

Aruskipawinaka Yatiwinakasa turkasipxañani



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Aruskipawinaka 1
Yatiwinakasa turkasipxañani
Primer grado - Ciclo Inicial
Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020
Tiraje: 641 ejemplares

Elaboración de contenidos
Edgar Vargas Cayo y José Marcial Mamani Condori

Diseño gráfico
Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos
Alfredo Ambilla Allcca, Narda Fanny Sanchez Abad, Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación
Ana Maria Arenaza Gutiérrez

Ilustraciones
Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06821

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:
Gráfica Biblos S.A.
Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

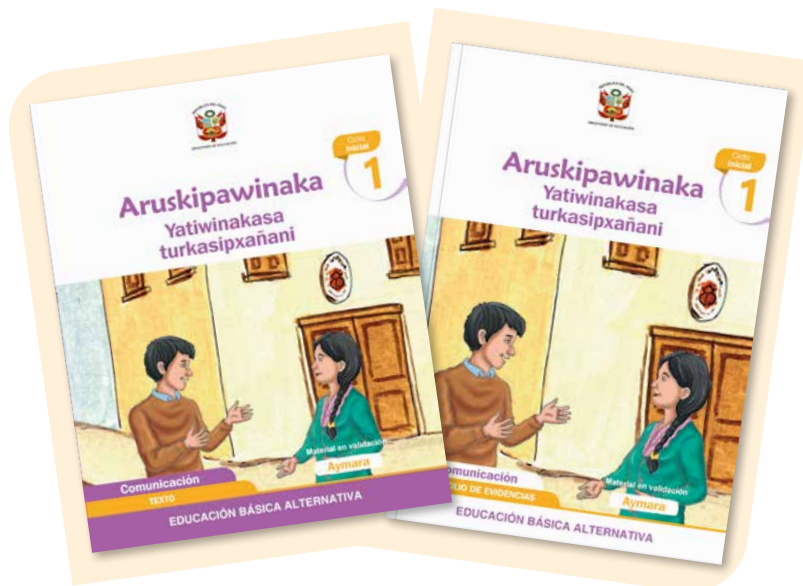


Yatiqiri Educación Básica Alternativa:

Jumanakaru aruntanipsmawa yaqatiqaña munaṭäṭa aka Educación Basica uka taypita. Ministerio de Educación ukanakaxa akiri pankanaka texto y portafolio de evidencias yatiqañataki uchhixa.

Texto ukaxa kunaymana yatiyanakaniwa aka ayllusa, markasa, suyusa tuqina uñṭatanakaniwa. Ukhamarusa, ullaña qillqanaka niya kikipa akiri jaqi tamanakata, uñjaña jakawinakasata, sarnaqawinakata, uñjaña pachanakata, irnaqiri wakisiwi jaqinakata (derechos humananos) ch´amanchañataki ukanakaxa mä aruskipa ch´axwawita uñṭ´ayixa, ukhamaraki wali lurawinakata. Yatiqirinakaja jakawinakapa qhana thaki sarantapxañapataki lup´ipxañapawa.

Portafolio de evidencias niya kikipa texto ukampi lurawinakaniwa, uka lurawinakaxa desempeños, capacidades y competencias en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Basica khusa sartayixa. Ukanakasti waliwa por competencias yatiqawinakapata, jani walinakapata, thakinkaskiri yatiqañanakata uñakipañaxa.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

1

Jiwaşaxa khititansa uka yáqayasiṕxañani

Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa jamañana uññana? ¿ññinikasa uka jamañani?
- ¿Kunsa jamañana jañnikasa kunaspa?
- ¿Kunata ma jañ gñikha uka jamañata, kunsa amaññu?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿ññitansa uka amaññana?
- ¿Kunjansa uññi mañana ñakawakasa kunawakasa?
- ¿Kamachansa yáqayasiṕañi a' apacha ñeñi suñña uñ' apachani?

Pregunta retadora

• ¿Kunjansa aka qññata ayñña yaññakapa kunawakapa taypita sumta wadayñña?

Tabla de aprendizajes de la unidad

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los aprendizajes priorizados para esta unidad.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Identifica y responde información del texto oral.	Responde información explícita en lenguaje que escucha hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones, y que percibe intencionalidad de una situación en su contexto sociocultural.
	Explica de qué trata la historia que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.	Expone oralmente ideas y emociones en torno a un tema (tema de la identidad), teniendo en cuenta sus intenciones, situación y propósito comunicativo, y respalda en recursos no verbales y paraverbales.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Advierte, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expone oralmente ideas y emociones en torno a un tema (tema de la identidad), teniendo en cuenta sus intenciones, situación y propósito comunicativo, y respalda en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con coherencia y precisión en lo que no ha entendido, se ajusta a las normas de su cultura.	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con coherencia y precisión en lo que no ha entendido, se ajusta a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Opina como hablante sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales y argumenta sus opiniones y relaciones escuchadas de temas a partir de sus saberes previos y experiencias.
Obtiene información del texto escrito	Identifica de qué trata el texto descriptivo y discursivo, a partir de algunos recursos como: forma del texto, palabras, frases, cohesión y coherencia de las imágenes, contrasta la información del texto que lee.	Identifica de qué trata el texto descriptivo y discursivo, a partir de algunos recursos como: forma del texto, palabras, frases, cohesión y coherencia de las imágenes, contrasta la información del texto que lee.
	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como: ilustraciones, dibujos, frases y palabras) contenidas en distintos partes de textos descriptivos y discursivos de estructura simple y clara extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como: ilustraciones, dibujos, frases y palabras) contenidas en distintos partes de textos descriptivos y discursivos de estructura simple y clara extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Integra información obtenida de distintos partes del texto escrito para deducir los propósitos comunicativos de textos escritos descriptivos y discursivos de estructura simple y clara extensión, difundidos en su contexto sociocultural.	Integra información obtenida de distintos partes del texto escrito para deducir los propósitos comunicativos de textos escritos descriptivos y discursivos de estructura simple y clara extensión, difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Adhiere el tema a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adhiere el tema a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera estructura y las características del poema corto.
	Utiliza adecuadamente cohesión y recursos lingüísticos (como: repeticiones y matices), campos semánticos y palabras generativas para dar cohesión y sentido a su texto (como: control) teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.	Utiliza adecuadamente cohesión y recursos lingüísticos (como: repeticiones y matices), campos semánticos y palabras generativas para dar cohesión y sentido a su texto (como: control) teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, el propósito comunicativo, cumple con la estructura y el contenido del tipo de texto (como: control). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, el propósito comunicativo, cumple con la estructura y el contenido del tipo de texto (como: control). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Competencias transversales

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Biografía
- Descripción oral
- Diálogo y debates
- Poesía corto
- Texto descriptivo
- Texto discursivo
- Matices y repeticiones
- Campos semánticos

Competencias transversales:

- Se desenvuelve en los ambientes virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales:

- Ética de derechos
- Ética de igualdad de género
- Ética de cuidado de la existencia

Proyecto de aprendizaje

Objetivo de su aprendizaje: Realiza un poema corto sobre su derecho a la identidad.

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.

Actividad 1

Portafolio de evidencias





Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuídalo y no escribas en él.






Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Yäqpura jiwaskikpankiwa uñakipt'asiñaxa, janiwa jisk'achañaxa utjañapakiti.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Yäqpura (genero) jaqjama kikipatwa mayacht'aysituwa kamachinakana.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Aka kamachinkanxa q'alpacha jaqinakampiwa kikipatanka jani jisk'achasisa.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Wakisirinika sapaqata qutpacha yaqayasipxañani.</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Lurapxañani mä jaqi tama yaqayasipxañapataki aka kamiachinaka.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Khusa aruskipawixa mä aski thakiruwa sarantaysitu jani ch'axwa utjañapataki aka suyusana.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Munasiwa jaqi yamapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Thaqapxañani jiwasanakana jach'anchirinaka ayllusataki, suyusataki, qalpacha aka pacha uruqitaki (planeta).</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Q'allpacha jaqinakaxa kikipata yaqata jiltawinakasa ukhamawa munasixa.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Yatichawinakana (educación) mä thakiwa apasiki qallpacha mayja jaqinakataki.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Yatiqaña pachawjitaxa mäyja (diversidad) jaqinakani suma aka pachanakana suma amuyt'aysitu.</p>



Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Qallpacha lurawinakasatxa ch'axwa askichañitaki yanapsituwa.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo.</p> <p>Jach'aru puriñatakixa janiwa qalpachampikiti jani ukasax sapamaynitawa.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor.</p> <p>Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskaksnawa.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>Jiwasana suyusaxa mayja (diversidad) jawawinakata Luratawa, ukanxa wali alluxa qhamañanakanitanwa (riqueza).</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Jiwasanakaxa mayakikpa isk'a jach'a markanakatanwa walja uñtañakanani.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p> <p>Jaqinakaxa qutthapitanwa mayja jakawinakata, khusa aruskipa sarnaqawinakampi.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Aka pachana jakawisampi uñjawinakata yäqasipxañani.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Jiwasana aka pacha uñjañataki isk'a luratanakampi jach'anakawa aka pachana.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Lurañani aka jaqikankaña amuyt'asa. Jiwasanaka futirinakataki aski lurañani.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>Jiwasaxa khititansa uka yäqayasipxañani 10</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: ¡Jisk'a jarawi qillqañaxa ina jasakiwa!</p> <p>24</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Ayllusana amtata lurañanakapa phuqapxañani 26</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: ¿Kunathsa chika sarañasa ayllusana amtawinakaru?</p> <p>40</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Pachamamaxa kunjamtixa uywassitu ukhama uywañani 42</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: Mä warut'ampi Pachamamaru k'uchichañani</p> <p>56</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>Suma qamañataki nayra lurawinakasa ch'amanchañani 58</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: ¿Kunjamansa suma qamaña nayraru aptapsna?</p> <p>72</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">5</p> 	<p>Pachamamampi utjasiñataki utasa suma wakiyañani 74</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Redes sociales ukanaka junt'uchirini utanaka apnuqapxañani 88</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">6</p> 	<p>Pachamamana utjirinakampi qullasipxañani 90</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Pampa qullanakasata maya iwxa qillqapxañani 104</p>
Material complementario		107

Jiwasaxa khititansa uka yäqayasipxañani



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Kunsa jamuqana uñjtana?
¿khitinakasa uka jamuqanki?
- ¿Kunsa jamuqatana jaqinakaxa lurasipki?
- ¿Kunatsa mä jaqi ajlliriktha uka jamuqata, kunsa amtayitu?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Khutitansa ukata amuytanxa?
- ¿Kunjamsa uñjasi markana jakawinaka luranakapatxa?
- ¿Kamachsnasa yäqayañataki q´alpacha Perú suyuna uñt´asiñataki?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa aka qillqata aylluna yatiyanakapa lurawinakapa taypita suma wakiysna?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollará aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en biografías que escucha hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema (derecho a la identidad), teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Opina como hablante sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes previos y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes, contrasta la información del texto que lee.
	Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir los propósitos comunicativos de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el poema corto a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas, campos semántico de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (poema corto) Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografía • Descripción oral • Diálogos y debates • Poema corto. • Texto descriptivo • Texto discontinuo • Mayúsculas y minúsculas • Campo semántico

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Orgulloso de mi origen: Escribe ayudado con imágenes, un poema corto sobre su derecho a la identidad.</p>

Kunaymana lurawinakasatha aruskipapñäni

1. Ana Aruturo jupanakaru uñt'apxañäni.



2. Anampi Arturumpi CEBA uksaruwa sarapxi. kunti thakina jakipki uka uñtapxañäni.



Jaqinakaxa qutthapitanwa mayja jakawinakata, khusa aruskipa sarnaqawinakampi.



3. Arumpi aka jist'awinakaru kutiyapxañäni:

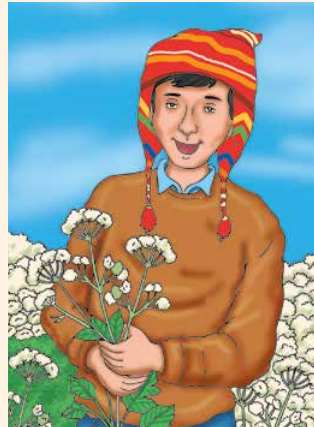
- a. ¿Kunasa Anaru amuyayi thuquri waynanakaxa lurawinakapa nayraru aptasipki?
- b. ¿Kunathsa thuquñanaka arunakasa jiwasa markasana lurawinakapachaxa? ¿Kawkipi lurañanakasa phuqachi ayllusana jakawipa taypitxa?
- c. ¿Kunathsa yaqhipa jaqinakaxa niyaki markapata misthsusnxa lurasawinakapata armasipxi?
- d. ¿Kamachsnasa lurawinakasa jani chhaqtañapaakil?

Jakawisa

1. Ist'apxañäni yatichirixa Arturuna jakawipatha ullki.

Arturo

Jupaxa Arturo Allqa Cusi, pä tunka maraniwa. Yuritaynawa Yanaqi distrito Acora Puno. Ukana. Awkinakapaxa yapunaka luririnakawa.



Jupaxa jisk'asna ayllupana jilsuwatayna ukanwa qallta yatiña utaru sarawatayna. Pusi mara tama yatiqawi kamawa yatiwatayna, kunatixa sutitapawa Tacna uksaru irnaqiri apasiritayna.

Tunka phisqani maranisa utaparu kutinxiritayna awkinakaparu yapunaka yanapiri. Jichhürunsti jirwa yapuchatanakasa khuswa achuqatayna. Ukathwa Jupaxa wila masinakapampi chika k'usa wakichaña munapxi markana alxapxañapataki.

2. Jist'awinakarur kutiyañäni. Samichañäni kawkinkitixa kutiyasa ukaru.

a. ¿Khitinkisa uka jakawipa yatiyapa ist'awaptanxa?



Yatichirinki



Arturunki



Arturuna wila masipanki



Mä jaqina jakawipatha yatiyatata **jakañata** satawa. Kunapachatixa kikiya jaqi yatiyatasi jakañapata ukaxa **jakañaja** satawa.

Jakañajata

1. Anana jakawipata yatichiri ullki uka ist'apxañani.

Naya Anathwa

Nayaxa Ana Quispe Phala. ukathwa. Naya Arturjama pä tunka maranirakthwa, Naya janiwa ayllupana yuririkti. Nayaxa Socca ukana yuririthwa, yaqha aylluwa khaya distrito Acora ukana.

Nayaxa wawa uta ukarukiwa sarawtha wila masijanaxa janiwa qullqinikänati qallta yatiqaña utaru uchañataki.

Wila masijasti Torata Moquegua uksaru sarapxäna qullqi thaqiri pakaya yapu taypina. irnaqaniwaptha.

Markata amtapxtha manq'apata, phunchapata ukata phisqa marawa Soccaru kutinxaptha. Akanxa jawasa yapuchaña yatiqaptha, qhaturu alxaniptha qullqi jakxataptha.



2. Kutiyapxañani jiskt'anakaru. Samichañani kawkipirsa kutiyasaza.

a. ¿Khitisa Anana jakawiphata yatiyixa?



Yatichiri



Arturo



Jupapachpa

b. ¿Kunsa jupa pachpatakixa Anaxa luraski?



CEBA
ukanti yati.



K'uchiti
thuqusna



Jawasa
alxawinti irnaqi

3. Jakawisana sarnaqapatha lup'inäni, ¿Kunsajamsa yatiysna? Jakañasata yatiyañataki luratanaka imawina thaqakipañäni.
4. Jakañanaka yatikipayasiñani.
 - a. Maya masisaru aruskipañataki ajlillani.
 - b. Nayraqathxa maya jiwasatha jakañapa yatiyani, mayni ist'ani, ukata mayninakaraki kikipa.
 - c. Masisampi amuyañani kunjamsa uñjastanxa kunapa ist'tana kunapacha arsthana.
5. Taqpacha yatiqiri qutumpi aruskipapxañäni:
 - a. ¿Kuna arunaksa arstanxa khittitaytansa jakañasa yatiytanxa?
 - b. ¿Kunsa arstanti jiwasanaka lurawinakasatha? Ukhamächi ukasti, mä akhamasa sasa yatiytanti.

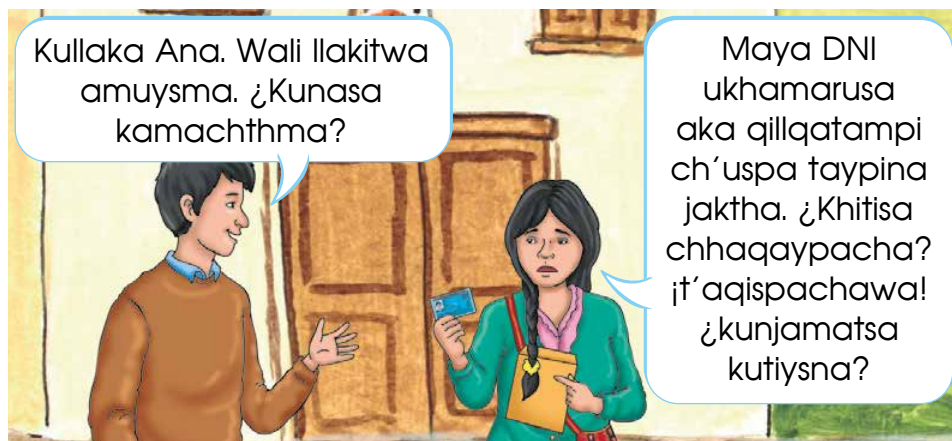
Jakañasa yatiytana ukapachasti, nayraqata sutinakasa yatiytanti, ukhamarusa kawkinti yuritayntanxa ukwa yatiytanxa. Wila masinakasata arstana ukanwa kunjama jiwasana jakañasa qalltanxa. Ukanwa jakañasa uñt'ayastanxa. Tukuyañataki: kunjamtixa samkastanxs janiukaxa muntanxa jakañasataki phuqachañäni.

Aka kamachinakanxa q'alpacha jaqinakampiwa kikipatanwa jani jisk'achasisa.



¿Khitisa DNI chhaqayasitayna?

1. Uka lurawi uñtapxañani.
2. Yatichiria ullawipa ist'apxañäni.



Kullaka Ana. Wali llakitwa amuysma. ¿Kunasa kamachthma?

Maya DNI ukhamarusa aka qillqatampi ch'uspa taypina jaktha. ¿Khitisa chhaqaypacha? it'aqispachawa! ¿kunjamatsa kutiysna?



Antes de leer

Aka jiskt'anakaru arsusisa kutiyapxañäni, Anana DNI jakitapatha.

¿Uka DNI ulltana yaqhipa arunakaxa kunjama qillqatasa?

1. Kuntixa Anaxa arski uka ullaxañäni:



N	a	y	a							A	n	a
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

N	a	y	a							A	n	a
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

N	a	y	a							A	n	a
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Aymaraxa pä tunka llätunkani qillqaniwa. Utjiwa kimsa sapa arsuru uhamarusa pä tunka suxtani yaqhampi arsuru. Sapa arsurixa akanakawa: **a, i, u** akhamsa qillqasirakispawai: **A, I, U**.

2. Sapa aru ullañäni ukaru sapa arsuriru muyu riximpi muyuntayañani.

Kitula	Juli	Awki
Ayllu	Uta	



Las palabras: Urpi, Juli, Kitula, Puno, Urubamba ukanakaxa ukhama sutiyata ukatwa **jach'a** **qillqampi** qillqasiñapaxa. Aka arunaka: peruano, utai, ayllu, ukanakaxa **jisk'a** **qillqampi** qillqasiñapawa kunatixa ina qillqanakakiwa.

Ana Arturo jupanakaru thaqaskakiñani

1. Maya lurawi uñakipapxañani. Ullañataki wali waytasiñani ukata, yatichirina ullatapa ist'apxañani.

Wakisirinika sapaqata qutpacha yaqayasipxañani.



