

Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con
Liderazgo Pedagógico

Módulo introductorio: Alfabetización digital

Guía para el participante



Módulo introductorio: Alfabetización digital

Guía para el participante



Índice

Jaime Saavedra Chanduví
Ministro de Educación

Juan Pablo Silva Macher
Viceministro de Gestión Institucional

Javier Palacios Gallegos
Director de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar

Patricia Vargas Vilchez
Directora de la Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar

Contenidos

Carol Rivero Panaqué y José Carlos Vásquez Silva

Tratamiento pedagógico

José Martín Vegas Torres, Lissy Canal Enriquez, Carmen Lauro Guzmán

Diseño y diagramación

Jorge Jáuregui Barrientos

Corrección de estilo

María Del Rosario Castillo Valeriano

Ministerio de Educación del Perú

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono (511) 615-5800
www.minedu.gob.pe

1.ª edición marzo 2016

Impreso en: Impresos & Diseños

Calle Teófilo Castillo 1750, Chacra Ríos Norte, Lima 1

Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-01057 – Impreso en el Perú

Introducción	7
Competencias y capacidades	8
Alfabetización digital	9
1 La dirección y el aprovechamiento de las tecnologías	11
2 Plataformas y herramientas TIC que ofrece el Ministerio de Educación	16
2.1 PerúEduca	16
2.2 SIAGIE	19
2.3 Aplicativo para la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo	20
3 Fortalecer la actividad académica con el soporte de la tecnología: PerúEduca	20
4 Optimizar procesos con el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa: SIAGIE	34
5 Diseñar el Plan Anual de Trabajo con el apoyo de la tecnología: aplicativo PAT	38
Glosario	40
Autoevaluación	41
Bibliografía	42



Introducción

Estimado formador(a):

El avance científico, que está ocurriendo en nuestra sociedad, conlleva a cambios que afectan a toda la actividad humana y, por supuesto, a la actividad educativa. Los efectos se aprecian en la forma de enseñar y de aprender, en las infraestructuras educativas, en los medios y herramientas. Todos estos elementos conducen a realizar una serie de cambios en la estructura organizativa de las instituciones educativas y en su cultura. El directivo, como líder de la institución educativa, no puede estar ajeno a todo esto. Por ello, su formación es necesaria para fortalecer sus competencias y capacidades tecnológicas.

En el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se desarrolla el módulo introductorio, cuya finalidad es la inducción y empoderamiento de los participantes en la metodología de estudio y el desarrollo de diferentes estrategias de aprendizaje autónomo. Todo ello, con la finalidad de afrontar con éxito el programa y desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la organización y adecuación del tiempo, así como técnicas de estudio, en el marco de los procesos de autorregulación y ajuste continuo. Además, se fortalece, en los directivos, las capacidades en el uso de herramientas tecnológicas útiles en la gestión escolar de la institución educativa. Asimismo, se presentará al participante el proceso a seguir para la elaboración de su trabajo académico denominado: *Plan de acción y buenas prácticas para el liderazgo pedagógico*.

La guía *Alfabetización digital* conducirá el desarrollo del tema relacionado a herramientas tecnológicas, que es parte del módulo 0. Busca la preparación del directivo en el manejo adecuado de éstas herramientas que utilizará durante el Diplomado y la Segunda Especialidad, en especial para el diseño de su plan de acción o buena práctica. Ello permitirá una revisión básica de tus habilidades tecnológicas necesarias para el ejercicio de tu función. Los contenidos, que se desarrollarán en la presente guía, son los siguientes: La dirección y el aprovechamiento de las tecnologías, Plataformas y herramientas TIC que ofrece el Ministerio de Educación (PerúEduca, SIAGIE y aplicativo para la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo), finalizando con el desarrollo de la utilidad de cada herramienta tecnológica en la gestión escolar.

La guía inicia con un índice y la presentación de las competencias y capacidades a ser logradas. A su vez, articula cinco fases metodológicas que orientan el desarrollo de los contenidos: *Sensibilización*, busca que, a través de una actividad, entres en contacto con situaciones cotidianas que vives como directivo y reflexiones desde tu propia experiencia. *Capacidad de respuesta*, cuyo objetivo es explorar y asociar los saberes y experiencias que ya posees con relación a la actividad planteada anteriormente. Reflexión colectiva, comparte los conocimientos y experiencias previas. *Conceptualización*, comprende la internalización de conceptos para integrar la nueva adquisición a las redes conceptuales que ya posees. *Acción en marcha*, pretende que puedas manejar situaciones como la presentada inicialmente o similares a ella, de tal suerte que se incorpore al conjunto de conocimientos consolidados y comprobados que has logrado o que ya posees.

En este contexto, se espera que la guía te permita orientar el uso y manejo de las herramientas estudiadas, aportando información clara y precisa sobre cada proceso. Además, te motive en la búsqueda de otras herramientas tecnológicas que favorezcan la gestión escolar en tu institución educativa.

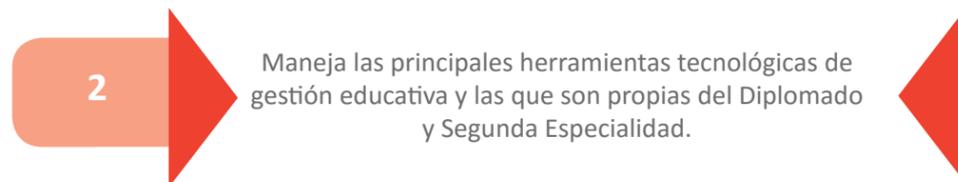
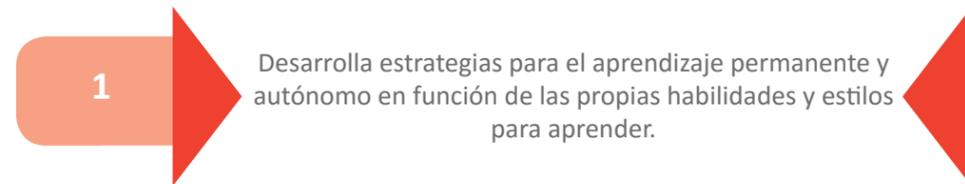
Competencia y capacidades

La guía, *Alfabetización digital*, se desarrolla teniendo en cuenta la siguiente competencia y capacidades:

Competencia 1:

Maneja las estrategias y herramientas básicas para el aprendizaje permanente y autónomo para el desarrollo del Diplomado y Segunda Especialidad.

Capacidades:



En esta guía desarrollarás la segunda capacidad.

Alfabetización digital

Al finalizar el estudio del tema, los logros serán medidos con los siguientes indicadores:

- Maneja las principales herramientas de *Office*, navegadores y servicios tecnológicos: PerúEduca, SIAGIE, aplicativos PAT de apoyo a la gestión escolar.
- Utiliza los aplicativos para responder las necesidades y compromisos de gestión escolar.

ESQUEMA GENERAL

A continuación, te invitamos a revisar el siguiente esquema general donde puedes observar cada uno de los temas que se desarrollarán.



