

Educación Inicial

Orientaciones pedagógicas

para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de inicial





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción
de los estudios en el nivel de inicial**

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.° 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenido en el equipo de Inicial

Rosy Karine Bernal Serna
Nilda Jeannette Gálvez Varas
Nery Lucía Inca Alca
Nancy Marleni Pérez Hilario
Maria José Ramos Haro
Vilma Beatriz Tanillama Jimenez
Olga Lidia Vásquez Esparza

Revisión pedagógica

Diana Rodríguez Bustamante
Keit Margot Samaniego Nuñez

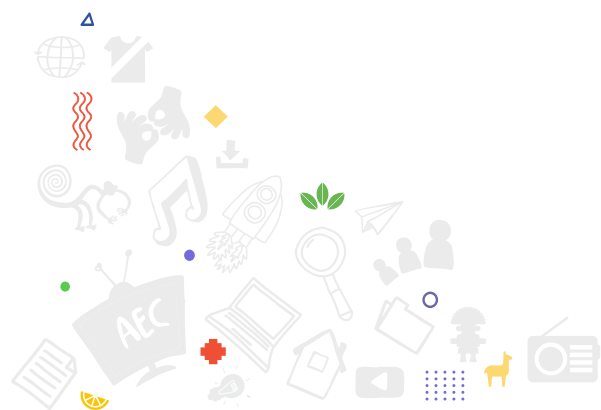
Diseño y diagramación

Plan International

Marzo, 2021

Contenido

Presentación	4
1. Marco general de las intervenciones pedagógicas según factores de riesgo	5
1.1. Precaria situación económica de las familias	6
1.2. Limitada expectativa sobre la educación	6
1.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo	7
1.4. Violencia escolar e intrafamiliar	7
1.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia	8
1.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad	9
1.7. Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género	9
2. Intervención pedagógica en el nivel según factores de riesgo	10
2.1. Precaria situación económica de las familias	11
2.2. Limitada expectativa sobre la educación	12
2.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo	16
2.4. Violencia escolar e intrafamiliar	23
2.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia	25
2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad	28
2.7. Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género	33



Presentación

Orientaciones pedagógicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel de inicial

La interrupción de los estudios, en la mayoría de casos, no ocurre por decisión de la o del estudiante, sino que se debe a factores estructurales —como la violencia, el trabajo infantil y adolescente, el embarazo temprano— y a diversas situaciones surgidas por la pandemia: crisis económica, dificultades para la conexión a “Aprendo en casa”, escaso involucramiento familiar en el proceso educativo, entre otras.

Además de abordar estas situaciones desde lo educativo, también se necesita poner en marcha estrategias intersectoriales para contrarrestar los factores que impiden la continuidad de los estudios. Asimismo, esta propuesta requiere ser particularizada de acuerdo con las características de cada territorio y de cada población afectada.

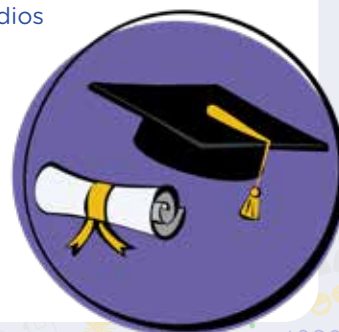
Por ello, se ha organizado una respuesta en la cual todas y todos deben estar involucradas e involucrados. Familias, docentes, directivos, líderes comunitarios, sector público, sector privado y sociedad civil pueden y deben jugar un rol clave para prevenir la interrupción de los estudios, asegurar la permanencia y facilitar el retorno.

En esta línea, durante el 2020, el Ministerio de Educación lanzó la “Movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema educativo” y en el 2021, estas acciones continuarán en el marco de la “Estrategia para la reinserción y la continuidad educativa” con el objetivo de prevenir la interrupción de estudios y promover la continuidad en la educación básica a nivel nacional.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado el sistema “Alerta escuela” en el SIAGIE, donde se puede identificar estudiantes que se encuentran en riesgo de interrumpir sus estudios, así como registrar mensualmente la frecuencia de comunicación directa con ellas y ellos, el acceso que tienen a estrategias de educación remota, entre otros.

En este marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones que contribuyan a prevenir a la interrupción de los estudios, documentos publicados en el sistema de Alerta Escuela, Aprendo en Casa y en el Portal de Directivos, como “Orientaciones para promover la continuidad educativa” e “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”.

El presente documento propone acciones específicas en el nivel y el abordaje de algunos factores asociados a la interrupción de los estudios. Este y los anteriores documentos son complementarios y pueden ser usados y adaptados según la necesidad de las y los estudiantes en situación de riesgo.



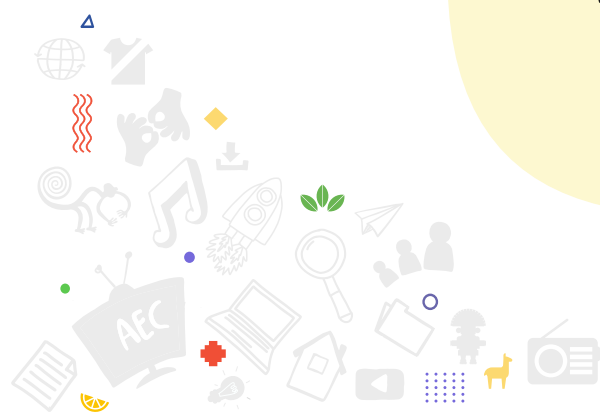
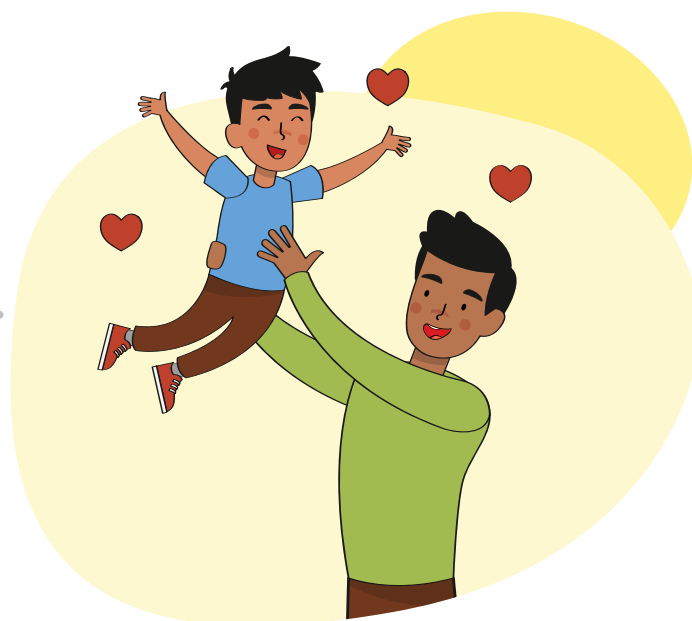
1. Marco general de las intervenciones pedagógicas según factores de riesgo

En esta sección se considera oportuno señalar los factores de riesgo y acciones generales planteadas en las “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo”, antes de presentar las intervenciones específicas para el nivel.

La interrupción de los estudios es un problema estructural y educativo que se enfrenta año a año. El riesgo de interrumpir los estudios no es el mismo para todos los estudiantes. Diversas investigaciones a nivel nacional e internacional han identificado factores asociados a esta problemática.

Cabe mencionar que estos factores interactúan entre sí y algunos pueden ser consecuencia de otros. Sin embargo, analizar la interrupción de los estudios por factores nos permite desarrollar acciones más oportunas para atenderlas, de acuerdo a cómo se presente esta problemática en cada uno de nuestros servicios educativos.

Existen innumerables factores que conducen a la interrupción de los estudios y que el docente y/o promotor educativo no puede cambiar por sí solo; sin embargo, hay mucho que puede hacer desde su rol para contribuir con la continuidad educativa del estudiante. Por ello, a continuación, presentamos los factores más comunes de interrupción de los estudios y las acciones que proponemos para combatirlos:





1.1. Precaria situación económica de las familias

Según el INEI, en el año 2019, el 20,2% de la población del país se encontraba en situación de pobreza y, el 2,9%, en situación de pobreza extrema. Durante el presente año, esta situación se habría visto agravada por la pandemia del Covid-19, lo cual podría producir que el nivel de pobreza se incremente hasta el 30% (INEI, 2020)¹.

La precaria situación económica, agudizada en el contexto del Covid-19, afecta directamente a los estudiantes, especialmente a los adolescentes, pues los conduce a que se involucren en mayor medida en actividades laborales que les permitan generar ingresos económicos; inclusive si estas actividades limitan sus aspiraciones y expectativas educativas.