Norma warmina DNI ukwa ullawtanxa. Kawkinsa utjasi yattanwa ¡Utaparu sarañani!

Pununwa utjasi. ¡Ukaxa walja jayawa! ¿Janiti aka jak'ana irnaqpacha?



Ajanupaxa uñt'atjamawa. Inasa aka jak'ana irnaqchi.

Jisa uka ch'uaspa taypina qillqata ullapxarakiñani. Inasa kuna uka warmita yatiyanichi.



2. Uka DNI jaqina jamuqapa uñxatañani. Uka Normana kuna uñtayiripa qhanachañani.

Ñik'uta

Nayranaka



Jach'a



Jisk'a



Jach'anaka



Jisk'anaka

Uka ch'uspana imxasitaxa yatitaxiwa

1. Jamuqa aruskipiri uñxatañani.



2. Aka qillqata yatiya Anaxa ch'uspa taypina jakitayna.
3. Anana qillqata jakitapa uñakipapxañani.



Antes de leer

Anana qillqata jakitapa uñakipapxañani.



Durante la lectura

Anana qillqata jakitapa uñakipapxañani.

Ch'uspana qillqata yatiyapa

Sonia masija:

Aka DNI Justina warmijaru churarapita. Jupasti Layqaquta qhatunwa alxasi. Jank'akiwa katj'tha.

Jupaxa tawaqu warmiwa. Ukawja achunaka alxasiwinzxa jupapaxa wali k'uchi suma warmiwa. Alasirinakaparuxa wali k'uchpuniwa alxaasina.

Justinaxa muruq'u ajanuniwa. Ch'iyara ch'usu nayraniwa. Jach'a ñik'utapxa niya wichinkjama muytayasa chinkaasi. Awisakiwa k'anasiri.

Jupasti niya tansakiwa janiwa jach'äkiti. Janiwa taxäkisa likikisa.

Ch'uxña mantilaniwa.

Uka DNI walpunwa muni. Luratamata paysuma... masima, Yatichiri Mario



Después de leer

Qillqata yatiya ullañäni. Nayraqata. Sapakama ullañäni, ukata, yatichi ullani ukaru arktañäni. arunaka arsutaparu Ampara luk'anampi chiqat'ayasna.

4. ¿Ukhama qillqata yatiya uñjtanti jani uka ullaqtanacha?
 - a. ¿Kuna qillqatäpacha uka qillqata atiyana? ¿Kunjatsa yatsna?
 - b. ¿Khitisa qillqawpacha? ¿kunjatsa yatsna?
 - c. ¿Uka qillqata yatiyasti wakispachati uka Anampi Arturumpi jakitapa DNI ukana jaqiparu jakiñataki? ¿Kunatha?
5. Yatichirisampi yanapasisa, uka kajunanki uka qhana uñtaañapa ullaqxañäni. Siqintañani X, kawkipiru kajunankchi chiqapa amuya kutiyatasa.

Qhana unanchanaka	Jisa	Jani
a. Qhatunxa walja qhana warmiwa.		
b. Jach'a ñik'utaniwa niya mä k'ananiwaniwa sarnaqasi		
c. K'uchiki jukhakiwa awisaxa thuquri.		
d. Chiyära nayraniwa.		

6. Ullañxata aruskipapxañäni
 - a. ¿Khitisa uka yatiya qillqatayna?
 - b. ¿Kunsisa Justinatxa uka qillqata yatiyanxa?
 - c. ¿Justinati chhaqaypacha mä ch'uspa DNI ukampi qillqata yatiyampi? ¿kunata?
 - d. ¿Sonia kuna yatiña imaqirisa? ¿kunata?
 - e. ¿Kunjamsa aka qillqata yatiyaxa DNI ukampi chikachasi?



Uñtaxa mä qillqata yatiyawa qhana uñtanakapa yatiyasi; jaqinakana, uywanakana, yänakana, kuna lurawinakata.

Jarawi

1. Aka lurawi uñtapxañani.



Glosario

Jiwasa: Nosotros
Sich'intaña: Marcar
Marka: Ciudad
Suyu: País
Ist'taña: Escuchar
Jarawi: Poesía
Jakañasa: Vivir
Yatiyaña: Informar

Jarawixa maya qillqata yatiyawa suma amuyata qutunakaru t'uqiyatha. Jarawinxaxa qillqirixaxa kuntixaxa chuymapathaxa mistki ukawaxa arsu.xa

Qutu amauya arunakaxa suma amuyanakkama qillqata, sapa siqi qillqataxaxa **tamachiwa**, ukaxa qutu amuyanakawaxa

2. Arturuna mä jisk'a jarawi ajllitayna jakawipa arsuñataki ullapxañani.
3. Maya laphiru aka jarawi qillqaqañani janijamuqata rixsutani.

Nayathwa

Nayawa uraqithxa _____ yapuchasiñamataki.
 Nayawa qalathxa _____ utama pirqasiñataki.
 Nayawa jichhuthxa _____ utachasimataki.
 Nayawa umäthxa _____  umasina jakañamataki.
 Sumawa utaja . Wila masijampi utjastha
 K'uchisthwa _____ Kunaymana lurañanakatha
 Ullaña muntha _____  suma amuykipañataki
 Yatiña utaru saraja  juk'ampi yatiqiri.

Jach'aru
puriñatakixa janiwa
qalpachampikiti
jani ukasaxa
sapamaynitawa.



¡Jisk' a jarawi qillqañaxa ina jasakiwa!

Taqiniwa jaqiwa khititansa ukanitanxa ukaxa
jiwasankiwa jiwasankiwa yäqatañapa ukaxa Registro
Nacional de Identidad y Estado Civil – RENIEC uka
sich'intatañapa.

Kunjamatansa kunaymana lurañanakapasa jiwasampi
chika apnuqata kunjamätansa ukhama uñjatawa. suma
uñjatañapa uñtayañatapawa. Perú jach'a suyusaxa wali
khusa suyuniwa kunapachatixa q'alpacha jaqinakapawa
taqi kunaymana lurañanakasata wali ch'amañchastana
taqi markanakata aka suma jach'a suyusana.

Aka wakichanxa maya jisk' a jarawi uñstayañäni mä
tamani pusi quti amuyani, Mä amuya jkunjamasä
jakañasa yatiyañataki.

Jakxataña

Qillqaña mä jisk' a jarawi jaqinakaru amuyayañataki,
kunatsa wakisi aka Perú suyusana markanakapana
kunaymana lurawinakapa yäqapxañapataki.

1. Lurañataki wakichasiñäni.
 - a. Jisk' a qutunaka masinakasampi wakichañäni.
 - b. Uñstañäni ukata yatiyañani kunsä jakxataña
munthana aka wakiyampi.
 - c. Aruskipañäni aka arunaka kunsañsa muni kuntixa
aka t'aqana yatiqawtana amtasna.
2. Yatiya wakichapxañäni.
 - a. Qillqata yatinayana jawarinaka uñakipapxañäni.
Ukhamarusa uka luratanaka imañana kunjamaru
uñtasa qillqañaxa jarawi ukanaka amuyayañataki.

Khititansa

Jiwasataki

Yäqañä

- b. Kunatuqittixa qillqani ukxata amtapxñani, khittakisa qillqañäni ukhamarusa kunatakisa qillqañäni.
- c. Phuqachapxañäni luratanakasa imañaru amtata wakichatanaka yatiya qillqañataki.
3. Yatiya qillqata lurapxañäni.
- a. Sapasaki jani ukaxai yatichirimpi yanapt'ayasisa, jisk'a jarawisa lurañani kunjamtixa luratanaka imanaxa saski ukaru arktasna. Ukatakixa rixsuta jamuqanaka, uñt'ata arunakampi jiwasa amuyanasa yatiyañäni.
- b. Uñakipasna suma juk'ampi qillqatasa askichañani khusaptañapkama.
4. Qillqata yatiya yatiyapxañäni.
- a. Wakichapxañäni jisk'a jarawisa má laphiru, yatiña utana pirqaparuru lip'kataiyapxañäni.
- b. Yäqasisa yaqha qutunanakana jarawinakapa istapxañäni Kuna jani suma qhanäkchi ukha suma arumpi jiskt'apxañäni.
5. Uñakipañämi
- a. Amuykipapxañäni:
- ¿Kunjamasa aka wakiyatana uñjastanxa?
 - ¿Amtata amuyatasampixa k'uchikiti jakxatastanxa?
 - ¿Kunasa juk'ampi sumachasispaxa?
 - ¿Sapa maynisa phuqachiti kunti luraña amthkänä uka? ¿Kunata?
 - ¿Kunsa maynitnakathau yatiqawtanxa?
- b. Samichañani uka muruq'u kawkipiri samimpiti yatiqatasaxa qhanti ukampi.

Sinónimos

Yäqaña: Atención, importante

Ch'amanchaña: Esforzarse, lograr

Waqichaña: Alistarse, preparar

Uñstayaña: Mostrar, aparecer

Luraña: Hacer, actividades

Amuyaña: Pensar, reflexionar



Masinakajana jakañapa ist'awtha.



Amuyanakampi jakañajata yatiythi



Maya DNI uka mä uñtampi ulawthi.



Mä jisk'a jarai qillqawtha



Yatiqatha



Yatiqasktha



Qalltasktha

Ayllusana amtata lurañanakapa phuqapxañani

T'aqqa
2



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa uka jamuqanqixa?
- ¿Kunsa jaqinakaxa jamuqatanxa lurasipkixa?
- ¿Kunsa muniriktha mathapiwi sarañataki ukaxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjama wakiyatasa ayllusana nayraru sarnaqañataki?
- ¿Kunjamsa ayllusana mathapiwinaka apasipxi?
- ¿Khitinakasa ayllusana taqi suma jakañapataki amtapxixa?

Pregunta retadora

¿Kunsa yatiqa yatiysa arsujaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en los textos expositivos que escucha como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones de un afiche y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica de qué tratan los textos expositivos y argumentativos que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en su saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos, exposiciones) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre el trabajo en equipo de personas, hechos y temas de los textos orales expositivos y argumentativos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes, contrasta la información del texto que lee. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas de distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión. Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto - ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos como afiches de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe afiches organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos como mayúsculas y minúsculas y el campo semántico de palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (afiche). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exposición oral • Texto expositivo • Texto argumentativo • El afiche • Los conectores • Campo semántico • Mayúsculas y minúsculas • La deducción

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
<p>Producimos un afiche: resaltando la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades</p>

Mä aylluna chika sarnaqapata aruskipapxañäni

1. Kati, Lino, Rasalia jupanakana aruskipanakaparu ist'apxañäni.



2. Kunti Katixa yatiyki uka. ist'apxañäni.

Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.



3. Arsusampi aka jiskt'anakaru kutiyapxañäni:
 - a. ¿Kunsa amuysnaxa kamsapxi jani ukasti amuyapxi uka apnuqawina jaqinakaxa?
 - b. ¿Kuna waykatasiwinakasa jaqinakanxa utjsitu aka ayllu taypinkta ukata.
 - c. Kunsa chachanaka warminakaxa jakxatapsna aka suma qamañansa ukhamarusa aka CEBA uka taypinsa?

Mä yatirina yatiyapa

1. Maya luraña uñtapxñän, ukxaru yatichimpi chika ullapxañäni.



2. Rosaliyaxa mä yatirimpi ayllunakana p'iqt'irinakatha aruskipatayna.

Tinintita aylluna p'iqt'iriparu

Tinintinakaxa nayratpacha sullka ut'ayata mallkunakawa. Janira kurarakanaka mallkupkäna ukathpachawas. Tinintixa jani ukaxa Alkalti ukaxa walja chuymani achcichilanakanawa jupawa kamachinaka uñjäna, jupawa chikana markampi qamirinakampi.

Khaya 1920 marana, jach'a mallku Perú suyuna Leguía sata uñstayiwa maya kamachi ayllunakataki ayllunaka p'iqt'irinakapa amtasina ajllipxañapataki.

1987 marana jach'a Perú suyuna Mallku uñstayi maya kamachi 24656 Ley General de Comunidades Campesinas, ukanwa ayllunaka apñaqasipxani mathapina amtawipampi ajllita p'iqt'irinakapampi ukasti mä Presidente, ma Vicepresidente, pusi phuqachiri piqt'irinakampi. Kawkipiri chacha warmi ayllumpi chika sarnaqirixa p'iqt'iritaki ajllitaspawa.



Antes de leer

Jamuqa uñxatasina amuykipañani.



Durante la lectura

Qillqata ch'ujuki ullakipañani.



Después de leer

Jiskt'awinakaru
arsusa qillqataru
kutiyapxañani.

3. Jiskt'anakaru kutiyapxañani. Samichapxañani
kawkisa chiqt'atasa ukaru.

a. ¿Khitisa ayllunakasana p'iqt'irinakapxatha yatiychistu?



Yatichiri



Rosaliya



Yatiricha

4. Arxatapxañani:

a. ¿Kunathsa amuytana uka ch'amchata yatiyana
p'iqt'awipanxa Tinintita Aylluna P'iqt'iriparu
ukhamatapxa?

b. ¿Yatirixa kuna yatiysa ayllunakana p'iqt'irinakatha
arsutaynaxa? ¿Kuna laykusa ukhama arspachaxa?



Yatiya yatiyataxa wakisiwa kunatuqita yatiyaña
churañataki. Uka yatiyasti arumpi jani ukaxa
qillqatampisa churasispawa.

5. Yatichirisampi jaqichirinakapana aruskipapata
ullapxañani.



Aruskipa



Aruskipaxa maynita mayni jaqinakaru arunaka aruskipa kuna yatiwinakata mä amtaru puriñataki. Khititi yatiya arski ukaxa **apayiri** akhititi uka arsu katuqki ukaxa **katuqiri**. Uka arsuri jaqinaka arsup xi ist'asipxi.

1. Mä aruskipa masinakasampi wakichapxañäni.
 - a. Pusi masinakasa ajlliñäni jupanakawa aka jiskt'awinatha aruskipapxäni.

¿Mä wali jaqi aylluna utjasirinxa kawki amtanakasa phuqañapaxa?

¿Kunsa lurapxsna warminakaru wasitatha uñtasna p'iqt'ri ajllitañapatakixa?

- b. Mä masisaru ajlliñäni p'iqt'añapataki aruskipanaka ist'añapataki kunaymana phuqatha amuyanaka ch'umstayapxañapataki amtaru puritanaka.
 - c. Jaytañäni uka phisqani masinaka wakiyasipna.
2. Masinakana aruskipanaa lurapxañäni.

- a. Sapa mayniwa aruskipawinakirixa uñstapxani.
- b. P'iqt'ri masiwa aka aruskipana nayra qallta jiskt'a uñstayani pusi masipa aruskipapxañapataki. Kunapacha tukuyapxani jukhawa mayni jist'awi uñstayani. Tukuyañatakixa qhana amuyanaka ch'umstayani sapa wakiyatha yatiqanakatha.

Khititi aruskipa p'iqt'ki ukaxa su munasiriwa 😊 arsuwa 💋 wali qhana arsu mayninaka katuqapxañapataki

Aruskipirinaka:

- Ampara luqtapxi 🖱️ jupanaka arsusipxañapataki.
- Sapxiwa 💋 amuyanaka qhana wakiyatha.
- Ist'apxi 🧐 jinchuchasna masiparu.
- Jiskt'apxi 💋 pampachasisa jani suma katuqatanaka.

3. Aka jiskt'ainakaru kutiyanakasa arsupxañäni:
 - a. ¿Kunjamsa uñjasipxtanxa kunti luraña churapksitu uka aruskipawinxaxa?
 - b. ¿Kunasa khusa misthsuxa uka aruskipana, kunarakisa juk'ampi askichañaspa khusañapataki?



Antes de leer

Nayrankiri qillqata yatiya jiskt'anakaru arumpi kutiyapxañani.

Mä qillqata yatiya iyawsayañataki

1. Suni, Rosaliya Lino jakipxataynawa mä laphi jach'a qillqatani yatiyañani.
2. ¿Kunäpasa? Jank'aki uñakipañani yatiya, ukata lurañanka lurapxañani.
 - a. ¿Kuna arunaka, qillqata amuyanaka uka yatiyana uñt'apxtanxa?
 - b. ¿Khitisa aka yatiya qillqatayna?
 - c. ¿kunxathsa uka qillqata yatiyaxa yatiyasi? ¿Kunjathsa yattanxa?
 - d. ¿Kunathsa uka qillqata yatiya yaqha qillqatanakjama jani jamuqanikixa?
 - e. ¿Kunathsa uka kimsa uñch'ukiri jaqinakaxa muspharappacha?
3. Jichasti aka qillqata ullajaxa.



Durante la lectura

Kuntixa yatichiri ullkani ukaru arktapxañani.

Wakiyañanaka jani qhipaqtamthi

Mä ayllunakana sarnaqapaxa jakañasjamawa. Jakañanxa wakiqtayañawa jiwasampi chika suma qmaqñatqhii, wila masinakasampi, ukhamarusa pachamamampi. Ukhamaraki, mä ayllu p'iqtasna nayraru aptañatakixa kuna wakiyanaksa ayllusaxa muni ukanakawa amtaña aptañataki.

Taqi aylluna utjasiri aptata jaqinakaxa wakisiwa taqi amtawinakana lurawinakana matrapiwinkaru chikankañasa ukana ayllusa p'iqt'rinakana amtawiparu amuyasa churaña, kunatixa kuna wakiyanakasa amtawinakasa taqitakiniwa.

Kuna lurawinakasa qhana apnaqasi taqimpi chika ukapachaxa janiwa kuna phinq'asiñasa utjiti ukhamasnxa taqiniwa maynita mayniru suma jakaña jakxataptana.

Mä khiti jaqiti jani chikawayki uka ayllusana amtawinkanaxa janiwa kuna phinq'asiñapasa sutichañapasa wakiskiti kunanakasa awisaxa jani wali sarkiti jukhaxa kunatixa jupaxa janiwa amuyawkiti kuna amtawinkanasa jupaxa jani ukankasnxa yaqhanakaruwa chruí amtawapxañapati jupana jani arupaxa ukankiti kuna amtawinsa.

Jilata, kullaka ayllusaxa jawsasipxsituwa. Sarapxañani wakiyanakaparu taqi chuymasampi, jani khitisa chamapampi apayasisa. ¿Ayllusaxa kunjama

sarnaqañataki wakiyatasa amtawinakaru.

P'iqt'iri ajlliyasiñati jani jasq'arapxañaniti. Nayrapachawa chahanakaki piqt'atakiki ajllitapxiri. Warminakawa utanakapanxa sayt'apxi, ukhamipanwa ayllunakana p'iqt'tiripxañapaxa, ukathwa wakisiwa yaqha jutkani ajlliwina warminakaru ayllusana mallkuñapataki ajllipxañani.

Ukathwa aka amuyanaka ist'asna wakisi jani qhipartañama aylluna amtawinakapana.

Justino Allca, Ayllusana mistsutha p'iqt'iri

4. Ullakipasinxaxa, jichas arumpiki kut'ayaja aka jist'anaka.

- Khitisa uka qillqata yatiya luratayna?
- ¿Khitinakataki uñtasa qillqatasa aka yatiyaxa? ¿Kuna yatiqayañatakisa?
- ¿Kunsa ullirinakaruxa yatiya qillqirixa maypacha? ¿Kunatha?
- ¿Kunjamsa uñjastanxa kunapachatixa qillqirixa yatiyasi nayraqatasaru yatiyapa ukhapachaxa? ¿Iyawsaysituti?

5. Rixsupxañani kimsa amuyanaka kuntixa yatiya qillqirixa aylluna utjasiri jaqixa chikäpana kuna amtawinakansa apnuqainakansa ayllusana.