1 Sensibilización

Asumir el reto de mirar la gestión escolar

Antes de iniciar el desarrollo de la guía, te invitamos a reflexionar a partir del siguiente caso:

CASO: CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE DE LA GESTIÓN ESCOLAR (CIAG)

La directora Beatriz, coordinadora del CIAG de la red 3 de una UGEL de Ayacucho, en coordinación con el asesor en gestión escolar, convoca a una reunión. El tema de dicho CIAG es el uso de herramientas tecnológicas en la gestión escolar. Mónica, directora de una de las instituciones participantes, propone analizar la utilidad e importancia de los aplicativos Excel proporcionados por el Minedu para la elaboración y monitoreo del Plan Anual de Trabajo. El director Marcelino plantea visualizar el SIAGIE, afirmando que es una forma óptima del registro de notas de los estudiantes. Rubén, otro director y que antes de asumir el cargo fue docente del aula de innovación, comparte los beneficios del portal PerúEduca y motiva a conocer su aplicabilidad en la gestión. Arturo manifiesta que los estudiantes de secundaria de su IE quieren participar en los juegos deportivos escolares nacionales y que en dicho portal ha encontrado información al respecto. Samuel, otro director presente, expresa su interés por todas las herramientas mencionadas y solicita les expliquen todas ellas a fin de que pueda utilizarlas en su nuevo cargo.



2 Capacidad de respuesta

Examinar el reto de la gestión escolar desde las experiencias y saberes previos

Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál sería la explicación que le darías a Samuel?
2. ¿En qué actividades de su gestión le sugerirías el uso de estas herramientas tecnológicas?

3 Reflexión colectiva

Compartir y analizar el reto de la gestión escolar

Ahora, trabaja en equipo con tus colegas y comparte alguna experiencia en la cual necesitaste un dato importante de la institución educativa y fue difícil obtenerla porque no contabas con el archivo o documento necesario o se perdió la información que se tenía guardada en la computadora. Comenta qué alternativa de solución se propuso en ese momento y qué se pudo haber hecho para disponer de esa información.

4 Conceptualización

Confrontar nuestra reflexión colectiva de la gestión escolar con conocimientos validados

1. La dirección y el aprovechamiento de las tecnologías

Existen varios aspectos de la gestión de una institución educativa en los cuales el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden contribuir significativamente a favor de la eficiencia de los procesos, el seguimiento, la toma de decisiones, el desarrollo profesional y la comunicación.

Piensa, por ejemplo, en la elaboración del presupuesto de recursos propios de tu institución educativa: cuando se realizaba o se realiza en forma manual, puede suceder que para corregir un error, debido a una cifra mal registrada, sea necesario rehacer casi todo el trabajo. Para evitar esta situación, si utilizas un aplicativo de hoja de cálculo (por ejemplo, Excel), la misma corrección puede tomar unos pocos segundos.

Digitalizar la documentación sobre las notas de los estudiantes no solo te permitirá reducir el espacio de almacenamiento, también admitirá ubicar de manera rápida y sencilla información que podría estar escondida entre miles de datos. Presentar ideas con el apoyo de cuadros, diagramas estadísticos e imágenes impactantes puede motivar en gran medida a las personas que lideras y ser el mejor impulso de un proyecto educativo exitoso.

Aunque los paneles en los muros y memorandos en papel siguen siendo útiles, resulta cada vez más provechoso y necesario recurrir al correo electrónico y las redes sociales para asegurar que

todos reciban la información completa y a tiempo. La gran mayoría de estudiantes, docentes y padres de familia, suelen tener una cuenta en *Facebook*, que es utilizada habitualmente como medio para estar informados de todo lo que les interesa. Seguramente, sobre todo en las zonas urbanas, una comunicación relacionada con algún asunto importante de la institución educativa llegará de manera mucho más rápida y segura a sus destinatarios si se publica en dicho medio.

La educación a distancia es una inmejorable oportunidad de desarrollo profesional. Este curso es un ejemplo de ello. La potencia de la Internet para la formación docente radica en la posibilidad de llegar a miles de maestros(as) ubicados en distintos lugares del país. Por otro lado, para quienes se capacitan, es una gran ventaja poder organizar sus horarios de formación con su disponibilidad de tiempo; además, si se cuenta con una conexión en casa, el profesor(a) no necesitará desplazarse a un centro de capacitación.

Por ello, es indispensable que tú, como director(a) de una institución educativa, cuentes con un nivel de competencia digital que te permita no solo encargarte de la gestión administrativa de manera más eficiente, sino que también puedas liderar los procesos de incorporación de las tecnologías en tu institución educativa para garantizar el logro de los aprendizajes.

Aunque el desarrollo de todas las competencias TIC con las que debería contar el directivo de una institución educativa está más allá del alcance de este curso, es importante tomarlas como referencia para que sirvan como un parámetro con la finalidad de que autoevalúes tu nivel e identifiques los aspectos en los que necesitas fortalecer tu preparación.

Actualmente, se cuenta con la publicación de los estándares para la incorporación de las tecnologías, que se puso a disposición de la comunidad educativa con la adición del perfil para directores de TIC (ISTE, 2011). Veamos:

ESTÁNDAR 1. LIDERAZGO VISIONARIO

Los directivos escolares inspiran y lideran el desarrollo y la implementación de una visión compartida que permite la integración amplia de las TIC para promover excelencia y apoyar la transformación en toda la organización. Los directivos escolares:

Indicador de desempeño	Perfil
a. Inspiran y facilitan entre todos los grupos de interés de la comunidad escolar una visión compartida de cambio significativo, que maximice el uso de recursos de la era digital para lograr y exceder los objetivos de aprendizaje, apoyar prácticas de enseñanza efectivas y maximizar el desempeño de los líderes escolares.	1.a. Lideran el desarrollo, comunicación e implementación de una visión compartida para el uso amplio de las TIC, promoviendo y sosteniendo en el tiempo, tanto la innovación como el cambio tecnológico para apoyar una educación en la era digital, para todos los estudiantes.
b. Se comprometen en un proceso continuo para desarrollar, implementar y comunicar planes estratégicos que incorporen a las TIC y que estén alineados con una visión compartida.	1.b. Lideran el diseño, desarrollo, implementación, comunicación y evaluación de planes estratégicos que incorporen las TIC, incluyendo estrategias de políticas, presupuestos, procedimientos y consecución de fondos, que estén alineadas con la visión compartida.
c. Promueven activamente en los niveles locales, regionales y nacionales, políticas, programas y financiación que apoyen la implementación de visiones y planes estratégicos que incorporan las TIC.	1.c. Participan activamente en redes que validan e influyen en políticas, procedimientos, programas y estrategias de financiación, para crear una infraestructura tecnológica, desarrollo profesional y programas de enseñanza, necesarios para apoyar una educación para la era digital, para todos los estudiantes.

ESTÁNDAR 2. CULTURA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL

Los directivos escolares crean, promueven y mantienen una cultura de aprendizaje dinámica para la era digital que ofrece a todos los estudiantes una educación rigurosa, pertinente y comprometedora. Los directivos escolares:

Indicador de desempeño	Perfil
a. Aseguran innovaciones en la enseñanza enfocadas en el mejoramiento continuo del aprendizaje de la era digital.	2.a. Ayudan a los líderes escolares a identificar, evaluar y seleccionar herramientas y recursos digitales excepcionales que apoyen los objetivos de aprendizaje, incorporen principios de diseño instruccional basados en la investigación y que sean compatibles con la infraestructura tecnológica de la institución educativa.
b. Facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC.	2.b. Ubican, desarrollan y distribuyen modelos de instrucción presenciales, mixtos (<i>Blended</i>) y en línea que demuestren cómo las TIC pueden apoyar la enseñanza apoyada en investigación y alineada a estándares que cumplan con las necesidades y preferencias de los aprendices de la era digital.
c. Ofrecen entornos centrados en el aprendizaje, equipados tanto con TIC como con recursos educativos, que atienden las necesidades individuales y diversas de todos los estudiantes	2.c. Ayudan a los docentes a identificar e implementar recursos de las TIC que apoyen prácticas de diferenciación, basadas en investigación y de evaluación que cumplan con las necesidades identificadas de todos los estudiantes.
d. Aseguran la práctica efectiva en el estudio de las TIC y su integración dentro del currículo.	2.d. Aseguran que, tanto los estándares en TIC para estudiantes, como el material de trabajo de aula para ciencia de la computación, se implementen, evalúen y apoyen en alineación con el alcance y la secuencia del plan de estudios.
e. Promueven y participan en comunidades de aprendizaje locales, nacionales y globales que estimulan la innovación, la creatividad y la colaboración en línea.	2.e. Ubican, desarrollan y difunden modelos de comunidades de aprendizaje locales y globales, y apoyan su implementación mediante infraestructura y políticas locales.