Por ello, se propone la siguiente acción:

Acción 1

Proveer flexibilidad educativa



1.2. Limitada expectativa sobre la educación

Se identifica en las y los estudiantes y, en sus familiares, la creencia de que carece de recursos individuales (cognitivos, motivacionales, socioemocionales) o socioeconómicos (apoyo familiar, recursos económicos, acceso a becas) para seguir sus estudios. Se presentan pensamientos como “Yo no nací para los estudios” o “¿Para qué seguir estudiando si trabajaré en lo que pueda?” que afectan el autoconcepto y autoeficacia escolar de las y los estudiantes, y experimentan un sentimiento de desesperanza aprendida. Así se configuran limitadas expectativas sobre la continuidad educativa y optan por interrumpir sus estudios (Grade, 2014)².

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

Acción 2

Promover información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes y sus familias

Acción 3

Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

¹ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En: <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-moneteria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

² Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>



1.3. Escaso apoyo familiar al proceso educativo

El apoyo familiar en el proceso educativo es fundamental, ya que los padres, las madres o los cuidadores, generan las condiciones y brindan el soporte que las y los estudiantes necesitan para lograr las competencias que les permitirán afrontar los retos y demandas de la sociedad actual (Dussailant, 2017)³. Existen dos aspectos del soporte familiar que se relacionan fuertemente con la probabilidad de culminación oportuna de los estudios. La primera es el involucramiento o la participación de la familia en las actividades académicas de sus hijas e hijos. El segundo aspecto es el vínculo afectivo entre los padres, las madres o los cuidadores, y la o el estudiante, es decir la comunicación regular y el soporte emocional que le brinden a su hija o hijo.

El escaso apoyo familiar al proceso educativo puede hacer que los las y los estudiantes valoren menos su propia educación, que carezcan del apoyo que necesitan para enfrentar los desafíos o que no puedan pedir ayuda a su familia cuando surge un problema en la escuela.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Motivar a las familias

Acción 2

Promover círculos de pares entre familias



1.4. Violencia escolar e intrafamiliar

La violencia ejercida en el entorno escolar e intrafamiliar contra las y los estudiantes puede ser física, psicológica o sexual, y genera sufrimiento emocional y dificultades en el desarrollo del niño, la niña o el adolescente; inclusive como testigo puede provocar limitaciones sociales, emocionales y cognitivas, así como generar comportamientos que causen enfermedades, lesiones y problemas sociales. De esta manera, se constituye como un factor de la interrupción de sus estudios.

Cuando la agresión es cometida entre estudiantes, el riesgo de interrupción de los estudios es para las víctimas y los agresores. Si la atención de la violencia se centra únicamente en la víctima y el uso de sanciones ejemplares, se deja de visualizar problemáticas que impactan en la vida de las y los estudiantes agresores, quienes también pueden ser víctimas de violencia.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

Asegurar la atención según los protocolos para la atención de la violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes (NNA)

Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal (en el nivel inicial estos espacios son parte del trabajo que el docente y/o promotor realiza con las familias)

³ Dussailant F. (2017). Documento N° 18. Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Universidad del desarrollo.



1.5. Dificultades para mantener la comunicación con el estudiante y su familia

Durante el período de aislamiento social, se ha enfrentado el reto de mantener una comunicación efectiva y constante entre docentes y/o promotores y estudiantes, ya que es una condición indispensable para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje. La adaptación a nuevos canales y medios para comunicarse ha sido una tarea compleja pues no todos los agentes educativos tienen las mismas condiciones de acceso y conectividad.

La comunicación continua y efectiva entre docentes y/o promotores y las y los estudiantes es fundamental en contextos de distanciamiento físico como el que estamos viviendo. Por un lado, esta comunicación permite orientar a las y los estudiantes sobre el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, adecuar los desafíos o retos según los niveles de logro de las competencias y monitorear el progreso para brindar retroalimentación oportuna; por otro lado, refuerza el vínculo positivo que favorece los aprendizajes. Para muchos estudiantes, la escuela representa un espacio de seguridad y contención, por lo que los vínculos con sus compañeros, docentes y/o promotores son necesarios para sostener sus expectativas educativas y confiar en sus posibilidades de aprender. Por lo tanto, la ruptura de la comunicación puede llevar a que las y los estudiantes se desvinculen progresivamente de la escuela, lo que puede acentuarse si no cuentan con recursos suficientes en sus hogares para continuar aprendiendo de manera autónoma.

Por ello, se proponen las siguientes acciones:

Acción 1

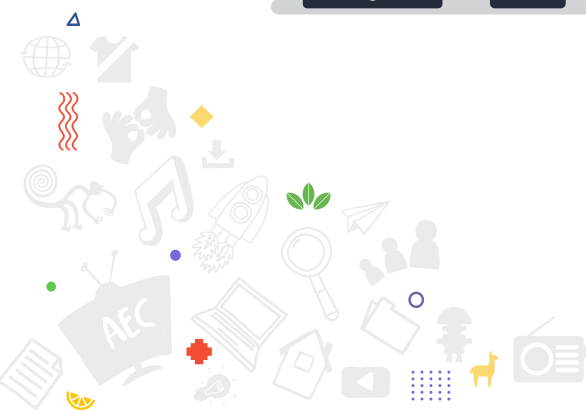
Identificar los canales de comunicación y necesidades de las familias

Acción 2

Establecer dinámicas de comunicación con las familias

Acción 3

Acompañar a las familias y atender sus consultas





1.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) estima que en el país existen 1 millón 575 mil 402 personas que padecen de alguna discapacidad y representan el 5.2% de la población nacional. De esta población, el 64% estudió hasta primaria, el 22,4% secundaria y solo el 6,9% cuenta con superior universitaria, el 4,7% con superior no universitaria y el 1,7% estudió educación básica especial. Estas cifras evidencian que el sistema educativo sigue presentando diversas barreras que impiden que las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, accedan a la educación y/o continúen en su trayectoria educativa.

Es importante garantizar el derecho a una educación inclusiva para todas las y los estudiantes. Esto implica una transición fluida entre las diferentes etapas de su educación. Las y los estudiantes, cualesquiera que sean sus diferencias, dificultades o discapacidades, deberían poder entrar al sistema educativo cuando son niñas o niños, progresar por sus distintas etapas o niveles, y acceder a una vida adulta significativa y útil. Por ello, se propone la siguiente acción:

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes



1.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: brecha de género

En América Latina, aproximadamente la tercera parte de las niñas y adolescentes que abandonaron sus estudios lo hicieron por causas de embarazo o cuidados maternos (CAF, 2018)⁴. En nuestro país, el 13% de las niñas y adolescentes menores de 19 ya son madres. Esta problemática se agudiza en el área rural, donde se incrementa la cifra de madres adolescentes al 22,7% (INEI, 2019)⁵.

Las brechas de género suelen deberse a la mayor carga de tareas domésticas que asumen las mujeres en comparación con sus pares varones, los matrimonios tempranos, los embarazos en la adolescencia, entre otros factores. Por ello, se propone la siguiente acción:

Acción 1

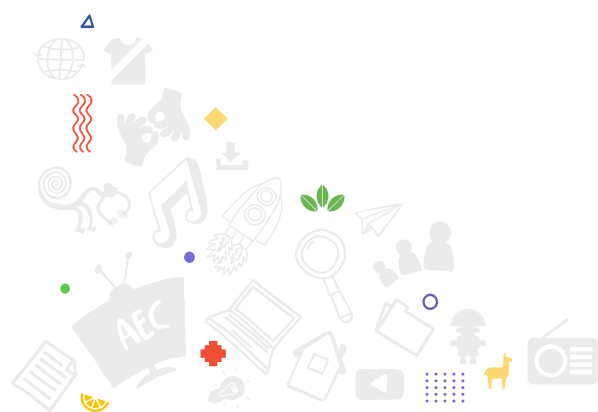
Sensibilización a las familias

⁴ Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Pobreza monetaria alcanzó al 20,2% de la población en el año 2019. En: <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/pobreza-monetaria-alcanzo-al-202-de-la-poblacion-en-el-ano-2019-12196/>

⁵ Grade (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando. Expectativas educativas de estudiantes, docentes y padres de zonas urbanas y rurales del Perú. Disponible: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt74.pdf>

2. Intervención pedagógica en el nivel según factores de riesgo

En esta sección se presentan las acciones e intervenciones pertinentes para el nivel, las cuales están a disposición para ser usadas, adaptadas e incluso pueden ser una referencia para proponer otras según las necesidades de las y los estudiantes para prevenir la interrupción de sus estudios.





