	El o la estudiante cree que hombres y mujeres cumplen diversos roles en el hogar y la sociedad.
	El o la estudiante cree que los hombres no sienten las mismas emociones que las mujeres.
Violencia escolar	El o la estudiante siente que sus compañeros se burlan de él o ella.
	El o la estudiante siente temor de asistir al colegio por recibir malos tratos de sus compañeros o profesores.
	El o la estudiante se siente acosado sexualmente por un compañero o adulto del colegio.
	El o la estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otras personas.
Limitados recursos económicos	El o la estudiante no tiene acceso a servicios de salud.
	El o la estudiante no tiene acceso a una alimentación adecuada.
	La vivienda del o la estudiante no cuenta con alguno de los servicios básicos: luz, agua potable, etc.
	La familia del o la estudiante tiene ingresos económicos limitados.
Entorno de riesgo	El o la estudiante tiene amistad con personas que infringen la ley.
	El o la estudiante frecuenta lugares peligrosos.

CAPÍTULO 3:

Orientaciones para el uso de la herramienta

En esta sección se presentan diversas orientaciones para aplicar la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VI.

3.1. ¿Qué considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

A nivel general, conviene tener en cuenta estos tres puntos:

- El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación,
- Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, y
- Aunque la aplicación es voluntaria, se espera contar con la participación de todos los y las estudiantes.

A fin de indicar y/o esclarecer las pautas, las hemos dividido en tres fases: antes, durante y después de la aplicación de la herramienta de recojo de Información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.

A. Antes de la aplicación

Antes de aplicar la herramienta es necesario generar las condiciones para que su proceso sea pertinente. Para ello, te brindamos las siguientes pautas:

Paso 1: “Taller para docentes”

La Dirección de la IE en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar realizan un taller dirigido a los docentes sobre la importancia de las HSE en los estudiantes, presentan las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes del Ciclo VI” y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales-Ciclo VI” que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría. En esta línea, el Comité revisará previamente las orientaciones propuestas por el Minedu, de manera que:

- Comprendan el sentido del recojo de información socioemocional,
- Organicen tiempos, espacios y recursos para el taller con docentes.
- Coordinen estrategias para el recojo de información a través del formato propuesto, finalmente
- Tengan en cuenta las características generales de las y los estudiantes, en particular, en este contexto de retorno a la presencialidad.

Asimismo, teniendo en cuenta que la pandemia nos ha afectado a todas y todos, no solo a nuestros estudiantes, se debe impulsar que todo el personal docente visite la web “Te escucho, docente” (<https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/>) del Minedu, donde encontrarán recursos y consejos de diversas expertas y expertos, que les ayudará en el manejo de sus emociones.

Paso 2: “Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”

Es necesario que las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él. Conviene realizar reuniones de trabajo colegiado (liderado por el coordinador de tutoría), para aclarar las dudas o inquietudes de los docentes tutores para la aplicación de la herramienta de recojo de información. De esa manera, se podrá utilizar mejor los resultados de esta herramienta en la elaboración del Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Paso 3: “Difusión de información para familias”

Las/os docentes tutores, en coordinación con la dirección y el Comité de Gestión de Bienestar, organizan la primera reunión con padres (virtual o presencial) y, en este espacio, además de otros aspectos, se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijos e hijas, para lo cual, se aplicará un formato llamado herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en estudiantes de educación secundaria, y a partir de los resultados encontrados, se desarrollará un programa que permite fortalecer habilidades socioemocionales como: el autoconcepto, autocuidado, autoestima, comportamiento prosocial, comunicación asertiva, conciencia emocional, conciencia social, empatía, creatividad, regulación emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y trabajo en equipo, además de identificar factores de riesgo en adolescentes.

Es de gran utilidad que los padres de familia comprendan la importancia del recojo de información y fortalecimiento de las HSE, a fin de generar en ellos expectativas e interés en el trabajo articulado con los tutores de sus hijos para la implementación del Programa de HSE.

Otras consideraciones:

- **Directorio de aliados estratégicos:** Es necesario contar con un directorio de las instituciones de la comunidad que contenga los datos de las personas de contacto (Centros de Salud Mental Comunitaria, Centros de Emergencia Mujer, establecimientos de salud, serenazgos y comisarías, etc.) para articular el fortalecimiento de HSE de las y los estudiantes, así como para la derivación y seguimiento de estudiantes que requieran atención, particularmente, de aquellos cuyos resultados nos indiquen situaciones o conductas de riesgo.

Otros aliados estratégicos pueden ser los miembros de la comunidad, exalumnos, jóvenes estudiantes de años superiores o incluso grupos de profesionales de la localidad que ayuden a fortalecer las acciones de bienestar en la escuela. Los institutos de educación superior o universidades pueden aportar en el desarrollo de actividades de orientación vocacional. En cuanto a las HSE, también podría realizarse alianzas con las facultades de psicología de universidades públicas o privadas, para brindar talleres a las y los estudiantes que lo requieran.

- **Confidencialidad:** En todos los casos, la confidencialidad de los resultados es fundamental, pues se trata de información sensible sobre las y los estudiantes. En las escuelas que tienen acceso a Internet, se puede considerar la aplicación de la herramienta en forma virtual, ya sea a través de Google Forms u otro aplicativo digital. En estos casos, al igual que en la presencialidad, conviene cuidar la confidencialidad de los datos en todo momento. Así que es importante asegurarse de no compartir los datos de acceso a la cuenta y de usar

una plataforma confiable (SurveyMonkey, etc.). Todo esto con la finalidad de que se cumpla con la Ley N.º 29733 “Ley de Protección de Datos Personales”.

B. Durante la aplicación

3.2. ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

Recordemos que la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VI, está dirigido solo a estudiantes del VI ciclo (existe una herramienta para cada ciclo) y deberá ser aplicado durante las horas de tutoría (en una o dos sesiones) de acuerdo al contexto. Como se puede ver a continuación, la herramienta cuenta con 68 preguntas divididas en tres secciones, contando con cuatro opciones de respuesta en escala Likert, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

Tabla 6: Distribución de tiempo de aplicación

	Sección	Cantidad de preguntas	Tiempo
I	Habilidades socioemocionales intrapersonales	20	15 minutos
II	Habilidades socioemocionales interpersonales	14	10 minutos
III	Factores de riesgo	32	25 minutos

Paso 4: “Introducción y pautas generales”:

Para la aplicación de la herramienta (anexo A), deberán seguirse requisitos habituales para la aplicación de cuestionarios:

- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio para la aplicación.
- Motivación a las y los estudiantes, entre otros.

Si anteriormente no se aplicaron cuestionarios o formatos similares, es conveniente dar una breve explicación sobre el proceso y del motivo por el cual se efectúa la aplicación, procurando crear un clima de aceptación y confianza, recalando la importancia de la sinceridad en las respuestas. También conviene aclarar que no es un examen ni una prueba de evaluación académica, sino una encuesta para recoger información personal sobre su mundo interno, sus habilidades emocionales, etc. De modo que las respuestas del estudiante no se verán alteradas porque no hay respuestas buenas ni malas. Evitemos tecnicismos o situaciones que generen emociones, que afecten el desarrollo de la encuesta. Es fundamental que los docentes logren mantener el orden y destacar la importancia de este recojo de información.