ESTÁNDAR 3. EXCELENCIA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Los directivos escolares promueven un entorno de aprendizaje profesional e innovador que empodera a los educadores para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes mediante la incorporación de tecnologías contemporáneas y de recursos digitales. Los directivos escolares:

Indicador de desempeño	Perfil
a. Destinan tiempo y recursos, y facilitan el acceso de los docentes para asegurar su crecimiento profesional permanente en competencia e integración de las TIC.	3.a. Diseñan, implementan y evalúan programas profesionales de aprendizaje que ayuden a los docentes a integrar efectivamente las TIC en todas las prácticas, así como coadyuvar a los formadores de docentes a incluir las TIC en todas las iniciativas profesionales de aprendizaje.
b. Facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC	3.b. Aseguran la existencia de una infraestructura robusta de información y comunicación que apoye las comunidades de aprendizaje y ayude a los docentes en el uso de esa infraestructura para el aprendizaje profesional.
c. Promueven y modelan la comunicación y colaboración efectivas entre grupos de interés de la comunidad escolar, usando herramientas de la era digital.	3.c. Ofrecen tecnologías que apoyan la colaboración y comunicación efectivas y modelan su uso entre colegas, padres, estudiantes y comunidad.
d. Se mantienen al día sobre la investigación en educación y sobre tendencias emergentes referentes al uso efectivo de las TIC y estimulan la evaluación de nuevas tecnologías respecto al potencial que tienen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	3.d. Se mantienen al día en el conocimiento a profundidad sobre investigación en educación y tecnologías emergentes, y evalúan sus beneficios potenciales y requerimientos de implementación, tales como costo de adquisición, capacitación, recursos humanos, instalación, mantenimiento y compatibilidad.

ESTÁNDAR 4. MEJORAMIENTO SISTÉMICO

Los directivos escolares ejercen liderazgo y prácticas administrativas de la era digital para el mejoramiento continuo de la organización mediante el uso efectivo de recursos de información y de las TIC. Los directivos escolares:

Indicador de desempeño	Perfil
a. Lideran un cambio significativo para maximizar el alcance de los objetivos de aprendizaje mediante el uso apropiado tanto de las TIC como de recursos enriquecidos por ellas.	4.a. Colaboran con el personal del colegio para liderar un cambio significativo, identificando las necesidades de aprendizaje de docentes y estudiantes e implementando innovaciones tecnológicas que ayuden a atender esas necesidades.
b. Colaboran en establecer mediciones, recoger y analizar datos, interpretar resultados y compartir hallazgos para mejorar el desempeño del cuerpo docente y el aprendizaje de los estudiantes.	4.b. Realizan evaluaciones de los programas de desarrollo profesional, de la infraestructura tecnológica y de las intervenciones de capacitación en TIC, estableciendo parámetros de medición, recogiendo y analizando datos, interpretando resultados y compartiendo los hallazgos para mejorar tanto el desempeño del personal administrativo como el aprendizaje de los estudiantes.
c. Contratan y retienen personal altamente competente que emplea las TIC de manera creativa y eficaz para avanzar en el alcance de metas académicas y operativas.	4.c. Contratan, organizan, supervisan, evalúan y retienen personal altamente competente en el uso de las TIC para mantener y mejorar la infraestructura tecnológica y avanzar en el alcance de metas académicas y operativas.
d. Establecen y potencian alianzas estratégicas que apoyan el mejoramiento sistémico.	4.d. Establecen alianzas que apoyan la infraestructura tecnológica y ofrecen recursos de las TIC para su integración respectiva con el objeto de apoyar el avance de los programas y metas del sistema escolar.
e. Establecen y mantienen una infraestructura de TIC robusta que incluye sistemas tecnológicos integrados y compatibles que apoyan la administración, el funcionamiento, la enseñanza y el aprendizaje.	4.e. Sobre la base de un programa de TIC completo, los directores tecnológicos aprovechan los recursos para mejorar y mantener una infraestructura tecnológica robusta y para evaluar de manera permanente su efectividad y apoyar así a la administración, el funcionamiento, el aprendizaje y la enseñanza.

ESTÁNDAR 5. CIUDADANÍA DIGITAL

Los directivos escolares modelan y facilitan la comprensión de temas sociales, éticos y legales, además de responsabilidades relacionadas con una cultura digital en evolución. Los directivos escolares:

Indicador de desempeño	Perfil
a. Garantizan acceso equitativo, tanto a herramientas digitales apropiadas como a recursos que ayudan a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	5.a. Facilitan el acceso equitativo a herramientas y recursos digitales, incluyendo tecnologías adaptativas y asistenciales que ayuden a satisfacer las distintas necesidades de todos los estudiantes.
b. Promueven, modelan y establecen políticas para el uso seguro, legal y ético de información digital y de las TIC.	5.b. Lideran iniciativas para desarrollar colaborativamente, distribuir y evaluar políticas y procedimientos diseñados para direccionar, en la forma menos restrictiva posible, el uso seguro, legal y ético entre grupos de interés de la comunidad escolar de información y recursos digitales.
c. Promueven y modelan interacciones sociales responsables relacionadas con el uso de la TIC y de la información.	5.c. Desarrollan e implementan programas para educar a todos los grupos de interés de la comunidad escolar sobre el uso seguro, legal y ético de información y recursos digitales, incluyendo políticas y procedimientos respecto al filtrado, la netiqueta, el ciberacoso, el uso aceptable y los lineamientos del uso honrado, para recursos digitales.
d. Modelan y facilitan el desarrollo de comprensión intercultural y de participación en temas globales mediante el uso de herramientas contemporáneas de comunicación y colaboración.	5.d. Modelan y promueven la diversidad, el entendimiento entre culturas y los temas globales, mediante el uso de herramientas contemporáneas de comunicación y colaboración para estudiantes y docentes para que participen en proyectos colaborativos interculturales enfocados en problemas globales en el contexto de las metas y objetivos curriculares.

Estos estándares fueron publicados originalmente en el 2002, revisados en 2009 y complementados en el 2011 por expertos en la enseñanza de las TIC, además de educadores de muchas partes del mundo, incluyendo docentes, administradores, formadores de docentes y especialistas en construcción curricular.

Como director(a), es importante que desarrolles este perfil para mejorar los procesos de trabajo y lograr la inserción integral de las TIC en tu institución educativa.

Asimismo es necesario que conozcas y uses diferentes programas como *Word*, *PowerPoint* y *Excel*, para que puedas fortalecer tus competencias. Si aún te falta practicar, te recomendamos visitar diferentes tutoriales de *Office* o videotutoriales donde te explican los pasos a seguir. Por ejemplo, Videotutorial para *Word* y Videotutorial para *Excel*. Asimismo, puedes ingresar a cursos gratuitos de capacitación en alfabetización digital y otros.

A continuación, revisaremos las principales plataformas y herramientas que te ofrece el Ministerio de Educación para facilitar tu trabajo diario y el de tus colegas. De igual manera, te recomendamos contar con acceso a Internet, ya sea en tu casa, en la IE o en una cabina.