2.1. Precaria situación económica de las familias

Acción 1

Proveer flexibilidad educativa

La precaria situación económica de las familias pudo haber afectado la continuidad educativa de las y los estudiantes en el nivel inicial, por lo cual es importante generar esfuerzos para que retornen o se incorporen de forma tardía al servicio educativo y puedan desarrollar las competencias planteadas en el CNEB. Para ello, es indispensable que las y los docentes y/o promotores tomen en cuenta las condiciones en las que se incorporan o reincorporan, a fin de brindarles el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se les presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

Las recomendaciones para el acompañamiento de las y los estudiantes y sus familias en el ingreso tardío son las siguientes:



Es necesario identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes de acuerdo a las competencias priorizadas y las demandas socioemocionales de las familias para implementar acciones que posibiliten el ingreso tardío al sistema educativo.



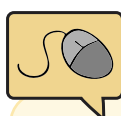
Es necesario considerar los factores que intervienen en la planificación de las experiencias de aprendizaje. Debemos tener en cuenta que se incorporan o reincorporan a un periodo escolar iniciado meses atrás.



Se deben atender las principales necesidades de aprendizaje o necesidades socioemocionales que pueden presentar las y los estudiantes y sus familias, con el objetivo de generar las condiciones para la adaptación al sistema educativo y así facilitar la familiarización con la estrategia Aprendo en casa y de esta manera, promover que las familias se involucren en la educación a distancia y absolver las inquietudes que pudieran surgir al respecto.



Finalmente es importante motivar a las familias organizar una rutina con tiempos y espacios para el desarrollo de actividades en el hogar que brinden a las y los estudiantes oportunidades para su bienestar y aprendizaje.



Encuentra el documento completo “Atención de las y los estudiantes de ingreso tardío 2020” en:

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/teachers/group/general/resources/inicial-recuperacion-orientaciones-docentes.pdf>



2.2. Limitada expectativa sobre la educación

Acción 1

Promover el desarrollo de los proyectos de vida

CICLO I

Se puede compartir las siguientes orientaciones a las familias con hijas e hijos en el primer ciclo para lograr un adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional del/a bebé, niña o niño, el cual puede influir en la adultez, ya que repercute en su capacidad para proyectarse, ganarse la vida y realizar alguna contribución a la sociedad en la que viven.

Los primeros cuidados y atenciones en los y las bebés, las niñas y los niños forman adultos seguros y con un proyecto de vida.





CICLO II

En los primeros años de vida de la niña y el niño, es importante que se reconozcan a sí mismos y que reconozca que es diferente a los demás. Para ello, requieren de un clima afectivo y respetuoso que le permita expresar sus emociones, necesidades, deseos, opiniones y preferencias en las diferentes situaciones cotidianas a las que se enfrenta. Además, necesitan que se les brinde oportunidades para tomar decisiones, realizar actividades con iniciativa, independencia, seguridad y confianza, según sus propios criterios y posibilidades, así como para establecer sus metas y reflexionar sobre su actuar. De esta manera, desde la infancia se formarán como adultos seguros y con un proyecto de vida.

A continuación, se presentan algunas orientaciones que permitan mejores posibilidades de ofrecer a las niñas y los niños un acompañamiento permanente según sus necesidades, de manera personal o grupal, durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje o en las diferentes oportunidades de interacción con las niñas y los niños y sus familias.

Un acompañamiento permanente para promover un proyecto de vida en los niños y las niñas de 3 a 5 años



Genera un vínculo cercano y afectuoso con tus hijas e hijos, de tal manera que se sientan queridos y aceptados.



Reconoce los logros de tus hijas e hijos y describe lo que hizo para que tome conciencia de lo que ha realizado.



Permite a tus hijas e hijos expresar las emociones que va sintiendo. Ayúdalos a tomar conciencia de estas y a poner en palabras la emoción que puede estar sintiendo. Ofréceles ayuda para que puedan calmarse y no sentirse culpables por las reacciones que tuvieron. Evita reprimir sus emociones y ayúdalos a expresarlas sin hacerse daño o dañar a otros.



Conversa con tus hijas e hijos sobre sus gustos y preferencias.



Permite que tus hijos e hijas participen en las conversaciones familiares. Escúchalos, porque cuando se sienten escuchados, sienten que son tratados como personas. Responde con paciencia a las preguntas que pueden surgirles.



Ayuda a tus hijas e hijos a tomar conciencia de la existencia del "otro", distinto a sí mismo, en la interacción con otros niños y adultos.



Ayúdalos a comprender que existen límites. De esta manera entenderá qué está permitido y qué no.



Permite a tus hijas e hijos explorar distintas actividades por sí mismos, así irán descubriendo cuáles son sus habilidades, qué hacen bien, qué le gusta, qué no le gusta.



Brinda un ambiente seguro que les permita a tus hijas e hijos desplazarse, correr o saltar de forma autónoma. Observa y presta atención a tus hijas e hijos durante sus juegos y movimientos, valora el esfuerzo realizado.



Aprovecha la comunicación que establezcas para conversar con tus hijos o hijas sobre las actividades que realizan en familia (preparar una receta, dibujar, pintar, contar cuentos o historias, jugar, ayudar a limpiar la casa o poner la mesa, entre otros). Pregúntale qué es lo que le gusta hacer en familia, así como aquello que le disgusta o molesta.



Presta atención a las emociones que puedan expresar tus hijas e hijos a través de sus gestos, tono, postura, movimiento, desplazamiento, juego.



Ayuda a tu hija o hijo a asumir responsabilidades. Pueden hacer una lista de las responsabilidades que puede realizar como por ejemplo, echar agua a las plantas, dar de comer a los animalitos o mascota, colocar la mesa para desayunar, almorzar o cenar, guardar los alimentos después de hacer el mercado, etc.

Acción 2

Proveer información sobre los beneficios de la educación a las y los estudiantes, y a sus familias.

Es importante que las familias puedan comprender la importancia de la educación del nivel inicial en la vida de sus hijas e hijos. Asimismo, que entiendan que el no permanecer o no culminar en el servicio educativo tiene repercusiones en el siguiente nivel de escolaridad. Por ello, se propone trabajar con las familias sobre este aspecto, a través de talleres, por ejemplo:

Taller

¿Qué y cómo aprende tu hija o hijo en el nivel inicial?



Objetivo

Informar a la familia sobre los beneficios de la educación y la importancia de continuar sus estudios hasta culminarlos, para bienestar de las y los estudiantes



Recursos

- ✓ Plataforma Zoom u otras similares (cámara y micrófono)
- ✓ Celular, conexión a internet inalámbrica o datos móviles (a distancia)



Dirigido a

Familias (se sugiere invitar a quince familias al taller)




Inicio

- Presenta la frase “LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO, CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A CAMBIAR EL MUNDO” y pide a los padres de familia que comenten sobre lo que entienden al leer esta frase. Escucha atentamente sus respuestas y anótalas.
- Relaciona las respuestas de los padres de familia con los efectos negativos en caso de que se interrumpiera o no se diera continuidad a la educación de la niña o el niño en el nivel inicial. Resalta la importancia de la educación en su desarrollo integral (cognitivo, motor y emocional), así como los cambios y mejoras que pueden hacer en su vida y a la sociedad, como producto de la educación que reciban y de los aprendizajes que se construyen desde el nivel inicial.

Desarrollo

- Realiza las siguientes preguntas: ¿creen que sus hijas e hijos aprenden desde pequeños?, ¿qué creen que pueden aprender ellas y ellos estando en casa?, ¿qué necesitan para aprender? Escucha atentamente sus respuestas.



Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son: los niños y niñas no solamente aprenden yendo al jardín, también lo hacen en situaciones cotidianas y de forma natural, ya que el aprendizaje ocurre en todo momento y en todo lugar. El aprendizaje de las y los estudiantes se da fundamentalmente a través del movimiento, la exploración, la manipulación de materiales concretos, el diálogo, etc. Es importante explicar que el aprendizaje se da en todo momento y en diferentes situaciones.

Si desean que la experiencia de aprendizaje de la niña y el niño sea placentera, es importante seguir las orientaciones de las docentes, organizando espacios, materiales y experiencias de juego que les permitan movilizar diferentes capacidades. Además, deben estar atentos a lo que dicen la niña y el niño en relación con las experiencias que viven.