1 2 3

6. Lup'ipxañani arxatapxañani.

- ¿Kunsa amuyätana ayllusana amtanakampi chikañatxa janira qillqata yatiya ullkasinxaxa? ¿Kuna machaqa amuyanakasa jichha utjsitu?
- ¿Kunsa kamsna yaqhipa masinakaruru amtanaka wakiyañaru jani yäqapkisa jani chikapkisa aka kuntixa CEBA yatiqirinakaxa munapxtana ukanaka?



Mä qhana yatiya qillqatataxa ullwktana ukhama, qillqirixa ullirinakaruru amuyanakapa iyawsayañatakiwa walja qhananchatha arunaka ukhama satawa.



Después de leer

Arumpiki aka jiskt'anakaruru kutiyapxañan ikunti ullwtana uka amtasisa.

Arunakaxa jaljanakaniwa

1. Kuntixa Suni, Rosalia sapki ukanaka ullapxañäni:



Akanxa chachasa warmisa amtapa arsupxi.

Akanxa chachasa warmisa amtapa arsupxi.

Akanxa

chachasa

warmisa

amtapa arsupxi

2. Yatichirimpi jaljata arunaka ullapxañäni.

Yäpqura (género) jaajama kikipatanwa mayacht'aysituwa kamachinakana.



chacha

cha

cha



warmi

war

mi



cha	cha	na	ka
ch	a	ch	a
n	a	k	a



war	mi	ku	na
w	a	r	m
i	k	u	n
a			a



Salla sapa qillqanakaxa phuqachapxiwa jaljanaka uka phuqachata sallanakampi. Jaljanakaxa arsuñawa mä sapa art'ampiki.

Actividad 1

Portafolio de evidencias

3. Sapa jamuqana sutipa ullapxañäni, ukxaru jaljanaka k'achata arsusna silabanaka k'achitata arsusa ullapxañäni.

Hombre	Chacha	cha	cha		
Mujer	Warmi	war	mi		
Hombre y mujer con banda de autoridad	Mallkunaka	mall	ku	na	ka

4. Arumpiki kutiyañäni:
- ¿Kuna arunakasa jilpacha, jaljanixa?
 - ¿Kawkinkisa sallanaka nayraqata aruna jaljanakana?
 - ¿Kawkipiri jaljanakansa sallanakaxa taypinkini?
 - ¿Kawkiri jaljanakansa salla qawayanki?
 - ¿Qhawqha jaljasa sutimana utji? Sutimana jaljanakapa arsuma.
5. Amuya ullapxañäni, jamuqanaka arunakaru jaqukipasna.

Akanxa  sa  sa  arsuxpi

6. Kikipa amuya waruqapxañäni jamuqanaka jarunakampi jaqukipasna.

7. Qillqata amuya k'achañata ullapxañäni sapa jalja. Kutiyapxañäni: ¿Qhawqha jaljanakasa utji uka pusi arunaka amuyanxa?

Qhana yatiya yatiqatasaru ch'amanchapxañäni



Antes de leer

Sunina qillqata yatiyapa uñakipañäni ukata arxatakpxañäni.

1. Mä lurawi uñtapxañani. Ch'amanchasipxañani ullañata. Ukata kuntixa yatichiri ullki uka ist'apxañanoi.



2. Sunina qillqata yatiyapa ullapxañäni, kuna qhana amuyanaksa qillqasu masinakarü iyawsayañataki aylluna chikapxaañataki mallkunaka chhijllina.

 - a. Sunina qillqata yatiyapa uñakipañäni ukata arxatakpxañäni.
 - b. Qillqata yatiya ullapxañäni. Nayraqta sapesapa ullapxañani, ukatha yatichirimpi chika.



Durante la lectura

- Qillqata yatiya ullapxañäni.
- Nayraqta sapesapa ullapxañani, ukatha yatichirimpi chika.

●	Jiilata, kullaka: jani qhipartamti chika sarañataki
●	ayllusana p'iqt'irinkana ajlliri kunatixa jumankiwa
●	ukhamarusa jumana kamachi pphuqañama.
●	Jumana chika sarawimathwa wakisini juk'ampi
●	ch'amanchata p'iqt'irinaka markasa suma
●	qamañapataki nayraru. Amtatamaxa mayjaru
●	uñtayani wila masimaru ayllumaru. jphuqma chika
●	sarawma!

- c. ¿Jukhakispati Sunina qhana arunaka amuyanakaqillqataxa masinakarü iyawsayañatakixa? ¿Kunatha?
- d. ¿Kuna qhana amuyamposa yapxasnaxa?



Después de leer

Arxatapxañäni

Yatiya (afiche)

1. Jamuqa afique uka tuqita uñakipañani uka aruskipawi.



Glosario

Phuqaña: Completar

Amtaña: Acordar

Chhikaña: Juntos

Ajlliña: Escojer

Wakiyaña: Alistar

Amtaña: Acordar



(Afiche) yatiyaxa jawsiri qillqata yatiyawa mä qhana yatiya jaqinakana munapxañapataki, kunsá lurapxpani uka iyawsayañataki.

2. Mä yatiya (afiche) ullapxañäni, ukaru walja wakisiri yatiyanakapa uñt'apxañäni.
3. (Afiche) yatiyana yatiyapa arxatapxañäni.

Thaqapxañani jiwasanakana jach'anchirinaka ayllusataki, suyusataki, qalpacha aka pacha uraqitaki.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

¿Kunat'hsa chika sarañasa ayllusana amtawinakaru?

Aylluna suma qamañaxa taqi aylluna utjasiri jaqinakana uñjatañapawa, ukasti saña muniwa taqi chacha warmi taqini waykatasipxañasawa aylluna lurawinakapana ukana arusampi kuna wakiyanakansa suma qamaña jakxatañataki.

Chacha warminakana phuqañanakapaxa mathapapiwinaika chikañawa, amtana phuqaña, ajllinaña ajllitaña mallkutaki jani isk'achasi.

Aka yatiquañataki wakiyanti rixsutani yatiya lurapxañäni kunatixa jaqinakaru jastappana kunatsa wakisi chikaña ayllusana amtawinakapa sarayañataki.



Thaqata

Mä suma jawsiri yatiya (afiche) luraña ayllusana jakasirinaru iyawsayañataki chikäpana kuna aylluna amtawinakapana.

Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskakiñaspawa.



1. Wakichasipxañäni lurañataki.
 - a. Masinakampi pura jisk'a qutunaka wakiyapxañäni.
 - b. Jani irnaqawktana uka masinakaru thaqapxañani.
 - c. Sapa mayniwa uñt'ayasini kuntixa wakichatana jakxataña muni uka yatiyasa.
 - d. Kntixa jilpacha munayawktana paya t' aqa lurañana uka uñakipasipxañäni.
 - e. Arusampi kuntixa yatiquawktana yatichirixa yatiyawksitu ukanaka arsupxañäni.
2. Yatiya wakichapxañäni.
 - a. Yatiya (afiche) uka uñakipapxañäni yatiyanakapa ukhamarusa luratanaka imatana ukana yatiya (afiche) wakichañataki.
 - b. Taqini amtapxañäni kuntixa qillqapkañäni, khititakisa qillqañäni kuna thaqasisasa. Ukhamarusa amtañäni kuna yänaksa munasini.

c. Luratanaka imawiru phuqachapxañäni, lurañanaka wakiyañataki uka yatiyaña (afiche) ukaru.

3. Qillqata yatiya lurapxañäni.

a. Sapanakasaki jani ukaxa yatichirimpi yanapt'asisa, yatiya(afiche) kunjantixa luratanaka imaña yatiyaski ukaru arktasa.

b. Maya laphiru yatiya (afiche) lurapxañäni. Uñakipañan,i qillqatasa askichasna wali khusañpkama.

4. Qillqata yatiya lip'katayapxañani.

a. Yatiya (afiche) mä jach'a laphiru wakichapxañäni jani ukaxa mä kartularu ukata yatiña utaru lip'katayapxañani.

b. i Mayni qutunakana yatiyapa (afiche) ullapxañäni. Ukata i suma arumpi jiskt'apxañäni kunanakacha mayja jani qhanäki.

5. Uñakipapxañäni

a. Arxatapxañäni:

- ¿Kunjamsa aka yatiqa wakiyatanxa uñjasiwtanxa?
- ¿K'uchitanti(afiche) yatiya uñstayatasampixa?¿Kunata?
- ¿Kunasa khusa misthsu kunarakisa jutkani ukana juk'ampi askichapsnaxa?
- ¿Sapa maynisa jakxatiti kuntixa yatiña munkäna uka?¿kunata?
- ¿Kunsa tamana lurasna yatiqawtanxa?

b. Muruq'u samichañani kuna samti yatiqatasaxa uñtayki yatiqatanakasaxa ukampi.

Sinónimos

Qamaña: Descansar, vivir, ocupar, recidir

Jakxataña: Aumentar, sumar

Mathapiña qutuchaña: Reunirse, organizarse

Waykataña: Subir, jalar

Isk'achaña: Minimizar, inferiorizar

Aylliña: Elejir, seleccionar, escoger

Jastaña í'ikjuña: Correr



Ist'asa
yatiqatama.
atiyma

Yaqhipa
amunanaka mä
aruskipawina
yatiythä.

Mä
yatiya(afiche)
ullawtha nayana
waytasitajampi

Mä jawsiri
(afiche)
yatiyaqillqatha.



Yatiqatha



Yatiqasktha



Qalltasktha

Pachamamaxa kunjamtixa uywassitu ukhama uywañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa jamuqatana uñjtanxa?
- ¿Kunatakisa yatirixa pachamamaru waxt´a lurpacha?
- ¿Kunjama uñnaqapxi chikapki uka jaqinakaxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunsa pachamamaru jiwasanakaxa waxt´axtanxa?
- ¿Kuna lurañanaka luqtanakacha lurasi pachamamaru yäqañatakixa?
- ¿Khitinakasa uka luqtanakana chikapxi?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa arsuja ist´awinakaja nayra jakawi yatiqatata?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre el Mito de Kumpanam y Apajui: personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida en un texto narrativo, texto literario Anen o Íkaros (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, literario: Mito o Leyenda, Anen o Íkaros, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos Mito o Leyenda a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

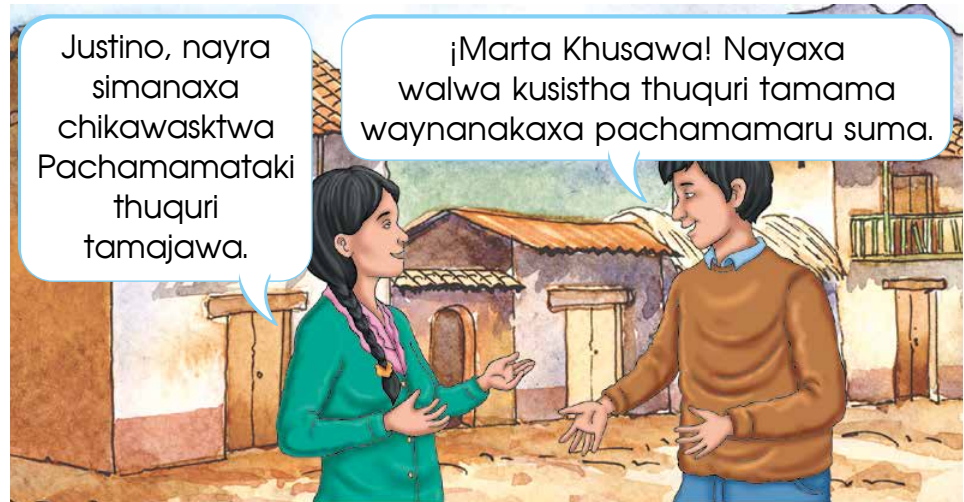
Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos literarios (Anen o Íkaros) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (Anen o Íkaros). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe textos literarios (Anen o Íkaros) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista • Mitos y leyendas • Textos narrativos • Deducción • Conectores de secuencia • Signos de puntuación

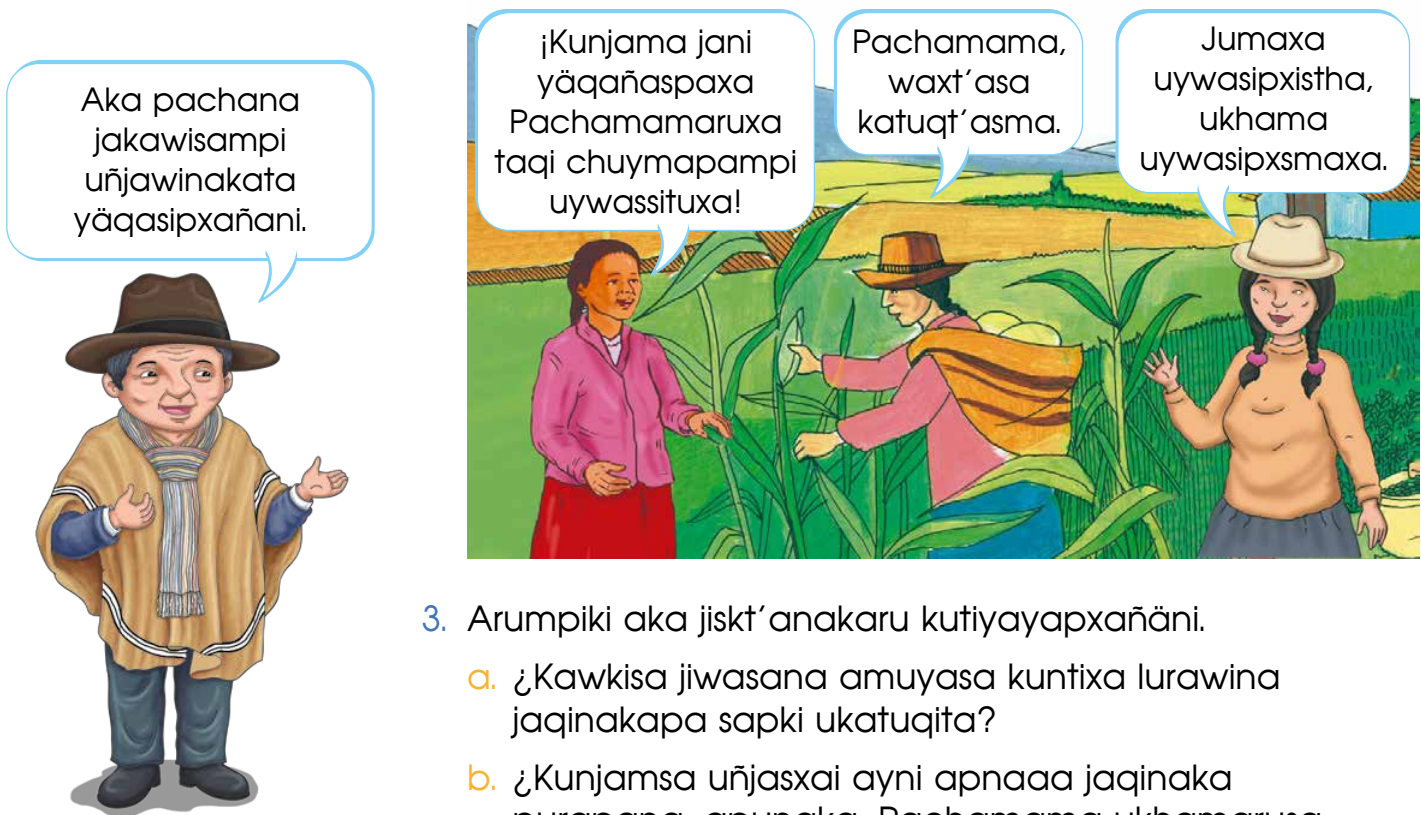
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
<p>Realiza una entrevista a expertos y crea una canción</p>

Pachamamxatha Aruskipapxañäni

1. Marta Justinumpi aruskipapa ist'apxañäni.



2. Martana mä lurawiru arxatapa uñtapxañäni.



3. Arumpiki aka jiskt'anakaru kutiyayapxañäni.

- a. ¿Kawkisa jiwasana amuyasa kuntixa lurawina jaqinakapa sapki ukatuqita?
- b. ¿Kunjamsa uñjasxai ayni apnaaa jaqinaka purapana, apunaka, Pachamama ukhamarusaxa yaqha utjasirinakampi aka pachanxa?
- c. ¿Kunathsa luqtanaka ukhamarusaxa ayllunakasana lurañanakapa apnuqaskakiña uñjaskakita?

Pachamamanxatha mä yatiya

1. Mä lurawi uñtapxañäni, ukata yatichirimpi chika ullapxañäni.



Pachamamaxa
suma uñjasiriwa
yäqasiri
jaqinakampixa.

Ukhamawa, awkinakajaxa
yatiyituwa kunjamsa jupaxa
kutiytama waxt'a churatatxa.

2. Martana ayllunapana nayra jakawi ullawi ist'apxañäni.

Khuyaña turillunaka

Kunapachatixa jisk'äkata, taykaja yatiyiritu achichilajana mä nayra sarnaqanakapa. Jupaxa wali pachamamaru pukara qullunakarusa wali yäqirinawa, jupaxa arsusa arxayapuniriwa kuka k'intu, ayta ukanakampi aruntiri.

Mä arumawa achichilajaxa jisk'äkana ukapacha, awkipaxa siwara jawq'ata musiri khitiritayna. Ukana wali phaxsi arumuritayna, phaxsisa wali qhantaniritayna.

Ukhama jupaxa pachsa walwa uñchukiritayna jichhu musiña punkuta siwara jawq'ata jak'ana. Má ukhamata pä q'usñi turilluwa q'iwisisa t'ijxatanipxiritayna, ukana wali antjasna siwara jawq'atxa q'ala sunt'japxiri sipi jupaxa inakiwa jark'aqä sasa yaniritayna.

Achichilajaxa walwa sustjasiritayna kunjamatsa aksichäxa uka sunt'jata. Ukhamhtwa ikjiritayna. Qhipüruxa siwara jawq'ataxa ukhampachaskiritaynawa. Janiwa kuna sunt'jatakiritaynasa.

Sapxipi, uka khuya turillunakaxa yapunaka, uywanaka uywirinakawa, i aka pachana suma yäqasiri uñjasiri utjasirinakataki khitaniri sapxipi. Ukatpacha awkijana achichilapanxa siwarasa uywasa wali mirantiritayna.



Antes de leer

Jamuqa aruskipai
uñxatapxañani.



Durante la lectura

Qillqata khuyaña
turillunaka ullakipañani.



Después de leer

Jiskt' anaku kutiyapxañani.

3. Jiskt' anaku kutiyapxañani. Samichani kawkitixa kutiyasaxa ukaru.

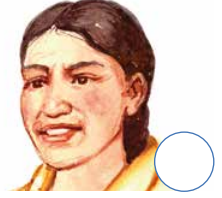
a. Qillqata yatyanxa, ¿khitisa khuyaru uñji?



Martana mamapa



Martana achichilapa



Marta

4. Arusampi kutiyanakasa jiskt' anaku arxatapxañani:

a. ¿Kunathsa uka jaqiru Pachamama khuyapaypachaxa? ¿Kunjamsa lurixa?

b. ¿Kunasa khuyaxa? ¿Kawkirisa tupayapa khuyampi uywapa mirantatampixa?

Nayra jakawi yatiyaxa mä jawari yatiyawa, yatyiwa kunjamsa nayrapachaxa pukaranaka munañani qullunakasa jaqinakampi purapatha chikawa sarnaqapxäna, ukanakaxa ayllunakana lurawinakapawa jiwasanxa wali yäqathawa.

5. Yatichirisampi jaqinakana aruskipapa ullapxañani.



Yatixsma ukaxa chiqawa, ukaxa siwa Pachamamaxa jakaskiwa.

Jisa, ukhamawa, ukatwa yatixasa kunsaxa pachamamaxa muni taqi chuyma churaañataki.

Jiskt'a



Jiskt'a ukaxa mä aruskipawa pä jaqi purapa. Mayaxa jiskt'ata, ukpiri jaqixa uñt'iwa jiskt'ata, ukhamarusa kutiyi j, mayni jaqina jist'anakaparu ukaxa jiskt'iri. satawa.