2. Plataformas y herramientas TIC que ofrece el Ministerio de Educación

A lo largo de los últimos años, el Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de herramientas y plataformas digitales que contribuyen a mejorar significativamente aspectos pedagógicos, administrativos e institucionales en los centros educativos.

En esta guía, te presentaremos dos plataformas (PerúEduca y SIAGIE), así como una herramienta (Aplicativo PAT), que serán de mucha utilidad para tu desempeño profesional:

2.1 PerúEduca

Definido como el Sistema Digital para el Aprendizaje <www.perueduca.pe>, permite a los profesores(as), directivos, alumnos(as) y padres de familia acceder a herramientas, servicios y recursos educativos de acuerdo con sus propios gustos y necesidades de información. Todo esto a través de una PC, *laptop*, *netbook*, *tablet* o celular con conexión a Internet.

El sistema tiene como objetivo generar espacios de construcción y gestión del conocimiento, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias. Asimismo, permite una comunicación continua entre profesores, estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de sus diversos servicios y funcionalidades:



RECURSOS EDUCATIVOS

Publicaciones, videos, software, etc. Así como herramientas para utilizar en clase.



ARTÍCULOS

Contenidos de fácil aplicación en el trabajo pedagógico.



FOROS

Espacio de intercambio de opiniones y generación de conocimiento sobre temas de actualidad.



BLOG

Sitio donde los usuarios pueden publicar contenidos, los cuales aparecerán en orden cronológico. Además, les permite escribir comentarios en el sistema.



CORREO

Permite configurar y consultar los correos de la cuenta de PerúEduca y otros.



SISTEMA DE PUNTAJE

A cada actividad colaborativa e interacción, se le asigna un puntaje establecido, lo que permite a los usuarios subir de categoría y nivel dentro del sistema, con lo cual podrá obtener premios y roles.



AULAS VIRTUALES

Son cursos basados en el autoaprendizaje, de acuerdo con las necesidades de formación de los docentes.



APRENDIZAJES

Guías y espacios que enseñan a los docentes cómo facilitar los aprendizajes en los estudiantes.



ÚLTIMAS ACTIVIDADES

Muestra las últimas interacciones de los usuarios en el sistema.



MURO

Espacio para compartir información entre los usuarios del sistema.



DESARROLLO PROFESIONAL

Ofrece a los docentes documentos curriculares, orientaciones metodológicas, proyectos educativos, oportunidades de capacitación, etc.



HISTORIAS DE ÉXITO

Reportajes y notas de interés sobre buenas prácticas e innovación docente.



CONTACTOS

Muestra la lista de contactos y la opción de búsqueda de usuarios.



VIDEOCONFERENCIA

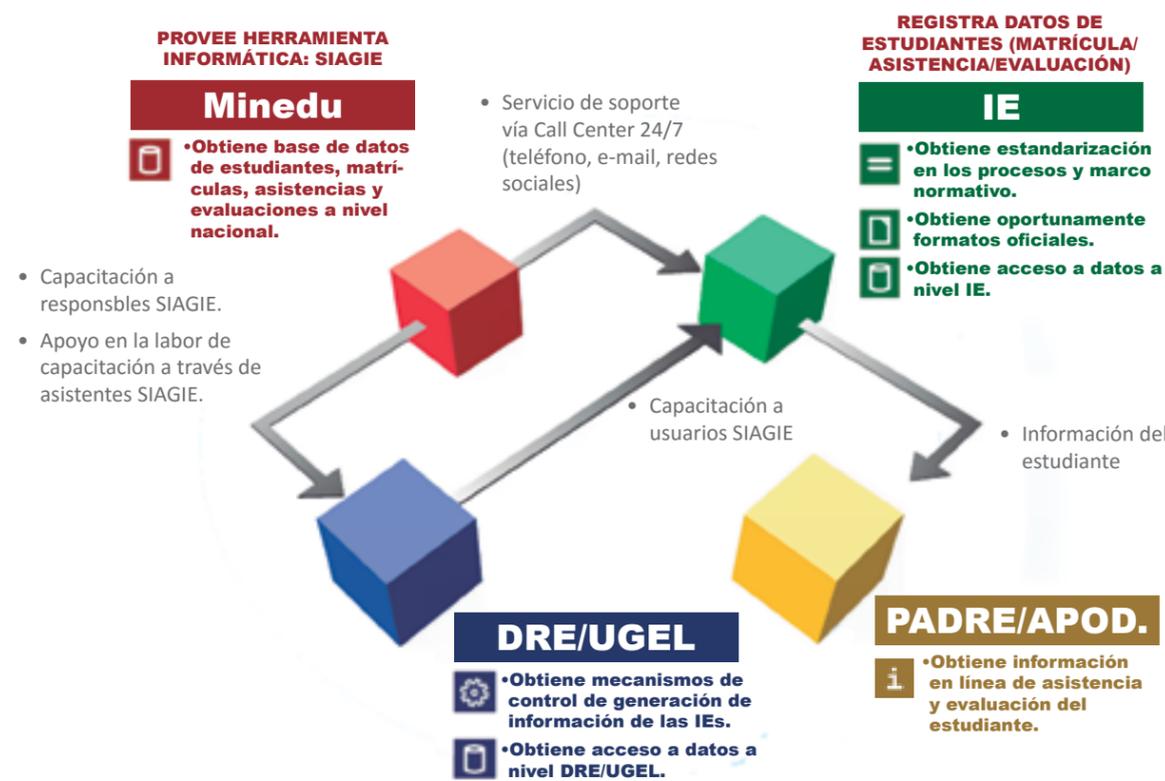
Realización y participación en videoconferencias para que el docente, director(a) y estudiante puedan efectuar comunicaciones interactivas e interregionales de carácter pedagógico y de gestión en la escuela.

2.2 SIAGIE

El SIAGIE, <<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>>, es el aplicativo informático que el Ministerio de Educación pone a disposición de las instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional con la finalidad de gestionar la información de los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de estudiantes. Su uso es obligatorio para la emisión de nóminas, fichas y actas.

Asimismo, permite asegurar la aplicación estandarizada del marco normativo que regula los procesos de matrícula y evaluación de estudiantes, así como contar con información muy importante para la toma de decisiones de acuerdo con las necesidades de las instancias educativas correspondientes, como por ejemplo:

- Para el Ministerio de Educación, permite contar con bases de datos de estudiantes, matrículas, asistencias y evaluaciones a nivel nacional.
- Para la DRE/UGEL, ofrece mecanismos de control de generación de información de las IE, acceso a datos a nivel DRE/UGEL.
- Para la IE, estandariza los procesos y marco normativo, formatos oficiales en forma oportuna, acceso a datos, etc.
- Para los padres de familia y apoderados, proporciona información actualizada en línea de asistencia y evaluación del estudiante.



Información para la toma de decisiones a nivel intersectorial

Fuente: http://siagie.minedu.gob.pe/archivos/brochure_pbp.pdf

2.3 Aplicativo para la formulación y monitoreo del Plan Anual de Trabajo

Está desarrollado con el objetivo de brindar consistencia técnica al proceso de formulación de las metas y objetivos de la IE, así como ofrecer elementos para el adecuado monitoreo de los indicadores planteados en cada compromiso de gestión escolar.

El aplicativo está conformado por dos libros de cálculo (*Excel*) para facilitar la formulación de las metas y objetivos del Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas.

Hasta aquí, contamos con un panorama general de las diferentes plataformas y el aplicativo en *Excel* que te ayudarán en tu gestión como director(a). Ahora, es momento de trabajar con cada una de ellas.