Cierre

- Invita a los padres de familia a reflexionar sobre las acciones que pueden realizar en sus hogares para promover los aprendizajes de sus hijos e hijas. Algunas ideas:
 - Léele y conversen en familia.
 - Pregúntale y deja que te explique con sus propias palabras.
 - Deja a su alcance objetos para explorar, contar, agrupar y comparar.
 - Permite que juegue y se mueva libremente.
 - Háblale con cariño, respeto y paciencia.
 - Cuídalo y aliméntalo con amor.



Acción 3 Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

En este contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19 y debido al distanciamiento físico, las niñas y los estudiantes están experimentando diferentes emociones y sentimientos. Por ello, es importante que, como docente, los identifiques para acompañar y brindar soporte emocional. Se recomienda, entonces, lo siguiente:



Coordina con los padres de familia la fecha y hora en la que vas a comunicarte con las y los estudiantes.



Mantén comunicación constante con las niñas y los niños. Durante el diálogo, escucha atentamente lo que comentan y pregúntales cómo se sienten.



Durante la conversación con la niña o el niño, reconoce sus fortalezas y logros. Dialoga sobre lo que les gusta hacer en casa.



Propicia el juego en las familias. Invítalos a formar parte de sus procesos de exploración, expresión artística y lectura de cuentos. Permite que las niñas y los niños se sientan acompañados y respaldados en su desarrollo.



Informa a los padres de familia sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño, identificando las experiencias que viven fuera del aula. Estas enriquecen la labor pedagógica, al tiempo que motivan a las familias a participar de manera activa.

Recuerda la importancia de respetar los tiempos de las niñas y los niños. Bríndales confianza y, sobre todo, hazles sentir que son importantes y que estás pendiente de ellas y ellos.



2.3. Escaso apoyo familiar en el proceso educativo

Acción 1 Fortalecer el vínculo y la mediación con docentes

Las familias cumplen un rol clave al acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Sin embargo, por las características de las y los estudiantes, existe un énfasis particular en su rol en el nivel inicial. Es importante, entonces, que podamos generar actividades que contribuyan a que las familias se motiven para involucrarse en el proceso educativo de sus hijas e hijos. Por ejemplo, podemos realizar talleres con diversas actividades a realizar para motivar el involucramiento de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.



Actividad 1

¡Mantengámonos informados!



Objetivo

Que las madres y padres de familia apoyen en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, conozcan la importancia de aprender desde pequeños y se comprometan a formar parte de su formación integral.



Recursos

- ✓ Celular, conexión a internet inalámbrica o datos móviles (a distancia)
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, alcohol, jabón, mascarilla
- ✓ Institución educativa que cumpla con el protocolo de bioseguridad para realizar el taller con las familias (presencial)

Actividad previa

- Comunica a las familias que se realizará un taller, a través de videollamada o de alguna plataforma como Meet o Zoom, para conocer cómo están apoyando a sus hijas e hijos en su aprendizaje, de acuerdo a las condiciones de conectividad.

Inicio

- Inicia el taller dando la bienvenida a cada familia y establece los acuerdos de convivencia.
- Comienza el diálogo preguntándoles: ¿cómo están?, ¿cómo se han sentido en este tiempo?, ¿qué actividades han realizado con sus hijas e hijos?, ¿cómo han participado de las actividades de aprendizaje de ellas y ellos?, ¿sienten que sus hijas e hijos han aprendido en este tiempo de confinamiento?, ¿por qué consideran que ha sido igual o diferente de cuando los llevaban a la institución educativa?
- Escucha sus respuestas, dialoga y reflexiona con ellos.
- Menciona el objetivo del taller y presenta el tema.





Desarrollo

- Elige y presenta una evidencia de aprendizaje (en este caso, son las fotos que ha ido tomando el adulto que la acompaña). Pregunta a las familias: ¿qué actividad ha realizado? Explica a las familias que el propósito de la actividad era promover la participación y colaboración en las tareas del hogar y la resolución de problemas con acciones como preparar una mesa para almorzar, poniendo en práctica sus habilidades matemáticas. En las fotos, se puede observar que la niña o niño explora y observa los utensilios o servicios que se necesitan para poner en la mesa. A partir de esta exploración, separa los cubiertos grandes de los pequeños, los platos para segundo de los platos para sopa y coloca un cubierto para cada persona. En el registro, se describe cómo la niña o niño resolvió la situación y también cómo se siente la niña o niño al colaborar con las actividades del hogar. Se observa un dibujo de cómo estaba antes y después la mesa, y los materiales que utilizó.
- Luego de esta breve explicación, pregunta a las familias: ¿creen que sus hijas e hijos están aprendiendo cuando realizan estas actividades cotidianas en casa?, ¿cuáles serán los requisitos para que sus hijas e hijos aprendan? Escucha sus respuestas e invítalos a ver los aprendizajes que se desarrollan desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria en la institución educativa y presenta el perfil de egreso del estudiante de Educación Básica. Realiza una breve explicación del perfil de egreso.

Completa con ideas fuerza

1

En el nivel inicial, la niña y el niño **aprenden a través del juego**, de la interacción con los otros, la exploración, la manipulación de material concreto. Todo esto permite movilizar diversas capacidades para atender o resolver una situación desafiante, que genere aprendizajes significativos.

2

Es importante que durante esta etapa **acompañen a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje**, que atiendan sus necesidades socioemocionales y que desarrollen en ellas y ellos la seguridad, la confianza y el amor propio necesario para que, cuando crezcan, se enfrenten a la vida de manera responsable y ética.

3

Permítele a tu hija o hijo ser actor de su propio aprendizaje, valora el esfuerzo y la dedicación que demuestra para aprender, bríndale oportunidades para que viva experiencias nuevas y enriquecedoras organizando los espacios y materiales.

4

Es importante **reconocer que cada niña y niño es diferente de otros**. Evita las comparaciones que anulan o bloquean su autoestima, así como los golpes o malos tratos.

5

Conversa con ellas o ellos sobre lo que aprenden en la institución educativa, quiénes son sus amigos, cuáles son sus juegos favoritos, qué les gusta hacer, con quiénes prefieren compartir actividades, a dónde les gustaría ir, etc. Así se fortalecerá el vínculo afectivo en familia.



Cierre

- Considerando todo lo reflexionado y vivido en el taller, motiva a las madres y padres de familia para que se comprometan a acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos, y a trabajar de manera coordinada con la o el docente. En ese sentido, pídeles que elaboren su carta de compromiso donde detallen con qué acciones específicas acompañarán a sus hijas e hijos.

Actividad 2

Mis logros como mamá o papá



Objetivo

Que las madres y padres de familia, o adultos cuidadores, identifiquen cuáles son sus logros.



Recursos

- ✓ Celular, conexión a internet inalámbrica o datos móviles (a distancia)
- ✓ Papelotes, plumones, cinta adhesiva, alcohol, jabón, mascarilla
- ✓ Institución educativa que cumpla con el protocolo de bioseguridad para realizar el taller con las familias (presencial)

Actividad previa

- Comunica a las familias que se realizará un taller, a través de videollamada o de alguna plataforma como Meet o Zoom, para conversar con ellas y ellos. En esta ocasión, no les diremos para qué nos reuniremos, para así causar expectativa en la madre o el padre. Menciona que será necesario tener a la mano lápiz o lapicero y una hoja en blanco.

Inicio

- Inicia el taller dando la bienvenida a cada familia y establece los acuerdos de convivencia.
- Pregúntales: ¿cómo se sienten?, ¿cómo les fue después del primer taller sobre mantenernos informados?, ¿qué dificultades han tenido? Escucha sus respuestas y dialoga con ellas y ellos.
- Menciona el objetivo del taller y presenta el tema.



- Solicita a las familias que recuerden una experiencia que les haya dejado una sensación de alegría por haber logrado algo importante como madre o padre, o adulto cuidador.
- Pregúntales: ¿qué fue lo que lograron?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué piensan que fue un logro?, ¿dónde estuvieron?, ¿con quién o quiénes estuvieron?, ¿qué significó para ella o él haber logrado algo importante? Dale un tiempo para reflexionar y recordar.
- Diles que dibujen un círculo en el medio de una hoja en blanco y que escriban, dentro de él, el logro que recordaron. Luego, pídeles a las familias que dibujen tres círculos alrededor de aquel y que escriban qué fortalezas les permitieron conseguir ese logro.
- Si sientes que les cuesta trabajo identificar sus fortalezas, diles que no se desanimen. Dale un tiempo para que las recuerden y bríndales también algunos ejemplos de fortalezas: trabajo en equipo, perseverancia, optimismo, amabilidad, honestidad, disciplina, etc.
- Una vez que terminen de escribir sus respectivos logros y fortalezas, pregúntales: ¿cómo se sintieron al recordar sus logros?, ¿cómo identificaron sus fortalezas?, ¿les costó trabajo identificarlas?, ¿algún logro tiene relación con la educación de sus hijas o hijos?
- Invítalos a dialogar entre pares. Si estás realizando un taller virtual, forma grupos; si no, interactúa con ellas y ellos.