1. Justinuna ayllupana mä yatiriru jiskt'awipa ullapxañäni



Tiyu Alejo, aski urüpana. Yatt'ayita kunsamunixa Pachamamaxa.



Aski urüpana Justino. Pachamamaxa munixa waxt'a kunaymana yänakani, taqichuymawa churaña.



Tiyu, ¿kunanakasa uka waxt'anxa uchaña? ¿Kunampisa juk'ampi Pachamamaxa muniri?



Jupaxa muniwa kuka k'intu. Kukaxach'uxña laphiwa wali taqinsa munasitawa, ukxa jupampi arsusiñatakiwa apnuqatawa. Ukhamarusa k'usa winu, larama qutata apanita ch'ururu churatawa.

2. Aruskipapxañäni:

- Tata Alejo ¿Kunsañsa munpachäna, kunapachatixa arsu akhama kukaxa apnuqasiwa Pachamamampi arsupasiñataki yatiyasiñataki?
- ¿Kuna yaqha yänakasa waxt'aru uskuña Pachamamaru churañatakixa?
- ¿Kunjama yaqha lurañanakampisa jakisnaxa Pachamamaru yäqasa?

3. Jichhaxa masisampi luraskakiñani uka jiskxatanaka.. maynixa jiskt'iri mayniraki jiskt'atani. Kimsa k'ata jiskt'ata maynita mayniru uka lurawi jaqukiptañäni.



Antes de leer

Kuna arunaka jani ukaxa qillqata jisk'a amuyanaka uñt'aptanxa aka yatiyanxa.



Durante la lectura

Kuntixa yatichirixa ullki ist'apxañäni uka ullataru qillqata uñxatasa arktapxañäni.

Aylluna nayra sarnaqawinakapa

1. Jani ullkasna ullakipt'aja jiskhiwinaka. Ukata arujampiki arsxataxa.
 - a. ¿Kuna arunaka jani ukaxa qillqata jisk'a amuyanaka uñt'aptanxa aka yatiyanxa?
 - b. ¿Khitisa aka yatiya qillqiri? ¿Kunjatsa yatsna?
 - c. ¿Kunsa yatiychistu rixsuta jamuqa qillqata yatiyampi chikaxa?
 - d. ¿Kunatsa arspacha uka qillqata yatiyaxa? ¿Kunjamatsa yatsna?
2. Martaxa Justinuru uñayi mä qillqata yatiya jupaxa awichapa yatiyiri ist'awatayna.

Pä munañani qullunakata

Nayra pachaxa pä qullunakawa utjiritayna wali munañani mayaxa Axura tuqina Yanamuri mayniraki Chucuito tuqina Atuxa panippachawa chachanakaru



tukupxiritayna, uñkatasipxiri ukapachaxa pä warusu tururutukusawa wali turusch'ukisipxiritayna.

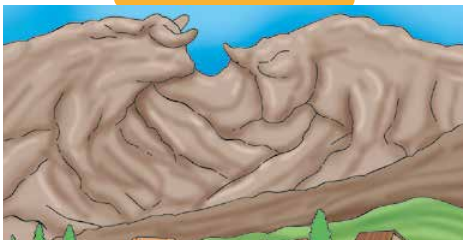
Uka pä turuxa wali uñkatisipxiritayna turusipampixa jaqinakaru uñjatapa yatiyapxiritayna. Ukathwa mayniki qa'alpacha uñjaña munasna maynisa maynisa kunaymana chhijchhi, khunu puriyapxiritayna mayniru atipañataki.

Ukhamathwa Yanamurixa p'iqita q'urawt'asna p'iqi phallayiritayna, Atuxaru, ukaxa jiwataki jaqusiski juchhurunakanxa Chucuituru p'iqi wayxatata, aruma chiqarukiwa uñasi wali qhana. Axuraxa wali sayt'ata p'iqisa alaxsaru waytatäna ukathwa Moquegua, Tacna qurpakama ist'asiritayna ukathwa jaqinakawa wali kharkhtapxiritayna. Ukhamathwa uka qullunakaxa wali munañanipxi walja qurini, walja umani, taqi jisk'a

jach'a jaqinakapataki, chukupampiwa thayasthsa juyphitsa jark'aqasi. sinthi thayarusa walwa phusanuku. Kunaymana jisk'a uywirinakapwa usura arumasa khitaniria jaqinakaruru amuyiri sapxiwa.

3. Arumpiki aka jist'anakaru kutiyapxañäni qillqata yatiya amtasna.
 - e. ¿Kawkisa yatiya qillqatana p'iqat'ripaxa?
 - f. ¿Khitisa aka yatiya qillqatayna? ¿Janira ullktana uka kikpa jaqiti?
 - g. ¿Kunatsa amuytaxa aka yatiya qillqiri ukhama qillqapacha?
 - h. ¿Kunjama jaqinaksa yatiyi qillqata yatiyanxa? ¿Kunsa yatiyi sapa jaqita?
 - i. ¿Kunjamsa uka munañani qullunakaxa ayllunkiri jaqinakaparuxa yanapi?
4. Kuntixa qillqata yatiya yatiyki uñtasna, yatiyañäni kunjamsa uka pä munañani qullunakaxa ch'axwanakapa sumartxatayna. Ukata maya masisampi aruskipañäni uka wakiqtaxa wakisiriti janicha.

Ch'axwa



Wakiyqta



5. Mä laphiru rixsuñani kawkhati wali sumäkana uka nayra sarnaqawinakana yatiyapana.

Nayra sarnaqaxa mä jawari yatiyawa **qallta**, ukanxa jaqinakaparuxa uñstaytana, kawkina kuna pacha apaskä uka lurawinaka; ukatxa, **taypini**, ukawjansti apasiwa kuna ch'axwawinakasa maynita mani jaqinakapampi, kunjamarutixa wakipqatayapi ukaxal **tukuya** ukanakawa utji uka nayra sarnaqanaka yatiya jawarinakana.



Después de leer

Arumpiki aka jist'anakaru kutiyapxañäni qillqata yatiya amtasna.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

Ch'aaqa apnuqa

1. Kuntixa arski Marta uka ullapxañäni:



Nayriri t'aaqanakana yatitqanwa arunakaxa uñstayirinaka yatijanaka phuqachi ukanakaxa jaljani, sallanakampi phuqachaata sallampi.



munañani mu na ña ni

qullunaka qu llu na ka

2. Yatichirimpi ullapxañäni iukata ch'aaqa uchañäni.

Arkiri Ch'aaqa

Tuku Ch'aaqa

Jiwasaxa yatthanwa munañani qullunaka jiwajama jakañaniwa ukathwa jiwastakixa tatitjama aytastanxa. Taqi munañani pukara pullunakaxa suma yäqasisa utjasipma jissituwa.

Ch'aaqata
nayrarusti
jach'a
qillqampiwa
qillqaña

Ch'aaqaxa mä qhanta ch'iñi qillqawa samart'añataki uskuña amuya tukuyaru, tama amuya jani ukaxa phuqata yatiyataru.

- Arkiri Ch'aaqaxa amuyanaka jaljayi maya tama mauyanakatha.
- Yaqhata qalltayiri Ch'aaqaxa uskuñawa tama amuyanaka lakjañataki.
- Tukuya Ch'aaqaxa yatiya tukuyatakiwa uskuña.

Mä aylluna jawari yatiyapa ullapxañäni

1. Mä lurası uñakıpapxañän, Ch'amanchasinäni ullañataki. Ukata kuntıxa yatıchiri ullki ist'apxañäni.



2. Qıllqata phaxsi arumata anchanchuna uka ullakıpañani.

Phaxsi arumana anchanchuna misthsutapa

Nayra pachaxa chukuito atuxa patxana anchanchunaka waljiritaynawa phaxsi arunana, jaqhi manqkhanakanwa utjasıpxana sipi, ukathwa ch'uqi yapuchiri anqaruwa misthsuniritayna.

Ukhama yapuchapki ukaruwa mä kawallura uñtata alaxpachata q'ixuq'ixuwa wali q'ixusıssa wali jalaqtiritayna, ukhamatha yaqhipa anchanchunakaxa jıwaratha uñjasiritayna, mayninakaxa wali mulljatha atuxa manqharu chhukuntxapiritayna, uka q'ixuq'ixuxa punku mantañanakapa q'ala allintiritayna jach'a jaqhinakampi jani mistuñani.

Mä aru ist'asiritayna jumaxa aka pachanxa jaqınaka, alaxa pachanxa naya, manqha pachanxa jumanaka, ukana k'ajiri qala qurıma manq'ätaxa, uka manqha umaxa janiwa jumatakikiti umxa thaqätawa ch'amsuthawa sasa siritayna.

Ukathwa uka anchanchunakaxa atuxa manqhana taqi quri uywanakampi chika jakapxi, qhiti jaqıtıxa apsuru manthki janiwa misthsunxiti.



3. Qıllqata yatıya uñtapxañäni ukata jıskt'anakaru arxatapxañani:
 - a. ¿Kuna qıllqata arunaksa ullsnaxa jani yanapayasisaxa?
 - b. ¿Kunaru uñtata yatıya qıllqatasa? ¿kunjatsa yattanxa?
 - c. Jamuqa uñxatasa, ¿kunxatsa yatıyaxa yatıyaspacha?

Glosario

Man'qaña: Comer

Uñjaña: Mirar

Qulu: Grano

Munaña: Querer

Chuyma: Corazón

Warur'a: Cantar

Qillqaña: Escribir

Phuqa: Lleno

Thuquña: Bailar

- d. ¿Wakisiripachati uka yatiya qillqataxa? ¿kunata?
 - e. ¿Khitisa qillqatayna uka yatiya? ¿kunjatsa yattanxa?
4. Yatiya qillqata ullapxañäni. nayraqata, sapasaki ullañäni, ukxaru, yatichirimpi yanapayasisa.
 5. Jiskt'anakaru arumpiki kutiyapxañani:
 - a. ¿Khitinakasa uka nayra siwi sawinakana sartayirinakaxa? ¿kunasa kamachixa?
 - b. ¿Kunapacha kawkina uka uñjasitayna?
 - c. Yatiya uñxatasina, ¿khitinakasa anchachunakaxa khitinakarakisa q'ixu q'ixu?
 - d. ¿Kunathsa intixajintilinakaru nakhantiri uñstpachanaxä?
 - e. ¿Kunjamapachanasa jakaña mä pachana utjiritayna phaxsi sapakiwa?
 6. Rixsupxañani maya laphiru kimpacha lurawipa uka nayra uñsta jawarina, ukata luratasa yatiña utana manqhana lip'katayapxañani.

Qaltañana

Apnuqirinakaru uñstayaña kawkhanakantixa apaskani ukana

Chikawja lurkañana

Akawjanwa apnurinakampi kuna ch'axwanakasa kamachinakasa apasini.

Tukuyañana

Akawjanwa kuna amta wakiyasa apasini.

7. Amuykipañäni ukaru arxatañäni:
 - a. ¿Kunsa thaqpachäna qillqirixa aka nayra uñja jawari qillqañataki?
 - b. ¿Jakxatpachati thaqatapa? ¿kunatha?

Nayra uñstaxa maya **nayrapacha uñstiri jawariwa** yatiysitu kunjamjansa yaqhipa jaqinakaru nayrapaxa kawkhanakana uñstiritayna. Yaqhipa yatiyanakasti chiqapaspawa jaqhipanakasti siwsawinakampi ch'axltatarakiwa. Uka yatiyaxa maynita mayniru yatiyatarakiwa.

Warurt'a

1. Arskipawi jamuqa uñxatañani wali ullakipasna.



¡Suma nayra
sartanakwa
ullawtanxa!
Jichhawa
lurawinakasxa
juk'ampi uñjthxa.

Mä warurt'a qillqañani
Pachamamaru, munañani pukara
qullunakaru k'uchirt'ayañataki.

Q'allpacha
jaqinakaxa
kikipata yaqata
jiltawinakansa
ukhamawa munasixa.



Warurt'axa maya suma amuya apthapitawa tamacharu qillqata, thuquñaru uñtatawa, suma warurt'añataki. Uka warurt'ana suma amuyanakaxa **tamachanaka** phuqachapsi.

2. Ullapxañani kallawaya thuqurinakana warurt'asipa. Kunapahatixa jamp'atu chakana munañani punchawina thuqupki ukana phunchawi urupana Salcedo Puno.

Apu jamp'atu *



Apu jamp'atu tata
Munañani qullu apu.
Jichhuruwa
aruntapsma] Kuti

K'intuna apt'atha
Waxt'aanaka q'ipt'ata
Taqi chuyma
apaniptha.] Kuti

Warurt'añana
sutipaa p'iqt'apa

Chuymani arunaka

Chuymani quturu
tamachata arunaka

Ukaxa yatiyixa pä
kuti warurt'aña

Arsutha amuya:

Apu jamp'atu tata, Munañani qullu apu
Wawanakamawa jutaptha
Uruma amtasina aruntapsma
Khuyapayapxakita aka jakaña apu awkija
Kuna juchanakajathsa pampachapxitha.



Actividad 3

Portafolio de
evidencias

Mä warut'ampi Pachamamaru k'uchichañani

Pachamamana wawanakapatanwa. Jupawa uywassitu yaqha aka pachana jakasirinakampi chika. Manq'aysitu uñjsitu munañani pukara qulluna munañanakapampi.

Jaqinakaxa wali chuymaniñasawa Pachamamampisa ukhamaraki munañani pukara qulunakampisa.

Jupanakaxa suyasiwa waxt'naka jiwasa churata kuntixa ma'qasipkiri, ukhamarusa yäqañaswa muni.

Chachanakana warminakana jakañamxa, munañani pukara qullunakaruxa suma qamañatakiwa.

Uka wakiyatanxa mä warurt'a pachamamataki qillqañanixa, ukasti paya phuqata amuya tama warurt'anakaniñapawa ukaru wakiyañasawa maya thuqt'asi suma yatiña uta manqhana warurt'añataki.



Thaqa

Qillqaña mä warurt'a pachamamaru munasiña chuymasampi qhana amuyanaka apthapita suma tama tama arunakampia.

Jiwasanakaxa
mayakikpa
isk'a jach'a
markanakatanwa
walja uñtañanakani.



1. Irnaqañataki wakichasiñäni.
 - a. Jisk'a qutunaka, wakiyañani paya jani ukaxa kimsa masinakasampi.
 - b. Sapa mayniwa uñstani kuntixa kimsa t'aqana yatiqawki uka yatiyasisa.
 - c. Munaña warurt'anakatha arsupxañäni, jani ukasaxa mä juk'ita uka warurt'anaka. warurt'snawa.
2. Qillqaña wakiyapxañani.
 - a. Qillqata warurt'anaka uñakipapxañani imawi luratanakana utji ukxaru wakiyaña qalltañataki kawki arunakasa warurt'a taypinxa pachamamaru walja k'uchirt'ayaspä.
 - b. Kuna arunakaninisa uka warust'axa uka amtapxañani, kuna thuquñaru uñtatanisa.

Ukhamarusa kunjamatsa jaqinakaru uka warurt'a munayañanixa warurt'apxañapataki.

c. Luratanaka imañataki wakichataru phuqachañani warurt'a qillqaña wakichatampi.

3. Qqillqaa yariya Lurapxañäni.

a. Sapasa jani ukaxa yatichirmpi yanapt'ayasisa warurt'aña arsunakapa qillqapxañani, kuna thuquña amta

b. Mä warurt'a maya laphiru qillqañäni. juk'ampi sumachañataki taqinsa munarañapkaña uñakipañani.

4. Qillqatasa uñt'ayapxañani.

a. Aya jach'a laphiru jani ukasti kartularu warurt'ana arunakapa qillqañani ukata lip'iyañäni yatiña uta manqaña pirqaraparu.

b. Warurt'a kawkipiri ajllitasa thuquñampi yatiqañäni.

c. Qutunakana luratanakapa apsupxani ukana warurt'apxañäni. Ukhamarusa warurt'apxaraksnawa kuna aytanaka aptasiwina pachamamataki.

5. Uñxatapxañani.

a. Arxataña:

- ¿Kunjamsa aka wakiyata yatiqañanxa uñjasiwtanxa?
- ¿Kunasa khusa mistsuxa kunarakisa qhipani wakiyatana yatiqañana juk'ampi sumachañaspaxa?
- ¿Kunasa mistsuxa yatiqañana wakiyatana jukampi sumachañasnxa?

b. Samichañäni muruq'u kawkipiri samimpiti uñnaqtanxa yatiqaasanxa ukaru.



Yatiqaja maya yatiya ist'awijata qhanachawtha.



Amuyaja maya jiskt'a lurañataki arsuwtha.



Maya nayra sarnaqa sawinaka ullawtha



Mä warurt'a. qillqawtha

Yatiqatha

Yatiqasktha

Qalltasktha

Sinónimos

Uywaña: Cuidar, criar

Pacha: Tiempo, espacio, cielo

Waxt'aña: Invitar, dar algo

Suma qamañataki nayra lurawinakasa ch'amanchañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa jamuqatankixa?
- ¿Kunsa jamuqatana uka jaqinakaxa lurasipkpacha?
- ¿Kunjamasa waynanakana uñjañapaxa chuymani jaqi uñkatasna?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamsa nayra lurawinaka, yatiwinaka ayllunakasana sarnaqañawinaka yatiqapxtana?
- ¿Kuna yatiwinaka sarnaqanaka chuymani jilanakasaxa yatiyawsituxa?
- ¿Kawkipirinakasa suma qamañasataki wakisixa?

Pregunta retadora

¿Kuntixa yatiqawtha ayllujana nayra lurawinaka?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en mitos y leyendas que escucha como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida en el Tajimat Pujut (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto Narrativos, Argumentativos; Discontinuos a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto Narrativos, Argumentativos, Discontinuos a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos Narrativos, Argumentativos, Discontinuos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto Narrativos, Argumentativos, Discontinuos. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Relato oral
- Artículos de opinión
- La infografía
- Conectores lógicos
- Signos de interrogación
- Campo semántico
- Mayúsculas y minúsculas

Competencias transversales

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque Ambiental
- Enfoque de Interculturalidad
- Enfoque de búsqueda de la excelencia

Proyecto de aprendizaje

Escribe una infografía donde se expresen las sabidurías para el buen vivir.

Kunaymana lurawinakani ayllunktanwa

1. Marta Justinumpi aruskipaparu ist'apxañani.



2. Justinuna mä luratata arxatapa uñtapxañani.



Jiwasana suyusanxa mayja (diversidad) jakawinakanitanwa, ukanxa alluxa walja qamañanakanitanwa.



3. Arumpiki aka jiskt'anakaru kutiyapxañani:

- ¿Kunjamsa amuytax Martana arsutapatha?
- ¿Kuna nayra lurawinaka apnuqanaka jumana ayllumanxa lurasipki?
- ¿Nayra sartawi jani ukaxa nayra pacha lurañanaka uñt'tati ayllusana uñtitati?
- ¿Kunsa jilapacha jayanktha ayllumata jani ukaxa wila masimathsa amxastaxa?

Arumpiki yatiya

1. Mä lurata uñxatapxañani, ukatha yatichirimpi ullapxañäni:



IChuymani jilatanaka
yatiyapapampixa
nayratpacha lurañanakasa.

Uka yatiyanakampixa suma
jakañani jaqiña yatiqawtha.
Ukatha achichilanakwa
wali amxastha.

2. Luchuxa mä siwsawi jawari lurawanixa junatatixa Yaritzaxa isk'ata pachawa istxatayna.

Ariquwa Phuju

Mä jaqiwa ayquwa- Pallalla-Plateria arukama ikiritayna ukata Tikunawi Pukarampi samkasiritayna, ukasti jach'a qutampi jisk'a qutampi taypinkywa, ukaxa janq'u isini sinti achichilitaynawa, ukawa siritayna; wawa jumaxa janiwa umata t'aqiskätathi aka ikiwimathwa wiñayasa wiñayasa umasitha sataynawa janiwa nayatha armasitätathi sapa kuti sarawimansa jutawimansa amtasipunitathawa.



