



**Consulta Previa a los Pueblos  
Indígenas u Originarios**

# PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**



PERÚ

Ministerio  
de Educación





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, INTERCULTURAL  
BILINGÜE Y DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL ÁMBITO RURAL (DIGEIBIRA)**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (DEIB)**

**PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE  
Matriz de Planificación Estratégica**

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Calle del Comercio N.º 193, San Borja  
Lima, Perú  
Octubre de 2015

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: BNP: N° 2015-14837  
Tiraje: 1000 ejemplares

Impreso por: RCD IMEX PERU E.I.R.L.  
Av. Salaverry 2580 dpto. 202 - Jesús María - Lima  
RUC: 20550182352

Impreso en el Perú / Printed in Peru.

# Índice

Siglas y abreviaturas	4
Presentación	5
Matriz de planificación estratégica (cuadros resumen)	7
Matriz de planificación estratégica (desarrollado)	11
Finalidad	11
Objetivo general	11
<b>Objetivo específico 01: Acceso, permanencia y culminación oportuna</b>	<b>12</b>
Resultados específicos:	
1. Mejora del acceso y permanencia a servicio EIB	
2. Culminación oportuna en la EIB	
Estrategias (1, 2, 3, 4 y 5)	
Actividades	
<b>Objetivo específico 02: Currículo pertinente</b>	<b>18</b>
Resultado específico:	
Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (IGED) implementan currículos pertinentes y aseguran la dotación, distribución oportuna y uso de recursos educativos para la EIB	
Estrategias (1, 2, 3 y 4)	
Actividades	
Educación Básica Alternativa (EBA)	23
<b>Objetivo específico 03: Formación docente</b>	<b>27</b>
Resultado específico:	
Docentes EIB suficientes y calificados para cubrir la demanda de EIB en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo	
Estrategias (1, 2, 3 y 4)	
Actividades	
Educación Básica Alternativa (EBA)	32
<b>Objetivo específico 04: Gestión descentralizada y participación social</b>	<b>34</b>
Resultado específico	
Modelo de gestión para la diversidad con enfoque territorial atiende realidades diversas y contribuye a la mejora de logros de aprendizajes en EIB	
Estrategias (1, 2, 3 y 4 y 5)	
Actividades	
Educación Básica Alternativa (EBA)	39
<b>Cuadro de condiciones iniciales</b>	<b>41</b>

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CETPRO	Centro de Educación Técnico Productivo
CGIE	Comisión de Gestión Intergubernamental de Educación
CNE	Consejo Nacional de Educación
CONEI	Consejo Educativo Institucional
CONEIB	Comisión Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe
COPALE	Consejo participativo local de educación
COPARE	Consejo participativo regional de educación
MINCU	Ministerio de Cultura
DCN	Diseño Curricular Nacional
DEBA	Dirección de Educación Básica Alternativa
DEIB	Dirección de Educación Intercultural Bilingüe
DIGEIBIRA	Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural
DRE	Dirección Regional de Educación
EBA	Educación Básica Alternativa
EBE	Educación Básica Especial
EBR	Educación Básica Regular
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EIT	Educación Intercultural para Todos y Todas
IE	Institución Educativa
IESP	Instituto de Educación Superior Pedagógica
IIEE	Instituciones Educativas
IGED	Instancias de Gestión Educativa Descentralizada
L1	Lengua materna
L2	Segunda lengua
LRM	Ley de Reforma Magisterial
MINEDU	Ministerio de Educación
NEXUS	Sistema de Administración y Control de Plazas
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización No Gubernamental
PELA	Programa Educativo Logros de Aprendizaje
PEN	Proyecto Educativo Nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú
PIP	Proyecto de Inversión Pública
PRONIED	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
RER	Red Educativa Rural
ROF	Reglamento de Organización y Funciones
SPE	Secretaría de Planificación Estratégica del MINEDU
SSII-PER	Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los Proyectos Educativos Regionales del CNE
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UMC	Unidad de Medición de la Calidad Educativa del MINEDU
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

# PRESENTACIÓN

El Perú es un país pluricultural y multilingüe, habiéndose reconocido la existencia de 54 pueblos indígenas u originarios<sup>1</sup> que hablan 47 lenguas originarias<sup>2</sup>. Esta diversidad se constituye en una riqueza que debe ser abordada en el ámbito educativo a través de la implementación de políticas públicas que respondan a los desafíos planteados como lo son la interculturalidad y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Así, el MINEDU ha asumido la interculturalidad como uno de los enfoques fundamentales de la gestión, que garantiza la pertinencia de la formación en contextos de diversidad y, con ello, promueve la calidad de los aprendizajes<sup>3</sup>. La totalidad de estudiantes del Perú deben tener la oportunidad de construirse como personas y ciudadanos desde sus propias raíces y herencia cultural, así como desde el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, que permitan la afirmación de una identidad nacional, latinoamericana y global. Es así como se convierte en auténtica riqueza el patrimonio vivo que representan los diversos sistemas valorativos e interpretativos de la realidad, espiritualidades, conocimientos, expresiones culturales, así como formas de interactuar con el entorno social y natural.

La Educación Intercultural Bilingüe, que es la política orientada particularmente a la atención a los estudiantes de pueblos originarios, se constituye en una de las políticas prioritarias de equidad, garantizando la atención educativa de calidad a los miembros de estos pueblos<sup>4</sup>. Desde la perspectiva pedagógica, los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios, aprenden mejor si lo hacen a partir de sus propios referentes culturales y lingüísticos, asegurándoles a su vez el acceso a otros escenarios socioculturales, al aprendizaje del castellano como lengua para la comunicación nacional, y al de una lengua extranjera para la comunicación en contextos más amplios. Así, la EIB busca garantizar el derecho que tiene toda persona a una educación de acuerdo a su cultura y en su lengua materna cuando esta es una lengua originaria, pero también el derecho de los estudiantes indígenas a revitalizar la lengua originaria de sus ancestros como vehículo de acceso a su herencia cultural y a la afirmación de su identidad, aunque esta lengua esté siendo desplazada por diversas circunstancias y, en algunos casos, haya dejado de ser la lengua materna de los estudiantes.

El desarrollo de la EIB como política pública busca garantizar un servicio educativo de calidad para los miembros de los pueblos indígenas en el marco de un sistema educativo nacional intercultural, y contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural en la que todos los peruanos y peruanas puedan dialogar en condiciones de igualdad y recíproco respeto y valoración.

En este contexto, el presente Plan Nacional de EIB es la herramienta de gestión que orienta la implementación de la política pública de EIB en las diferentes instancias educativas. Su elaboración es el resultado de un proceso participativo liderado por la Dirección de Educación Intercultural

1 Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios, elaborada por el MINCU. Disponible en: <<http://bdpi.cultura.gob.pe/>>

2 Documento Nacional de Lenguas Originarias del Perú, elaborado por el MINEDU. Disponible en: <<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/DNL-version%20final%20WEB.pdf>>

3 El inciso f) del artículo 8° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, reconoce a la interculturalidad como un principio de la educación peruana.