Desarrollo

- En este momento, solicita a las familias que piensen en una meta que quieren alcanzar en relación con el acompañamiento que les brindan a sus hijas o hijos, y que la escriban a la vuelta de su hoja. Puedes mencionarles que ellas y ellos son importantes en la educación de sus hijas o hijos, y que cuentan con saberes y prácticas de crianza.
- Pide a las familias que escriban las fortalezas que tienen y cuáles necesitan reforzar para alcanzar esta meta.
- Luego, propicia el diálogo, escúchalos y valora lo que ellas y ellos tienen como meta o expectativa para sus hijas o hijos. Es posible que algunos tengan otras expectativas que no sean coherentes con lo que se plantea en educación inicial. En este caso, dialoga de manera individual según la naturaleza de sus demandas. Resalta sus fortalezas y orienta aquellas que necesitan ser reforzadas.
- Recuérdales que son aliados en la educación de sus hijas o hijos, así como del fortalecimiento de sus sentimientos, y que su forma de comunicarse puede motivar o desmotivar a sus hijas o hijos para continuar sus estudios.
- Brinda el enlace de la página web de “Aprendo en casa”: <https://aprendoencasa.pe/#/orientación/orientation.families.group.family/resources>, en donde encontrarán las orientaciones para familias dentro de la sección “Somos familia”. Estas serán de utilidad para que mejoren sus prácticas de crianza y para promover una sana convivencia en el hogar.

Cierre

- Agradece a las familias por participar en el taller e invítalas a firmar el compromiso para que sus hijas e hijos puedan culminar sus estudios y alcanzar sus propias metas.

Actividad 3

Firma de una carta de compromisos para que las y los estudiantes continúen con su educación básica



Objetivo

Que las madres y padres de familia se comprometan a que su hija o hijo finalice sus estudios en el ciclo II de la educación básica porque es importante para su desarrollo integral.



Recomendaciones

- ✓ Conversa con las madres y padres que van hacer una carta comprometiéndose a que su hija o hijo finalicen sus estudios en el presente año 2020.
- ✓ Menciona que necesitas que te apoyen en el desarrollo de actividades de aprendizaje de su hija o hijo.
- ✓ Asegúrate que las madres y/o padres de familia hayan firmado la carta de compromiso.

[NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN]

Como madre y padre de familia, estoy enterado de la importancia de que mi hija o hijo culmine sus estudios de manera oportuna.

Soy consciente que la educación de mi hija o hijo es un beneficio para su desarrollo e implica un trabajo en conjunto entre familia y escuela para lograr los procesos de aprendizaje, motivo por el cual, me comprometo con lo siguiente:

- *Velar para que mi hija o hijo cumpla con sus actividades y garantizar su asistencia a las sesiones sincrónicas y asincrónicas.*
- *Elaborar junto con mi hija o hijo sus rutinas diarias, incluyendo en sus actividades los retos encomendados por su docente.*
- *Participar con regularidad en las reuniones ofrecidas por la o el director/a, así como a las citas programadas por la o el docente de mi hija o hijo.*
- *Acompañar siempre a mi hija o hijo hacia la realización de todas sus actividades escolares, así como la importancia de continuar con sus estudios.*
- *Escuchar y dedicar tiempo a mi hija o hijo para conversar sobre los temas de su interés, dialogando sobre las actividades realizadas y brindándole seguridad.*
- *Expresar a mi hija o hijo afecto, tanto verbal como físicamente.*
- *Valorar siempre el esfuerzo y la superación de las dificultades y entender que el error es parte inherente del proceso de aprendizaje.*
- *Confiar siempre en las capacidades que tiene mi hija o hijo para alcanzar el éxito.*

Firmo la presente carta, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir las acciones estipuladas en el presente documento para lograr que mi hija o hijo continúe y finalice sus estudios en el Ciclo II de la educación básica.





Acción 2

Promover círculos de pares entre familias

Desarrollar el sentido de comunidad entre las familias es significativo como factor de retención en el servicio educativo, ya que entre las familias se brindan soporte para afrontar los desafíos de acompañar los aprendizajes de sus hijas e hijos en inicial, así como fortalecer sus competencias parentales. Para promover el círculo de pares, se recomienda:

Antes de la reunión

- Acuerda junto con las familias integrantes del grupo, las fechas y horas donde puedan asistir. Darle una periodicidad fija, permite que las familias se puedan organizar para asistir.
- Ayuda a que los integrantes se organicen, explica las responsabilidades que se pueden generar al formar un círculo de pares, invita a las familias a asumir voluntariamente una responsabilidad, proponiendo que esta sea rotativa. Algunas de las responsabilidades pueden ser: una persona que ayude a facilitar las sesiones, una familia que se encargue del recordatorio a las otras familias, una persona que tome nota de los acuerdos que se tomen, entre otras.
- Recoge los temas que sean de interés para las familias y prepara junto con ellas la agenda de las reuniones mensual o bimensualmente.

Durante la reunión

- Respeta los tiempos de las familias, comenzando y terminando a la hora programada.
- Comparte con las familias el propósito y la agenda de la sesión.
- Mantén una actitud de apertura frente a las opiniones y preguntas de las familias, permite que las familias participen con libertad sobre los temas.
- Promueve la participación de aquellas personas que participan menos. Evita los juicios, así como afirmar o negar alguna intervención. Si alguna pregunta o comentario no es claro, pídele que te explique o hazle preguntas aclaratorias.
- Motiva a las familias a conocerse entre ellas. Las familias se mostrarán más en las reuniones, a medida que se incremente la confianza entre ellas, a partir de un trato empático.
- Al terminar la reunión repasa con las familias las ideas fuerza y los acuerdos asumidos.





2.4. Violencia escolar e intrafamiliar

Acción 1

Asegurar la atención, según los protocolos para la atención de la violencia contra NNA

La violencia contra la infancia incluye todas las formas de violencia: física, sexual y mental, es decir, negligencia o trato negligente, maltrato o explotación; agresión o abuso, como la explotación sexual comercial; la trata de personas; el trabajo infantil y las prácticas perjudiciales, como la mutilación y ablación genital femenina y el matrimonio infantil (World Vision, 2020).

La pandemia del COVID-19 ha generado un incremento en la violencia a las y los estudiantes de todo el mundo, desde el nivel inicial se trabaja con las familias pautas de crianza promoviendo el buen trato hacia las y los estudiantes dentro de las familias.

Es necesario que se promueva la atención desde la activación de los protocolos para la atención de la violencia contra las y los estudiantes, que promueven la atención oportuna y adecuada de las situaciones de violencia (D. S. N.º 004-2018-MINEDU y R. M. N.º 274-2020-MINEDU).

Acción 2

Promover espacios de tutoría individual y grupal

En Educación Inicial la docente desarrolla la tutoría de manera permanente garantizando el acompañamiento socioafectivo construyendo vínculos con las y los estudiantes a lo largo del año escolar. La docente acompaña de manera constante de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas y en atención a la diversidad de los niños y las niñas y sus familias, puede ser de manera individual o grupal.

La prevención de la violencia en el nivel de Educación Inicial se orienta a la autovaloración de la niña y el niño, así como a reconocer situaciones donde pueda ser víctima de violencia y qué hacer ante estas. A continuación, presentamos algunas orientaciones para intervenir sobre situaciones que pongan en riesgo la seguridad física o emocional de las niñas y los niños:

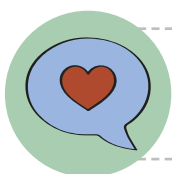




El autocuidado como prevención de la violencia



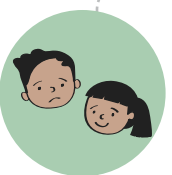
Como docente eres un adulto significativo para las niñas y los niños al igual que algunos integrantes de su familia. Por ello, la forma como les hablas, el tono de voz que utilizas o los mensajes que les envías a través de tu mirada, gestos, sonrisas o movimientos corporales son relevantes para el desarrollo de su autoestima en los primeros cinco años.