3. Fortalecer la actividad académica con el soporte de la tecnología: PerúEduca

Ingresar al Sistema

Accede a la web PerúEduca a través de un navegador de Internet. Para ello, busca en tu computadora el que sea de tu preferencia y escribe en la barra de direcciones lo siguiente: <www.perueduca.pe>.

Para que dispongas de todos los recursos y funcionalidades de PerúEduca, es necesario que estés registrado. Si deseas utilizarlo en algunas actividades de tu institución educativa, es importante que promuevas la inscripción de los profesores(as) para crear una comunidad en red.



Si ya te registraste anteriormente, escribe tu correo electrónico y contraseña en esta zona. Luego, haz clic en el botón Entrar.

Si es la primera vez que utilizas PerúEduca, será necesario que te registres. Completa los datos solicitados, incluso el texto de verificación.

Tu primera actividad, una vez finalizado el registro, será crear tu *Perfil*. Aparecerá un formulario en forma automática. Es recomendable que completes todos tus datos, ya que si te falta alguno, no podrás continuar.

¿Qué debo hacer en caso de que aparezca este mensaje?



Esto ocurre cuando han pasado varios minutos sin haber utilizado el *mouse* o el teclado en alguna de las ventanas de PerúEduca. Será necesario que regreses a la página de inicio y vuelvas a ingresar.

Estar al tanto de novedades pedagógicas y oportunidades de desarrollo profesional

En la página de inicio de PerúEduca, siempre encontrarás artículos interesantes e información que te será útil para compartir con los profesores(as) de tu institución educativa.



Para leer un artículo completo, debes hacer clic en el enlace +ver más, que encontrarás en la parte inferior de cada resumen.



También, puedes compartir tu opinión en la parte inferior de cada artículo, ya que siempre encontrarás un espacio para que expreses lo que piensas, agregues información o intercambies comentarios con la comunidad educativa que es parte de PerúEduca.

Conocer información técnico pedagógica indispensable



Desde aquí, puede acceder directamente a todas las Rutas del aprendizaje y a las sesiones de aprendizaje desarrolladas por el equipo pedagógico del Ministerio de Educación.

Accede aquí para tener toda la información necesaria sobre la Evaluación Censal de los Estudiantes y la de PISA.



En la sección *Aprendizajes*, también encontrarás la *Zona de desafíos*, un espacio importante que te sugerimos difundir entre los estudiantes de tercero y cuarto de media, ya que allí pueden demostrar sus conocimientos a través de una autoevaluación. Para poder participar, deberán estar inscritos en PerúEduca.

Acceder a miles de recursos educativos

Sin duda, uno de los espacios más valorados por la comunidad educativa en PerúEduca es la zona de *Recursos*, ya que dispones de muchos en el sitio, algunos creados por encargo del equipo de tecnología del Ministerio de Educación y otros seleccionados de otras fuentes. Por ejemplo, de los portales educativos asociados a RELPE, destaca la Red Latinoamericana de Portales Educativos que agrupa, entre otros, a los portales educativos nacionales de varios países.

Cuando se dispone de mucha información en un sitio (en este caso de muchos recursos), es necesario que conozcas cómo están organizados para que puedas establecer un criterio de eficaz búsqueda.

La primera forma de clasificación de los recursos en PerúEduca es por tipo de recurso y por área. Para ello, selecciona un tipo determinado. Luego, elige un área. Finalmente, tendrás un primer filtro con el que podrás enfocar mejor tu búsqueda.



Otra manera de encontrar los recursos es siguiendo las recomendaciones del equipo de PerúEduca y/o de los otros usuarios:

Haz clic en el botón Inicio de la zona de *Recursos*.



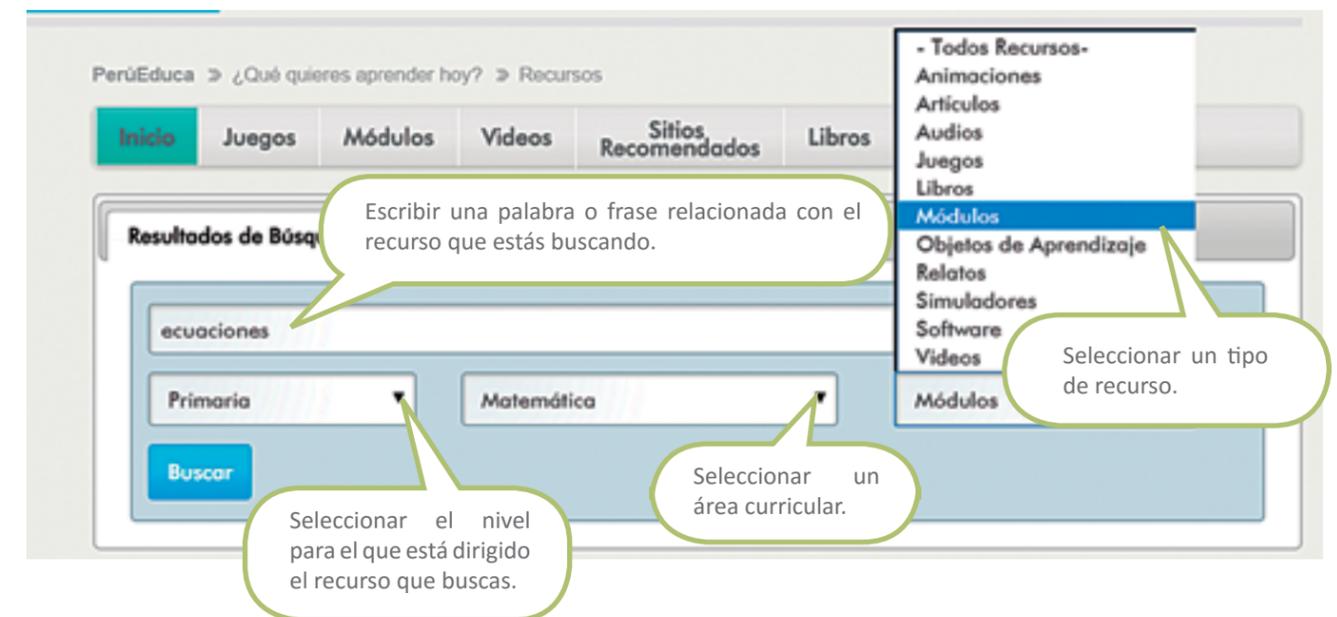
Puedes contribuir con esta selección, votando a favor de los recursos de tu preferencia y compartiendo comentarios. Para ello, utiliza las herramientas de la red social que están disponibles en la ventana que aloja a cada recurso.



Además, cuentas con un filtro que te permitirá mejorar tu búsqueda. Junto al enlace *Recursos Educativos*, en la parte superior de PerúEduca, encontrarás esta caja de texto:



Aquí podrás:



Cuando hayas establecido los criterios de búsqueda que necesitas, debes hacer clic en el botón *Buscar* y así obtener el resultado. Considera que no es indispensable marcar todos los criterios.



Al conocer como director(a) los diferentes recursos que tiene PerúEduca, podrás motivar a los profesores de tu IE a utilizarlos en su práctica pedagógica. Definitivamente, estos recursos te ayudarán en el proceso de enseñanza aprendizaje y a fomentar un clima de interés y motivación en los estudiantes, si es que los docentes integran adecuadamente el recurso seleccionado con una buena estrategia de enseñanza.

Debatir y generar nuevo conocimiento

PerúEduca es el mejor espacio para debatir sobre diversos temas a través de los foros, así que puedes participar también en discusiones generadas por otros usuarios y, si deseas, generar nuevas conversaciones.