Asimismo, conviene recordar estos mensajes:

- 1) El desarrollo de la herramienta es estrictamente personal.
- 2) Los resultados son confidenciales. Solo el tutor tendrá acceso a las respuestas,

- 3) Si un estudiante completa las respuestas antes que el resto, deberá quedarse en su sitio en silencio, sin distraer a sus compañeros.
- 4) Los estudiantes tendrán que sentarse a un metro de distancia, para cumplir con las medidas de bioseguridad (Resolución Ministerial N.º 531-2021-MINEDU) y privacidad de respuestas y
- 5) Si tienen alguna duda, basta con que levanten la mano y el docente se acercará.

Paso 5: “Instrucciones específicas para las y los estudiantes”:

Una vez dispuestos las y los estudiantes en el aula, el docente tutor dirá:

“Voy a entregarles un formato como este (mostrar un ejemplar). Ahí colocarán sus datos y respuestas, pero esperen, por favor, a las siguientes instrucciones”.

Se reparten las hojas, colocándolas en su carpeta o mesa y se les pide que llenen sus datos en el encabezado. Cuando todos hayan terminado de anotar sus datos, se les dice:

“Ahora, vamos a leer juntos las instrucciones. Yo lo haré en voz alta, mientras ustedes me siguen en silencio”.

Se leen las instrucciones que aparecen en la hoja: *“Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Por favor, no dejes frases sin responder”.* Si fuera necesario, se ejemplifica la forma de contestar.

Por ejemplo:

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me gusta bailar marinera.				

- Responderé *“Totalmente en desacuerdo”*, si a mí no me gusta la marinera, ni la he practicado.
- Responderé *“En desacuerdo”*, si alguna vez la he bailado o practicado para quedar bien con otros.
- Responderé *“De acuerdo”*, si considero que la marinera es un baile hermoso y me gustaría aprender a bailarla.
- Responderé *“Totalmente de acuerdo”*, si la marinera para mí es un baile muy agradable y la practico constantemente.

Cuando todas/os hayan comprendido la tarea y la forma de dar sus respuestas en la hoja, se les pedirá que comiencen.

A medida que las y los estudiantes terminen de responder los ítems, se recogerá el formato y se comprobará que hayan escrito sus datos y marcado en los recuadros correspondientes a todas las frases del documento. Si se observa que un estudiante ha dejado muchas frases en blanco, es conveniente indagar la razón y motivarla/o a que termine de responderlas.

3.3. ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?

A continuación, se presenta una serie de preguntas o casos para que el docente de aula sepa cómo reaccionar en diversos casos, durante la aplicación.

- *¿Qué hacer si un estudiante o grupo de estudiantes es detectado copiando?* Previamente, el docente debe haber dejado claro que la aplicación es personal y que no hay respuestas malas ni buenas. De ocurrir un caso como este, el docente debe intervenir y orientar a su grupo, repitiendo las instrucciones de manera asertiva.
- *¿Qué hacer si un estudiante finaliza antes que el resto?* El tutor le solicita al estudiante que se mantenga en su sitio y/o guarde silencio, hasta que el resto finalice. Para evitar distracciones, se debe evitar que los estudiantes salgan mientras el resto desarrolla la herramienta.
- *¿Qué hacer si los estudiantes no están tomando en serio la prueba y están jugando o bromeando?* El docente se acerca a conversar con los estudiantes que muestran conducta disruptiva y les pregunta si tienen algún problema personal, que le dificulte completar la herramienta. De ser el caso, conviene coordinar con él o ella la reprogramación. En todo momento, conviene mostrar empatía hacia sus emociones y sentimientos. Asimismo, el docente debe destacar nuevamente la importancia del recojo de información y motivar a sus estudiantes a responder cada frase con sinceridad, reiterando que no hay respuestas buenas ni malas y que los resultados no influenciarán en sus calificaciones.
- *¿Qué hacer si un estudiante tiene una duda?* Teniendo en cuenta que se están abordando emociones y riesgos en la herramienta, el docente debe acercarse al estudiante para resolver sus dudas que pueden ser particularmente personales. En todo momento, conviene ser asertivos.
- *¿Qué hacer si un estudiante comienza a llorar o se conmueve por alguna pregunta?* El docente deberá atender al estudiante y en caso no pueda continuar con la prueba, le ofrecerá completarla en otro momento. De esa manera, el o la estudiante se sentirá más cómodo y sus respuestas serán más fidedignas. Si la escuela cuenta con psicólogo o psicóloga, el docente debería contar con su apoyo para atender al estudiante en cuestión. En general, el docente tutor deberá estar atento a las respuestas conductuales de sus estudiantes durante la aplicación de la herramienta y deberá tomar nota de esas observaciones, para atenderlos posteriormente en la tutoría individual.

3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

C. Después de la aplicación

Paso 6: “Digitalizar las respuestas”:

Finalmente, una vez recogida la información socioemocional y de factores de riesgos, los tutores de aula ingresarán las respuestas de sus estudiantes uno por uno, en un archivo Microsoft Excel de una plantilla automatizada que les brindará la oportunidad de alojar la respuesta del estudiante de manera sencilla. Al concluir el llenado del Excel, este arrojará un resumen de los resultados individuales y por sección. Las fórmulas y los procedimientos usados en el documento se encuentran en detalle en los anexos C y D, respectivamente.

Pueden descargar la plantilla Excel para ciclo VI, desde el siguiente *link*: <https://bit.ly/378jjUs>

A continuación, se presenta el orden de preguntas para la digitación de respuestas.

Tabla 7: Preguntas por habilidad socioemocional o factor de riesgo

Cuestionarios	Habilidad socioemocional o factor de riesgo	Preguntas
I) Habilidades socioemocionales personales	Autoconcepto	1, 2
	Autoestima	3, 4, 5
	Conciencia emocional	6, 7, 8
	Autocuidado	9, 10, 11
	Regulación emocional	12, 13, 14
	Creatividad	15, 16, 17
	Toma de decisiones responsables	18, 19, 20
II) Habilidades socioemocionales interpersonales	Comunicación asertiva	21, 22, 23
	Trabajo en equipo	24, 25, 26
	Empatía	27, 28
	Resolución de conflictos	29, 30
	Conciencia social	31, 32
	Comportamiento prosocial	33, 34
III) Factores de riesgos	Consumo de alcohol y drogas	35, 36, 37
	Trabajo adolescente	38, 39, 40
	Ausentismo y deserción escolar	41, 42
	Desinformación sobre educación sexual integral	43, 44, 45
	Violencia familiar	46, 47, 48, 49
	Limitada expectativa sobre la educación	50, 51, 52
	Percepción sobre estereotipos de género	53, 54, 55, 56
	Violencia escolar	57, 58, 59, 60
	Limitados recursos económicos	61, 62, 63, 64
	Entorno de riesgo	65, 66

Puntajes por cada respuesta

El objetivo es que las y los docentes de educación secundaria de nuestro país, apliquen a sus estudiantes del ciclo VI, una herramienta que les permita conocer el nivel del desarrollo de habilidades socioemocionales, a nivel individual (por estudiante), a nivel grupal (aula) y a nivel general (ciclo).