Ayúdalos a expresar sus preferencias, deseos y necesidades. Si son escuchados y atendidos por las personas que le rodean afirman su autoestima y su identidad.



Coméntale sobre la importancia de sentir sus emociones y de poder expresarlas. Invítale a explicarte algunas de las emociones y cómo las ha sentido en su cuerpo. Cuéntale que hay una emoción importante porque nos avisa del peligro, se trata del miedo ya que nos ayuda a saber si una situación nos incomoda mucho y no queremos estar ahí. Recuérdale que cada vez que sienta miedo puede recurrir a ti para poder ayudarlo y que no gritará o golpeará. Exprésale tu amor y cariño con algún gesto y sonrisa que le brinde la confianza de acudir a ti cuando sea necesario.



Brinda oportunidades para que expresen lo que están sintiendo en diferentes situaciones. Permíteles identificar el motivo de sus emociones para que logren entender su alegría, tristeza, miedo, cólera o frustración, ello le ayudará a reconocer progresivamente las emociones de los otros y a establecer relaciones positivas con los demás.



En ocasiones la niña o el niño no toma la iniciativa para expresar lo que siente o vive en su entorno familiar, sea porque no se han generado vínculos de confianza contigo o porque están siendo amenazados o no comprenden lo que puede estar sucediendo. Para ello, invítalos a dialogar sobre los secretos “Un secreto que no me gusta”, “Un secreto que me asusta”, “Un secreto que no quiero contar”, “Un dibujo como un secreto”, “Un mensaje para alguien especial”, entre otros. Escucha lo que te menciona. Explícale que hay secretos que hacen mucho daño, que pueden hacerte sentir mal, triste o enojado y que esos secretos los puede comentar con mamá o papá porque ellos los quieren mucho y siempre lo van a proteger. Recuérdale que estarás para escucharla o escucharlo y siempre estarás cuando te necesite.



2.5. Dificultades para mantener la comunicación con la o el estudiante y su familia

Acción 1

Identificar los canales de comunicación y necesidades de las familias

En el nivel inicial, es importante mantener la comunicación con las madres o los padres de familia, ya que a través de ellos se brindan las orientaciones necesarias para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La dificultad que se puede identificar se relaciona con el tiempo que las madres y los padres de familia disponen para acompañar a sus hijas e hijos, debido a sus rutinas y horarios de trabajo o las condiciones de conectividad.

Esta información se puede encontrar en la *Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"*, documento en el que se destacan los siguientes aspectos:

- La interacción docente/estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia, o apoderadas o apoderados de las y los estudiantes.
- Se debe identificar y establecer canales de comunicación (redes sociales: WhatsApp y Facebook; dispositivos: teléfono fijo y celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom, etc.) para brindar información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos a las madres y los padres de familia sobre sus hijas e hijos en el contexto de la emergencia nacional y el servicio no presencial.
- Se debe sensibilizar a los padres de familia respecto a la importancia de los entornos virtuales, televisivos y radiales para los aprendizajes de sus hijas e hijos; asimismo, se debe promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, especialmente, en la gestión del tiempo de diversas actividades.

Acción 2

Establecer dinámicas de comunicación con las familias

En el nivel inicial, es necesario establecer diferentes estrategias de comunicación entre el docente y las familias de las y los estudiantes, ya que es a través de las madres o los padres de familia que se recoge información sobre el desarrollo y aprendizaje de la niña o niño, y al mismo tiempo se les brinda las orientaciones y recomendaciones; en ese sentido, es fundamental la calidez de las palabras y la actitud para entablar el diálogo.

En los anexos de “Aprendo en Casa”, podemos encontrar orientaciones para docentes de educación básica para la comunicación, como el establecimiento de estrategias de comunicación entre docentes, y entre docentes y estudiantes, que es central para superar los límites que impone el período de aislamiento social. Por ello, se recomienda definir la comunicación con las apoderadas o los apoderados, o las madres o los padres de familia considerando escenarios diversos. A continuación, definiremos al menos dos escenarios generales.



Escenarios con conectividad

Se cuenta con acceso a Internet, además de TV y radio. La comunicación puede ser a través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería, como WhatsApp, redes sociales u otros medios de comunicación en línea.



Escenarios sin conectividad

No se cuenta con acceso a Internet, solo con TV y radio. La comunicación únicamente puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios masivos, como radio y TV.

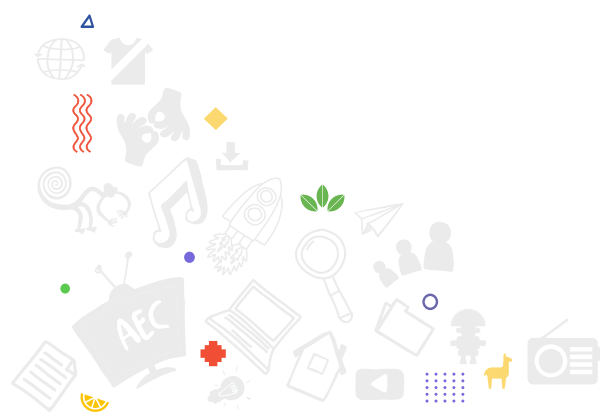
En cada región del Perú, y de acuerdo con las condiciones locales de las IIEE, se definirán los mejores modos de comunicación con las familias. Para ello, se deberá obtener información respecto de los medios de comunicación con que cuenta cada familia: Internet, TV y radio.

Es importante mantener una comunicación constante con las madres o los padres de familia, o las apoderadas o los apoderados, dado que ellas o ellos deben involucrarse activamente para definir los horarios y medios de aprendizaje en el hogar, sobre todo, en el caso de los primeros ciclos.

Acción 3

Acompañar a las familias y atender sus consultas

Debido a la disposición de confinamiento en casa para el cuidado de nuestra salud, se implementó la estrategia “Aprendo en casa” con la finalidad de atender y orientar a las familias durante el proceso educativo de las niñas y los niños del nivel inicial como una propuesta de atención educativa a distancia con recursos y orientaciones que se ponen a disposición de las familias a través de la televisión, radio y plataforma web.





Podemos seguir las siguientes recomendaciones en torno a la estrategia de “Aprendo en casa” para dar continuidad al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños:

- Mantén comunicación continua con las madres o los padres de familia para brindar las orientaciones respecto a las actividades propuestas en la plataforma web y programas de televisión y radio; esto contribuirá a realizar un trabajo articulado entre docente y familia en beneficio de las niñas y los niños.
- Durante el diálogo con la madre o el padre de familia, solicita información sobre el medio de difusión de la estrategia “Aprendo en casa” con el que cuenta y por el cual la niña o el niño dará continuidad a sus aprendizajes.
- Orienta a las familias sobre el rol importante que cumplen en la educación de su hija o hijo, principalmente, en el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional.
- Revisa en la plataforma de “Aprendo en casa” las orientaciones semanales de la Guía del docente para planificar el trabajo con las familias y comunicarlas de manera clara y sencilla. Es importante adecuar estos contenidos a las costumbres y situaciones de las familias de acuerdo a su contexto.
- Recoge información sobre lo que están observando en su hija o hijo; esto contribuirá a brindar un acompañamiento adecuado y hacer un seguimiento al desarrollo y aprendizaje de la niña o del niño.
- Escucha los comentarios, dudas e inquietudes de las madres y los padres de familia para brindar las orientaciones y recomendaciones necesarias; estas deben responder a las características de la niña o del niño y de su familia a fin de lograr el desarrollo y aprendizaje de ellas y ellos en relación a las competencias.

Recomendaciones que pueden responder las consultas que tengan las familias acerca de la evaluación en el nivel

- En caso de no contar con información suficiente (evidencias) para determinar un nivel de logro de alguna de las competencias, se seleccionará un comentario predeterminado que exprese de manera cercana la situación del estudiante. Ejemplo: No se logró realizar acciones para su desarrollo o no se cuenta con evidencia suficiente para determinar el nivel de logro.
- Si se cuenta con información adicional en relación al desarrollo de las competencias o situaciones vividas por la niña o el niño que afectaron su progreso y que sirven de insumo para su atención en el 2021, como su situación emocional y familiar, sugerencias para la mejora del proceso de aprendizaje con énfasis en los aspectos en los que requiere apoyo, conectividad o comunicación con la IE, condiciones del contexto u otros que se considere pertinente, se podrá consignar en el SIAGIE como un comentario general del grado o ciclo.
- Respecto a la promoción guiada, que implica que las y los estudiantes consoliden sus aprendizajes con el apoyo docente en el 2021, no se aplica en el nivel inicial, ya que la promoción en esta etapa es automática y las niñas o los niños se encuentran en una constante combinación de capacidades para desarrollar competencias durante el Ciclo II.
- Con respecto a las y los estudiantes del ciclo I, no se colocan niveles de logro, solo se registra un comentario de la o el docente sobre la base de la información que la madre, padre, apoderada o apoderado le brinde acerca del proceso de la niña o del niño con relación a las competencias desarrolladas. Para las y los estudiantes de ciclo II, únicamente se podrá registrar niveles de logro AD, A y B, no se utiliza el nivel de logro C (RVM N° 193-2020-MINEDU, p. 8).