4 El artículo 20° de la Ley General de Educación impone la obligación de ofrecer la EIB en todo el sistema educativo.

Bilingüe (DEIB), perteneciente a la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA) del Ministerio de Educación (MINEDU). El proceso convocó a especialistas de diferentes direcciones del MINEDU, representantes de la cooperación internacional, expertos y académicos de universidades y centros de investigación, representantes de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), funcionarios del Ministerio de Cultura, especialistas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), líderes y lideresas de organizaciones indígenas andinas y amazónicas, maestros y maestras bilingües, y representantes de Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) peruanas e internacionales interesadas en la problemática de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

La planificación contenida en este documento ha partido de un diagnóstico situacional estructurado en torno a los principales aspectos que inciden en la prestación del servicio educativo de EIB. Luego se presentan los avances realizados en la implementación de la política de EIB del 2012 al 2014 y a partir del análisis de la situación actual, se proponen objetivos y acciones para generar las condiciones que el sistema requiere para implementar la EIB como política pública. Para ello se establecen una serie de metas que reflejan los cambios esperados al 2021 y que tendrían como resultado final el incremento en los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de pueblos indígenas u originarios.

Debe precisarse que la implementación de la política de EIB y, por tanto, del presente Plan Nacional, resulta competencia de todas las instancias y autoridades del sector educación en todos los niveles de gobierno. La finalidad de este documento es que al 2021 los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos indígenas u originarios estén recibiendo una educación de calidad con todos los componentes del servicio educativo de EIB definidos.

# Plan Nacional de EIB

## Planificación estratégica

### Matriz de planificación estratégica

(Cuadros resumen)

OBJETIVO GENERAL			
Brindar un servicio educativo relevante y pertinente, que garantice la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios en el ejercicio de su derecho a una EIB de calidad con equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo, desde una perspectiva crítica de tratamiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país.			
Objetivo específico 01	Objetivo específico 02	Objetivo específico 03	Objetivo específico 04
<b>Acceso, permanencia y culminación oportuna</b>	<b>Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB</b>	<b>Formación Docente</b>	<b>Gestión descentralizada y participación social</b>
Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios, así como la permanencia y culminación oportuna a una EIB de calidad y equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo nacional.	Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad con un currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB, y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos.	Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.	Proveer un sistema de gestión participativo y descentralizado con enfoque territorial del servicio de EIB orientado a generar modelos de gestión educativa que respondan a las diversas realidades y contribuyan al logro del aprendizaje de los estudiantes.

## Objetivo Especifico 01: Acceso, permanencia y culminación oportuna

(Cuadro resumen)

Resultados Específicos

- Mejora del acceso y permanencia a servicio EIB
- Culminación oportuna en la EIB

Estrategias

- ◆ Generar y usar estadística básica del sistema de información de la EIB.
- ◆ Focalizar de manera progresiva IIEE y programas educativos EIB con un servicio de calidad con diversas formas de atención (EIB para zonas urbanas, rurales y para aquellos que tienen que revitalizar su lengua).
- ◆ Articular acciones con los órganos o entidades correspondientes a efectos de contrarrestar obstáculos.
- ◆ Garantizar las condiciones para el buen funcionamiento de las IIEE EIB.
- ◆ Implementar progresivamente formas de atención para población indígena en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs).

Meta 2021

- ✓ 90 % de niños, niñas y adolescentes (NNA) indígenas que reciben servicio EIB en el nivel inicial y primario.
- ✓ 50% de NNA indígenas que reciben servicio EIB en el nivel secundario.
- ✓ 87% de NNA indígenas que culminan oportunamente la primaria.
- ✓ 67% de NNA indígenas que culminan oportunamente la secundaria.

## Objetivo Especifico 02: Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB

(Cuadro resumen)

Resultado Específico

- Instancias de gestión educativa descentralizada (IGED) implementan currículos pertinentes y aseguran la dotación, distribución oportuna y uso de recursos educativos para la EIB

Estrategias

- ◆ Implementación de los lineamientos de diversificación curricular, currículos regionales, orientaciones y/o propuesta pedagógica para la EIB.
- ◆ Implementar formas de atención en las IIEE EIB (EIB para zonas urbanas, rurales y para aquellos que tienen que revitalizar su lengua).
- ◆ Asegurar la producción, validación y dotación de materiales educativos en lenguas originarias y en castellano para la EIB.
- ◆ Asegurar mecanismos de evaluación pertinentes para la EIB.

Meta 2021

- ✓ 85% de IIEE EIB de inicial y primaria que implementan currículo/propuesta pedagógica.
- ✓ 100% de IIEE EIB que reciben material educativo de inicial y primaria EIB.
- ✓ 100% de IIEE EIB que usan adecuadamente el material educativo EIB.



### Objetivo Especifico 03: Formación Docente

(Cuadro resumen)

Resultado Específico

- Docentes EIB suficientes y calificados para cubrir la demanda de EIB en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

Estrategias

- ◆ Asegurar la formación inicial de docentes a través de diversos modelos formativos.
- ◆ Asegurar la formación en servicio de docentes a través de diversos modelos formativos.
- ◆ Asegurar la calidad de las instituciones formadoras en EIB.
- ◆ Asegurar el fortalecimiento de capacidades en EIB de docentes de Educación Básica Alternativa (EBA).

Meta 2021

- ✓ 90% de docentes con competencias lingüísticas para la EIB inicial y primaria.
- ✓ 50% de docentes con competencias lingüísticas para la EIB secundaria.
- ✓ 90% de docentes con formación EIB inicial y primaria.
- ✓ 50% de docentes con formación EIB secundaria.

### Objetivo Especifico 04: Gestión descentralizada y participación social

(Cuadro resumen)

Resultado Específico

- Modelo de gestión para la diversidad con enfoque territorial atiende realidades diversas y contribuye a la mejora de logros de aprendizajes en EIB.

Estrategias

- ◆ Diseñar e implementar de manera descentralizada el sistema de información de la EIB.
- ◆ Diseñar modelos de gestión educativa de la diversidad con enfoque territorial, en coordinación con Gobiernos Regionales.
- ◆ Desarrollar condiciones y capacidades para la gestión escolar de la EIB.
- ◆ Desarrollar capacidades para la gestión descentralizada de la EIB.
- ◆ Gestionar de manera participativa la EIB.

Meta 2021

- ✓ 77% de DRE que implementan modelos de gestión educativa territorial con enfoque EIB.
- ✓ 84% de UGEL que implementan modelos de gestión educativa local para la EIB
- ✓ 85% de IIEE que cuentan con modelo de gestión escolar para la EIB.