Un foro tiene una estructura ordenada, ya que, a diferencia de un chat o mensajería instantánea, no existe un “diálogo” en tiempo real, sino que se publica una opinión que puede ser leída después por alguien para ser comentada. Los foros permiten el análisis, la confrontación y la discusión, pues en ellos se tratan temas específicos de interés para un grupo de personas.

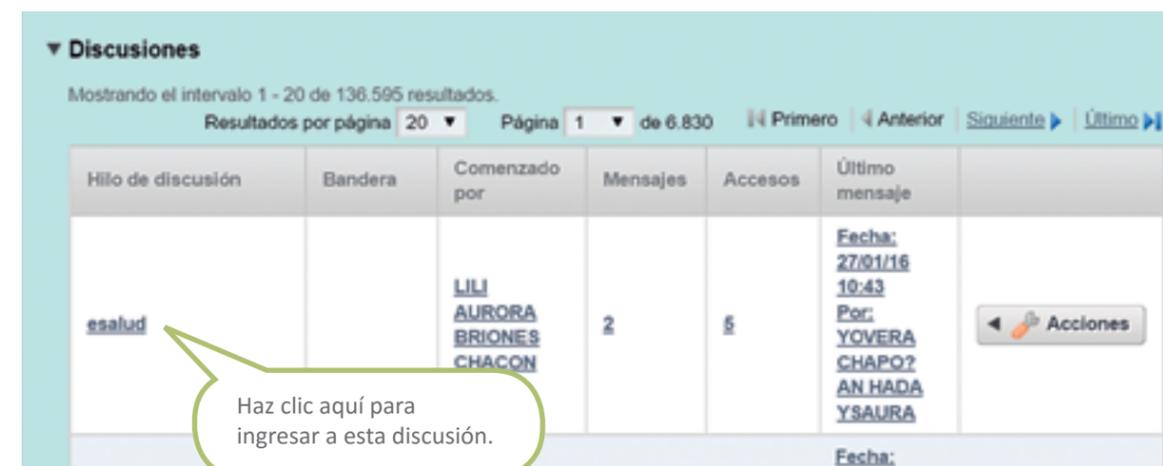
El acceso al Foro se encuentra en la parte superior de PerúEduca:



Al ingresar al *Foro*, encontrarás que algunas discusiones están organizadas por categorías predefinidas por el equipo de tecnologías del Ministerio de Educación:

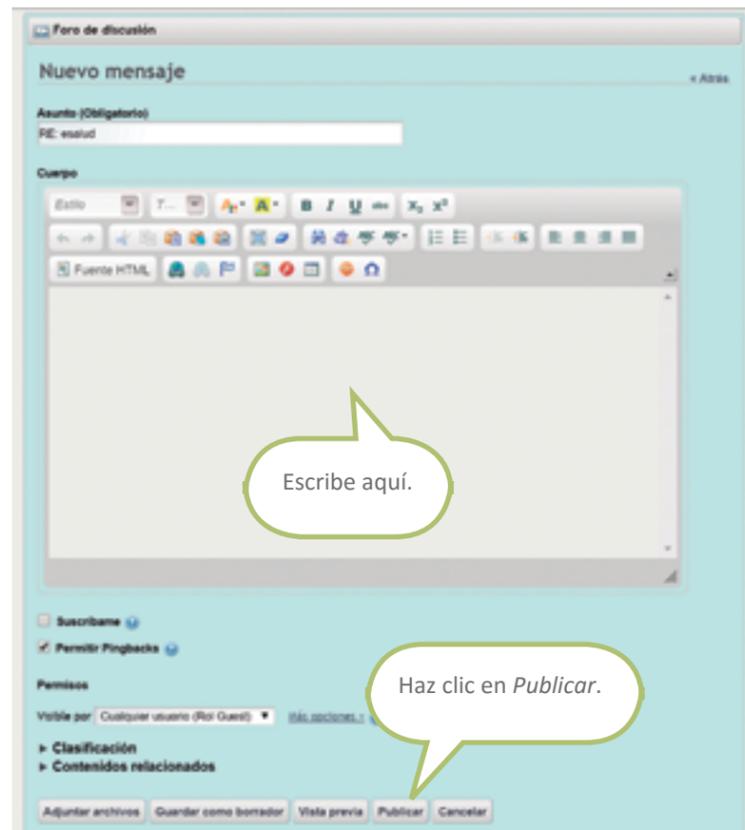


Puedes acceder también a otras discusiones directamente. Solo es necesario que elijas (haz clic) cualquiera de los elementos de la discusión donde deseas participar:

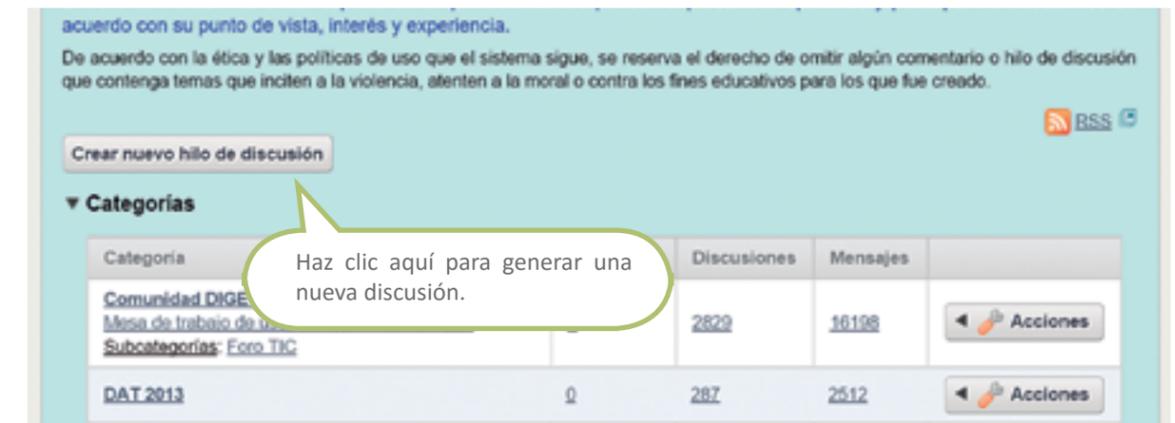




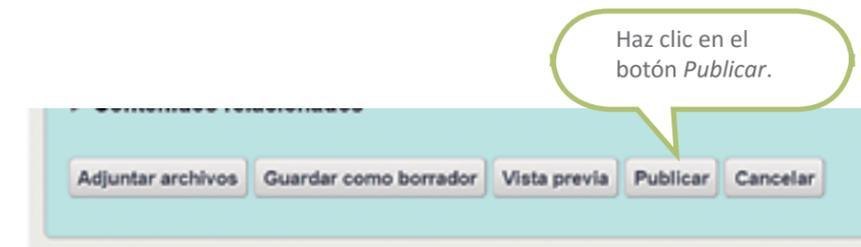
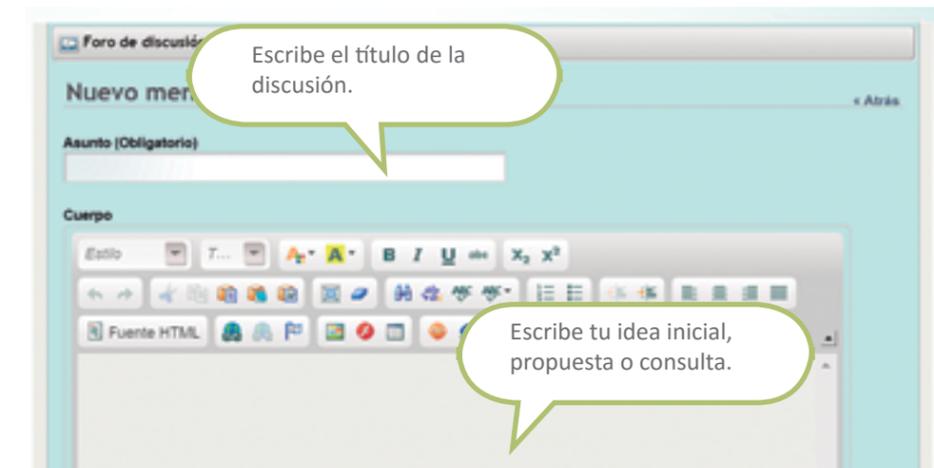
Luego, aparecerá la ventana *Nuevo mensaje*.