2.6. Condiciones de mayor vulnerabilidad: Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Acción 1

Generar apoyos educativos para las y los estudiantes

Actividad 1

Mantener altas expectativas para las y los estudiantes

Los docentes pueden seguir las siguientes recomendaciones:



Mirar a la o el estudiante desde sus potencialidades, características, intereses y necesidades, y brindarle las mismas oportunidades que a sus compañeras o compañeros para el logro de sus aprendizajes.

Es necesario que la o el docente conozca a las y los estudiantes de aula; para ello, puede observar, conversar con la familia y con las o los niños para sistematizar sus necesidades, intereses, potencialidades y características. Estos elementos deben tenerse en cuenta en el momento de planificar las experiencias de aprendizaje, considerando los espacios, los materiales y las competencias.

CICLO I: Al brindarle los espacios para la actividad de juego libre, se le debe proporcionar amplitud para moverse; los espacios deben mantenerse limpios y las superficies deben ser planas, semiduras y lisas. Estos espacios bien organizados permiten a las y los bebés desplazarse con libertad, más aún si la o el bebé tiene hipotonía o dificultad para rodar, encogerse, enrollarse, levantar materiales, etc.

CICLO II: En las experiencias de aprendizaje, se debe considerar la variedad de intereses, características, habilidades y necesidades de las niñas y los niños. Por ejemplo, en relación a los materiales, se les debe proporcionar diversos materiales con variadas texturas, presión, vibración, sonidos, imágenes, audios, etc. Los materiales con vibración y sonidos permitirán, por ejemplo, a la niña o al niño con discapacidad visual, mejorar su discriminación auditiva.

Por otro lado, para el recojo de evidencias, no solo se puede dar a través de dibujos, sino que se puede permitir a la niña o al niño que se exprese libremente utilizando diferentes lenguajes artísticos. Por ejemplo, si tiene que describir animales domésticos, puede hacerlo declamando, cantando, imitando a los animales, exponiendo oralmente, etc. También, puede emplear figuras, láminas, entre otras opciones.



Se debe brindar oportunidades para que participe en las acciones extracurriculares.

Las actividades extracurriculares permiten que las niñas y los niños realicen actividades culturales, deportivas o artísticas. Por ejemplo, una de las características de las niñas y los niños que tienen síndrome de Down es que les gusta bailar y cantar; podemos darles la oportunidad de hacerlo junto con todas las niñas y todos los niños, de acuerdo a sus posibilidades.



Se debe seleccionar, organizar o diseñar los espacios y materiales para brindarles distintas opciones de material concreto de acuerdo a su necesidad y características.

Por ejemplo, las y los estudiantes con discapacidad son más propensos a las enfermedades (la mayoría de las niñas y los niños con síndrome de Down tienen dificultades respiratorias); por ello, es importante que el o la docente considere estas características al desarrollar las experiencias de aprendizaje que tenga en cuenta su protección física; se debe proteger a las niñas y los niños de situaciones de riesgo, organizando los espacios y eliminando las barreras. Estas acciones no sólo favorecerán a la niña o al niño con discapacidad, sino que beneficiará a los demás las y los estudiantes para que adopten actitudes de cuidado y respeto por sus compañeras y compañeros.

CICLO I: Los espacios para las niñas y los niños del ciclo I deben estar delimitados y deben estar bien definidos; esto les brindará seguridad y conciencia sobre el lugar de su desplazamiento. También, los espacios deben ser seguros (observar que no existan objetos o mobiliario punzantes o que ocasionen heridas), limpios y tranquilos. Por ejemplo, si en el ambiente existen sonidos fuertes y se tiene a una niña o niño con alta sensibilidad a los sonidos, empezará a llorar, se sentirá incómoda o incómodo y se tapará los oídos.

CICLO II: Cuando se organiza el aula para la rutina diaria de las niñas y los niños, es necesario considerar sus características. Por ejemplo, para una niña o niño que tiene movilidad reducida y que utiliza silla de ruedas o que tiene ceguera, se debe organizar el mobiliario considerando los espacios para su desplazamiento. Se debe verificar que no haya grietas en el piso o desniveles, que los materiales sean fáciles de alcanzar y estén limpios sin astillas o roturas que pueden ocasionar daño físico; así mismo, en consideración de la niña o el niño con ceguera, no se debe cambiar el lugar de los mobiliarios, pues ella o él tiene instalado mentalmente la ubicación de estos y, por ello, puede desplazarse de forma autónoma con poca o sin ayuda.

Todos los espacios, como el área de juego en el recreo, los servicios higiénicos, el lugar de psicomotricidad, entre otros, tienen que ser cuidadosamente organizados por la o el docente.



Se debe identificar las barreras educativas para disminuirlas o eliminarlas con los apoyos que requiere la niña o el niño.

CICLO I: Por ejemplo, Juan de 2 años tiene disminuida la fuerza muscular y no puede girar el caño para lavarse las manos. Para eliminar esta barrera física, la directora ha cambiado todos los caños (a presión) y los ha adecuado a la altura de las niñas y los niños; además, son de fácil manipulación.

CICLO II: Para minimizar la barrera de las niñas o los niños que son quechuahablantes y tienen dificultades para acceder a la información, se les puede brindar apoyos con diferentes materiales en su lengua materna, que incluyan pictogramas, imágenes, etc.

En el acompañamiento a las familias, se sugiere trabajar las siguientes ideas:

- ✓ Brinden a las familias mensajes informativos, tranquilizadores y positivos en relación a la dificultad que tiene la niña o el niño, así como las expectativas que se tiene desde sus fortalezas.
- ✓ Mantengan una comunicación fluida con las madres y los padres para conocer su cultura y para que se involucren en las actividades a desarrollar con su hija o hijo con alguna dificultad. De esta manera, pueden darse cuenta de que ella o él podrá lograr su desarrollo y su aprendizaje de acuerdo a su ritmo y posibilidades. En consecuencia, las madres y los padres se sentirán más seguras y seguros, y con expectativas para apoyar a su hija o hijo en lo que necesite.
- ✓ Inviten a la familia a tener un espacio en el hogar para que la niña o el niño realice sus actividades.
- ✓ Brinden distintos tipos de materiales reciclados, como cajas, cartones, papel, latas, entre otros, para que la familia explore e interactúe con la niña o el niño.
- ✓ Establezcan rutinas dialogadas con las niñas y los niños, tanto las de aprendizaje como las de casa, si es posible con imágenes o dibujos al costado de cada actividad.
- ✓ La familia debe tener normas claras y sencillas acordadas por todos los integrantes y colocadas en un lugar visible para que sean fáciles de recordar.
- ✓ Las madres y los padres de familia deben respetar el ritmo de su hija o hijo para desarrollar sus actividades; deben confiar en sus capacidades y en su modo particular de realizarlas.
- ✓ Se le debe dar la oportunidad de realizar la actividad por sí sola o solo de acuerdo a sus posibilidades; en caso de que lo requiera, se le debe brindar apoyo.
- ✓ Escucha con atención y respeto sus ideas y opiniones sobre los temas que llamen su atención.
- ✓ Las familias, de ser necesario, deben utilizar la lengua de señas, imágenes, gestos o movimientos para comunicarse con su hija o hijo.
- ✓ Se debe brindar un buen trato, paciencia y tolerancia, ya que la expresión del afecto crea un vínculo positivo que favorece el desarrollo y el aprendizaje de la niña o el niño.
- ✓ Las familias deben brindar atención y condiciones para garantizar los momentos de cuidado: baño, alimentación, sueño, etc.