Al tratarse de una nueva herramienta de recojo de información y de no contar con baremos estandarizados, se ve por conveniente asignar a cada alternativa de respuesta, las siguientes puntuaciones:

Tabla 8: Alternativas y puntajes de respuesta

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Secciones I, II y III	A: Totalmente en desacuerdo	1 punto
	B: En desacuerdo	2 puntos
	C: De acuerdo	3 puntos
	D: Totalmente de acuerdo	4 puntos

A fin de conocer más sobre el detalle de los indicadores y sus fórmulas, se recomienda revisar el “Anexo B: Fórmulas de indicadores”.

Paso 7: “Interpretación de resultados:

El Microsoft Excel arrojará automáticamente los resultados de la información recogida. Estos resultados son muy valiosos para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes y aquellos riesgos a los que pueden estar expuestos. Asimismo, los datos sistematizados sirven para elaborar el plan tutorial de aula, toda vez que el tutor parte del diagnóstico para proyectar las actividades y/o experiencias de tutoría; además, contribuyen a formular actividades formativas y preventivas en el Plan TOECE. Sin embargo, estos resultados son referenciales, y será necesario complementarlos con otros datos importantes, que podemos encontrar en otras fuentes como:

- Docentes y auxiliares de educación que conocen a los estudiantes del aula y que pueden enriquecer los datos obtenidos.
- Docentes de otras áreas curriculares que estuvieron a cargo del aula en años anteriores.
- Documentos de reporte, libro de ocurrencias, Actas Finales de Notas y otros documentos que permitan conocer su desenvolvimiento conductual, sus logros de aprendizaje y las áreas que requieren apoyo.
- Entrevista al estudiante y su familia.
- Observación directa a los estudiantes en diversos espacios y actividades dentro y fuera del aula.

Además, los resultados individuales de las y los estudiantes deben ser revisados y analizados en forma individual por la tutora o tutor, para conocer mejor a sus estudiantes y los aspectos que necesitan reforzarse con cada una/o de ellas/os. Si se observa que existen casos que requieren mayor apoyo, es importante que se desarrolle un acompañamiento a través de la tutoría individual.

Solo en casos particulares, con el fin de buscar una mejor atención al estudiante, se podría hacer un análisis de caso en reuniones de trabajo colegiado, manteniendo en reserva la identidad del estudiante.

Asimismo, para el caso en que los coordinadores deseen realizar un análisis a nivel macro, en cuanto los puntajes y resultados a nivel de aulas y/o secciones, se recomienda tomar el “Promedio total” del aula tanto para el análisis de información de HSE como para FR. Tomando este dato, pueden lograr tener un puntaje promedio representativo del grado, tal como se explica a detalle en el documento Microsoft Excel “Plantilla de puntajes para coordinadores”. En dicho documento se podrá encontrar una serie de pasos que le permitan recoger la data adecuada y una plantilla para hacer el cálculo.

Esta información a nivel de grados de secundaria puede representar un insumo importante para el Comité de Gestión del Bienestar y las decisiones que puedan tomar para la elaboración del Plan TOECE.

A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

Interpretación del puntaje para HSE:

Color	Escala - Estado	Interpretación
VERDE CLARO	“EN INICIO”	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	“EN PROCESO”	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	“SATISFACTORIO”	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Interpretación del puntaje para factores de riesgo:

Color	Estado	Interpretación
ROJO	“Alto riesgo”	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
AMARILLO	“Riesgo moderado”	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
VERDE	“Bajo riesgo”	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

A fin de obtener mayor detalle sobre la interpretación de resultados, se recomienda revisar el anexo D.

Paso 8: “Estrategias de acompañamiento”:

Una vez obtenidos los resultados, las y los docentes identificarán las habilidades socioemocionales y factores protectores a fortalecer con cada estudiante y, a partir de ello, poder realizar el acompañamiento socioafectivo. De ser necesario, según la dificultad en el desarrollo de cada estudiante, se derivará el caso a una institución especializada o profesional correspondiente.

- **Activación de protocolos de atención en casos de violencia:** En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas, niños y adolescentes en el caso de cualquier tipo de violencia (RM N° 274-2020-MINEDU). Así como, la plataforma de reporte SíSeVe, para el reporte y la gestión de casos de violencia escolar, desde donde se articula con otros sistemas de protección infantil.

- **Pautas para apoyar a estudiantes “En inicio” de desarrollo de una o más HSE:**

El anexo E brinda pautas para apoyar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” de desarrollo de una o más HSE” y se muestra el procedimiento que debe seguir el tutor de aula para reforzarlas. Para ello, se seguirá los siguientes pasos:

1. Identificar a las/os estudiantes con HSE “En inicio”.
2. Priorizar la atención de las/os estudiantes identificada/os en la planificación de la tutoría individual.
3. Seleccionar las EDAT de las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales del Ciclo VI” que requieren las y los estudiantes para fortalecer sus habilidades socioemocionales de acuerdo al resultado obtenido, para ser trabajado en los espacios de tutoría grupal.
4. Reforzar las HSE con otras estrategias de tutoría como: espacios de participación estudiantil y espacios con la familia y la comunidad.
5. El tutor debe dar seguimiento a los progresos de las y los estudiantes.

- **Pautas para apoyar a estudiantes con “alto” riesgo:**

Por otro lado, en el anexo F “Pautas para apoyar a estudiantes con “alto” riesgo se muestra el procedimiento para abordar a las y los estudiantes en situación de alto riesgo. Para ello:

1. Se identifica a los estudiantes con tal nivel de riesgo y se realiza las siguientes acciones:
 - a. Coordinación con la madre, padre, apoderada/o o cuidador/a, a fin de comunicar y validar los resultados obtenidos en la herramienta.
 - b. Derivación a una atención especializada al estudiante.
 - c. Acompañamiento del tutor desde la tutoría individual y la orientación educativa permanente.
2. El tutor realiza seguimiento de la derivación del caso mediante reuniones de tutoría individual y entrevista a familias.

- **Casos no contemplados en las orientaciones:** Para casos no contemplados en las orientaciones, es importante que la tutora o el tutor pueda coordinar con la dirección, comunicar los problemas y necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.

- **Comunicación de resultados para las familias (madres, padres, apoderadas/os cuidadoras/es, etc.):** A través de una reunión o espacios con madres, padres, apoderadas/os o cuidadoras/es, se brindará a las familias los

resultados grupales obtenidos a través de la herramienta. Para casos de estudiantes con resultados a trabajar, los resultados serán brindados de manera individual por familia según lo detallado en las pautas anteriormente.