Ukathwa ikiri jaqixa siritayna kimsuru jani umkthi jiwirjamäthwa, janiwa jiwkätati aka kayuma ukawjana ch'uma uma umanthama siritayna, akawjanxa janipuniwa umaxa wañskaniti.

Ukatpacha jichhüru kamawa jayata jutiri jakánkiri ariquwa phuju satawa, wutillqallunaka jaruchinaka kukampi jaytasipxapuni, uka jisk'a phujuqalluxa janipuniwa wantkiti.

Tomado de achichilankana(IIPSCA-PERU) 2014



Antes de leer

Jamuqa aruskipawi
uñxatapxañani.



Durante la lectura

Qillqata siwsawi jawari
ullakipañani.



Actividad 1

Portafolio de
evidencias

3. Uka wiskhallanki amuyanaka chiqaparu uskuñäni, kunjamaruti uka yatiyaxa apasiwkatayna ukhamaru. Jakhunaka muruq'u taypiru uskuñäni .

Jayata, ukankiri jaqinakaxa wart'anaka jaytapxapuni ari quwa phujuruxa.

Ikiri jaqixa kimsüruwa jani umkthi siritaynawa uka achichilarul.

Uka jisk'a phujuqalluxa janipuniwa wañsuriti.

Phujuqalluxa janipuniwa wañsurithi.

Jumaxa janiwa umata t'aqiskätathi aka ikiwimathwa wiñayasa wiñayasa umasitha

Ariquwana ikisna tikunawi pukarampiwa samkasiritayna.

Ariquwa phuju yuruqallunaka, wutillqallunaka jaruchinaka kukampi jaytasipxapuni.



Después de leer

Jiskt'anakaru kutiyapxañani.

4. Jiskt'anakaru arumpiki kutiyapxañäni:
- ¿Khitinakasa nayraru apnuqirinakaxaka yatiya arsunxa?
 - ¿Kawkinsa ukhama uñjasitayna uka luratanakaxa?
 - ¿Kunjamatsa uka Ariquwa phujuxa yatiyiritayna uka jaqiru?
 - ¿Kunjamsa ukankiri jaqinakaxa Ariquwa phujuru uñjapxi?
 - ¿Kawkhita ikiri jaqiru yatiyiritayna, kawkharakisa qhana pachana uñjapxisa?
5. Lup'ipxañäni ukata arxatapxañäni.
- ¿Kuna jakxaatá sasa Justinu Martaru ariquwana samkasiwipa yatiyäna?
 - ¿Kunnjamsa uñjastana amuytana uka yatiya ist'asna?
 - ¿Kunjamasa uka yatiyanaka yatiyaña ist'irinaka suma katuqapxañapataki?



Arumpi yatiyaxa mä nayra jawariru uñtata sartanaka, luranaka, chiqapa jani ukaxa siwasanaka, ukanakaxa amuyañataki jani ukaxa yatiñanaka jaytasi suma jakañana wali k'uchisisa.

“Arumpi yatiyana urupa” yatiña utana wakichañani

1. Yatichirisampi apnuqirinakana aruskipapa ullapxañäni.



2. Mä luraña taqinisa nayra jakawinaka sarnaqanaka yatiyañataki wakichañani ayllusana nayra yatiwinakampi lurañanakasampi tupiyasinaka.

Arumpi yatiyaña urupa wakichañaataki iwxañaka”

1. Nayraqata:
 - a. Yatichirimpi kuna urusa lurañäni uka aruskiñani uñtañataki.
 - b. Mä qhawqhüru nayrana, apthapiñani ayllunakasana arumpiki nayra yatiyanakapa.
 - c. Ajlliñani nayra sartawi yatiya yatiykañani ukataki yatxaapxañani yatiya arumpiki.
2. Arumpi yatiyaña urupana.
 - a. Suma amuykipasna yatiqaña utasa askichañani uka luraña uruxa jani ina urüpakaspasa ukhama uñaqañapataki.
 - b. Kunanaka lurañanaka wakiya lurañataki amtapxañani.
 - c. Amtapxañani khitita khitursa yatiyiri mantañäni
 - d. Nayra sarta yatiya suma uñtayampi yatiyañäni.
3. Yatiyanaka tukuyatata.
 - a. Kunjamsa apasiwi wakiyata lurasiwixa ukatha aruskipapxañäni, kunjamasa uñjasiwtana, ukhamarusa kunasa juk'ampi suma uñjasiwixa.



Antes de leer

Arumpiki nayrankiri laphina yatiyatana jiskt'anakaparu.



Durante la lectura

Kunti yatichirixa ullki ukaru Ist'apxañan, nayrampi uñxatasna kunti ullki uka yatiyaru arktapxañani.

Maya jisk'a qillqata yatiya

1. Justinuxa qillqi mä jisk'a arxatata yatiya (página web) ukataki. Jani ullkasna ullakipt'aja jiskhiwinaka. Ukata arujampiki arsxataxa.
 - a. ¿Kuna arunaka jani phuqata amuyanaka yatiyana uñt'apxañani?
 - b. ¿Kunjama uñtayatasa uka qillqata yatiyaxa? ¿qhawqha tamanisa?
 - c. ¿Kunxatsa aka yatiyaxa arspacha? ¿kunjamatsa yatsna?
 - d. ¿Kunjama uñtañanakasanisa (página web) ukaxa?
2. Jichaski nayakikpa maya yatiwi ullajaxa. Ukata, yatirijampi ullapjaxa.



NOTICIA

Buscar



Yurisawiru kutiña

Sábado 4 de julio 2020 | 6: 00

Nayaxa amuytha akapacha jaqinakaxa, armanukupxiwa aka pacha ukankatapa, ukatwa amuyapanxa ch'amanipxaspasa pacharuxa t'uqiyaña. Ukhamarusa jakapxiwa walja ch'axwanakampi jupanakpachasa jaljtatapxiwa.. Walwa walytasipxiyänanaka jakxatañarukiwa ukata janiwa wali jakapxiti..

Aka jaqinakana ch'axwapa uñjasnsti, naya sirikthwa yuriwinakasaru kutiñäni, ukana suma qamaña apnuqpaxañäni kunatixa ukaxa jiwasa yatinakasawa. ¿Kunata? Aka paya amuyatha:

Nayriri; taqi jakañanisa kikipaktanwa, taqinisa pachana wawapaptanwa ukathwa utanakanaxa uywanakampi, quqanakampi chika utjasiptanxa, taqirusa papamamawa uywassitu suma qamañataki wakisiwa jakaña yatiqaña taqinisa su munasisa maynita mayniru pachamamampi chika. Arktiri; suma qamañaxa aylluna jakañawa, mä jaqinaka walinkañapaxa wakisiwa maninakana walinkañapa. Ukhama jakañawa uñjatawa taqirusa suma chiqapaña k'uchi jakaña churi.

Nayatakixa akapachanxa suma qamañaxa wakisiwa, ukatakixa wakisiwa mayjaña munaña mayjata jakaña suma k'uchiñataki.

3. Ullakipt'asinsti, aka jiskt'ata arunaka arunkampi kutxat'ayaja.
 - a. ¿Khitisa qillqatayna? ¿kawkha qillqatansa sutipa uñasi?
 - b. ¿Khitinakatakisa aka qillqata yatiyaxa? ¿kunsathaqi?
 - c. ¿Kawki jani walt'awsa aka yatiya qillqiri jaqixa uñt'ayi?
 - d. ¿Kuna wakiysa yatiyi qillqirixa aka jani walt'aruxa? ¿kuna walja amuyanakarusa jupana arsutapaxa wayxatasi?
4. Uka wakicha qillqaña pankasaru qillqapxañani ukaru kajunanakaru phuqachañani rixsusna qillqasna amuyanakasa yatiya qillqataru uñxatasna.



Después de leer

Arumpiki aka jiskt'anakaru kutiyapxaña kuntixa ullawktana uka amtasas.

Yuriwisaru kutxañasa	
Akürunakana Luratanakasa suma qamañataki apnuqañataki	Aka lurawinaka mayjachaña suma qamaña jakkatañataki

5. Lup'ipxañani arxatapxañani.
 - a. ¿Lucasuxa amuyapa iyawsayapxituwa? ¿kunatha?
 - b. ¿Kunapachatixa qillqirixa jani walja amuyanakampi arxatki amuyaparu ukapacha kamachisa?



Jisk'a ch'amanchata yatiya ukaxa maya qillqatani yatiyawa ukanxa mä jaqiwa yatiyiukaru ch'amanchata amuyampi apnuqata aruru taqi jaqitaki ukamppi ullirinakampiru yapant'añataki.

Jiskt'iri markha

1. Kuntixa Martampi Justinumpi sapki uka ullapxañäni.



Yatichawinakana (educación) mä thakiwa apasiski qallpacha jaqinakataki.



2. Kunajama qillqatasa Martana jistanakapa uka uñakipapxañäni. Kuntixa jupaxa jiski ukaxa jiskt'a markha ¿? taypina qillqathawa:

¿Kunjamasa jiwaxaxa utjañasa?

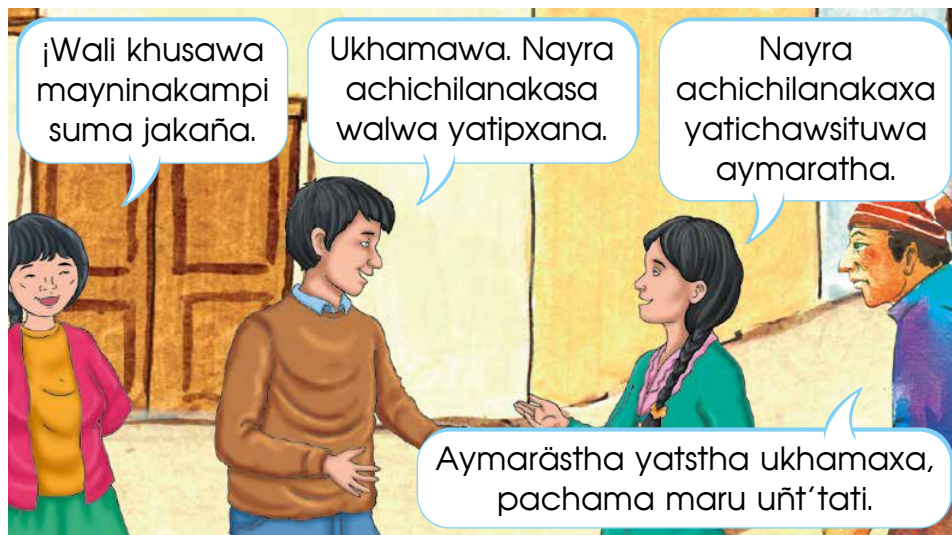
Kunapati kunsä yatiña munthana, jiskt'aptanwa, maya qillqatha yatiyanwa, jiskt'anakaxa qillqañawa **jiskt'aña markha** taypiruwa nayra uñtayanjama.

3. Aka luraña maya masisampi lurañami: sapa kutiyataki maya jiskta arumpiki lurañäni.

Jiskt'a	Kutiya
¿_____?	CEBA yatiqirinaka chikawa irnaqaptanxa.
¿_____?	Ayllusanxa jani nuwasisawa utjasiptanxa.
¿_____?	Pachamama phaxsixa awustu.
¿_____?	Achichilanakajaxa pachamamaru uñjaña yatichawapxitu.

Yaqha jisk'a ch'amanchata yatiya ullañani

1. Yatichirimpi yanapt'ayasisa ullapxañäñani, kuntixa arsurinakaxa sapki ukanaka.



2. Laphi qillqata yatiya uñxatasna jiskt'anakaru kutiyapxañani.
 - a. ¿Kawkhita yatiyana jaljayapsa jani yanapasisa ullsna?
 - b. ¿Kunjamatsa aka qillqata yatiyaxa uka jisk'a ch'amanchata yatiyapachasxa? ¿kunata?
 - c. Uka yatiya qillqiriru uñt'apxañani? ¿kunata?
3. Martaru Justinuru jisk'a ch'amanchata yatiya muspharayatapa uñxatapxañäni.

Pachamamaru suma uñjapxañäni

Nayra pachaxa, kunapachatixa achichilanakasaxa uñanuqapkatayna, ukhapaxa quqanakampi uywanakampi chikawa suma pachamamampi qamasipxana. Pachamamasti q'umanawa suma jakañaninawa.

¿Amuytati kamachaspasa jani suma uñjsna pachamamaru ukaxa? Walwa usuyna. Sapa kuti sinti jithiqтана suma uñjañasatha, munasiñata, janiwa yäqxsanasa, munxsnasa sumxa.

Pachaxa janiwa kikipäxiti. Jichhaxa sinti jaqitanwa nayratsipansa. Mayja yänakawa utjxi, inasa



Antes de leer

Aka nayrankiri laphina qillqata yatiya uñxatasna jiskt'anakaru kutiyapxañä.



Durante la lectura

Nayraqata sapasaki qillqata yatiya ullañani, ukxaru yatichiri ullki ukaru nayrampi uñtasna arktañani.

Aka pachana
jakawisampi
uñjawinakata
yäqasipxañani.



Después de leer

Arumpiki aka
jiskt'anakaru kutiyañani:

yanapsitaspa ina jasa jakaña, ukanakatixa jani
suma uñjasa apnuqkañanisti, usuntawaniwa kawkinti
utjastana ukanaka. Pachamamaru usuntayañaña
jakañaru usuntayañawa: ukhamarusa jiwaspachasaru
usuntayasiñawas.

Janitixa achichilanakasana ayllunakasana
yatiñanakapa ist'kañanixa, janiwa wawanakasaru
yatiyaña jakxatkañaniti, ukatwa uka yatiñanakapaxa
chhaqtxaniwa.

(Instituto de Investigación Promoción y Social Cultural Andino, 2009)

4. Arumpi aka jikt'anakaru kutiyaja.

- Yatiya qillqata uñtasna, ¿kunatsa suma uñjañasaxa pachamamaru?
- ¿Kunjamsa nayra achichilanakasaxa suma taqi kunanakampi jakaña yatiqapxataynaxa? ¿Kunjamatsa jisawana yatiqanakasaru purinpachaxa?
- ¿Kunatsa wakispacha ist'aña ukhamarusa nayra achichilanakasana yatiñanakapa apnuqaña?
- ¿Kunsa yatiqawtana uka qillqata yatiya ullasna?
- Kuna sañsa muni aka arsuwinaka ukaru arxatapxañani:

a. Qallta uñatatanxa, pachamamaxa q'umäna
suma phuqa jakañanina.

b. Jiwatxai jithiqañäni pachamamaru
uywañatxa, sinti ch'amaniwa suma uñjaña,
yäqaña suma munaña.

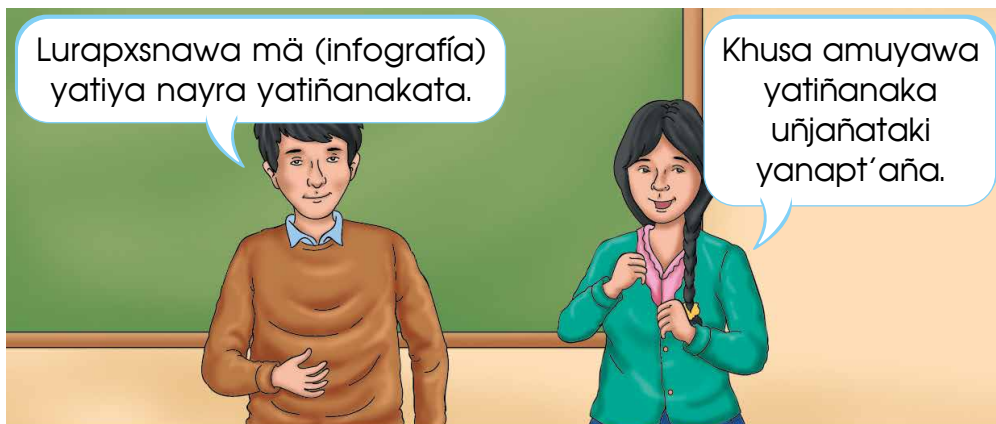
- Yatiyaru mä tukuya amuyampi phuqachañäni.
Ullirina amuypana pachamamaru uñjañataki.

Qallta qillqa maya laphiru qillqapxañani.

Uñakipañäni ukata askichañäni.

Qillqañani tukuya yatiya qillqaña pankaru

(La infografía) yatiya



Glosario

Jakaña: Vida, vivir
Munaña: Querer
Jiwasa: Nosotros
Yatiyaña: Informar, comunicar
Ullaña: Leer
Iwxaña: Consejos

infografía ukaxa qillqani jamuqani jakunakani yatiyawa ukatwa texto discontinuo ukaxa mä wakisiri yatiya yatiqañata phuqata jank'aki.

1. Maya (infografía) yatiya ullapxañäni, ukhamarusa wakisiri jalayatapauñt'apxañäni.
2. Yatiya (Infografía) yatiyaparu arxatapxañäni.



P'iqt'iri yatiya

Wakisiri yatiya jamuqanakampiqil lqata yatiyampi

Qillqiri

Actividad 2
 Portafolio de evidencias

¿Kunjamansa suma qamaña nayraru aptapsna?

Suma qamaña wali k'uchi munasiñampi taqimpi jakañawa taqi jakañanimpi papachamamampi chika.

Nayraqata: jakañawa suma munasiñampi jiwsaspachampi ukasti jakxatawaña suma jaqisna jjumapacha munasisna, suma lurañanakampi, jiwatixa jiwampisktna mayninakampixa sumaki qamirikthxa.

Aka wakiyatanxa lurañaniwa maya (infografía) jaqinakaru jawsañaataki nayra yatiñanaka yatiyañataki suma qamataki.



Jakxatäxa

Mä phuqata nayra yatiñanaka yatiyani (infografía) lurapxañäni ullirinakaru iwxfanakani suma qamaña tuqita.

Munasiwa jaqi yanapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.



1. Lurañataki wakichasipxañäni.
 - a. Masinakasampi jisk'a qutunaka wakichañani, kunjamtixa yatichimpi amtktana ukhama: khitimpiti munktha, mä anatampi atipsutata.
 - b. Qhana yatiyañani qutunkiri masinakasaru kunasa muni suma qamaña ukaxa kunjamsa sapürusa apasi aka jakañasanxa.
 - c. Yatikipayasiñani yatitanakasa ukanaka lursana wakiya yatiqañanxa, akana; qillqaña, rixsuña, tukiyaña.
2. Yatiya wakichapxañäni.
 - a. Untaya wakiyatanaka (infografía) utjki ukanaka uñakipapxañäni. ukhamarusa uka lurawinaka imañanakana wakiyaña qalltañataki uka infografiyasa.
 - b. Kuntixa qillqkañani uka tuqitha amtapxañani, khititakisa qillqañani kuna thaqasa. Ukhamarusa amwawañani kuna yänaksa apnuqañanixa.