## 1.1. Matriz de planificación estratégica

<b>FINALIDAD</b>	Garantizar aprendizajes de calidad a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos indígenas u originarios que contribuyan a la formación de sujetos protagónicos en la construcción de un proyecto colectivo de sociedad				
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Brindar un servicio educativo relevante y pertinente, que garantice la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios en el ejercicio de su derecho a una educación intercultural y bilingüe de calidad con equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo, desde una perspectiva crítica de tratamiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país.				
<b>Objetivo específico 01</b>	Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios, así como la permanencia y culminación oportuna a una EIB de calidad y equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo nacional.	<b>Objetivo específico 02</b>	Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad con un currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB, y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos.	<b>Objetivo específico 03</b>	Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.
<b>Objetivo específico 04</b>					Proveer un sistema de gestión participativa y descentralizada del servicio de EIB, con enfoque territorial sobre la base de modelos de gestión educativa que contribuyan al logro del aprendizaje de los estudiantes y respondan a sus diversas realidades.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 01: Acceso, permanencia y culminación oportuna**

Lograr el acceso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios, así como la permanencia y culminación oportuna a un servicio EIB de calidad y equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
1) Mejora del acceso y permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de pueblos originarios a una oferta de servicio EIB.	% de niños y niñas indígenas que reciben servicio EIB <sup>1</sup> en el nivel inicial <sup>2</sup> de la EBR.	Registro Nacional de IIEE EIB, NEXUS, Registro de Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias <sup>3</sup> , informes del equipo de materiales de la DEIB.	52%	60%	70%	75%	80%	85%	90%	MINEDU DRE UGEL
	% de niños, niñas y adolescentes (NNA) indígenas que reciben servicio EIB en el nivel primario de la EBR.	Registro Nacional de IIEE EIB, NEXUS, Registro de Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias <sup>4</sup> , informes del equipo de materiales de la DEIB.	52.6%	60%	70%	75%	80%	85%	90%	
2) Culminación oportuna de la EIB en todas las etapas y modalidades del sistema educativo nacional.	% de NNA y jóvenes indígenas que reciben servicio EIB en el nivel secundario de la EBR.	Registro Nacional de IIEE EIB, NEXUS, Registro de Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias <sup>5</sup> , informes del equipo de materiales de la DEIB.	0%	5%	10%	20%	30%	40%	50%	

1 Se está considerando que se accede al servicio EIB cuando la IIEE: i) cuente con al menos un (01) docente que conoce la cultura de los estudiantes y manejan la lengua originaria y el castellano (que sea bilingüe); ii) cuentan con un currículo o propuesta pedagógica de EIB y iii) cuenten con materiales educativos pertinentes culturalmente en la lengua originaria y en castellano y los usen adecuadamente.

2 Para el caso de educación inicial se incluye a las promotoras educativas, asumiéndose que éstas son bilingües.

3, 4, 5 La determinación de las IIEE que cuentan con docentes bilingües se ha efectuado obteniendo la proporción de docentes bilingües en relación con el total de docentes de una IIEE teniendo en consideración la cantidad de alumnos.



**Objetivo específico 01**

Estrategia 1											
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables		
				2016	2017	2018	2019	2020		2021	
Generar y usar estadística básica e indicadores del sistema de información de la EIB para la toma de decisiones.	<p>% de órganos del Ministerio de Educación que generan reportes estadísticos e indicadores de oferta y demanda para la toma de decisiones en base al uso del sistema de información de la EIB.</p> <p>% de DRE con IIEE EIB que generan reportes estadísticos e indicadores de oferta y demanda para la toma de decisiones en base al uso del sistema de información de la EIB.</p> <p>% de UGEL con IIEE EIB que generan reportes estadísticos e indicadores de oferta y demanda para la toma de decisiones en base al uso del sistema de información de la EIB.</p>		Sin línea de base							MINEDU	
	<p>Consiste en hacer uso adecuado, oportuno y pertinente de la información que brinda el sistema de información de la EIB para la toma de decisiones oportunas en torno al acceso, permanencia y cobertura de la EIB.</p>		Sin línea de base							DRE	
Actividad 1:	Desarrollo de capacidades en servidores públicos de los tres niveles de gobierno en la generación y uso de información que brinda el sistema EIB.		Sin línea de base								UGEL
Actividad 2:	Gestionar indicadores de acceso, permanencia y culminación para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en la implementación de la política EIB.										

## Objetivo específico 01

Estrategia 2										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Focalizar de manera progresiva Instituciones y programas educativos EIB con un servicio de calidad con diversas formas de atención en todos los niveles y modalidades.	Consiste en la identificación de criterios y características y la generación de condiciones para la creación y funcionamiento de I.E EIB, considerando los escenarios culturales y lingüísticos de los estudiantes para la determinación del modelo y formas de atención del servicio.	Registro Nacional de IIEE EIB, NEXUS, Registro de Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias <sup>6</sup> , informes del equipo de materiales de la DEIB, Bases de Datos de PELA y RER	53%	58%	65%	73%	80%	87%	95%	MINEDU DRE UGEL
Actividad 1:	Diagnóstico de oferta y demanda de la EIB por niveles y modalidades educativas.									
Actividad 2:	ocalización de las necesidades de atención y generación de condiciones para la creación y funcionamiento de IE y programas educativos EIB, por niveles educativos y modalidades.									
Actividad 3:	Diseño del modelo de servicio EIB y las diferentes formas de atención.									

6 La determinación de las IIEE que cuentan con docentes bilingües se ha efectuado obteniendo la proporción de docentes bilingües en relación con el total de docentes de una IIEE teniendo en consideración la cantidad de alumnos.

**Objetivo específico 01**

Estrategia 3										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Articular acciones con los órganos o entidades correspondientes, a efectos de contrarrestar los obstáculos que inciden en el acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudiantes de EIB.	Consiste en el mapeo de instituciones y actores y la creación y establecimiento de mecanismos de coordinación que permitan adoptar acciones conjuntas para contrarrestar los obstáculos que inciden en el acceso, permanencia y culminación oportuna de los estudiantes destinatarios de la EIB.	% de Gobiernos Regionales con población indígena que posicionan en su agenda la EIB en espacios institucionalizados de articulación intergubernamental.	50 % de Gobiernos Regionales que han pedido EIB en Comisión de Gestión Intergubernamental de Educación (CGIE) y ordenanzas regionales y municipales.	80%	90%	100%	-	-	DRE	
Actividad 1	Caracterizar la problemática referida al acceso, permanencia y culminación oportuna, identificando los aspectos que demandan una intervención conjunta.		% de Gobiernos Regionales con población indígena que implementan Planes intersectoriales que contribuyen a la implementación de la política EIB.		20%	40%	60%	80%	100%	DRE
Actividad 2	Mapear los actores e instancias necesarios para realizar intervenciones conjuntas.									
Actividad 3	Establecer e institucionalizar instancias de coordinación intergubernamental e intersectorial a efectos de adoptar medidas para garantizar el acceso, permanencia y culminación oportuna en la EIB									



**Objetivo específico 01**

**Estrategia 4**

	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Garantizar las condiciones para el buen funcionamiento de las instituciones educativas EIB.	<p>Consiste en asegurar la existencia de infraestructura educativa pertinente a la realidad cultural, el entorno geográfico y las necesidades formativas de los estudiantes.</p> <p>% de IIEE EIB que cuentan con locales escolares equipados y servicios básicos para el buen funcionamiento.</p> <p>% de Proyectos de Inversión Pública de Gobiernos Regionales ejecutándose para asegurar infraestructura en las IIEE EIB.</p>								MINEDU DRE UGEL	
Actividad 1	Saneamiento físico legal de los terrenos de las IIEE.									
Actividad 2	Diseño de infraestructura y mobiliario de las IIEEE acordes a las características geográficas y modelos de servicio educativo.									
Actividad 3	Gestión de recursos para la atención con infraestructura y equipamiento.									
Actividad 4	Asistencia técnica y diseño de proyectos de inversión nacional, regional o local para construcción de infraestructura e implementación de mobiliario y Tecnologías de la información y comunicación (TICs).									DRE

**OBJETIVO ESPECÍFICO 02: Currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB**

Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad con un currículo pertinente y propuesta pedagógica EIB, y a través de la dotación y uso adecuado de una amplia gama de recursos educativos.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Instancias de gestión educativa descentralizada implementan currículos pertinentes y aseguran la dotación, distribución oportuna y uso de recursos educativos para la EIB.	% de IIEE EIB de inicial y primaria que implementan efectivamente <sup>7</sup> currículo/ propuesta pedagógica para la EIB	Reportes del equipo de acompañamiento	30%	40%	49%	58%	67%	76%	85%	MINEDU DRE UGEL
	% de IIEE EIB que reciben material educativo de inicial y primaria EIB <sup>8</sup> .		74%	80%	85%	90%	95%	100%		
	% de IIEE EIB que usan adecuadamente el material educativo EIB de acuerdo a los reportes de acompañamiento <sup>9</sup> .		30%	40%	50%	60%	75%	90%	100%	

7 La implementación efectiva implica el control y monitoreo a través de diversos mecanismos de acompañamiento del MINEDU, Gobiernos Regionales a través de PIP's u otros y de ONG's y cooperación internacional.