- **Considerar los resultados en las actividades pedagógicas:** Dado que el desarrollo de HSE necesita de una intervención integral, se recomienda que todos los docentes conozcan los resultados globales de cada aula (como síntesis de los resultados del recojo de información), a fin de que, en base a estos resultados y comprendiendo la importancia de las HSE en el bienestar del estudiante, puedan incorporar transversalmente las HSE en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las diferentes áreas curriculares. Para ello, el tutor/a puede remitir el reporte final del aula al Comité de Gestión del Bienestar, a fin que en reuniones de trabajo colegiado se socialice los resultados, y las y los docentes conozcan las necesidades socioemocionales de los estudiantes de cada aula.

CAPÍTULO 4:

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el plan TOECE y el plan tutorial del aula

Conviene tener en cuenta que los resultados de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo deben articularse con los documentos de gestión de la IE, particularmente, en el Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Información	Plan Tutorial de Aula	Plan TOECE
Datos a considerar	Actores principales: Docentes tutores de aula, siendo clave la coordinación con padres de familia y otros docentes. <i>Ámbito de implementación: aula</i>	Actores principales: miembros del Comité de Gestión del Bienestar. <i>Ámbito de implementación: escuela</i>
Pautas para el uso de resultados del Recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VI	<p><i>Respecto a la tutoría grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● De acuerdo a los resultados obtenidos en el recojo de información socioemocional, los docentes tutores seleccionan experiencias de aprendizaje de tutoría de las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales-Ciclo VI” y las incorporarán en el Plan tutorial de aula, incluyendo un cronograma para su implementación. <p><i>Respecto a la tutoría individual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los resultados del recojo de información deben ser utilizados como insumos importantes, para generar un diagnóstico individual del estudiante que permita desarrollar acciones, a fin de, fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores de protección. ● Es importante registrar los avances del estudiante en una ficha de seguimiento. 	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los resultados del recojo de información socioemocional, se deben tomar como una fuente importante para conocer el estado de estudiantes y establecer actividades que se incluirán en el Plan TOECE, de acuerdo a las siguientes líneas: <ul style="list-style-type: none"> ○ En la línea formativa, se planteará estrategias de fortalecimiento de capacidades a docentes para abordar el desarrollo de las HSE. Asimismo, se orientará la incorporación de las EDAT de HSE en los planes tutoriales de aula, de acuerdo a los resultados del recojo de información, tarea que se irá orientando en las reuniones de trabajo colegiado y en las acciones de acompañamiento y monitoreo. ○ En la línea preventiva, se realizará actividades de prevención partiendo de los resultados obtenidos sobre los

	<p><i>Respecto a la orientación educativa permanente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es fundamental que la comunidad educativa (docentes, directivos, personal administrativo, etc.) conozca los resultados del recojo de información socioemocional para desarrollar acciones transversales dirigidas al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes. Para ello deben generarse espacios de trabajo colegiado. <p><i>Respecto al acompañamiento a las familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En base a los resultados del recojo de información de HSE y según los riesgos a los que está expuesto el estudiante, el tutor incluirá algunas actividades con las familias para fortalecer sus habilidades parentales. Para ello, es importante que la madre, el padre o cuidador sean conscientes de las necesidades de orientación de su hijo(a) en temas de HSE y factores de riesgo. <p><i>Respecto a la participación estudiantil:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En función a los resultados del recojo de información socioemocional el tutor (a) promoverá el involucramiento de las y los estudiantes que lo necesiten en los diversos espacios de participación que se generen en el aula y en la escuela. 	<p>factores de riesgo, en alianza con los actores de la comunidad y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En la línea promocional, se considerarán los resultados del recojo de información de HSE para establecer acciones dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las HSE y factores de protección, de ser posible en coordinación con aliados estratégicos (ferias, encuentros, foros, etc.). <p><i>A nivel de alianzas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer alianzas para el fortalecimiento de capacidades de los diversos actores: docentes y auxiliares para fortalecer sus capacidades del acompañamiento socioafectivo y desarrollo de HSE; con las familias para fortalecer sus habilidades para el acompañamiento socioafectivo y soporte socioemocional, y con los estudiantes para el desarrollo de talleres específicos y la atención de casos de riesgo que se presenten. <p>Finalmente, se sugiere que el Comité de Gestión del Bienestar promueva espacios de socialización y reflexión de los resultados del recojo de información socioemocional de las y los estudiantes, a fin de recibir retroalimentación, indagar en posibles causas y definir cursos de acción.</p>
--	--	---

ANEXO A:

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes frases sin responder.**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Me considero una persona valiosa.				
4. Me gusta cómo soy.				
5. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.				
6. Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.				
7. Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.				
8. Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.				
9. Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).				
10. Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11. Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).				
12. Me doy cuenta que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.				
13. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.				
14. Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
15. Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.				
16. Ante un problema, pienso en varias soluciones.				
17. Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.				
18. Me informo bien antes de tomar una decisión.				
19. Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.				
20. Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.				
21. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22. Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.				
23. Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.				
24. Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				
25. Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26. Cumpro a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.				
27. Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.				
28. Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.				
29. Me doy cuenta cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30. Cuando ayudo a resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilas/os o contentas/os al final.				
31. Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguo para saber que está pasando.				
32. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
33. Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita.				
34. Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				
35. He probado alguna bebida con alcohol en reuniones con amigos o familiares.				
36. A veces tengo curiosidad por conocer que se siente al consumir una droga.				
37. Algunos de mis amigos o familiares consumen alcohol y otras drogas.				
38. Siento la necesidad de trabajar para ayudar a mi familia en la compra de alimentos y/u otras necesidades.				
39. Me cuesta cumplir con mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				
40. A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				
41. Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.				
42. No me siento motivado a seguir estudiando. He pensado dejar la escuela.				
43. No he recibido información sobre educación sexual en mi escuela, ni en mi familia.				
44. Tengo dudas sobre los cambios en mi cuerpo y no sé dónde consultarlas.				
45. No sé cómo cuidarme ante peligros que puedan afectar mi sexualidad (acoso, sexting, infecciones, trata, etc.).				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
46. Cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan.				
47. Alguien de mi familia me hace sentir mal con sus palabras (insultos, gritos, malos tratos, etc.).				
48. Uno de mis padres se ausenta mucho tiempo y no se preocupa por mí.				
49. Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				
50. Siento que lo que aprendo en la escuela no me servirá para mi futuro.				
51. No me siento motivado por mis maestras/os.				
52. Mi familia no cree que la educación sea importante.				
53. Pienso que las mujeres son débiles y los hombres fuertes y rudos.				
54. Considero que los hombres son más hábiles para las carreras de ciencias que las mujeres.				
55. Pienso que las mujeres son las indicadas para las tareas de la casa y el cuidado de los hijos.				
56. Pienso que los hombres no deben llorar, ni expresar sus sentimientos en público.				
57. En mi colegio, algunos compañeros(as) se burlan de mí, me fastidian.				
58. Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros(as) me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				
59. Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.				
60. Me gusta poner apodos a mis compañeros para molestarlos.				
61. Cuando tengo un problema de salud no puedo asistir a un servicio de salud.				
62. Los alimentos que tenemos en casa no alcanzan para todos.				
63. En mi casa nos falta algunos servicios como luz, agua o desagüe.				
64. Mi familia no me ha podido comprar mis útiles y uniforme para el colegio.				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
65. Algunos amigos cercanos han cometido actos en contra de la ley (robar, vender droga, actos de violencia, etc.).				
66. Considero que mi barrio o comunidad es una zona peligrosa.				