- c. Mä qhawqha urunakana munaskani yatiyanaka, nayra yatiyañanaka suma qamañatak yatxatañän.
- d. Luratanakasa imaña wakichataru luratanaka maya rixsutani qillqata yatiya (afiche) ukaru phuqachañani.
3. Lurañani yatiya.
- a. Sapasaki jani ukaxa yatichirimpi yanapasa, lurañani (infografía) yatiya kunjamatixa luratanakasa imañaxa ukaru arktasa.
- b. Nayraqata qallta lurata infografía lurañani, Uñakipañani ukaru juk'ampi sumachañani kunampi wakischi ukampi.
4. Qillqata yatiya uñstayapxañäni.
- a. Wakichañani (infografía) yatiya mä jach'a laphiru ukata uñstayañani masinakasaru, ukata yatiña uta manqhana pirqaparuru lip'katayañaniografías.
- b. Mayni qutunakana (infografía) yatiya ullapxañäni.
5. Yatxatapxañäni.
- a. Arxatañani:
- ¿Kunjamsa uñjastanxa aka wakiyata yatiqainxa?
 - ¿Kunasa khusa misthsu kunarakisa juk'ampi sumachasna jutkiri wakiyataki?
 - ¿Kunsa yatiqawtana uka infografiyatxa? ¿kunjamsa jutkirinxa yatiqatasas apanuqañanixa?
 - ¿Kunsa yatiqawtanxa qutuna irnaqawasnxa?
- b. Muruq'uru samichañani kawkipiri samtixa uñnaqchi yatiqatasaxa ukpiri.

Sinónimos

K'uchi laruña: Alegría, feliz

Luraña: Actividades, hacer

Lupi, inti, wilka: Sol



Arumpi yatiya
yatiqataja
yatiyaja

Yatiyaytha
nä Ayllujana
nayra sartawipa
yatiytha

Jisk'a
ch'amanchata
yatiya
ch'amajampi
Ullawqytha

Mä infografía
yatiya
qillqawaytha

Yatiqatha

Yatiqasktha

Qalltasktha

Pachamamampi utjasiñataki utasa suma wakiyañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa jamuqitana uñtanxa?
- ¿Kuna uñtanakanisa uka jamuqata utaxa?
- ¿Kuna tupiyanisa jamuqampi aka t'aqana p'iaqt'iri sutimpi?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamasa ayllusana utacha lurañaxa?
- ¿Ayni lurasiskakiti utachawinakanxa?
- ¿Kuna aytanakasa uta qalltanakataki jani uka utachañaki lurasipkixa?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa yatiqata ist'asna yatiqaniwtha uka arumpiki yatiyañaja?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en - Narrativos: noticia. - Instructivos: manual simple. - Transaccionales: aviso para red social que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas; acciones de las personas, animales; seres de la naturaleza en textos - Narrativos: noticia. - Instructivos: manual simple. - Transaccionales: aviso para red social que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes del texto Narrativo: noticia que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo: noticia, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativo: noticia a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto: Instructivos: manual simple, transaccionales: aviso para red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos: Instructivos: manual simple, Transaccionales: aviso para red social organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto: - Instructivos: manual simple. - Transaccionales: aviso para red social. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noticia • El manual • El aviso para red social • Conectores • Signos de puntuación • Campo semántico

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Inercultural • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social.</p>

Jakañanakasxata aruskipapxañäni

Lurañani aka jaqikankaña amuyt'asa. Jiwasanaka jutirinakataki aski lurañani.



1. Sandra Francisca jupanakana aruskipaparu ist'añaru waytasipxañäni.



Kullakita Francisca, nayra sawaru uruwa Benedicto masisana utapa utachsuyixa.

¡Jisa ukhamasa! mä phunchawi utji. Tiyujawa pajrinupanaxa.

2. Benedictuna machaqa utapana luraski uka tuqita arxatapxañäni.



Jani pachamamaru usuchasna utachaptha.

Utitasaxa suma q'uma apthapitapuniwa.

Aka jakaña pachaxa jaqukiptiwa, utitajaxa juyphitakisa jallutakisa wakiyatawa.

3. Jlskt'anakaru arumpi kutiyapxañäni:
 - a. ¿Kawisa Benedictuna ukhamarusa awkinakapana arsunakapxatha amuyasa?
 - b. ¿Kunathsa wakisi utanakasaxa q'umañapa suma apthapitañapa?
 - c. ¿Kunjamsa mä uta aka pachamamaru yäqasirixa?
 - d. ¿Kuna sañsa muni aka jakaña pachaxa jaqukipatha? ¿kunjamsa ayllusana uñstani? ¿kunjamsa wakichasna uka jakaña pachana puriniñapataki?

Aru yatiya

1. Sandra Francisca jupanakana aruskipaparu ist'añaru waytasipxañani.



2. Qillqata senami yatiya ullakipañani.

Senami yatiya

Senamhi yatiyi jani pachapankiri juyphi aka suni ch'ina tuqi Perú suyuna.

¡Masinaka wali istapisipxañani! Raúl Alva, Wali yatiri Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú



(Senamhi) arsuwa suni ch'ina tuqinxa aka temperaturaukaxa jithiqaniwa aka -5°C aruma chiqaruxa aka 19 y 20 siptimri phaxi sasawa yatiyi.

Aka juyphixa janiwa akapachana utjiriti ukaxa walja thaya samana khayasa antartida sata uksatwa juti. Ukasti aka jakaña pacha mayjaptata ukatwa uñsti pachaxa usutawa uñjasi kunaymana yãnakampi q'añuchtana ukathwa ukhama.

Awki tayka yatiyataphawa juyphita wila masinakamaru wali uñjasipma jani usuntañapataki juk'ampi jisk'alalanakaru achichilanakaru.



Antes de leer

Jamuqa uñxatañi aruskipawi.



Durante la lectura

Senami qillqata ch'ujuki ullakipañani, uka amuyt'araksnaxa kunsu yatiysitu.



Después de leer

Arumpi ist'ata
yatiyataru
amuyasa arumpi
yatiyañäpaxañäni.

3. Jiskt'anakaru arumpi kutiyasa arxatapxañäni:
 - a. ¿Kunjamathsa yatiyaxa Benedicto, Sandra y Francisca jupanakaru purini?
 - b. ¿Kunsa thaqi uka ist'ataxayatiya?
 - c. ¿Uka yatiyaxa kuna yatiysa chursitu?
 - d. ¿Kunatakisa wakisispa aka yatiyaxa it'kiritaki?
 - e. ¿Kuna sañsa muni mayjaptha jakaña pachaxa uka yatiyana?
4. Suxta masinakampi qutuchasiñäni, kuntixa yatiyana ist'awtanxa uka lurañataki:

¿Kunsa munañäni? Suxta laphita lurata tarjitanaka

¿Kunasa
kamachani?

¿Kunatsa
ukhamani

¿Khitinakaru
ukhamachani?

¿Kunapacha
ukhamani?

¿Kawkinsa
ukhamani?

¿Kunjama
ukhamani?

Kunjamsa uka amtata luraña lurapxañäni?

- a. Sapa mayni qutunkiriwa mä jarjita katuqani. Suxtatti pisini ukhapachaxa maya kikpa jaqixa paya tarjita katuqaspawa.
- b. Taqpacha qutunakataki yatichirisaxa jach'ata ullt'ani.
- c. Kunapacharusa iskt'anakaru kutiyañäni uka amtapxañäni.
- d. Kutiyanka ist'awasna chiqati janicha ukataki amtañäni.
- e. Kunapachatixa yatichirixa yatiya ullani ukhapachawa kutiyanakasa tupiyañäni.



Yatiyaxa wakisiri jicha jaqina lurata yatiyatawa. Jicha yatiyanakaxa rayrutha, tiliwisura intirinitatha yatiyasi.

Yatiqaña utana mä yatiyiri lurapxañäni.



Mä **yatiyirixa** wakichata rayruna, tiliwisura, jani ukaxa intirnitina jichhuru yatiyanaka chuririwa. Yatiyirixa wali **arsurinaka** arsusa apnaqirinakana uñstayatawa yatiyanaka arsuñapataki.

Suxta jiskt'anakaru yatiyaxa kutiyañatakiñapawa

¿Kuna...?

¿Kunatha...?

¿Khiti...?

¿Kawki...?

¿Kunapacha?

¿Kunjama...?

1. Mä yatiyiri yatiña utana wakichapxañäni.
 - a. Qutunaka wakichapxañäni. Sapa qutuwa maya chiqqaapa yatiya wakichani aka CEBA jani ukaxa ayllutha.
 - b. Kunatuqithsa yatiyañäni ukata amtapxñani, ukaru khitisa yatiyani uka yatiyasa.
2. Yatiyasa lurapxañäni sapa qutuna uñtatha yatiririnakampi
3. Kunjamsa uñjastanxa yatiyirisampi chiwstanxa ukapachaxa, anqata ist'irjamasa jani ukaxa yatiyirjamasa.

Mä irpiri (manual) ullapxañäni

1. Uka uñja uñtapxañäni ukxaru, ullatha ist'apxañäni.



Antes de leer

Jiskt'anakaru arumpiki kutiyapxañäni nayra laphi qillqatatharu.



Durante la lectura

Nayraqatha sapaki ullañana, ukxaru yatichirisa jani ukaxa mä masisasa ullkani ukaru arktapxañani.

2. Jiskt'anakaru arumpiki kutiyapxañani nayra laphi qillqatatharu.
 - a. ¿Kuna yatiysa uka qillqata yatiyatha jakiqsnaxa?
 - b. ¿Kunjama apthapitasa uka qillqa yatiya? ¿Kawkinkisa p'iqt'iri sutipa? ¿kawkhankisa sullka p'iqt'iripa?
 - c. ¿Kunatakisa wakisi uka qillqata yatiyana jamuqapa?
 - d. ¿Kuna arunaksa jani ukaxa jisk'a amuyanaka uñt'aptanxa?
3. Sandra thaqata irpiri (anual) jakixa ukata nayranki laphi uñawji.

Utachañataki mä junt'uchiri uta Irpiri (manual)

Aka irpiri (manual) ukaxa jumaru yatiyiriwa amparata kunjama lurañama, kunampi, kunjamata utachsuta mä junt'ñapataki uta, ukampi utjasirina suma utjasipxañapataki q'alpacha wila masimataki

Irpiri (manual) ukana kuna utji

1. ¿Kunasa juntuchirini utaxa?
2. Kunnanakaniñapasa ma junt'uchirini utaxa
3. Kawkhankanisa uka uta
4. Kunjamasata utachasini

Jani wakisiriwjaru utachatha.



1. ¿Kuna junt'uchirini utaxa?

Junt'uchirini utaxa suma uñstayata jaqinakana utjasipxañataki, utachatawa suma pachamamarusa yäqasisa jani q'añuchasisa

2. Kunjama utchañasa mä junt'uchirini utaxa

- Ayllusanakana yänakapampi utachatañapawa aruwimpiukaxa juntu katxasi adobe que retiene el calor.
- Juk'ampi suma q'umachata kusunani, jani jiwciri uta manqhana.
- Juntuñapataki inti jqhantunipwa katthapi uampi uma. Uta junt'utatayi
- Q'umakiwa jisk'akwa q'añichi.

3. Utawi uñtata

Utaña suma waljankañapatakixa utachañamawa:

- Waña, tika uraqiru. Janiwa unuqiri, apanukunita laq'xaruxas.
- Wit'unakata jayaru
- Quta qawayata, jawirata, juqhuta jayanakaru

http://www3.vivienda.gob.pe/dnc/archivos/Estudios_Normalizacion/Manuales_guias/MANUAL%20ADOBE.pdf

4. Arumpi yatiyapxañäni:
 - a. ¿Kuna jakxatä sisa uka irpiri (manual) ullatasaxa?
 - b. ¿Kunansa mä junt'uchirini utaxa mayjaxa yaqha aliqa utanakatxa?
 - c. ¿Kunathsa wakisi suma amuyaña kawkharu wakiyaña janira utachkasna?
 - d. Irpirita(manual) yatiyapa katuqawasna ¿khawkhanakasa ayllusana khusäpacha utanakasa utachasiñataki?
5. Mä laphiru sixsmakunjamtixa munasma junt'uchasiniri utamaxa uka. Irpi (manual) uka yatiyapa amtasna.
6. Aka jiskt'anakatha lup'ipxañäni uka arxatapxañäni.
 - a. ¿Kunatakisa irpiri (manual) ukaxa wakisi?
 - b. ¿Khitinakatakisa wakispacha aka irpiri (manual) ¿Kunata?
 - c. ¿Kuna yatiyasa munasispa yapxataña uka irpiri (manual) ukaxa juk'ampi wakisirispa jiwasataki?
 - d. ¿Kuna irpiri (manua) apuqawtha? ¿Kunjamsa yanapawtama?



Después de leer

Arumpi yatiyapxañäni:

Irpiri (manual) ukaxa mä qillqata yatiyawa uñtayaraki yatiyaraki kunjama luraña (junt'uchirini utanaka) kunjama apnuqaña, kunjama luraña. Jisk'a yatiyjama uñtatawa jani ukasti qillqata pankaqaljamawa laphinitjamarakiwa uñtaña.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

Mä amuya yatxañatakixa wakisiwa suma apthapita yatiyaña

1. Kuntixa Benedicto arski uka ullapxañäni.



Jiwasana suyusanxa mayja (diversidad) jakawinakanitanwa, ukanxa alluxa walja qamañanakanitanwa.

Akaxa mä qillqata yatiyawa, qillqiri jaqixa mä qhana apthapita yatiya apayi, ulliri qhanpacha yatxatañapataki.

2. Benedicto aka lurawina amuyi:



Benedictuna amuyupa akhama qillqasi:

Pachamamaxa utasjamawa ukatwa wasiki suma yäqaña.

Cada palabra tiene un orden dentro de la oración, sólo así, se puede entender.

1	2	3	4	5	6
Pachamamaxa	utasjamawa	ukatwa	wasiki	suma	yäqaña.
Pachamamaxa utasjamawa ukatwa wasiki suma yäqaña.					

¿Kunjama qillqatasa yaqhipa arunakaxa irpiri (manual) ukana ullatasanxa?

1. Uka uñjawi uñtapxañäni. Ch'amacht'asiñani ullañatakijani yanapayasisa wakisini jukhani yanapa jawst'asiñäni.



Antes de leer

Arumpiki qillqatha yatiyaru kutiyapxañäni.



2. Muyuntayañani maya siqt'ampi jamuqana chiqapa sutipampi.



Warawara
wara



Jallu
jallu




Qasa
q'asa



Utaja
uta

3. Jach'atha amuyanaka jamuqanaka arunakampi jaqukipasna ullapxañäni.

a. Nayra pachaxa  naka uñtasna yatitana  pachaxa janiwa juyphixa puriniti janicha uka yatxtanti.

b. Suma junt'u  nakasaxa janiwa  pisa  sa mantankaniti.



Durante la lectura

Yatiya qillqatha
ullapxañäni,
sapasa lurañataki
ch'amachasipxañäni.

4. ¿Kawkinkisa wakiski uka yatiyaxa?

11

3. Utachañataki luraña

a. Junt'utayañataki wakiyatha
junt'uchirini utanakataki.

Pirqa (Trombe), sata ukaxa
mä pirqawa Intituqiru
uñtatatada al sol, utanakaru
junt'utatayi sunituqinakana,
wali thayawjanakana.

Uka utachawixa paya
lurawina:

b. Mä aruwitha pirqa ch'iyara
samichata p'iyanakani junt'u
samana muynaqañapataki
uta manqhana.

c. Mä jach'a lapha lastiku
jani ukasti mä wiriyu k'ullu
patxaru pirqa nayraqataru,
uruxa intimpi walja
junt'utatañapataki



Después de leer

Arxatapxañäni:
¿Kunasa munasi
ayllusana uka
pirqa (trombe)
ukampi utanakasa
utachasiñapataki?

5. Arxatapxañäni: ¿Kunasa munasi ayllusana uka pirqa (trombe) ukampi utanakasa utachasiñapataki?

a. ¿Uka yatiyana kuna yatiyasa qillqatäpachasa?
¿kunjamathsa yathsna?

b. ¿Uka jamuqanaka yatiyampi chika uñaski
ukanakaxa kunatakisa wakispacha?

c. ¿Kunatsa ukhawja irpiri (manual) ukanxa
wakisiripacha Sandra, Francisca y Benedicto
jupanakaruxa?

6. Juk'ampi yatiyanaka pirqa trombe ukatuqita ukatha uyatiña uta manqhana yatiyañana chika arxatañäni.

Redes sociales uñt'añani

1. Uka uñjaru uñtapxañani.



Red social ukaxa mä qutusitha jaqinakawa jupanakasti kunaymana yatianaka apayasiñataki uka internet ukampi. Internet uka taypinsti utjiwa walja (redes sociales) ukanaka Facebook, Twitter, WhatsApp yaqhanakampi.

2. Sandra, Francisca jupanaka (red social) uka taypitha whatsApp, yatianakapa apayasipxi ukanaka ullapxañani, ukaru arxapatpchañani.



Yatiasirinaka aptapitha



Conversación o "chat" ukana aruskipanakapa

Glosario

Jaqinaka: Personas
Churaña: Entregar, dar
Qamaña: Convivir, que darte en el día
Sawuña: Tejido de telar
Uñjaña: Observar, mirar
Jakaña: Vivir
Thaya: Frio
Ullaña: Leer

Aka kamachinakanxa q' alpacha jaqinakampiwa kikipatanwa jani jisk'achasisa.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

Redes sociales ukanaka junt'uchirini utanaka apnuqapxañäni

Jaqinakaxa Pachamama ukawjanwa utjasipxtanxa chursituwa kuntixa munktana ukanakwa. Munasiri jaqinakampi qamañawa. Ukaxa sañamuniwa yäqañä kuntixa churksitu uka apnuqañä jani usuntayasa.

Pachamamaru maya uñjañaxa ukaxa utasa suma utachaña waliwjaru aka jakaña pacha mayjaptatha uka yatinuqtañataki kunatixa walja usunaskwa apani kuna thayampisa, jallumpisaa, wañsumpisa.

Aka wakiyatana apnuqañaniwa (redes sociales) uka junt'uchirini utanaka ukatuqita yatiyañataki kuntixa aka t'aqana ullawtana arsuwtana.

Q' allpacha
lurawinakasatxa
ch'axwa
askichañataki
yanapsituwa.



Jakxataña

Maya yatiya qillqaña (red social) ukana yatiyañataki masinakasampi amtañataki juntichiri utanaka utachasiñataki.

1. Yatiya qillqañataki amtapxañäni.
 - a. Jisk'a qutunaka masinaka pura wakiyañäni.
 - b. Kunatixa watsitu wakiyatha lurañataki yatiyañäni.
 - c. Internet ukana yatiyana thaqañäni, qillqata paqanakana junt'uchiri utanakata yatinakaru jiskt'apxañäni.
 - d. Luratanakasa imatana yatxatata yatiyanaka apthapipxañäni.
2. Yatiya wakichapxañäni.
 - a. Wakisiri yatiyasi uñt'apxañäni junt'uchsiri utanaka yatiyanakas qillqañataki.
 - b. Ajllipxañäni (red social) Facebook, WhatsApp yaqhanaksa apnuqañataki. Nayraqatha uñstayanaka uñxatapx uka amuyasiñataki.

- c. Amtawapxañäni kuna tuqittixa qillqkañäni, khititakisa, kuna jakxata sasa qillqañäni.
- d. Luratanakasa imawiru phuqachapxañäni yatiqa luratanaka yatiyasa wakichañataki.
3. Elaboramos el texto.
- a. Sapasa jani ukaxa yatichirimpi yanapayasisa yatiyanakasa qillqapxañäni, kuntixa imaña luratanaksa kuntixa iwxaski ukhama.
- b. Uñakipapxañäni ukata sumachapxañäni yatiyanaka qillqatanakasa waliwa sañkama.
4. Yatiya uñkatayapxañäni.
- a. Sapa yatiya maya laphiru qillqapxañäni. Ukaru sixsutnaka jani ukaxa jamuqanaka uchañäni.
- b. Sapa yatiyatha mä jamuqa apaqañäni silularampi, ukatha masinakasampi apasipxañäni.
5. Uñxatapxañäni.
- a. Arxatapxañäni:
- ¿Kunjamsa uñjasiwtana aka wakiyawinxä?
 - ¿Kunatsa jasjamakixä kunarakisa ch'amjamaxa?
 - ¿Kunasa luratasatha wali munarañaxa?
 - ¿Kunasa sumachañaspaxä?
 - ¿Kunsa maynita mayniru yatiqawthana?
- b. Muruq'u samichañäni kuna samiru yatiqatasa uñjaski ukaru uñtasa.