8 Se incluyen los materiales para las 3 formas de atención identificadas hasta el momento: EIB de desarrollo cultural y lingüístico, EIB de revitalización cultural y lingüística, y EIB en ámbitos urbanos.

9 A través de diversos mecanismos de acompañamiento del MINEDU, Gobiernos Regionales a través de Proyectos de Inversión Pública (PIPs) u otros y de ONG's y cooperación internacional.

## Objetivo específico 02

Estrategia 1										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Implementación de los lineamientos de diversificación curricular, currículos regionales, orientaciones y/o propuesta pedagógica para la EIB.	Garantizar la concreción del currículo a nivel regional, local, por redes e institucional, desarrollando procesos educativos con pertinencia cultural y lingüística que se fundamenten en el diálogo de saberes.		23%	33%	43%	50%	65%	80%	100%	DRE
Actividad 1:	Diseñar currículos regionales y/o lineamientos regionales de EIB basados en la propuesta pedagógica.		30%	40%	50%	65%	75%	85%	100%	UGEL
Actividad 2	Validación de currículos regionales y de los lineamientos regionales de EIB.									
Actividad 3	Implementación de currículos regionales y/o lineamientos regionales de EIB.									
Actividad 4	Monitoreo a la implementación de currículos regionales y/o lineamientos regionales de EIB a nivel de instituciones educativas y/o redes.									
Actividad 5	Sistematización de los resultados de la implementación de los currículos regionales y/o lineamientos regionales EIB.									

**Objetivo específico 02**

Estrategia 2										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Implementar formas de atención en las IIEE EIB pertinentes a las características socio -culturales y lingüísticas de los educandos.	% de IIEE EIB de inicial y primaria que implementan la EIB de Desarrollo cultural y lingüístico.		35%	35%	45%	55%	65%	75%	85%	MINEDU DRE UGEL
	Proceso de implementación del modelo de servicio EIB y sus formas de atención: EIB de Desarrollo, EIB de Revitalización, EIB Urbana y Atención a la primera infancia indígena.		24%	24%	34%	44%	54%	64%	74%	
	% de IIEE EIB de inicial y primaria de que implementan EIB en Ámbitos urbanos.		10%	10%	15%	20%	25%	30%	35%	
	N° de familias indígenas acompañadas con atención integral de primera infancia (0-3 años) <sup>11</sup> .		200	500	550	600	650	700	750	
Actividad 1:	Implementación progresiva de las formas de atención del modelo de servicio EIB.									
Actividad 2	Desarrollo de capacidades a los especialistas, formadores en el desarrollo del modelo de servicio EIB y sus formas de atención.									
Actividad 3	Monitoreo a la implementación de las formas de atención del modelo de servicio EIB en los diferentes niveles y modalidades en instituciones educativas y/o redes.									

11 Se focalizará Loreto, Amazonas y Ucayali. En Ucayali hay un PIP regional de atención a la primera infancia indígena.

## Objetivo específico 02

Estrategia 3											
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales							Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021		
Asegurar la producción, validación y dotación de materiales educativos en lenguas originarias y en castellano para la EIB <sup>12</sup> .	% de Gobiernos Regionales <sup>13</sup> con IIEE EIB que producen materiales complementarios para la EIB.		32% <sup>14</sup>	45%	59%	73%	86%	100%	-	DRE	
	% de pueblos originarios que cuentan con equipos regionales de elaboración de materiales en lenguas originarias reconocidos y produciendo materiales.		40%	60%	80%	100%	-	-	-	DRE	
	% de lenguas originarias en las que se ha producido material educativo EIB.		48%	60%	73%	85%	100%	-	-	MINEDU DRE UGEL	
	% de IIEE EIB que reciben algún tipo de material educativo en lenguas originarias.		74%	80%	85%	90%	95%	100%	-	MINEDU DRE UGEL	
	% de IIEE EIB que reciben materiales para el trabajo con el castellano como segunda lengua.									MINEDU DRE UGEL	
	% de IIEE EIB que hacen uso de las TICs.		Sin línea de base	20%	40%	60%	75%	90%	100%	MINEDU DRE UGEL	
	Actividad 1	Normalización de lenguas.									
Actividad 2	Identificación de las necesidades de material educativo para la EIB.										
Actividad 3	Producción de material educativo para la EIB.										
Actividad 4	Validación en el ámbito nacional, regional y local de material educativo para la EIB.										
Actividad 5	Diseño e implementación de estrategias y fortalecimiento de capacidades para el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs)..										
Actividad 6	Implementación de estrategias que garanticen la distribución oportuna del material educativo para la EIB.										
Actividad 7	Diseño e implementación de estrategias de acompañamiento para el uso adecuado del material educativo.										

12 La producción y validación de materiales es en articulación con los Gobiernos Regionales.

13 Se refiere a materiales educativos complementarios al kit básico que entrega el MINEDU.

14 Ayacucho, Cusco, Apurímac, Amazonas, Ucayali, Loreto y Puno.

**Objetivo específico 02**

Estrategia 4										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Asegurar mecanismos de evaluación pertinentes para la EIB.	Consiste en diseñar e implementar un conjunto de herramientas técnico metodológico e instrumentos para evaluar adecuadamente los aprendizajes en las instituciones educativas de estudiantes que reciben el servicio EIB.									MINEDU DRE UGEL
Actividad 1	Identificación de las áreas y habilidades coherentes con la propuesta pedagógica y finalidad de la EIB que deben ser evaluadas en complementariedad de las evaluadas por el sistema nacional de evaluación.									
Actividad 2	Diseño de estrategias y mecanismos de evaluación pertinentes con las formas de atención de la EIB.									
Actividad 3	Implementación de los mecanismos de evaluación.									
Actividad 4	Sistematización y análisis de resultados de logros de aprendizaje en EIB.									

## EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

### OBJETIVO ESPECÍFICO 02

Garantizar el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza de calidad con una propuesta pedagógica y currículo pertinente y la dotación y uso adecuado de materiales y diversos recursos educativos.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Garantizar a todos los estudiantes el acceso a aprendizajes significativos de calidad a través de un currículo que atienda a las necesidades y expectativas de los estudiantes, a la pluriculturalidad, el multilingüismo y la diversidad de grupos socioculturales, ser abierto y flexibles.	% de estudiantes logran aprendizajes significativos en sus diferentes contextos socioculturales.	Base de datos de Censo escolar MINEDU	Sin línea de base	55%	60%	65%	70%	75%	80%	MINEDU DRE UGEL
	% de materiales educativos dotados para la mejora de la calidad de los aprendizajes en sus diferentes contextos socioculturales.	Base de datos de la DEBA en función a la dotación de materiales educativos	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	
	% de Propuestas educativas diversificadas implementadas para segmentos poblacionales diferenciados de acuerdo a la demanda potencial	Cuatro Propuestas diversificadas de la DEBA	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)      Objetivo específico 02**

Estrategia 1											
		Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
					2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Implementar un currículo que atienda a las necesidades y expectativas de la diversidad de grupos socio-culturales.		% de Propuestas pedagógicas diversificadas implementadas por segmentos poblacionales que requieren potenciar el emprendimiento.	Propuestas diversificadas enfocadas en educación para el trabajo.	25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	
		% de Materiales educativos elaborados en función de las propuestas pedagógicas diversificadas que contribuyen a la formación técnica.	Materiales educativos diversificados que responden a necesidades de la población demandante.	25%	30%	35%	40%	45%	50%	55%	
Actividad 1:	Concreción del diseño curricular básico nacional de EBA inclusivo y flexible incluyendo los contenidos sobre la educación para el trabajo y la competencia emprendedora.										
Actividad 2	Diversificación curricular a nivel regional-local teniendo en cuenta los grupos poblacionales.										
Actividad 3	Elaboración de estándares que faciliten la valoración y reconocimiento de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes.										



**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) Objetivo específico 02**

**Estrategia 2**

	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Respon- sables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Elaboración de materiales educativos pertinentes a las diferentes formas de atención.	% de Materiales dotados para la forma de atención presencial	Materiales educativos para estudiantes de los ciclos inicial, inter-medio y avanzado.	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	
	% de Materiales educativos dotados para la forma de atención semipresencial	Materiales educativos para los estudiantes del ciclo avanzado por campos de conocimiento.	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	
	% de Materiales educativos dotados para la forma de atención a distancia	Materiales educativos para estudiantes del ciclo avanzado por áreas curriculares o módulos.	50%	55%	60%	65%	70%	75%	80%	
Actividad 1:	Lineamientos para el diseño y elaboración de materiales educativos para las diferentes formas de atención.									
Actividad 2	Elaboración de materiales educativos para las diversas formas de atención y segmentos poblacionales.									

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) Objetivo específico 02**

Estrategia 3										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Promover investigaciones a favor de la mejora de la pertinencia del servicio.	% de elaboración de una Línea Base sobre alfabetización y continuidad educativa		20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	
Actividad 1:	Línea base sobre las características socio-económicas y educativas de los grupos poblacionales que atiende la EBA.									
Actividad 2	Medición de impacto del fortalecimiento de capacidades docentes y directores de la modalidad.									

Estrategia 4										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Promover el desarrollo de proyectos de innovación en los CEBA.	% de CEBA que presentan proyectos de innovación	Experiencias de las buenas prácticas MINEDU	4%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	
Actividad 1:	Fomento de la investigación y de la innovación a través de concursos de premios de buenas prácticas en EBA.									
Actividad 2	Lineamientos para fomentar la innovación en diversas formas de atención.									

### OBJETIVO ESPECÍFICO 03: Formación Docente

Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	
Docentes EIB suficientes y calificados para cubrir la demanda de EIB en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.	% de docentes con competencias lingüísticas para la EIB inicial y primaria en aula EIB respecto a la demanda <sup>15</sup> .	Registro de docentes bilingües, Registro de IIEE EIB y NEXUS.	62%	67%	77%	82%	87%	90%	MINEDU DRE UGEL
	% de docentes con competencias lingüísticas para la EIB secundaria en aula EIB respecto a la demanda <sup>16</sup> .		Sin línea de base						
	% de docentes con formación EIB en aula inicial y primaria EIB <sup>17</sup> .	NEXUS, Registros de docentes bilingües más Decreto Supremo de bono.	23%	35%	%59	71%	83%	90%	
	% de docentes con formación EIB en aula EIB secundaria.	NEXUS, Registro de docentes bilingües.	6%	14%	29%	37%	45%	50%	

<sup>15</sup> La proyección se efectúa atendiendo a la tendencia de ingreso de nuevos estudiantes a la carrera de EIB en ISP y universidades (aprox. 2000 estudiantes por año).

<sup>16</sup> En la secundaria EIB, se requiere que al menos un tercio de la plana docente maneje la lengua originaria.

<sup>17</sup> Formación inicial solo para docentes amazónicos.

**Objetivo específico 03**

Estrategia 1										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Asegurar la formación inicial de docentes a través de diversos modelos formativos, que permitan atender la demanda de EIB en todos los niveles de EBR.	Diseñar e implementar políticas y programas descentralizados de formación inicial de docentes bilingües para la EBR de acuerdo a las necesidades y demanda de cada pueblo /lengua y región.		23%	35%	%47	%59	71%	83%	90%	MINEDU DRE UGEL
Actividad 1:	Caracterizar la demanda de formación inicial de docentes EIB de acuerdo a las reales necesidades y en función a las lenguas y modelos de servicio EIB.		30%	40%	50%	60%	70%	85%	100%	
Actividad 2	Diseñar programas de formación docente inicial en EIB necesarios para cubrir la demanda en todos los niveles y modalidades del sistema educativo por familia lingüística y con enfoque territorial.									
Actividad 3	En el marco de los programas de formación docente en EIB, diseñar e implementar currículos pertinentes que permitan el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para desarrollar el modelo de servicio EIB y sus formas de atención.									
Actividad 4	Diseñar estrategias que incentiven la postulación, ingreso y culminación en la carrera EIB (Ej. Beca EIB, asignaciones EIB).									
Actividad 5	Diseñar y desarrollar programas de titulación para docentes de plazas bilingües en el marco de la Ley de Reforma Magisterial.									

18 Formación inicial solo para docentes amazónicos.

### Objetivo específico 03

Estrategia 2										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Asegurar la formación en servicio de docentes a través de diversos modelos formativos, que permitan atender la demanda de EIB en todos los niveles de EBR.	Diseñar e implementar programas descentralizados de formación en servicio, pertinentes e integrales para docentes bilingües.		50%	60%	70%	80%	90%	95%	100%	MINEDU DRE UGEL
Actividad 1	Identificar y caracterizar la demanda de formación en servicio de docentes EIB de acuerdo a las reales necesidades y en función a las lenguas y el modelo de servicio EIB.		0%	20%	35%	50%	65%	80%	100% <sup>19</sup>	
Actividad 2	Diseñar estrategias que fomenten e incentiven la mejora del desempeño docente en el marco de la EIB.									
Actividad 3	Implementar programas de formación en EIB desarrollando diversas modalidades y estrategias de formación en servicio.									
Actividad 4	Diseñar e implementar programas de formación de formadores y acompañantes en EIB.									
Actividad 5	Diseñar e implementar programas de desarrollo de competencias lingüísticas en lengua originaria.									
Actividad 6	Diseñar e implementar programas de acompañamiento a docentes EIB de acuerdo al modelo de servicio en EIB y las diferentes formas de atención.									
Actividad 7	Generar evidencias sobre las ventajas y resultados del acompañamiento pedagógico en EIB.									