ANEXO B:

Fórmulas de indicadores

Como parte de los recursos, se ha desarrollado un archivo en Microsoft Excel donde se pueden ingresar los resultados de cada estudiante en la herramienta. Este documento calculará de modo automático los puntajes por indicador, HSE y factor de riesgo, de modo que la o el docente no tenga que realizarlo de forma manual.

Los puntajes serán calculados a través de las siguientes fórmulas:

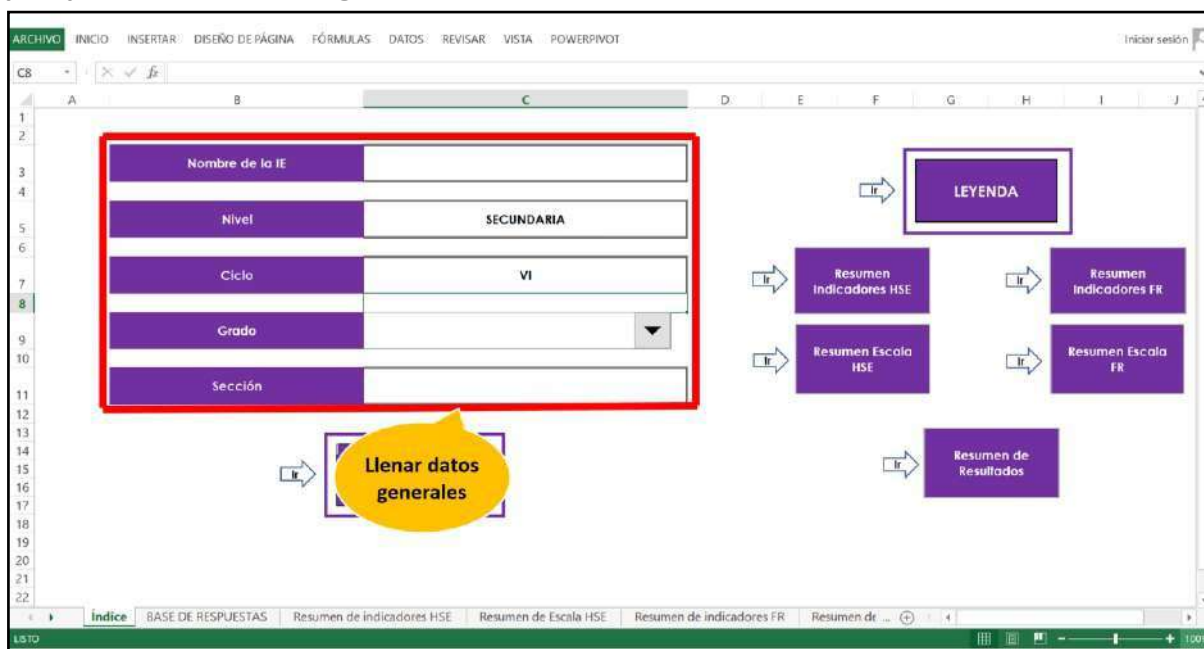
Indicador	Descripción	Fórmula	Método	Sentido
Puntaje por indicador	Cálculo de puntaje promedio de uno o más ítems por indicador de HSE o factor de riesgo.	Promedio	$[(\text{Puntaje ítem A1} + \text{Puntaje ítem A2} + \dots + \text{Puntaje ítem An})/n]$ <p>Donde: A1, A2, ..., An: son los ítems de un mismo indicador. n: número de ítems en el indicador.</p>	Ascendente para indicadores de HSE. Descendente para indicadores de FR.
Puntaje por HSE	Cálculo de puntaje promedio por HSE.	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind. A} + \text{Puntaje Ind. B} + \dots + \text{Puntaje Ind. N})/N]$ <p>Donde: Ind. A, Ind. B, ..., Ind. N: son los puntajes por indicador de una misma HSE. N: número de indicadores que abarcan la HSE.</p>	Ascendente
Puntaje por factor de riesgo	Se calcula el puntaje promedio para ver el nivel de vulnerabilidad frente a un riesgo en específico.	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind A} + \text{Puntaje Ind B} + \dots + \text{Puntaje Ind N})/N]$ <p>Donde: Ind. A, Ind. B, ..., Ind. N: son los puntajes por indicador de un mismo factor de riesgo. N: número de indicadores que abarcan el factor de riesgo.</p>	Descendente

ANEXO C:

Instructivo para uso del Microsoft Excel

Estimado docente, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS EXCEL mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las y los estudiantes.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, la o el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



1.1. Como primer paso, debe escribir el nombre de la Institución Educativa.

Nombre de la IE

1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel

SECUNDARIA

1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo VI que corresponde a su aula:

Ciclo

VI

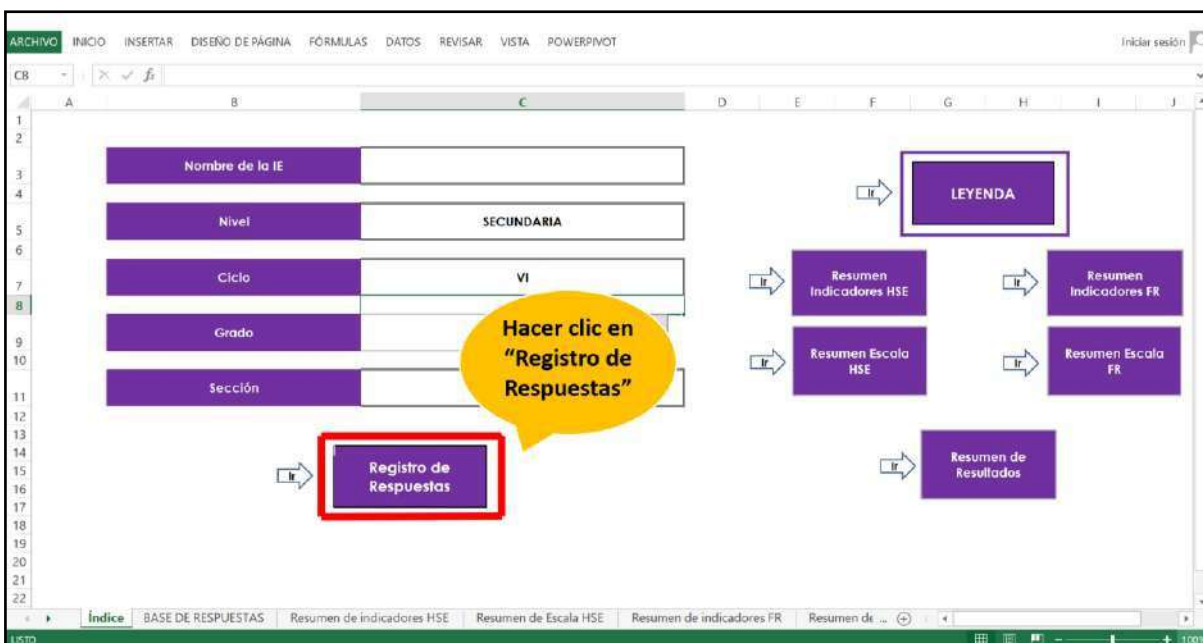
1.4. Como cuarto paso, debe hacer *click* en el cuadrado celeste y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	
Sección	1º 2º

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

Sección	
---------	--

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a “Registro de Respuestas”



3. Podrá visualizar la pestaña “Base de respuestas” en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de Habilidades Socioemocionales o Factores de Riesgos), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En la siguiente celda después de “Preguntas”, por favor, escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, como señala la imagen.