Si deseas generar una nueva discusión, busca el botón *Crear nuevo hilo de discusión*:



Aparecerá el mismo cuadro *Nuevo mensaje*, solo que esta vez es indispensable que escribas el *Asunto* (este será el título de la conversación que se generará).



Participar activamente en foros te permitirá estar en contacto con otros colegas del país que están desarrollando actividades parecidas a las tuyas o que tienen nuevas propuestas y así poder intercambiar diferentes opiniones.

Mejora tu conocimiento a través de cursos virtuales

PerúEduca también ofrece la oportunidad de acceder a cursos libres auto formativos, es decir, el contenido está disponible y dependerá de tu tiempo, la dedicación y la disciplina con que desarrolles los contenidos y actividades propuestas para lograr los aprendizajes deseados.

Para ello, debes hacer clic en el enlace AULAS VIRTUALES, que está en la parte superior de la página inicial de PerúEduca:



Luego, encontrarás la zona de cursos. Allí, te recomendamos hacer un clic en el enlace TODOS LOS CURSOS:



En este espacio, encontrarás un listado de las direcciones del Ministerio de Educación que han publicado cursos. Luego, selecciona una de ellas, por ejemplo DITE/PerúEduca.

Podrás ver el listado de todos los cursos publicados. Cada uno muestra un resumen sobre su contenido y otros datos útiles: la duración, fecha de inicio, tipo de curso y matrícula.

Si la matrícula está abierta, podrás acceder al curso, haciendo clic en el título.

Directivos Educan

Haz clic aquí para matricularte.

Sin horas **Fecha de inicio: 02 de setiembre de 2013**

Se pone a disposición del usuario la PLATAFORMA DE INFORMACIÓN (PI) denominada: DIRECTIVOS EDUCAN. Este recurso esta dirigido a docentes interesados en participar en el Concurso de acceso a cargos de director y sub directores 2013 de las Instituciones Educativas Públicas. El programa consta de tres módulos: Gestión personal y profesional; Gestión del cambio escolar, Clima Institucional y trabajo en equipo; Gestión curricular y soporte al desempeño docente.

Tipo de curso : Informativo
Estado : Abierto

Dirección General de Desarrollo **Instituciones Educativas**

Este curso está disponible para inscribirse.

Haz clic en el botón Matricularme.

no requiere clave de matriculación

Matricularme

Luego, contarás con acceso a los módulos del curso. Normalmente, podrás acceder a todos los contenidos y revisarlos. Las actividades colaborativas estarán disponibles, siempre y cuando otros usuarios también estén activos en el curso.

Página Principal - DITE - PERÚEDUCA - SOPE011322 - MÓDULO 2

USUARIO IDENTIFICADO

JAUREGUI BARRIENTOS JORGE ARTURO
 Ciudad: lor@jaregui@yahoo.com

ADMINISTRACIÓN

Administración del curso
 Dar de baja en SOPE011322

Presentación Módulo 1 **Módulo 2** Módulo 3 Módulo 4 Módulo 5 Módulo 6

Módulo 7 Certificación

Licencias relevantes para docentes

Contenidos

Licencias relevantes

Zona de aprendizaje colaborativo

Ideas sobre qué buscar

Evaluación 2

Te recomendamos que constantemente revises este espacio para invitar a los profesores de tu institución educativa a que participen y sigan formándose en sus diferentes áreas de trabajo.

4. Optimizar procesos con el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa: SIAGIE

SIAGIE es una herramienta oficial donde todos(as) los(as) directores(as) de las instituciones educativas del país tienen acceso a través de un usuario y *password* de administrador, generado por el Ministerio de Educación. Si no lo tuvieras, debes acercarte al especialista de tecnologías que pertenece a tu institución educativa, y solicitarle los datos de acceso.

Todos los procedimientos relacionados con la matrícula, evaluación y promoción de los estudiantes se realizan a través del SIAGIE. Esto incluye la generación de fichas de matrícula, nóminas y actas oficiales. Los padres de familia también pueden tener acceso a la información sobre notas y asistencia a clases de los estudiantes.

El sitio web del SIAGIE proporciona valiosa información sobre el funcionamiento de la plataforma.

<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>



Por ejemplo, podrás encontrar una Guía de usuario al hacer clic en el botón *Descargar*. SIAGIE es un sistema que se renueva permanentemente. Por ello, podrás observar que hay material para distintas versiones, la más reciente es 3.9.0.



SIAGIE cuenta con una herramienta muy potente de autoayuda, a la que se puede acceder desde el enlace que se encuentra en la parte inferior derecha de la ventana de inicio.