Sinónimos

Walja, alluxa:

Cantidad

Arsuña, parlaña:

Hablar



Kunti ist'awtha
uka arsuwtha.



Amuyaja
mä yatiyirina
arsuwtha.



Iрпи (manual)
junt'uchirini
utanaka.



Redes sociales
ukataki maya
yatiya qillqawtha



Yatiqatha



Yatiqasktha



Qalltasktha

Pachamama utjirinakampi qullasipxañani



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa jamuqana uñjtana?
- ¿Khitinakasa uka jaqinakaxa?
- ¿Kunatsa walja mallkinixa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamsa uñt'ata usunaka qullasipxtana?
- ¿Kuna quranakasa aylluna alixa, usunaka qullasiñatakixa?
- ¿Khiti jaqinakasa ayllujana qullanakampi qulliri?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa maya arumpiki ist'asinxa, arumpiki qhananchaja?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en textos expositivos, argumentativos, discontinuos o mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral: expositivos, argumentativos, discontinuos o mitos y leyendas a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados referidos a las enfermedades más comunes y cómo prevenirlas; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida sobre enfermedades frecuentes y cómo prevenirlas como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto expositivos, argumentativos, discontinuos o mitos y leyendas, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos expositivos, argumentativos, discontinuos o mitos y leyendas a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto expositivo, argumentativo, discontinuo a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural sobre enfermedades comunes y cómo prevenirlas. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos expositivos, argumentativos, afiches discontinuo organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta su afiche a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto expositivos, argumentativos, discontinuos. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos expositivos • Recursos verbales y paraverbales • Textos argumentativos • El afiche • Conectores • Campo semántico de palabras • Mayúsculas y minúsculas • Signos de puntuación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de derechos
Proyecto de aprendizaje
<p>Representa en cuadros y tablas información que advierte y previene sobre enfermedades frecuentes en su comunidad.</p>

Jiwasana nayrapacha qullanaka aruskipapxañäni

1. Anampi Arturumpi aruskipasipki uka ist'apaxañäni.



Aka pachana jakawisampi uñjawinakata yäqasipxañäni.



2. Anana, qulla umataki muña alatapata aruskipapxañäni.



3. Jiskht'anakaru arumpi kutiyapxañäni:
 - a. ¿Uka warminakaru ist'asina, Ana lantixa kamsaraksnasa?
 - b. ¿Jiwasana qullanakasa kunapachanbsa apnaqapxtanxa?, kunapacharakisa qullaña uta sarapxtanxa?
 - c. ¿Kunatsa jiwasana nayrapacha qullanakasa wakisirixa?
 - d. ¿Nayrapacha qullanakasa jani chhaqtañapatakixa, kamachapxsnasa?

Rariyuna: maya aruskipa ist'aña

1. Anaxa ist'atayna, Radio taypina paya arnuqirixa, maya aruskipa ullata isch'ukitayna, uka ist'apxañäni.

Arcadio, Ayllusana, jaqinakaxa jiwacakama apunakasampi chika jakañaxa yatitawa, ukana púrapata jani yäqasisna usuntapxtanxa.



Ukhamawa Josefina. usuntañaxa ina pamapakiwa, sinti manq'asina, jaqinakampi jani walinkasina, jani ukaxa thayampi thayjaysisna.



Ayllunakasana yatirinakaxa yatiñanaka uñt'apxiwa Pachamama taypina usunaka qullasiña.



Qullaña utanakana qullirinakaxa utjarakiwa. Josefina, ¿uka marka qullanakaxa wali askipachati pampa qullanakata sipanxa?



Amuyataxa paypacha qullawa walixa. janiwa pampa qullanakaru jisk'achañati, ukanakaxa nayra tununakatpacha jutixa?



¡Wali arsutawa ¡uka qura qullanakana wakisiripata aruskipapxañäni.



2. Arsurinakana arsutapata aruskipapxañäni.



¡Wali aski! aruskipañatakixa wali yatxatañawa, ukhamaraki wali ist'aña mayni jaqiru janich'ujtaysisa.

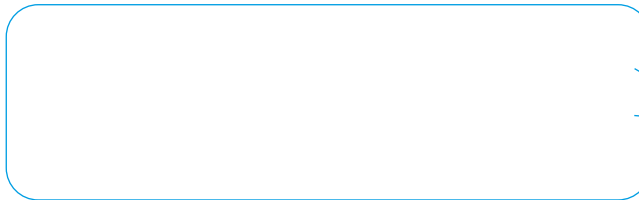
Arxata

1. Anaxa maya qullirimpi pampa qullanakata yatirimpi aruskipiri ist'atayna ukanaka ist'apxañani.

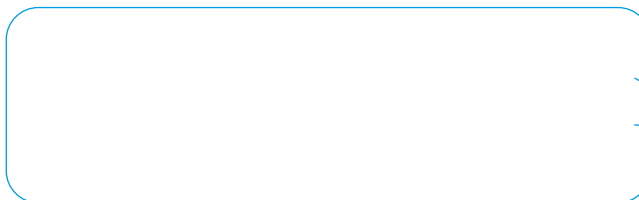


2. Jiskht'anakaru arumpi kutiyapxañani.
 - a. ¿Uka arsuwina ¿kunasa kamachixa?
 - b. ¿Kunatuqitsa jaqinaka arsupxixa?, ¿khitinaksa arsupxi?. Paypacha warmixa waliwa sapxiti?
 - c. ¿Jaqinakaxa kunja amparanaka unuqiyapxi? ¿kunatsa ukhama lurapxi?
3. Imaginamos la continuación de la discusión y comentamos.
 - a. ¿Qulliri mamaxa, ¿qulliri warmixa, uka warmiru kamsaspasa?

Munasiwa jaqi yanapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.



- b. ¿Uka mamaxa ¿kunjamsa arsutapa sayt'asispaxa?



Yatiqaña utana maya arxata lurapxañäni



Arxataxa. maya aruskipawa, paya jani uka jaqinakampi, ukanakaxa maya wakisiri amuyuta arsupxi, ukana jaqinakxa mayja amuyunipxiwa ukata sayt'asipxiwa. wali **amuyuta arunakampi.**

1. Yatiqiri masinakampi maya arxata wakichapxañäni.
 - a. Yatichirixa jiskht'aspasa ukhama maya arxatatuqita ist'apxañäni.

¿Nayrapacha qullanaka, jichha pacha marka qullanakaru qullañanakana yanapaspati?
 - b. Phisqa jaltana yatiqiri masimpi uka yatiya wakichata arsupxañäni.
 - c. Arxata qutunaka tantasipxañäni, maya yatiqiri masi uka p'iaqt'ani.
2. Arxata wakiqayapxañäni.
 - a. P'iiqt'iri yatiqiri masixa arxata wakichata jiskkt'ani, mayninakaxa amuyunakasa, ukhamati janicha uka arsupxañäni, aski amuyumpi.
 - b. Arxata tukusina, arsunakaru purita sapa tamana uka ist'apxañäni, uka p'iaqñäni yatiqiri masinakatha arxataña irptirinakawa.
3. Uka amuyunakasa arxatawasina kunjamsa uñjasipxtanxa ukanakata arsupaxañäni.
 - a. Kamachaskisa uka uñjapxañäni, ukata ullata ist'apxañäni: ¿Arturuxa kuna qullsa munixa?





Antes de leer

Anana jakitapa uñxatasina jiskht' anakaru arumpikiK kutiyapxañäni.

Maya pampa qullanakata qillqata wakichata ullapxañäni

1. Anana jakitapa uñxatasina jiskht' anakaru arumpikiK kutiyapxañäni.
 - a. ¿Kuna yatitysa aka qillqatana jakipxsnaxa
 - b. Uka qillqata ¿kunjama wakichatasa?
 - c. ¿Kawkinkisa qallta qillqapaxa?
 - d. ¿Kunatakisa uka qilltana, jamuqanaka wakisi?
 - e. ¿Kuna arunaksa, jani ukaxa jisk'a amuyunaksa uñt' apxt' apxtanxa?
 - f. ¿Aka qillqata ¿kawkhitatsa ullaña qalltapxsnaxa? ¿kunata?
2. Yatichirina, jani ukaxa maya yatiqiri masina ullañapa arkapxañäni.



Durante la lectura

Yatichirina, jani ukaxa maya yatiqiri masina ullañapa arkapxañäni.

Wali qullañataki

(lo que es bueno para curar)

Wirawira

Aka quraxa puraka usutakixa wali khusawa.

Ch'irich'iri

Qura qullanaka, thayjatanaka qullasi jani wali thayanaka katuta qullarakiwa.ch'aka p'akitanaka thixni, jikhani usutanakataki.

Mulli

Puraka pichañataki, chuymataki, maymurutaki. Ukanakaru qullaña yanapasi.

Mana allinta kawsanki chayqa unqurusunmanmi

(si no me cuido me puedo enfermar)

Muña

Jiwasataki khusawa, wakisiwa junt'umana umaña, purakasataki, waq'aqinaka t'akiyañataki manq'atanakasa jani usuyasiñapataki.

Mutuy

Aka ch'uxña quraxa wakisiwa wallaqiyaña umaru ukata uka wallaqitampi umampi ch'axtasna p'akita cha'akanakatiwa walixa; kayu ampara ch'akanakataki. Ch'uqantasna phututsuyaña.

Q'ira

Wakisiwa kayu usunakataki, qhaqsutataki, p'usutaki, qaxuntañataki, ukhamarusa usussirri warminakaru phisksusiñataki, jariqasiñataki, ukhamarusa wawapa jichha yurita jariñataki.

Adaptado de "Chumpe Poques hampi qurakunamanta" (pp. 79 – 101) por Florez et al, 2014. Las plantas medicinales de Chumpe Poques. Fundación Hope Holanda Perú.

3. Qillqata uñxatasina mallkina sutipa, ukaxa kunatakisa wakisi uka jakisiyapxañäni.

Markhu

P'akitanaka qullixa

Ch'irich'iri

Thayantatanaka qullixa

Mulli

Jarsusiñataki walixa

4. Jiskht'anaka amuyapxañäni, ukata arsupxañäni.
- ¿Kunatakisa maya qillata wakichata walixa?
 - ¿Khitinakatakisa uka qillqata wakichataxa wakisinixa?
 - ¿Kunampisa jakxatsnaxa uka qillqata wakichataru, uka aylluna askiñapatakixa?
 - ¿Ayllusana kuna yatitanaksa uka qillqata wakichata uñt'ayañataki uchsnaxa?

Qillqata wakichata ukaxa maya phuqhata qillqata yatiyañatakiwa, jaqinakata, yänakata, kunaymanatawa, ukaru jamuqanaka sixsutanakampi uchatarakiwa, ukhamaxa aski wakisiriwa.



Después de leer

Qillqata uñxatasina mallkina sutipa, ukaxa kunatakisa wakisi uka jakisiyapxañäni.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

Maya amuyu wali qhanañapatakixa, suma aski chiq'asna arsuñawa

1. Arturo, arsutapa ullapxañäni.



2. Akiri amuyuna, arunakapa chiqankatapata amuyupxtana.

Jani wali manmanq'apxañäni ukaxa usuntapxaraksnawa				
Jani	Wali	Manq'apxañäni	Ukaxa	Usuntapxaraksnawa
1	2	3	4	5

3. Uka arunaka kunjama sarañapasa uka jakhumpi qillqapxañäni ukata amuyuxa suma chiqapañapataki, ukata qillqapxañäni.

Thayata	Jani	Wali	usuntaraksna	Isisina	Ukaxa

Maya qillqaxa maya sawutjamawa, sapa qillqa, sapa aru, sapa amyuxa mâ salta p'itjamawa, suma wakichawinkañapawa, ukhamata uka lurataxa wali aski mistuñapataki.

¿Kawkinsa yatiya wakisirixa?

1. Janira ullkasa.
 - a. ¿Qillqatana kunatuqita qillqatäpachasa?
 - b. ¿Kunjatsa yatipxsna?
 - c. ¿Kunatsa Anaxa uka qillqata wakichatana, ukawjitaki uñxatpachaxa?
 - d. ¿Anatakixa qillqata wakisirinati, Arturotaki qullanaka thaqañatakixa? ¿kunatsa?
2. Anatakixa akawja, qillqatana wakichatawa wakisixa Artururu yanapañatakixa.

Muña

Jiwasataki khusawa, wallaqitha junt'u umaru umaña, puraka usutaki wali, waq'aqinaka t'akiyañataki wali, manq'atanakasa jani usuyasiñapataki.



Fuente: Arté Blend

3. Ullkasina

Yatichiri, jani ukaxa maya yatiqiri masina ullari ist'apxañäni, ukata walikti ullapxtana uka yatipxañäni, ukhamata, kunasa walpacha yatxataña uka amuyt'asipxañäni.



Antes de leer

Jiskht'anakaru arumpi kutiyapxañäni:



Durante la lectura

Sapasa qillqata ullañataki ch'amt'apxañäni. Wakisipa jukhaki.



Después de leer

Arumpi yatiyapxañäni, kunatsa muña qulla umaxa Arturotaki wakisixa. Amtapxañäni, Janiwa waliikataynati, p'iaqipasa muyuna, purakasa usutäna, waq'aqiñsa munarakina.

Uka qillqata wakichatana ullawatana, ukana yaqhipa arunakaxa, ¿kunjamasa qillqatasa?

1. Kamachaskisa uka uñxatañäni, jani yanapampi ullañapuniñäni, munaña uka pachaki yanapa mayipxañäni.



2. Jamuqana sutipa maya muyutayapxañäni.

Jaqinakaxa qutthapitanwa mayja jakawinakata, khusa aruskipasina sarnaqawsnawa.



MUT'U	<i>muña</i>	MULLI	Mut'u
mulli	MUÑA	mulli	mulli



pisti	<i>puraka</i>	PHUSNU	psi
PURAKA	pusi	paya	phusnu



muña	<i>mulli</i>	MUÑA	Ch'irichiri
CH'IRICH'RI	mulli	mut'ú	Mut'ú

3. Jach'atha amuya arunakampi jamuqampi jaqukipasna ullapxañän.

a.  ___usutakixa  ___xa  ___xa waliwa

b.  ___usutaki  ___xa wallaqitawa walixa

Iwxa

1. Kamachaskisa uka uñxatma.



Arturo jilata, k'uchithwa, uka muña qulla umaxa muyu usu qulltamwa.

Paysuma Ana ¿muña qulla uma sapaja wakichañataki, uka iwropa churitasmati?

Iwxa ukaxa maya yatiyaña qillqatawa wakichatawa, kuna wakisirinakampi manq'anaka phayañataki, ukhamawa.

Ukhamaraki utjiwa, marka **qullirinakana iwropa** ukaxa qulliriwa usutaru kunjamsa qullanaka apnaqani uka yatiyaraki.

Glosario

Q'api: Manajo

Iwxa: Indicación, encargar.

Arxata: Debate

Qulla: Medicina.

Qura: Hierbas

Qulliri: Médico, curandero

2. Anana muña qulla umatha iwaxa qillqatapa ullapxañäni.

Muña qulla uma

Wakisirinaka:

- Mä jisk'a q'api muña.
- Mä jaruchi wallaqita uma una taza de agua hervida.

Wakichaña:

Wallaqita umaru muña ajaquntaña, ukaru phisqa pacha jalta jaytaña, jani muxsa. uchañawa minutos. No agregar azúcar.

Yatijanaka; kunjama umañasa

Maya uruna kimsa kuti qulla uma llaphiki umañawa: alwa arumaraki, chika uru, janira ikintañataki, waljtañkama. Ukhamarusa suma k'achata manq'aña. usuxa kikipaskchi ukaxa, qullaña utaru sarañawa.



Pampa qullanakasata maya iwxa qillqapxañäni

Pachamamaxa suma jakañatakixa taqi kuna chursituxa ukanwa k'umara jakañataki manq'anaka jakipxtana, usuntapxtana ukaxa jupawa wakisiri qullanaka chursituxa.

Ayllunaxa walja yatiri chacha warmiwa utjixa, jupanakawa pachamamampi parkixa ukhamaraki jupanakawa jaqinaka jani walt'apxi aylluna maski khitimpisa, apunakampisa ukaxa, jupanaka qullaña yatipxiwa.

Aka uñtana tantasisna lurapxañäni ukana maya usu pampa qullasanakampi qullañataki, maya iwxa qillqapxañäni.

Q'allpacha
jaqinakaxa kikipata
yaqata jiltawinakasa
ukhamawa
munasixa.



Objetivo

Yatichirnakaru, yatiqiri msinakaru usunaka, pampa qullanakampi qullañataki, maya iwxa qillqapxañäni.

1. Maya iwxa qillqañataki wakichasipxañäni.
 - a. Jisk'a tamanaka yatiqiri masinakampi lurapxañäni.
 - b. Kunatsa uka luraña waytasipxtana uka yatiyapxañäni.
 - c. Maya qutuna jaqinakaxa, kawkiri uñt'ata usunakanipxisa, inasa yatichirinakaspa, yatiqiri masinakaspa, jani ukaxa yaqha yatiqaña utankirinakaspa CEBA taypinkaspa ukanakata yatxatapxañäni.
 - d. Uka wakichata yatxatata qillqaña pankaru uchapxañäni.
2. Qillqaña wakichapxañäni.
 - a. Wali uñt'ata katari usu, jaqinakaruru jiskhisina yatxatata, ukata wakisiri ajllita qulla qullañataki, ukanaka uñt'apxañäni.
 - b. Qillqatana, ukhamraki qillqaña pankana, qullanaka iwaxata uñakipapxañäni, ukata kunjama qillqatasa uka qillqata wakichataxa, ukhama amuyusina lurañataki.

- c. Kunjamsa qillqapxañäni, khititakisa qillqapxañäni, kuna amtasisa lurapxañäni, ukanakata amtapxañäni.
- d. Qillqatasa lurañataki, pankanakasaru yatitanakasa, uñjatanakasa, lurañanaka phuqhachapxañäni.
3. Qillqata lurapxañäni.
- a. Sapanakasa jani ukaxa yatichirimpi yapt'ayasisa iwxa qillqapxañäni.
- b. Qullanaka, (mallkinaka, quranaka) jamuqapxañäni, jani ukaxa silurarampi apsupxañäni iwxa chikanchañataki.
- c. Iwxa qillqata aski waliñapkama uñakipapxañäni.
4. Qillqata uñachayapxañäni.
- a. Iwxa tukuta maya papila laphiru qillqasupxañäni.
- b. Maya jamuqsupaxañäni, masisanakaru apayapxañäni, ukhamaraki yaqha qutunakata iwxa iwxanaka yatiyasipxañäni.
5. Uñxatapxañäni
- a. Arsupxañäni.:
- ¿Aka uñta lurañana kunjamsa amuyusipxtana?
 - ¿Iwxa qillqatasa kusisiyasiti? ¿kunatsa?
 - ¿Kunasa askichañaspaxa?
 - ¿Sapa mayni amtatasa phuqhata? ¿Kunatsa?
 - ¿Maynita maynikama kunanaksa yatiqawapxtana?
- b. Muruq'u samichapxañäni yatiqatasa samiru uñtasina.

Sinónimos

Phayaña, phuyaña:

Cocinar

Jiskhiña, sikt'aña:

Preguntar

Waq'qqiña, wumitaña:

Vomitar



List'asina
yatiytha.



Maya
arxatana
amuyuja arustha



Maya pampa
qullanakata
qillqata wakichata
ullayätha



Pampa
qullanakata
maya iwxa
qillqayätha.