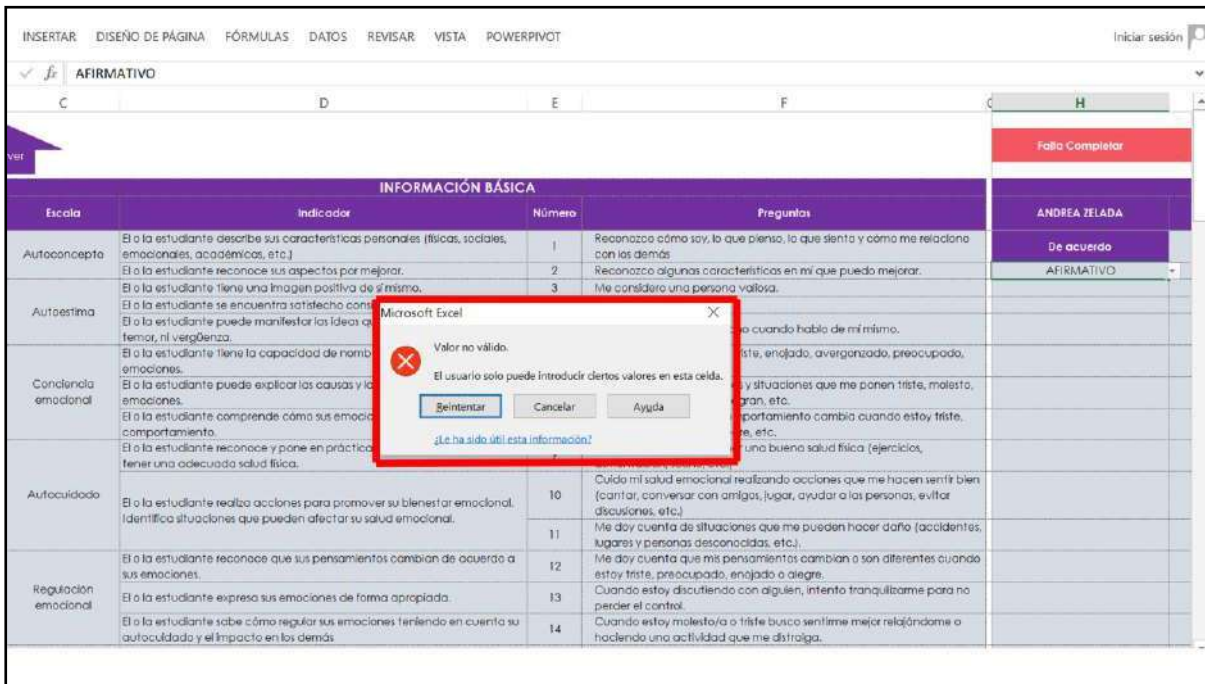
Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas, etc.).	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
HSE	Autoestima	El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar. El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo. El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo. El o la estudiante puede manifestar las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza.	2 3 4 5	Reconozco algunos características en mí que puedo mejorar. Me considero una persona valiosa. Me gusta como soy. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.
HSE	Conciencia emocional	El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones. El o la estudiante puede explicar las causas y las consecuencias de sus emociones. El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	6 7 8	Reconozco cuando estoy triste, enojado, feliz, etc. Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me preocupan, o que me alegran, etc. Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.
HSE	Autocuidado	El o la estudiante reconoce y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física. El o la estudiante realiza acciones para promover su bienestar emocional. Identifica situaciones que pueden afectar su salud emocional.	9 10 11	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.). Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (contar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.). Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).
HSE	Regulación emocional	El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones. El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada. El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto en los demás. El o la estudiante es capaz de manejar ideas nuevas o generar proyectos.	12 13 14	Me doy cuenta que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control. Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.

4. Para el llenado de información sobre HSE y Factores de Riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE y Factores de Riesgo. En general, se debe seleccionar entre las alternativas siguientes: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo” y “Se dejó en blanco”; según las respuestas del estudiante encuestado.

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas, etc.).	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
HSE	Autoestima	El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar. El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo. El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo. El o la estudiante puede manifestar las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza.	2 3 4 5	Reconozco algunos características en mí que puedo mejorar. Me considero una persona valiosa. Me gusta como soy. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.
HSE	Conciencia emocional	El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones. El o la estudiante puede explicar las causas y las consecuencias de sus emociones. El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	6 7 8	Reconozco cuando estoy triste, enojado, feliz, etc. Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me preocupan, o que me alegran, etc. Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.
HSE	Autocuidado	El o la estudiante reconoce y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física. El o la estudiante realiza acciones para promover su bienestar emocional. Identifica situaciones que pueden afectar su salud emocional.	9 10 11	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.). Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (contar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.). Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).
HSE	Regulación emocional	El o la estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones. El o la estudiante expresa sus emociones de forma apropiada. El o la estudiante sabe cómo regular sus emociones teniendo en cuenta su autocuidado y el impacto en los demás. El o la estudiante es capaz de manejar ideas nuevas o generar proyectos.	12 13 14	Me doy cuenta que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control. Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.

Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, y tendrá que seleccionar lo que corresponda.



4.2. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica “FALTA COMPLETAR” cambiará a “RESPUESTAS COMPLETAS” en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados del estudiante.



4.3 Luego, seleccionar “Volver” para regresar al índice.

INFORMACIÓN BÁSICA				
Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	El o la estudiante describe sus características personales (físicas, sociales, emocionales, académicas, etc.)	1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás
		El o la estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.
HSE	Autoestima	El o la estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo.	3	Me considero una persona valiosa.
		El o la estudiante se encuentra satisfecho consigo mismo.	4	Me gusta como soy.
		El o la estudiante puede manifestar las ideas que tiene de sí mismo sin temor, ni vergüenza.	5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.
HSE	Conciencia emocional	El o la estudiante tiene la capacidad de nombrar y diferenciar sus emociones.	6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.
		El o la estudiante puede explicar las causas y las consecuencias de sus emociones.	7	Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.
		El o la estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	8	Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.
HSE	Autocuidado	El o la estudiante reconoce y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.)
		El o la estudiante realiza acciones para promover su bienestar emocional. Identifica situaciones que pueden afectar su salud emocional.	10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.)