**Objetivo específico 03**

Estrategia 3										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Respon- sables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Asegurar el fortalecimiento de capacidades en EIB de docentes de Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE) que atienden población indígena.	La estrategia consiste en diseñar, implementar y evaluar programas de fortalecimiento de capacidades para directores y docentes de Educación Básica Alternativa (EBA).		Sin línea de base							MINEDU DRE UGEL
Actividad 1	Definir y caracterizar la demanda de fortalecimiento de capacidades de docentes de Educación Básica Alternativa (EBA) en EIB, en base al sistema de información EIB,									
Actividad 2	Diseñar e Implementar planes de formación en EIB para docentes de Educación Básica Alternativa (EBA) que atiendan a población indígena.									
Actividad 3	Monitoreo a los procesos de formación en EIB para docente de Educación Básica Alternativa (EBA).									

### Objetivo específico 03

Estrategia 4										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Asegurar la calidad de las instituciones formadoras en EIB.	Es una estrategia de fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión pedagógica y relación con la comunidad, orientada a mejorar la formación en EIB.		Sin línea de base							MINEDU DRE
Actividad 1	Mapear las instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de EIB y están en proceso de acreditación.		Sin línea de base							
Actividad 2	Coordinar los estándares de acreditación EIB que deben ser aplicados a los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) con carrera en formación docente EIB con la instancia correspondiente.		Sin línea de base							
Actividad 3	Diseño e implementación del Fortalecimiento de las instituciones formadoras en gestión institucional, gestión pedagógica y relación con la comunidad.		Sin línea de base							
Actividad 4	Implementar mecanismos de evaluación, monitoreo y acompañamiento a las instituciones formadoras para garantizar el desarrollo de una EIB de calidad.		Sin línea de base							
Actividad 5	Promover la investigación continua y la sistematización de la cosmovisión, de los conocimientos, las prácticas, las historias y los valores de las culturas y las lenguas originarias para enriquecer la formación docente.		Sin línea de base							

20 Plan de estudios, plana docente, investigación y gestión que respondan a las necesidades de la carrera EIB.

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 03**

Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Fortalecer las capacidades de los docentes, directores y equipo base de la EBA.	% de directores, docentes y especialistas EBA capacitados para una mejor atención educativa.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU.	70%	75%	80%	85%	90%	95%	100%	MINEDU DRE UGEL
	% de docentes del ciclo inicial e intermedio que implementan propuestas pedagógicas de EBA.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU.	50%	60%	65%	70%	75%	80%	90%	
Fortalecer las capacidades de los docentes, directores y equipo base de la EBA.	% de docentes del ciclo avanzado capacitados para la forma de atención semipresencial y a distancia para diferentes segmentos poblacionales.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU.	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	MINEDU DRE UGEL
	% de directores y especialistas EBA capacitados en gestión para organizar e implementar las formas de atención a diferentes segmentos poblacionales según demanda.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU.	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	



**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)      Objetivo específico 03**

Estrategia 1										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Brindar asistencia técnica especializada a docentes, directores y especialistas de EBA que atienden población indígena	% de docentes del ciclo avanzado capacitados para la forma de atención semipresencial y a distancia para diferentes segmentos poblacionales en EIB.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	MINEDU DRE UGEL
	% de directores y especialistas EBA en gestión capacitados para la organización e implementación de las formas de atención a diferentes segmentos poblacionales según demanda en EIB.	Base de datos de docentes, directores y especialistas de EBA según estadística de MINEDU	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	
Actividad 1:	Asegurar en el diseño e implementación del plan de formación a docentes, directores y especialistas de la EBA en servicio, acciones para la atención adecuada de estudiantes que requieren EIB.									
Actividad 2	Monitorear y acompañar la implementación de las formas de atención de la EBA en contextos EIB.									

**OBJETIVO ESPECÍFICO 04: Gestión descentralizada y participación social**

Proveer un sistema de gestión participativo y descentralizado con enfoque territorial del servicio de EIB orientado a generar modelos de gestión educativa que respondan a las diversas realidades y contribuyan al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020		2021
Modelo de gestión para la diversidad con enfoque territorial atiende realidades diversas y contribuye a la mejora de logros de aprendizajes en EIB.	% de DRE que implementan modelos de gestión educativa territorial con enfoque EIB.		Sin línea de base							DRE
	% de UGEL <sup>21</sup> que implementan modelos de gestión educativa local para la EIB.		7% <sup>22</sup>	14%	28%	42%	56%	70%	84%	UGEL
	% de IIEE que cuentan con modelo de gestión escolar para la EIB.		35%	35%	45%	55%	65%	75%	85%	MINEDU DRE UGEL

<sup>21</sup> Universo = UGEL que cuentan con más 50% de IIEE EIB ( 74 UGEL)

<sup>22</sup> Quispicancha, Atalaya, Grau, Huanta e Imaza.

### Objetivo específico 04

Estrategia 1											
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables	
				2016	2017	2018	2019	2020	2021		
Diseñar e implementar de manera descentralizada el sistema de información de la EIB.	Contar con un sistema integrado de información en EIB actualizado permanentemente que contemple el registro de IIEE, registro de maestros y que arroje proyecciones sobre oferta y demanda en EIB de manera oficial.		Sistema de información en construcción	Sistema terminado e implementándose							MINEDU
	% de direcciones y oficinas del MINEDU que usan el sistema de información para la gestión de la EIB <sup>23</sup> .		50%	80%	100%	-	-	-	-	-	
Actividad 1	Identificación de información y establecimiento de indicadores requeridos para la toma de decisiones e implementación de la política nacional.										
Actividad 2	Diseño del sistema de información.										
Actividad 3	Validación del sistema de información.										
Actividad 4	Fortalecimiento de capacidades en el uso y manejo del sistema de información.										
Actividad 5	Implementación del sistema de información nacional y regional.										
Actividad 6	Construcción y equipamiento de la plataforma virtual.										

23 Dirección General de Gestión Descentralizada, Secretaría de Planificación Estratégica (SPE), Dirección General de Gestión de la Calidad Escolar, Oficina General de Asesoría Jurídica, Dirección General de Educación Básica Regular.

**Objetivo específico 04**

Estrategia 2											
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales							Respon- sables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021		
Diseñar modelos de gestión educativa de la diversidad con enfoque territorial, en coordinación con los Gobiernos Regionales.	Brindar asistencia técnica a gobiernos regionales para el diseño de modelos de gestión territorial de la EIB.		0%	14%	23%	36%	50%	64%	77%		
	% de DRE que cuentan con modelos de gestión educativa adecuados para la EIB.		7% <sup>25</sup>	14%	28%	42%	56%	70%	84%		
Actividad 1	Caracterización de los territorios										
Actividad 2	Identificar las demandas de la escuela al territorio.										
Actividad 3	Identificar las formas de atención más pertinentes para los territorios.										
Actividad 4	Definir un modelo de gestión pertinente para el territorio y las formas de atención en EIB.										
Actividad 5	Promover la gestión de las instituciones educativas EIB en redes atendiendo a criterios de organización lingüísticos y culturales.										
Actividad 6	Generar mecanismos de rendición de cuentas y transparencia en la gestión de la política EIB desde la Institución educativa hasta el nivel nacional.										
Actividad 7	Generación de normatividad para la implementación de la política EIB intergubernamentalmente.										