Yatigatha



Yatigasktha



Qalltasktha

Material complementario

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones, objetos de su cultura como artesanías, cestería, tejidos,) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas en tejidos, artesanías, instrumentos y herramientas cotidianas utilizadas a través de nuestra historia, en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida sobre (en tejidos, artesanías, instrumentos y herramientas cotidianas utilizadas a través de nuestra historia), (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos y descriptivos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto descriptivo a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos narrativos considerando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto descriptivo. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto narrativo y descriptivo de estructura simple se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto narrativo y descriptivo. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción iconográfica • Textos descriptivos • Mensaje de red social • Información implícita • Conectores • Signos de puntuación • Campo semántico

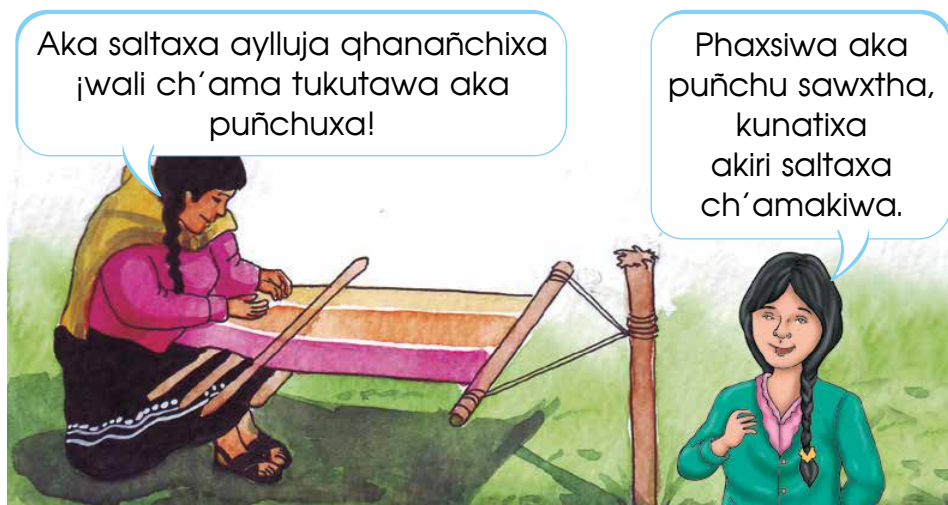
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque inclusivo atención a la diversidad
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe textos descriptivos de las artesanías elegidas y los expone.</p>

Saltani luratanakasata aruskipapxañani

1. Marta Luchompi aruskipataparuru suma ist'apxañani.



2. Marta uka kamachi uñjatapata aruskipañani.



Mä jaqi tamaxa
yaqayasipxañasawa
aka kamachinakata,
sapa mayniwa
lurapxañasaxa.



3. Aka jiskt'anakaru arumpi kutiyapxañani:

- ¿Martana arsutapaxa kuna sañsa munixa wali ch'ama tukutawa aka puñchuxa?
- Jichhapachasti, ¿ayllusa taypina anqatuqina amparampi luratanakaxa yäqatati? ¿khitinakasa jilpacha yäqapxixa? ¿kunata?
- ¿Saltanakaxa nayra achachilanaksana qillqatapapachänati? ¿kunata?
- ¿Kuna kamachañaspasa, amparampi luratanaka uskusiri jaqinakaru nayra saltani luratanakaxa, markasana jakawisata yatiysituxa ukhama yatiyañatakixa?

Mä arsutana yatiya jakxatanxa

1. Sunina utjasiri wali yatiñani p'itiri arsuta yatiyapa ullataña ist'añani.

P'it'aña yatiqaña

Uñt'apxita: Juanuthwa, ayllujana jichhapacha p'itaña luririthwa. Paysuma ist'atanakamatha.

Tilarata sawuñaxa nayrapcha sawuñawa, sawurina wali amuyumpi chiqapa yatiñapampi sawuñawa, kunaymana saltani lurañansa suma sami ch'anxhanakampi tilañana wali chiqapa amuyumpi lurañawa, ukhamaraki sawuñatakixa ruk'i, illawa kallwa yaqha yänaka wakisiraki.

Saltanakaxa wali uñaqt'asina lurasina yatiqñaxa. saltaxa janiwa mä laphiru lurañakiti, saltanakaxa sawurina p'iqipankañapawa nayraqatxa jasa saltanakakiwa yatiqañaxa: puntas, q'inqu, nayranayra, k'ili ukhama yaqhanakampi; qhiparu ch'amanakaxa yatiqañaxa taqi saltanakawa aylluna yäqanakapata yatiyixa.

Sawuñaxa janiwa ina lurañakikiti. Saltani sawuña yatiqasinxa wali p'iqiñampi chiqapa amuyuñampi lurañawa wakisixa, ukawa aski wakisirixa.

Yatichirinakaru yatiqirinakaru lwxt'iristhwa kunaymana nayra sawutanakasana yäqkaña saltanaka luratanakata yaqha suyunakaru uñachayañataki yatxatapxpana.

2. Aka jiiskt'anakaru arumpi kutiyapxañani.
 - a. ¿Kuna qillqa p'iqiñchampsisa p'itiri uñanchañapararu qillqasmata? ¿kunata?
 - b. ¿Kunjamsa uñanchaxa qalltana? ¿qhipata kunsä sänä? ¿kunjamsa tukuyäna?
 - c. ¿Kuna amuyuñampisa yatxatañata yatiyistäna?
 - d. ¿Kuna yatxatañanaksa yatiyawita yatxayatanxa, ukata jiwasatakixa kuna yatiyawisa machaqaxa?
 - e. ¿P'it'irina qhipa iwawipata kunjamsa amuytanxa?

3. Ma yatikipirina suni sawu tuqita yatxatatapata ullaña ist'apxañani.

Perú suyuna sawuña yatiñata

Qalltañataki, uñt'apxita. Kellythwa, antropología, mä universidad estadounidense taypitathwa. Tunka phisqani marawa suni sawuta yatikipxtha.

Juanuru aka pusi marawa uñt'tha. Jupawa waynaskasna wali yaticht'awitu.

Aka yatxatayatata sapxiriksmawa, Peru suyuna tunu markanakapana nayra achachilanapana yatichatanakaxa sawusiskiwa aka jakañaxa pä waranqa nayra maranakaniwa.

Jamuqa uñachayatanxa naypacha sawuri warmiwa uñjasixa Aka jamuqaxa nayra pachatuqita yatxatiri Guaman Poma de Ayala jupana luratawa.

Nayra pacha jaqinakaxa ch'ama sawunaka tocapus sata sawupxana. Jichha pachaxa sawurinakasaxa kunaymana uñtani saltanaka lurapxixa, ukanakxa ullaña pankanakjama wali yatiñani jaqinakakiwa ullaña yatipxixa. ¿Ullaña munapxtati?

Jiachhapachaxa, suni tuqi sawutanakaxa sartiri jaqinaka apnaqiri tuqi pxataypita wali yäqataskiwa, jupanakawa amparampi luririnakasaru luratanakapa alapxi. ukhamata qullqi qullqichasipxi.

Aka yatiyaxa inasa jumanakataki wakisirichi paysuma ist'atanakamata.



4. Qillkt'snskaru arumpi kutiyapxañani.
- a. ¿Kunjamasa yatxatayaxa qalltäna? ¿Qhipata kunsä säna? ¿Kunjamsa tukuyána?
 - b. ¿Kellyna kawkiri yatxtayapasa sinti wakisirixa? ¿Kunata?
 - c. ¿Kunjamatsa Kellyna Juanuna purapa yatxatayanakapaxa kikipa ist'ayatanxa?
 - d. ¿Kawkinsa Kellyna Juanuna sawu tuqita yatiqatapaxa?

Jichhaxa yatiqaña uta manqhana yatxatayañawa wakisi



Arumpi yatxatayañaxa wali yatiyañataki wakisiriwa. Yatiyirixa yatiyañata chiqapa wali yatiri, wali qhana yatiqkaña arumpi ist'irinaru yatiyiriwa.

1. Suni sawutuqita yatxatayañataki wakichasipxañani.
 - a. Yatiqiri masinakkama Jik'a qutu qutuchasipxañani.
 - b. Mä yatiña nayra sawuña tuqita yatxatayañataki ajlliñani.
 - c. Yatiñata yatikiqañani.
 - d. Yatiqata uñachawjaru yatxatayañataki wakichañani
2. Aka iwaxatanaka amtasina yatxatayaña sarayañani:

Yatiya mayata mayaru qhanañchañani

Jamuqanakampi amuyunaka qhanañchi.

Taqini ist'añapataki qhana arsu.

Wakisiri luqnaqañanakampi luri.

Yaqhipa saltanakata uñaqaña

1. Akiri arsuña uñxattana. ukata, ullañani ukhamaraki aruskipañani: ¿Saltanakata yatiyapa yattanti?



Antes de leer

Nayriri laphinkiri qillqata uñxatasina, Arsumpi jiskt'anakaru kutiyapxañani.



Durante la lectura

Qillqata ullañani,
nayraqata sapaki,
qhipata yatichirimpi
chika.

2. Janira Ullkasina.
 - a. ¿Kuna kasta qillqatasa? ¿kunata?
 - b. ¿Kunata yatiyatsa amuytanxa? ¿kunjamatsa yattanxa?
 - c. ¿Khititakisa Luchoxa aka qillqata qillqapachana? ¿kunata?
 - d. ¿Aka qillqata ullaña musnati? ¿kunata?
3. Luchoxa Puno markankiri Juli jisk'a markapata saltanakapata amtasisina aka qillqata qillqäna.

Kimsa saltawa Juli markana sawusi

Chachakuma

Aka saltaxa mä jach'a
nayraru uñtatawa
sutipaniwa Yatiyapaxa
wlaja juk'ampiwa. Paya
jalayaniwa:



1. K'ichi nayra: Ukaxa uraqinaka pusi tuqiru uñtani sartani uka taypina puspacha pachana utjirinakaniwa.
 - El kuti ukaxa uysu katuwa niya "s" uñtatawa. Ukanakaxa k'ili sawuwa
 - Paya arkani muruq'uxa qawra nayranakaru uñtatawa suni uywawa.
2. Chakanaxa: ayllunakasaru qullunakawa muyuntani. Paya muruq'unaka api ch'inatuqinakaru ukanakaxa jaqichasitaru uñti.

Nayra: Maya k'ichiwa taypi jakisiru mä ch'aqani. Ukaxa jaqi jani ukaxa uywa nayraru uñtathawa.

Panichata: Mä lluquru uñtatawa paya jaljatatwa uñstani. Ukaxa panichata jaqiru uñtatawa.

Adaptado de "Pallayes del telar a cintura" (pp. 40, 47, 48, 59) por Yancaya, 2008.
Chincheru. Entretegiendo cultura. Instituto Nacional de Cultura, Municipalidad.

4. Ullasina qhipata.

Característica	Luratha	Narya	Hipxaru
a. Wakichatapana k'ichiniwa.			
b. Ayluru uñtatawa			
c. Maya K'ichi maya nayraru uñtayatawa.			
d. Nayranaka muruq'umpi uñanchatawa.			
e. Panichataruuñtatawa.			
f. Lluquru uñtatja.			
g. Irnaqañaxa maya kutimpi uñtayatawa.			



Después de leer

Sapa saltana uñaqapa Ullañani ukata pusi k'uchuniru X sapa uñaqapararu. Chimpuñani.

5. Jiskt'anakata amuyañani ukata aruskipañani nayra.

- ¿Qillqata ullatanxa kuna yatiysa uñtáyasixa?
- ¿Kunatakisa aka yatiyaxa wakisixa? ¿khitinakatakisa wakisipaxa? ¿kunata?
- ¿Qillqatatxa kunasa sintpacha wakisirixa? ¿kunata?
- ¿Qillqata ullatatxa kunasa kikipakixa Luchona Kellyna wakisiri yatxatapampixa?

6. Arsumpi aruskipañani, kunsajuk'amapi yatitاسaru yatiqaña munsnaxa. ayllusana salta sawunakapa yatichasiñanakapata.



Qillqata ullatasaxa kunaymana **uñtani** saltanakata uñaqawa, kunjamsa jaqinakaru amuyayi ukatawa.

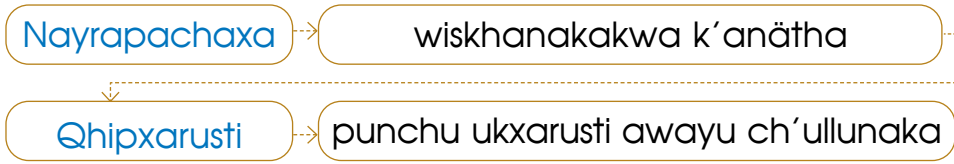
Aski wakichata jach'a amuyunakaxa chiqparu amuyusixa

1. Panipa aruskipatapa ullapxañani.



2. Luchona amuyupa arsutapa ullañani.

Nayrapachaxa wiskhanakakwa k'anätha,
Qhipxarusti punchu ukxarusti awayu ch'ullunaka



Yäpqura jaajama kikipatanwa mayacht'aysituwa kamachinakana.



3. Aruskipañani:

- a. ¿Kawkiri arunaksa Luchona jach'a amuyu arsutapana pä amuyu chikthapiyixa?
- b. ¿Kunasa kamachaspaxa jach'a amuyuta nayrapachaxa qhipxarusti Arunaka apsna ukaxa?

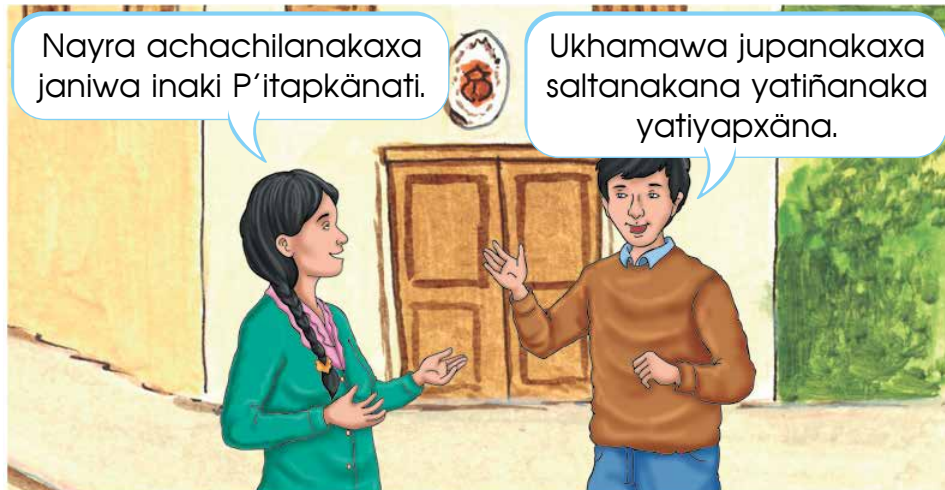
4. Martana arsutapata kuna arusa paypacha amuyupa chikthapiyixixa uka phuqañchañani.

Nayaxa wiskhanaka k'antha _____ Ukatsti awayu ch'ullu

Arsusinxaxa kunaymana amuyunaka amuytanxa. Kunti chiqapa sañxa muntana ukataki, taqi amuyunakasaxa **chikañchiri** sata arunakampi chikatañapawa "nayrapacha", "qhipxaruxa", "jichhapacha".

Saltanakata Juk'ampi uñaqanaka ullapxañani

1. Akiri amuyawi uñxatapxañani jaqinakana aruskipanakapa ullapxañani.



2. Arumpi nayriri laphina qillqataru kutiyapxañäni.
 - a. ¿Kuna kasta qillqatasa? ¿kunjamatsa yattanxa?
 - b. ¿Kuna amuyuña mpisa qillqapxpachanxa?
 - c. Kuna chaqa qillqatansa suma jasaki ullapxtanxa, qhawqha qillqatasa janira ullañjamakixa?
 - d. ¿Kunasa Juli saltanakata qillqata kikipakixa?
 - e. ¿Aka qillqataxa kunjamatsa Marta Luchuna Nayriri laphina aruskipatanakampi kikipakixa?
3. Martana qillqata jisk'a ullaña pankana jakitapa uñxatapxañani. ukata jutiri laphiru arantapxañani.



Antes de leer

Arumpi nayriri laphina qillqataru kutiyapxañäni.



Durante la lectura

Marta ullaña jakk'i ukaki ullapxañani.

Saltanakasata yäqañata, yaqha suyunakaru uñachayapxañani

Sawu yatiñaxa suyusana wali nayra maraniwa. Nayra jaqinakaxa qawrata, allpachuta, warita, qhiyata yaqha yänakata quli sawunakapa jaytawiatuxa.

Ayllunasa sawurinakapaxa nayra sawurinaka yatitapata aruskipapxi. Wali suma munaña chuymampi kunaymana isisnaka p'itapxi, suma jakawisata yatiyasiri jamuqanaka pachasata yatiqañataki ajllipxi.

Aka wakichatanxa yatyanaka saltanaka yatiqatasata rede sociales tayapina uñachayañataki qillqapxañani.

Jakxatäxa

Qillqaña kunjama luratha sallanaka taqiru yatiyañataki kunaymani yatiyampi redes sociales internet taypitha.

Q'allpacha
jaqinakaxa
kikipata yaqäta
munasixa, ukhama
jiltawinakansa.



1. Qillqata qillqañataki wakichasipxañani.
 - a. M'yatiqiri masimpi irnaqañataki chichasisna matthaptana.
 - b. Kunaymana uñtani yatiyani Saltanakata aruskipapxtana.
 - c. Pusi munasina saltanaka ajllipxañani. sixsuñani jani ukaxa celurampi jamuqa apsuñani.
2. Qillqatata wakichapxtana.
 - a. Redes sociales taypinkiri yatyanaka uñakipapxtana, akhama, Facebook o WhatsApp, kunjama kasta qillaqanakasa utjatapata amuyasiñataki
 - b. Kuna tuqitsa qillqapxañani uka tuqita mä amtaru puripxañani, khititakisa qillqapxañani, kuna amtapisa ukhamaraki kuna redes social taypitsa yatyanaka uñachayapxañani.

c. Pusi yatiya qilqañataki qhawqha pachasa wakispaxa uka amuyuñani, yatiqiri masinakkama pacha suma t' uqiyañataki uñtayasiptana.

3. Qillqatasa lurapxtana.

- a. Yatichirina yanapt' apampiki saltanakta uñaqa yatiyanakasata uñachayiri pankanakasa arkasina qillqapxañani. jamuqanaka sixsutanaka uñaqampi chikañachapxañani.
- b. Yatiyanaka suma chiqapañapkama uñakipapxtana askichapxtana.

4. Qillqata uñachayapxtana.

- a. Arumpisa jani ukaxa walja laphirusa qhipa yatiyanaka qillqapxañani. Ukata yatiqaña utana yatxatayapxtana. yatiqiri masinakana luratanakapa uñxatapxtana ukata aruskipapxtana
- b. Internetani celularanistana ukaxa sapa yatiyaru jamuqa apsupxañani red social ajllita taypita uñachayapxañani.

5. Yatxapxtana

a. Aruskipapxtana:

- ¿Yatiya qilqaña tukuyasinxa kunjamsa amuyasiptanxa?
- ¿Kunsa jilpacha wakisiri lurañanaka nayriri lurañanakata lurapxtanxa?
- ¿Kunsa chikthapisina irnaqasina yatiqtanxa?

b. Muruq'umpi yatiqatasa yatiyañaru samichapxtana.

Sinónimos

Alwa. q'alta:
Temprano.

Amuyuña, amuyaña:
Pensar, reflexionar.

Sawuña, sayuña:
Tejido a telar



Yatiya yatiqata yatiyayathwa.

Yatiqatanakaja mä yatxatañaru qhanañchayáthwa.

Mä Uñaqa ullayáthwa.

Red social taypitaki mä yatiya qillqayáthwa.

Yatiqatha

Yatiqasktha

Qalltasktha

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.