5. Resultados de la encuesta

5.1. Botón “Leyenda”

Una vez que llenó todas las respuestas de las y los estudiantes, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer *click* en el botón “Leyenda”.

The screenshot shows a web application interface. On the left, there is a navigation menu with the following items: 'bre de la IE', 'Nivel' (with the value 'SECUNDARIA'), 'Ciclo' (with the value 'VI'), 'Grado', and 'sección'. Below the menu is a button labeled 'Registro de Respuestas'. In the main area, there are several buttons: 'LEYENDA' (highlighted with a red box and a red arrow), 'Resumen Indicadores HSE', 'Resumen Escala HSE', 'Resumen Indicadores FR', 'Resumen Escala FR', and 'Resumen de Resultados'. Arrows point from the menu items to their respective summary buttons.

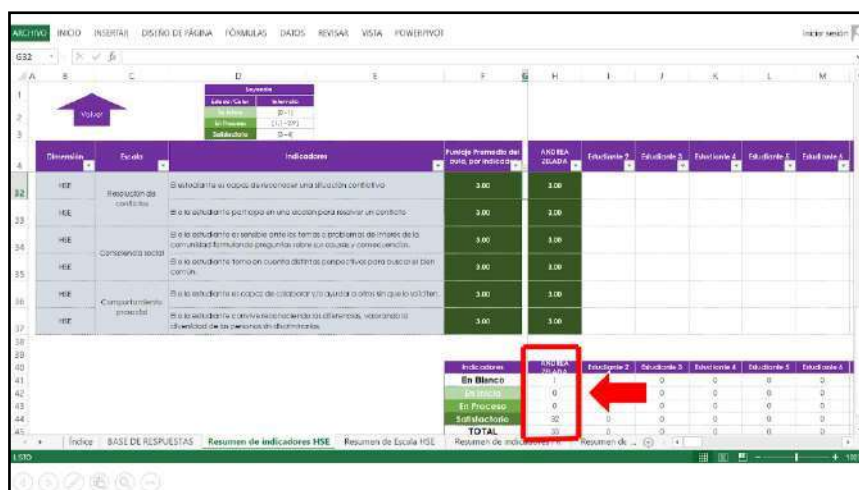
A continuación, podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.



Podrá volver a la Base de Respuestas, haciendo *click* en la flecha “Volver”. De modo que, en todo momento en que encuentre esta flecha “Volver”, haciendo *click* en ella podrá ir a la Base de Respuestas.

5.2. Botón “Resumen Indicadores HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Habilidades Socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En Proceso” y “Satisfactorio”.



5.3. Botón “Resumen Escala HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada una de las Habilidades Socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de habilidades socioemocionales que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En Proceso” y “Satisfactorio”, así como un promedio general por estudiante.

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula	ANDREA ZELADA	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
HSE	Creatividad	3.00	3.00									
HSE	Toma de decisiones responsables	3.00	3.00									
HSE	Comunicación Aseriva	3.00	3.00									
HSE	Trabajo en Equipo	3.00	3.00									
HSE	Empatía	3.00	3.00									
HSE	Resolución de Conflictos	3.00	3.00									
HSE	Conciencia Social	3.00	3.00									
HSE	Comportamiento Prosocial	3.00	3.00									
Indicadores			ANDREA ZELADA	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Estudiante 10
Promedio Escala			3.04									
En Inicio			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
En Proceso			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Satisfactorio			13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL				0	0	0	0	0	0	0	0	0

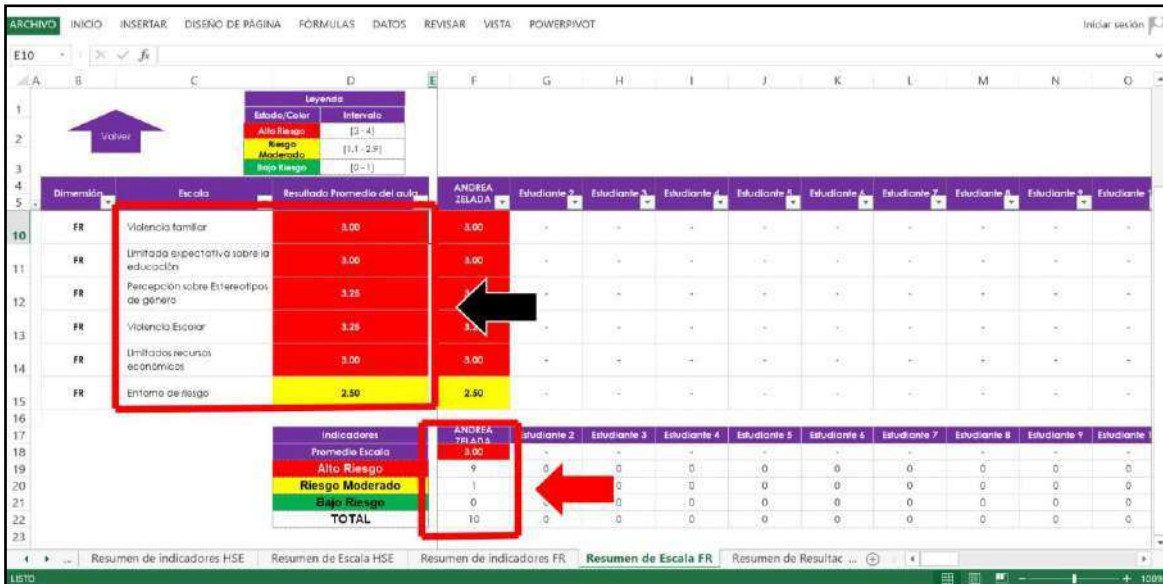
5.4. Botón “Resumen Indicadores FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Factores de Riesgo, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”.

Dimensión	Escala	Indicadores	Puntaje Promedio del aula, por indicador	ANDREA ZELADA	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
FR	Limitado recursos económicos	El o la estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otros niños/as.	4.00	4.00					
		El o la estudiante no tiene acceso a servicios de salud.	3.00	3.00					
		El o la estudiante no tiene acceso a una alimentación adecuada.	2.00	2.00					
		La vivienda del o la estudiante no cuenta con alguno de los servicios básicos: luz, agua potable.	3.00	3.00					
FR	Entorno de riesgo	La familia del o la estudiante tiene ingresos económicos limitados.	4.00	4.00					
		El o la estudiante tiene amistad con personas que intrigan a los.	3.00	3.00					
		El o la estudiante frecuenta lugares peligrosos...	2.00	2.00					
Indicadores				ANDREA ZELADA	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6
En Blanco				0	0	0	0	0	0
Alto Riesgo				30	0	0	0	0	0
Riesgo Moderado				2	0	0	0	0	0
Bajo Riesgo				0	0	0	0	0	0
TOTAL					0	0	0	0	0