24 Porcentaje de UGEL teniendo como universo las UGEL que cuentan con más del x% de IIEE EIB.

25 Quispicancha, Atalaya, Grau, Huanta e Imaza.

### Objetivo específico 04

Estrategia 3										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Desarrollar condiciones y capacidades para la gestión escolar de la EIB.	Consiste en la generación de las condiciones y capacidades en las IIEE para una gestión coherente con la EIB.		30% <sup>26</sup>	35%	45%	55%	65%	75%	85%	MINEDU DRE UGEL
Actividad 1	Diseño y desarrollo de un programa descentralizado de formación de directores y coordinadores de RED para la EIB.		30%	35%	45%	55%	65%	75%	85%	
Actividad 2	Diseñar e implementar mecanismos de gestión escolar participativa con estudiantes y padres de familia.									
Actividad 3	Diseñar estrategias de implementación y seguimiento a los compromisos de gestión escolar relativos a las formas de atención y tipo de escuela EIB.									

Estrategia 4										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Desarrollar capacidades para la gestión descentralizada de la EIB.	Desarrollo de capacidades en servidores públicos a nivel nacional, regional y local que contribuyan a la gestión de la política EIB		Sin línea de base							MINEDU
Actividad 1	Definir el perfil de los servidores públicos en el nivel nacional y órganos intermedios para la gestión de la política nacional EIB.									
Actividad 2	Diseñar e implementar un Plan de Desarrollo de las Personas para la gestión intercultural.									
Actividad 3	Coordinar con Servir un programa de formación y actualización permanente de los servidores públicos para la gestión de la diversidad con enfoque territorial e intercultural.									
Actividad 4	Monitoreo y acompañamiento a la implementación del Plan de Desarrollo de las Personas para la gestión intercultural.									

23 Dirección General de Gestión Descentralizada, SPE, Dirección General de Gestión de la Calidad Escolar, Oficina General de Asesoría Jurídica, Dirección General de Educación Básica Regular.

**Objetivo específico 04**

Estrategia 5											
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales							Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021		
Promover la participación social en la EIB, garantizando el liderazgo de los pueblos indígenas.	% de COPARE y COPALE que vigilan la implementación de la política EIB.	SSII-PER		30%	45%	60%	75%	90%	100%	DRE UGEL	
	% organizaciones indígenas nacionales que demandan y vigilan la implementación de la política EIB.			30%	45%	60%	75%	90%	100%	DRE UGEL	
	% organizaciones de la sociedad civil que demandan y vigilan la implementación de la política EIB.			30%	45%	60%	75%	90%	100%	DRE UGEL	
	Espacios nacionales de participación y consenso de organizaciones indígenas y de estudiantes para la EIB.			3 <sup>27</sup>	3	3	3	3	3	3	
Actividad 1	Concertar, impulsar y fortalecer los mecanismos e instancias de participación en EIB, desde la escuela hasta el nivel nacional (CONEI, COPALE, COPARE y CONEIB), considerando los consejos educativos por pueblo indígena.										
Actividad 2	Diseñar e implementar mecanismos de participación efectiva de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos indígenas y sus organizaciones representativas en la gestión de la EIB.										
Actividad 3	Garantizar la participación de los representantes de las organizaciones indígenas en el diseño, implementación, acompañamiento, monitoreo, evaluación y vigilancia de la política de EIB.										
Actividad 4	Diseñar e implementar mecanismos para la participación de diferentes actores de la sociedad civil en el diseño, implementación y vigilancia de los servicios de EIB.										
Actividad 5	Promover los mecanismos de cooperación entre el Estado y la empresa privada para atender los requerimientos de la EIB.										
Actividad 6	Desarrollar una estrategia comunicacional orientada a públicos diferenciados en favor de la EIB.										

27 CONEIB, Tinkuy y Mesas Técnicas.

## EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)

### OBJETIVO ESPECÍFICO 04

Proveer un sistema de gestión participativo y descentralizado con enfoque territorial del servicio de EIB orientado a generar modelos de gestión educativa que respondan a las diversas realidades y contribuyan al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Resultado específico	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Fortalecer a los Centros de Educación Básica Alternativa, CEBA, como instituciones educativas de calidad, motores de la implementación del nuevo modelo de la EBA en el marco de una gestión descentralizada.	% de CEBA implementados para las diversas formas de atención a diferentes segmentos poblacionales en el marco de una gestión descentralizada.	Base de datos de CEBA de MINEDU Censo Escolar	60%	65%	70%	75%	80%	90%	95%	MINEDU DRE UGEL

### Estrategia 1

	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales						Responsables
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Generar condiciones para el desarrollo de la gestión institucional en los CEBA.	Estrategia de implementación de la gestión de los CEBA para atender a los diferentes segmentos poblacionales según demanda en cada región.	Base de datos del Censo escolar MINEDU	Sin línea base	40%	45%	50%	55%	60%	65%	MINEDU DRE UGEL
Actividad 1:	Diseñar, aprobar e implementar el modelo de gestión del CEBA que responda a las diferentes demandas y expectativas de los diferentes grupos poblacionales.	Base de datos del Censo escolar MINEDU	Sin línea base	40%	45%	50%	55%	60%	65%	

Actividad 2: Articulación de la EBA y la educación técnico-productiva teniendo en cuenta los aspectos que demandan contextos EIB.

Actividad 3: Establecer alianzas con gobiernos regionales y locales en lo que corresponde a la modalidad de educación básica alternativa en contextos de EIB.

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)      Objetivo específico 04**

Estrategia 2										
	Indicador	Fuente	Línea de Base	Programación de metas multianuales					Respon- sables	
				2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Establecer alianzas con espacios institucionalizados de la sociedad civil.	Diseñar estrategias para establecer alianzas con otros sectores públicos, privados y de la sociedad civil	Base de datos de DEBA	20%	25%	30%	35%	40%	50%	60%	MINEDU DRE UGEL
	% de CEBA que establecen alianzas con otros sectores de la sociedad civil									
Actividad 1:	Plan de ayudas y acuerdos específicos con la sociedad civil para implementar las políticas educativas de la modalidad EBA en contextos EIB.	Base de Datos de DEBA	20%	25%	30%	35%	40%	50%	60%	
Actividad 2	Convenios con instituciones de interés social para la atención de jóvenes y adultos trabajadores en ámbitos indígenas.									



## 1.2. Cuadro de condiciones iniciales

Atendiendo a la inexistencia de líneas de base para algunos indicadores de la matriz de planificación, se ha elaborado el cuadro de condiciones iniciales que se presenta a continuación a efectos de garantizar que a mediados del 2016 se puedan realizar las proyecciones correspondientes.