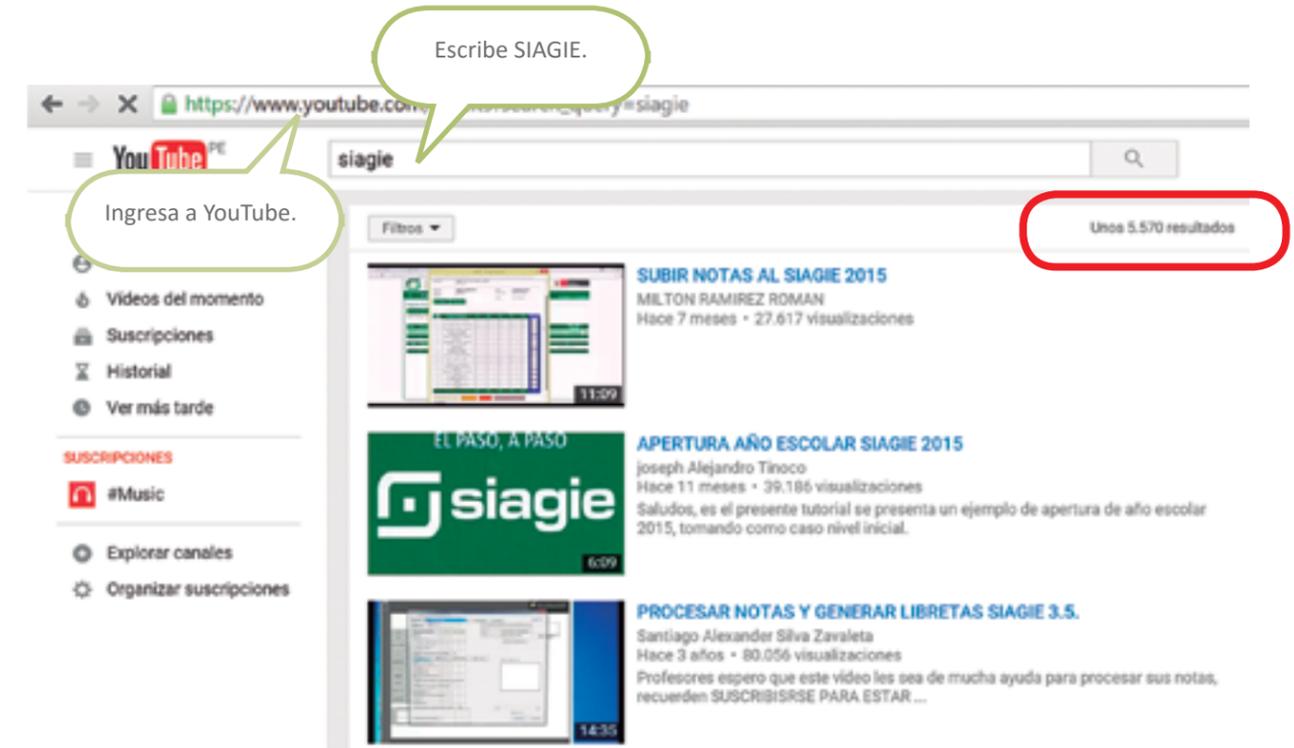


Si no encuentras aquí toda la información que necesitas, puedes consultar directamente a través del *Formulario de solicitud*. Para ello, será necesario contar con el DNI del responsable del SIAGIE de la IE.

Recurre a la comunidad de usuarios del SIAGIE

Una gran cantidad de docentes a nivel nacional son usuarios del SIAGIE desde el 2011. Parte de ellos comparte, a través de Internet, lo que han aprendido, ayudando así a que otros profesores(as) conozcan y mejoren sus prácticas docentes.

Utiliza el navegador de tu preferencia e ingresa a youtube. Escribe SIAGIE en la barra de búsqueda y encontrarás más de 5000 videos tutoriales creados por tus colegas.



Recomendaciones relacionadas con el ancho de banda de Internet

Un inconveniente que se presenta con frecuencia está relacionado con la velocidad de la Internet disponible en las escuelas: cuando es lento, el tiempo de respuesta de los servidores del SIAGIE se dilata, las ventanas demoran en aparecer o se quedan congeladas.

Lo mejor, es dosificar el uso, es decir, evita que muchos profesores(as) accedan al sistema al mismo tiempo o que coincidan con el uso de la misma línea de Internet para otras tareas por parte de los estudiantes, el personal administrativo u otros(as) profesores(as).

También, pueden presentarse problemas en los servidores del Ministerio de Educación cuando muchos profesores(as) intentan acceder al SIAGIE al mismo tiempo. Esto ocurre, por ejemplo, cuando están próximas las fechas límite para la elaboración de actas. Es muy importante asegurar que se cumplan los cronogramas de ingreso de datos que estipula el Ministerio y, sobre todo, evitar esperar los últimos días del plazo.

5. Diseñar el Plan Anual de Trabajo con el apoyo de la tecnología: aplicativo PAT

El desarrollo del Plan Anual de Trabajo en las instituciones educativas se realiza sobre la base del cumplimiento de los compromisos de gestión:

- Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la IE
- Retención anual e interanual de estudiantes en la IE
- Cumplimiento de la calendarización planificada por la IE
- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE
- Gestión de la convivencia escolar en la IE
- Instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT

Los indicadores de estos compromisos son cuantificables, es decir, se pueden traducir en números y porcentajes. Esto permite realizar comparaciones año a año y así poder establecer expectativas de avance. El tipo de programa de computadora más apropiado para trabajar con datos es la hoja de cálculo. Por ello, la más utilizada actualmente es Excel.

Con la finalidad de facilitarte el proceso de planificación anual, un equipo del Ministerio de Educación ha elaborado en *Excel* un aplicativo que incluye las funciones necesarias para automatizar varios cálculos y obtener proyecciones en forma gráfica y numérica. Este aplicativo está conformado por dos partes: la Matriz de elaboración del PAT y la Matriz de monitoreo de los compromisos de gestión escolar.

Además, hay dos documentos que te servirán de guía para que el proceso de planificación con el apoyo de la tecnología sea realizado de la manera más eficiente: el *Fascículo de los compromisos de gestión escolar*, en el que encontrarás las pautas necesarias para llevar a cabo una buena planificación, y el *Manual de aplicativos*, en el que podrás aplicar el uso de esta herramienta. Es imprescindible revisar detenidamente estos documentos.

Con la práctica de cada una de estas herramientas, podrás realizar tu trabajo de una manera más eficiente y rápida. Además, los datos que obtengas te ayudarán para el diagnóstico de tu plan de acción o buena práctica.

Como apoyo para el plan, te recomendamos ingresar a Portal Escala, en el que encontrarás el acceso al Tablero de control de la institución educativa <<http://escale2.minedu.gob.pe/estadistica/ce/>>.

Allí observarás los principales indicadores (a nivel de II.EE.) que anualmente se generan a partir del Censo Escolar, según grados, niveles y modalidades. Para acceder a dicho tablero, se deberá ingresar el código modular de la IE y la clave EOL, la cual es proporcionada por el especialista encargado de la función estadística de la UGEL respectiva.

5

Acción en marcha

Aplicar conocimientos a nuevas situaciones de gestión escolar

Para aprender cada una de las plataformas y el Excel PAT, es importante practicar con cada una de ellas.

1. Ingresa a la plataforma PerúEduca <www.perueduca.pe>, regístrate, completa tu perfil y desarrolla lo siguiente:
 - Primero, revisa un artículo que sea interesante para la gestión que realizas.
 - Luego, accede a los recursos educativos e identifica dos de ellos (uno que pueda servir para el ámbito pedagógico y otro para la gestión).
 - Después, participa en uno de los foros de PerúEduca.
 - Finalmente, identifica un curso que sea de tu interés.
2. Accede al SIAGIE <<http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>> y desarrolla lo siguiente:
 - Primero, revisa todas las opciones que tiene este espacio.
 - Luego, obtén los reportes de matrículas, asistencias y calificaciones de tu IE.
3. Ingresa a la matriz de elaboración del PAT y a la matriz de monitoreo. Luego, practica con los campos que se deben llenar en cada caso.
4. Ahora, responde a las siguientes preguntas:
 - ¿En qué medida tu rol directivo se fortalece con el uso de cada una de estas plataformas?
 - ¿Qué nuevos aprendizajes has obtenido con el uso de estas herramientas tecnológicas que benefician tu rol de director(a)?

Glosario

Coadyuvar:

Contribuir o ayudar a que algo se realice o tenga lugar.

Competencia digital:

Conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes para la utilización estratégica de la información y alcanzar objetivos de conocimiento con herramientas propias de las tecnologías.

Dialnet:

Portal bibliográfico

PerúEduca:

Sistema Digital para el Aprendizaje del Ministerio de Educación del Perú

Redalyc:

Red de América Latina y el Caribe, España y Portugal

SIAGIE:

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa del Ministerio de Educación del Perú

Video tutorial:

Tutorial elaborado en video.

Autoevaluación

Describe todo lo que desarrollaste en PerúEduca, SIAGIE y el Aplicativo Excel PAT.

a)	PERÚEDUCA	b)	SIAGIE	c)	EXCEL PAT

Bibliografía

Alonso, C., y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador*. Madrid: Dykinson.

Álvarez, L., Zumaeta, H., Castellón, J., y García, N. (2012). Siagie . Manual de usuario. Recuperado de: <http://siagie.minedu.gob.pe/descargas/>

ISTE (2001). *Los NETS para Administrativos/Directores y Coordinadores*. Recuperado de: <http://www.iste.org/standards>

Minedu (2015). *Manual del Aplicativo para la elaboración del Plan Anual de Trabajo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