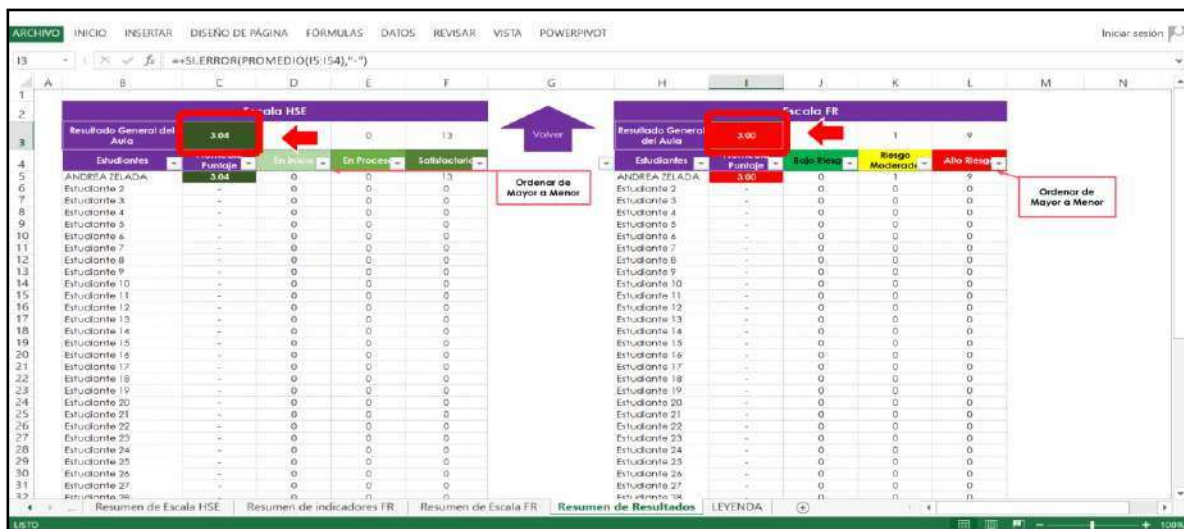
5.5. Botón “Resumen Escala FR”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar cada uno de los Factores de Riesgo de cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de factores de riesgo que se encuentran en estados de: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”, así como un promedio general por estudiante.

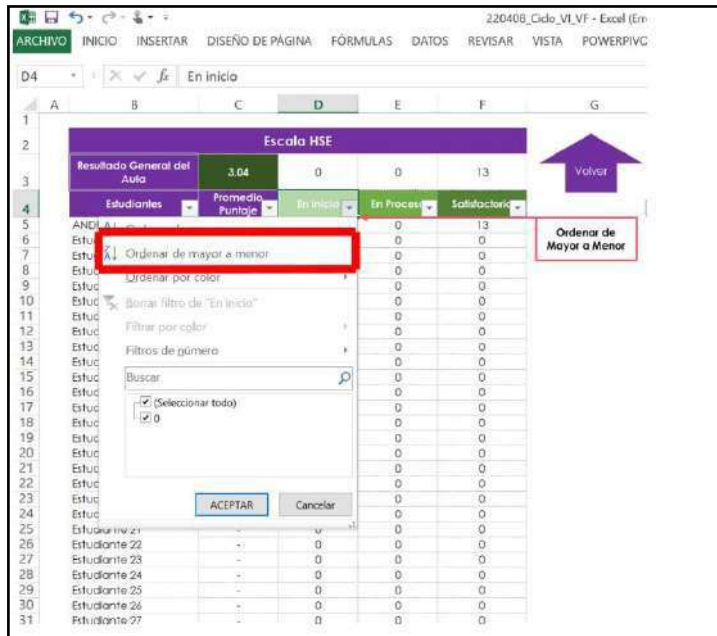


5.6. Botón “Resumen de Resultados”:

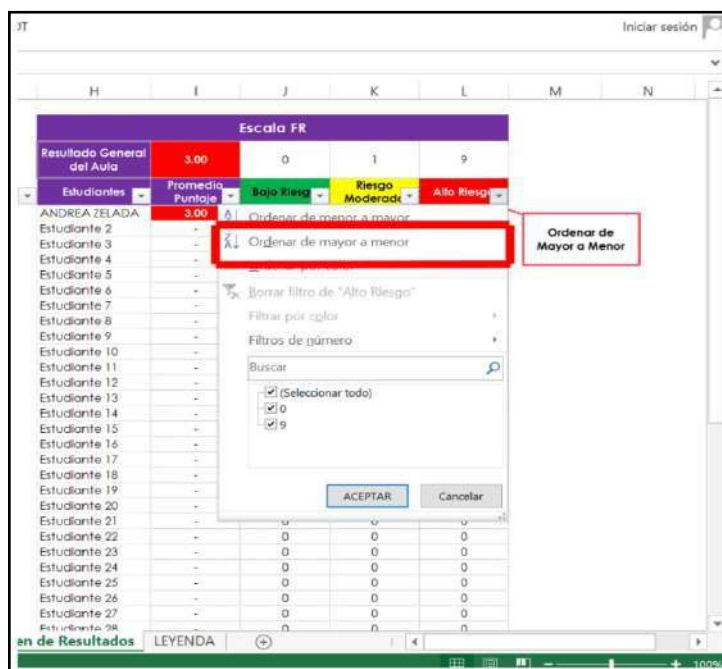
Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.



Finalmente, en vista que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto Riesgo”, por lo que, se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto Riesgo”.



Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades de orientación y/o acompañamiento.

ANEXO D:

Interpretación de resultados

Tal como se ve en el anexo B, el cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional o factor de riesgo será calculado mediante un promedio, esto nos permite tener un rango estándar de puntaje.

En esa línea, para interpretar resultados, trabajamos con tres rangos de promedio de puntajes, donde cada rango representa un estado del estudiante según HSE o FR. En cuanto a las HSE se cuenta con 3 estados: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”. Asimismo, para FR se cuenta con los siguientes 3 estados: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”. Dichos estados aparecerán de manera automática en el MS Excel, a partir de los puntajes ingresados en el recojo de información.

Es importante precisar que estos rangos corresponden a una distribución normal, con ello se espera identificar rápidamente los casos extremos (“En inicio” y “Alto Riesgo”), con el fin de tomar acción sobre ellos.

Interpretación de resultados				
Tipo	Promedio de puntaje de respuesta satisfactorias	Rango	Estado	Interpretación
Grupos según puntaje para HSE	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	En Proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Grupos según puntaje para factores de riesgos	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Alto riesgo	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	Riesgo moderado	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	Bajo riesgo	El estudiante cuenta con factores protectores.
--	--	---------	--------------------	---

BIBLIOGRAFÍA

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*.
<https://www.researchgate.net/publication/343290344> Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
- Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016- 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 20 (3), 105-129. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition*. <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
- CommunitiesThatCare. (s.f.). *Risk and Protective Factors*. <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de setiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

- Mckown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
- Public Safety Cana. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica. Vol 42 (2)*, 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Indicadores para la detección del bullying*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>
- Youth.gov. (s.f.). *Risks and Protective Factors*. <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>

MAB

 **Siempre**
con el pueblo