<b>Finalidad</b>	Garantizar aprendizajes de calidad a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos indígenas u originarios que contribuyan a la formación de sujetos protagónicos en la construcción de un proyecto colectivo de sociedad.	
<b>Objetivo General</b>	Brindar un servicio educativo relevante y pertinente, que garantice la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios en el ejercicio de su derecho a una educación intercultural y bilingüe de calidad con equidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo, desde una perspectiva crítica de tratamiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística del país.	
<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
Desarrollar una metodología estándar de recojo de información para que esta esté validada.	Unidad de estadística DIGEIBIRA	Enero 2016
Actividad 1	Formulación y priorización de criterios metodológicos para el recojo de información.	
Actividad 2	Validación de los criterios propuestos.	
Actividad 3	Estandarización de la metodología de levantamiento de información.	
Asegurar la existencia de información e infraestructura educativa pertinente a la realidad cultural, el entorno geográfico y las necesidades formativas de los estudiantes	DIGEIBIRA PRONIED	Noviembre 2015 – febrero 2016
Actividad 1	Diagnóstico de ubicación de escuelas EIB y condiciones de infraestructura.	
Actividad 2	Propuesta de infraestructura educativa pertinente a la realidad geográfica y cultural de los niños y niñas.	
Actividad 3	Costeo de la inversión en infraestructura en coordinación con PRONIED.	
Estandarizar Los instrumentos de recojo de información sobre la implementación de la propuesta pedagógica y uso de materiales educativos	DIGEIBIRA	Diciembre 2015 – febrero 2016

Actividad 1	Diseño de los instrumentos de recojo de información sobre implementación de propuesta pedagógica y uso de materiales educativos.	
Actividad 2	Validación de los instrumentos de recojo de información.	
Actividad 3	Aplicación de instrumentos de recojo de información.	
Actividad 4	Sistematización de la información recogida.	
Estandarizar instrumentos de seguimiento a las DRE y UGEL en la gestión de la EIB	DIGEIBIRA	Diciembre 2015 – febrero 2016
Actividad 1	Revisión de los instrumentos de reporte sobre políticas educativas regionales SSI PER, observatorios, etc.	
Actividad 2	Diseño de instrumentos para el seguimiento y monitoreo de las instancias de gestión educativa regional.	
Actividad 3	Validación de los instrumentos de seguimiento y monitoreo.	
Definir operativamente el modelo de gestión y diseñar la hoja de ruta de construcción e implementación	Equipo de gestión DIGEIBIRA	Diciembre 2015
Actividad 1	Diseño metodológico de los objetivos y hoja de ruta del modelo de gestión de la EIB.	
Actividad 2	Focalización de UGEL que recibirán Asistencia técnica en la formulación de modelo de gestión.	
Actividad 3	Propuesta de gestión de la EIB validada en UGEL focalizadas.	
Actividad 4	Sistematización del proceso de formulación del modelo de gestión.	
Actividad 5	Diseño de hoja de ruta de la implementación del modelo de gestión.	
Definir operativamente gestión escolar EIB	DIGEIBIRA	Diciembre 2015
Actividad 1	Reuniones de trabajo entre el equipo pedagógico y equipo de gestión de DGEIBIRA.	
Actividad 2	Definición operativa de la gestión escolar EIB	
Actividad 3	Propuesta de incorporación de la gestión escolar EIB en los compromisos de gestión escolar MINEDU.	
Definir línea de base	DIGEIBIRA. Equipo de estadística	Noviembre 2015
Actividad 1	Sistematización de la información existente sobre cobertura, conclusión, extraedad, número de alumnos, escuelas EIB, etc., por parte del equipo de estadística	
Actividad 2	Definición de línea de base para cada uno de los ejes estratégicos del Plan Nacional EIB.	

# Relación de lenguas originarias del Perú

	LENGUA	FAMILIA LINGÜÍSTICA	ALFABETO OFICIAL	DEPARTAMENTOS DONDE SE HABLA
1.	achuar	jíbaro	En trámite de RD	Loreto
2.	aimara	aru	Sí (RM 1218-85-ED)	Moquegua, Puno, Lima, Madre de Dios y Tacna
3.	amahuaca	pano	No	Madre de Dios, Ucayali
4.	arabela	záparo	En proceso	Loreto
5.	ashaninka	arawak	Sí (RD 0606-2008-ED)	Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huánuco, Junín, Pasco y Ucayali
6.	awajún	jíbaro	Sí (RD 2554-2009-ED)	Amazonas, Loreto, San Martín, Cajamarca, Callao y Ucayali
7.	bora	bora	En trámite de RD	Loreto
8.	capanhua	pano	En proceso	Loreto
9.	cashinahua	pano	Sí (RD 0169-2012-ED)	Ucayali
10.	cauquí	aru	No	Lima
11.	chamicuro	arawak	No	Loreto
12.	ese eja	tacana	Sí (RD 0683-2006-ED)	Madre de Dios
13.	harakbut	harakbut	Sí (RD 0680-2006-ED)	Cusco y Madre de Dios
14.	iñapari	arawak	No	Madre de Dios
15.	ikitu	záparo	Sí (RD 021-2014-MINEDU/VMGP/DIGEIBIR)	Loreto
16.	isconahua	pano	No	Ucayali
17.	jaqaru	aru	Sí (RD 0628-2010-ED)	Lima
18.	kakataibo	pano	Sí (RD 2551-2009-ED)	Ucayali y Huánuco
19.	kakinte (caquinte)	arawak	Sí (RD 0550-2013-ED)	Cusco y Junín
20.	kandozi – chapra	kandozi	Sí (RD 2553-2009-ED)	Loreto
21.	kukama kukamiria	tupi-guaraní	Sí (RD 029-2014-MINEDU/VMGP/DIGEIBIR)	Loreto y Ucayali
22.	madija (culina)	arawa	Sí (RD 028-2014-MINEDU/VMGP/DIGEIBIR)	Ucayali
23.	maijiki	tucano	En proceso	Loreto
24.	matsés	pano	RD N° 017-2014-MINEDU/VMGP/DIGEIBIR	Loreto
25.	matsigenka	arawak	Sí (RD 2552-2009-ED)	Cusco, Madre de Dios, Ayacucho y Lima
26.	muniche	muniche	No	Loreto
27.	murui-muinani	huitoto	Sí (RD 0107-2013-ED)	Loreto
28.	nanti	arawak	No	Cusco
29.	nomatsigenga	arawak	Sí (RD 0926-2011-ED)	Junín
30.	ocaina	huitoto	En proceso	Loreto
31.	omagua	tupi-guaraní	No	Loreto
32.	quechua	quechua	Sí (RM 1218-85-ED)	Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huánuco, Ica, Junín, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Pasco, San Martín, Ucayali, La Libertad, Piura, Puno, Tumbes, Huancavelica
33.	resigaro	arawak	No	Loreto
34.	secoya	tucano	Sí (RD 0106-2013-ED)	Loreto
35.	sharanahua	pano	Sí (RD 0096-2013-ED)	Ucayali
36.	shawi	cahuapana	Sí (RD 0820-2010-ED)	Loreto y San Martín
37.	shipibo-konibo	pano	Sí (RD 0337-2007-ED)	Huánuco, Loreto, Madre de Dios, Ucayali y Lima
38.	shiwilu	cahuapana	Sí (RD 025-2014-MINEDU/VMGP/DIGEIBIR)	Loreto
39.	taushiro	záparo	No	Loreto
40.	tikuna	tikuna	En proceso	Loreto
41.	urarina	shimaco	En proceso	Loreto
42.	wampis	jíbaro	Sí (RD 001-2013-ED, RD 0040-2013-ED)	Loreto, Amazonas y Cajamarca
43.	yagua	peba-yagua	En trámite de RD	Loreto
44.	yaminahua	pano	No	Ucayali
45.	yanesha	arawak	Sí (RD 1493-2011-ED)	Junín, Pasco y Huánuco
46.	yine	arawak	Sí (RD 0220-2008-ED)	Cusco, Loreto, Madre de Dios y Ucayali
47.	yora (nahua)	pano	No	Ucayali



Ministerio de Educación  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB)  
Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA)  
Calle del Comercio N.º 193, San Borja, Lima  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)