Actividad 2 Promover prácticas inclusivas

Taller Sensibilización para familias en prácticas inclusivas



Objetivo

Sensibilizar a las familias con relación al respeto y valoración de las distintas características de las niñas y los niños



Recursos

- ✓ Teléfono celular con conexión inalámbrica a internet o datos móviles
- ✓ Video
- ✓ Presentación PPT
- ✓ Papel y lapiceros



Dirigido a

Familias



Tiempo

1 hora 30 minutos

Inicio

- **Bienvenida y presentación:** Se invita a las familias a presentarse en un minuto, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué familia son? ¿Cuáles son los nombres y edades de los integrantes? ¿Qué los caracteriza como familia?

Desarrollo

- Se pide a los integrantes de la familia que escriban su nombre en un papel con su mano dominante; cuando terminen, se les solicita que lo muestren a la cámara.
- Una vez que todos hayan terminado, se les indica que vuelvan a escribir su nombre con la otra mano y, cuando terminen, deben mostrarlo a la cámara.
- Finalmente, deben escribir una vez más su nombre, pero esta vez con la boca; deben mostrar a la cámara cuando concluyan.
- Se les realiza las siguientes preguntas a las familias: ¿Qué sintieron al escribir su nombre con la mano que no era dominante? ¿Qué sintieron cuando escribieron con la boca? ¿Qué fortalezas creen que tienen las personas que escriben o pintan utilizando su boca?
- Se invita a que las familias puedan compartir sus experiencias y reflexiones sobre el reconocimiento de las fortalezas que cada persona tiene y su importancia para realizar las actividades dentro de sus posibilidades.



- Se invita a las familias a visualizar el siguiente video; para ello, se les pide que se pongan cómodas y cómodos, y que presten atención. Se explica que, dado que este video es producido en España, es importante aclarar que la palabra cazo en el video hace alusión a una olla pequeña. A continuación, se presenta el caso de Lorenzo:

<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg&feature=youtu.be>



- Se proponen las siguientes preguntas para la reflexión:
 - ¿Qué sucede con Lorenzo?
 - ¿Por qué las personas se fijan solo en su cazo u olla?
 - ¿Qué piensan que tenía de diferente la mujer que se acercó a Lorenzo?
 - ¿Qué vio en él? ¿Cómo lo ayudó? ¿Cuál es tu cazo (olla)?
 - ¿Cómo te gustaría que te traten los demás?
- Se invita a las familias a participar con sus respuestas.



Cierre

- Se invita a las familias a escribir un compromiso o grabar un audio o un video corto respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué significa valorar la diversidad? ¿Qué harías para mejorar la relación con tu hija o hijo y valorarla o valorarlo? ¿Qué debo hacer para que mi hija o hijo valore la diversidad?
- Se invita a las familias a compartir voluntariamente su compromiso o alguna reflexión personal.

Se recomienda realizar estos talleres de sensibilización a toda la comunidad educativa.

- Promover la construcción de alianzas con la comunidad para abordar las necesidades de las y los estudiantes.
- Identificar las organizaciones públicas y privadas que brinden asesoría para atención a la diversidad dirigido a toda comunidad educativa presentes en su localidad y según las diferentes necesidades de los estudiantes. Como, por ejemplo: CONADIS, OMAPED, Municipio, Establecimientos de Salud.
- Realizar mesas de diálogo y concertación sobre la educación inclusiva, con instituciones públicas, privadas y sociedad civil, para lograr compromisos y/o convenios a favor del desarrollo de la educación inclusiva
- Promover alianzas con el PRITE, CEBE y Centro de salud de su localidad con el propósito de coordinar acciones en conjunto como: (i) organizar reuniones virtuales para promover charlas colegiadas entre los docentes de EBR y los profesionales de PRITE o SAANEE, Centro de Salud con el propósito de brindarles estrategias de atención a la diversidad, (ii) brindar charlas para las familias en prevención y sensibilización en relación a las y los estudiantes con discapacidad o en alto riesgo de adquirirla.
- Buscar redes de apoyo y promover que las familias se puedan contactar con grupos de apoyo o asociaciones que brindan soporte a las familias con las y los estudiantes con NEE.



2.7 Condiciones de mayor vulnerabilidad: Brecha de género

Acción 1

Sensibilización con las familias

Actividad 1

Igualdad entre hombres y mujeres

Es importante que podamos trabajar con las familias sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres para reducir las brechas de género. Por ello se plantea un taller para trabajar con las familias.

Taller

Los juguetes son iguales para niñas y niños

Es importante que podamos trabajar con las familias sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres para reducir las brechas de género. Por ello se plantea un taller para trabajar con las familias.



Objetivo

Sensibilizar a las familias en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres desde la perspectiva de género tomando como referencia los juguetes de su preferencia.

Inicio

- Da la bienvenida a cada uno de los participantes al taller. Decidan cuáles serán las normas para el taller.

- Pueden ver el video: https://youtu.be/ILLc-De_Fn4



- Comparte con ellos algunas definiciones.
- Pregúntales:



- ¿Cuáles son los principales roles que se les asigna a hombre y mujeres?
- ¿Qué opinas de estas diferencias?
- ¿Conoces algún caso similar?
- ¿Por qué crees que se da?



Desarrollo

- Se pide que coloquen sobre las mesas diversos juguetes y se pide que cada participante tome uno. Después se les pide que comenten las razones por las que eligieron cada juguete, haciendo preguntas como **¿qué te recuerda?, ¿por qué es importante para ti?, ¿por qué elegiste este juguete y no otro?, ¿con qué persona asocias el juguete?, ¿este juguete ha desarrollado en ti alguna habilidad para tu vida?, ¿le regalarías el mismo juguete a alguien?**
- Se les pide que en una hoja escriban e indiquen las habilidades que consideren que cada juguete desarrolla en el otro sexo. Por último, presentan sus ejemplos al grupo.
- **Preguntas guía:** Las habilidades que se desarrollan en hombres, a través de ciertos juguetes, **¿son habilidades imposibles de desarrollar en las mujeres?** Las habilidades que se desarrollan en mujeres, a través de ciertos juguetes, **¿son habilidades imposibles de desarrollar en los hombres?** Los lugares que se han marcado tradicionalmente para hombres y mujeres, **¿son imposibles de ser ocupados por ambos sexos?**
- **Elemento a destacar:** hombres y mujeres podemos desarrollar habilidades diversas y ocupar espacios en común. Estas se encuentran determinadas socioculturalmente a través de procesos formativos, en la escuela, la familia, la religión, etc. Ello ha determinado nuestra forma de ser y actuar, sin embargo, no significa que estemos determinados a ser y hacer solo lo que se nos enseñó.

Cierre

- Invita a los padres a que expliquen qué es la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. **¿Es importante?, ¿por qué?, ¿cómo crees que se da la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres?**

Ideas fuerza para el cierre

1

Es importante repartir las tareas del hogar, porque en este vivimos todos, y debemos velar por el bien de la familia.

2

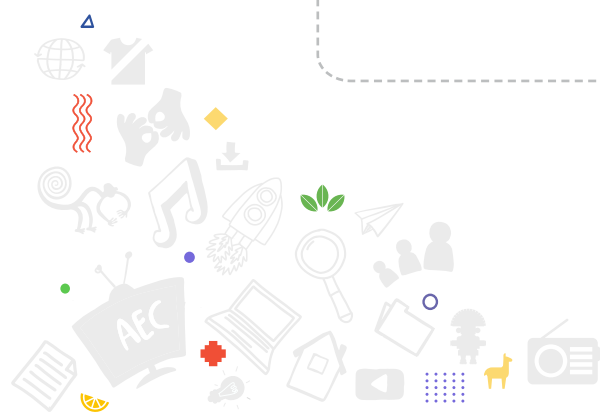
El juego no tiene género, ni tampoco los objetos que les permiten jugar.

3

Es recomendable tener espacios de conversación y toma de decisiones en familia, por ejemplo, para decidir que se va a comer en la semana podemos incluir los platos favoritos de todos.

4

Las mujeres y los hombres deben tener igualdad de oportunidades para desenvolverse dentro de la sociedad. El futuro y éxito depende de hacer aquello que te hace feliz y te desarrolla como persona.





Referencias bibliográficas

- Adaptación de “Con qué jugamos” en Álvarez, Ma. et. al. (2003). Coeducar para la conciliación de la vida familiar y laboral. Manual didáctico para el profesorado de evaluación infantil. Madrid: Ilmo. Ayuntamiento de Coslada, Concejalía de Desarrollo Económico y Empleo & SIREDA.
- Sociedad patriarcal y androcentrismo. Teoría del sexismo ambivalente (Glick i Fiske, 1996; 1999)

